

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2026 10:27:53
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «31»марта 2026 г., № 9

Зав. кафедрой  Федоров О.Г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине: Проектирование образовательных программ
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Проектирование и экспертиза образовательных систем

Мытищи

2026
Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-6 Способен к организации методического сопровождения образовательного процесса	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-7 Способен руководить методическим сопровождением учебной, воспитательной, исследовательской деятельностью в общеобразовательной и профессиональной образовательной организации, системе дополнительного образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные специфику и особенности проектной деятельности в области образования; - основные педагогические технологии, используемые в современном образовательном процессе; - выдающихся отечественных и зарубежных педагогов-новаторов и их основные педагогические идеи и концепции; Уметь: - пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - определять значимость новаторских систем	Конспект, презентация Опрос	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса

			образования для решения современных педагогических проблем прикладного характера.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные специфику и особенности проектной деятельности в области образования; - основные педагогические технологии, используемые в современном образовательном процессе; - выдающихся отечественных и зарубежных педагогов-новаторов и их основные педагогические идеи и концепции; - содержание образования; Уметь: - пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - системно анализировать особенности инновационных технологий в образовании; - определять значимость новаторских систем образования для решения современных педагогических проблем прикладного характера; владеть: - знаниями об особенностях проектной деятельности в области образования; - навыками анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере науки образования; - навыками выявления прогностической значимости исторического опыта и возможности его использования для решения	Конспект, презентация, Опрос, реферат	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			современных теоретических практических педагогических проблем.		
СПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятель ная работа	Знать: - принципы и методы организации методического сопровождения образовательного процесса; - нормативно-правовые акты, регулирующие методическую деятельность в сфере образования; - современные подходы к методическому обеспечению образовательных программ (учебно-методическое, научно-методическое обеспечение); - методы анализа профессиональных и образовательных потребностей педагогов, а также возможности их удовлетворения через методическое сопровождение; - технологии проектирования индивидуальных маршрутов методического сопровождения. Уметь: - анализировать и оценивать эффективность существующих форм и методов методического сопровождения; - разрабатывать и реализовывать программы методического сопровождения педагогов, включая индивидуальные маршруты; - использовать современные методические модели, технологии и приёмы для оптимизации образовательного процесса;	Конспект, презентация опрос	Шкала оценив ания конспе кта Шкала оценив ания презен тации Шкала оценив ания опроса

			- систематизировать и обобщать методический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной области; - применять психолого-педагогические знания для индивидуализации методического сопровождения с учётом особенностей участников образовательного процесса.		
продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - принципы и методы организации методического сопровождения образовательного процесса; - нормативно-правовые акты, регулирующие методическую деятельность в сфере образования; - современные подходы к методическому обеспечению образовательных программ (учебно-методическое, научно-методическое обеспечение); - методы анализа профессиональных и образовательных потребностей педагогов, а также возможности их удовлетворения через методическое сопровождение; - технологии проектирования индивидуальных маршрутов методического сопровождения. Уметь: - анализировать и оценивать эффективность существующих форм и методов методического сопровождения; - разрабатывать и реализовывать программы	Конспект, презентация, Опрос, реферат	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата	

			методического сопровождения педагогов, включая индивидуальные маршруты; - использовать современные методические модели, технологии и приёмы для оптимизации образовательного процесса; - систематизировать и обобщать методический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной области; - применять психолого-педагогические знания для индивидуализации методического сопровождения с учётом особенностей участников образовательного процесса. 3. Владеть: - навыками организации методического сопровождения образовательного процесса, включая планирование, реализацию и оценку результатов; - методами анализа результатов методического сопровождения и внесения корректировок в его организацию; - опытом разработки и внедрения методических материалов, программ, технологий; - навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами и современными информационными технологиями в методической деятельности; - компетенциями в области управления методической работой в образовательной организации.		
СПК-7	Пороговый	1. Работа на	Знать:	Конспект,	Шкала

		учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	-цели, задачи, принципы и направления методической работы в образовательной организации; -структуру и содержание методической работы; формы организации методической работы; -нормативные правовые документы, регулирующие деятельность образовательных организаций (например, ФГОС, профессиональные стандарты); -современные технологии обучения и воспитания, приёмы педагогической техники, включая цифровые образовательные ресурсы; - особенности организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, включая методологические аспекты (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования); -методы диагностики и оценки образовательных результатов, в том числе в внеурочной деятельности; - подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся Уметь: - разрабатывать и корректировать основные образовательные программы; -организовывать методическое сопровождение педагогов, включая разработку информационно-методических материалов, анализ инновационного опыта; - использовать цифровые образовательные ресурсы и	презентация опрос	оценивания конспекта Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса
--	--	--	---	------------------------------	--

			сервисы в методической работе; -проводить педагогическую диагностику для выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся; -организовывать совместную деятельность детей и взрослых, ориентированную на достижение образовательных результатов; -применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности; - осуществлять организационно-методическое сопровождение реализации новых социально значимых проектов обучающихся.		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: -цели, задачи, принципы и направления методической работы в образовательной организации; -структуру и содержание методической работы; формы организации методической работы; -нормативные правовые документы, регулирующие деятельность образовательных организаций (например, ФГОС, профессиональные стандарты); -современные технологии обучения и воспитания, приёмы педагогической техники, включая цифровые образовательные ресурсы; - особенности организации	конспект, презентация, опрос, реферат	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата	

			учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, включая методологические аспекты (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования); -методы диагностики и оценки образовательных результатов, в том числе в внеурочной деятельности; - подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся Уметь: - разрабатывать и корректировать основные образовательные программы; -организовывать методическое сопровождение педагогов, включая разработку информационно-методических материалов, анализ инновационного опыта; - использовать цифровые образовательные ресурсы и сервисы в методической работе; -проводить педагогическую диагностику для выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся; -организовывать совместную деятельность детей и взрослых, ориентированную на достижение образовательных результатов; -применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;		
--	--	--	--	--	--

			- осуществлять организационно-методическое сопровождение реализации новых социально значимых проектов обучающихся. Владеть: - навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения и воспитания; - умением анализировать результаты использования различных методов и форм работы, оценивать их эффективность; - технологиями организации образовательной среды, создания условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании - навыками руководства исследовательской работой обучающихся - методами и формами координации деятельности участников образовательного процесса.		
--	--	--	---	--	--

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знать:

- основные специфику и особенности проектной деятельности в области образования;
- основные педагогические технологии, используемые в современном образовательном процессе;
- выдающихся отечественных и зарубежных педагогов-новаторов и их основные педагогические идеи и концепции;

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК – 2 на пороговом уровне:

Примерные темы конспекта:

1. Специфика образовательных программ по типам и специфике организаций.
2. Примерная основная образовательная программа как комплексный документ
3. Общие требования к образовательным программам педагога.
4. Направленность образовательных программ.

Примерные темы презентаций:

- 1.Организационная модель проектирования основных (дополнительных, адаптивных) общеобразовательных общеразвивающих программ»,
2. Организационная модель проектирования общеобразовательных общеразвивающих программ».
- 3.Нормативно-правовая база образовательной программы.

Примерные темы опроса:

- 1.Что является первым этапом в разработке образовательной программы
- 2.Какой документ фиксирует структуру и содержание образовательной программы
- 3.Что характеризует компетентностный подход в образовании
- 4.Какую роль играет анализ потребностей обучающихся при проектировании программы
- 5.Как называется итоговый документ, описывающий методические рекомендации и

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК – 2 на продвинутом уровне:

Примерные темы конспекта:

1. Специфика образовательных программ по типам и специфике организаций.
2. Примерная основная образовательная программа как комплексный документ
3. Общие требования к образовательным программам педагога.
4. Направленность образовательных программ.

Примерные темы презентаций:

- 1.Организационная модель проектирования основных (дополнительных, адаптивных) общеобразовательных общеразвивающих программ»,
2. Организационная модель проектирования общеобразовательных общеразвивающих программ».
- 3.Нормативно-правовая база образовательной программы.

Примерные темы опроса:

- 1.Что является первым этапом в разработке образовательной программы
- 2.Какой документ фиксирует структуру и содержание образовательной программы
- 3.Что характеризует компетентностный подход в образовании
- 4.Какую роль играет анализ потребностей обучающихся при проектировании программы
- 5.Как называется итоговый документ, описывающий методические рекомендации и

Примерные темы рефератов:

- 1.Основные принципы проектирования образовательных программ
- 2 Роль компетентностного подхода в разработке программ обучения

- 3.Методология анализа потребностей обучающихся при разработке образовательных программ
- 4 Модульный подход в проектировании учебных курсов
- 5 Целеполагание в образовательных программах: как формировать учебные цели

Уметь:

- пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий;
- системно анализировать особенности инновационных технологий в образовании;
- определять значимость новаторских систем образования для решения современных педагогических проблем прикладного характера;

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК – 2 на пороговом уровне:

Примерные темы конспекта:

1. Специфика образовательных программ по типам и специфике организаций.
2. Примерная основная образовательная программа как комплексный документ
3. Общие требования к образовательным программам педагога.
4. Направленность образовательных программ.

Примерные темы презентаций:

- 1.Организационная модель проектирования основных (дополнительных, адаптивных) общеобразовательных общеразвивающих программ»,
2. Организационная модель проектирования общеобразовательных общеразвивающих программ».
- 3.Нормативно-правовая база образовательной программы.

Примерные темы опроса:

- 1.Что является первым этапом в разработке образовательной программы
- 2.Какой документ фиксирует структуру и содержание образовательной программы
- 3.Что характеризует компетентностный подход в образовании
- 4.Какую роль играет анализ потребностей обучающихся при проектировании программы
- 5.Как называется итоговый документ, описывающий методические рекомендации и

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК – 2 на продвинутом уровне:

Примерные темы конспекта:

1. Специфика образовательных программ по типам и специфике организаций.
2. Примерная основная образовательная программа как комплексный документ
3. Общие требования к образовательным программам педагога.
4. Направленность образовательных программ.

Примерные темы презентаций:

- 1.Организационная модель проектирования основных (дополнительных, адаптивных) общеобразовательных общеразвивающих программ»,
2. Организационная модель проектирования общеобразовательных общеразвивающих программ».
- 3.Нормативно-правовая база образовательной программы.

Примерные темы опроса:

- 1.Что является первым этапом в разработке образовательной программы
- 2.Какой документ фиксирует структуру и содержание образовательной программы
- 3.Что характеризует компетентностный подход в образовании
- 4.Какую роль играет анализ потребностей обучающихся при проектировании программы
- 5.Как называется итоговый документ, описывающий методические рекомендации и

Примерные темы рефератов:

- 1.Основные принципы проектирования образовательных программ
- 2 Роль компетентностного подхода в разработке программ обучения
- 3.Методология анализа потребностей обучающихся при разработке образовательных программ
- 4 Модульный подход в проектировании учебных курсов
- 5 Целеполагание в образовательных программах: как формировать учебные цели

Владеть:

- знаниями об особенностях проектной деятельности в области образования;
- навыками анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере науки образования;
- навыками выявления прогностической значимости исторического опыта и возможности его использования для решения современных теоретических и практических педагогических проблем.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК – 2 на пороговом уровне:

Примерные темы конспекта:

1. Специфика образовательных программ по типам и специфике организаций.
2. Примерная основная образовательная программа как комплексный документ
3. Общие требования к образовательным программам педагога.
4. Направленность образовательных программ.

Примерные темы презентаций:

- 1.Организационная модель проектирования основных (дополнительных, адаптивных) общеобразовательных общеразвивающих программ»,
2. Организационная модель проектирования общеобразовательных общеразвивающих программ».
- 3.Нормативно-правовая база образовательной программы.

Примерные темы опроса:

- 1.Что является первым этапом в разработке образовательной программы
- 2.Какой документ фиксирует структуру и содержание образовательной программы
- 3.Что характеризует компетентностный подход в образовании
- 4.Какую роль играет анализ потребностей обучающихся при проектировании программы
- 5.Как называется итоговый документ, описывающий методические рекомендации и

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК – 2 на продвинутом уровне:

Примерные темы конспекта:

1. Специфика образовательных программ по типам и специфике организаций.
2. Примерная основная образовательная программа как комплексный документ
3. Общие требования к образовательным программам педагога.
4. Направленность образовательных программ.

Примерные темы презентаций:

1. Организационная модель проектирования основных (дополнительных, адаптивных) общеобразовательных общеразвивающих программ»,
2. Организационная модель проектирования общеобразовательных общеразвивающих программ».
3. Нормативно-правовая база образовательной программы.

Примерные темы опроса:

1. Что является первым этапом в разработке образовательной программы
2. Какой документ фиксирует структуру и содержание образовательной программы
3. Что характеризует компетентностный подход в образовании
4. Какую роль играет анализ потребностей обучающихся при проектировании программы
5. Как называется итоговый документ, описывающий методические рекомендации и

Примерные темы рефератов:

1. Основные принципы проектирования образовательных программ
2. Роль компетентностного подхода в разработке программ обучения
3. Методология анализа потребностей обучающихся при разработке образовательных программ
4. Модульный подход в проектировании учебных курсов
5. Целеполагание в образовательных программах: как формировать учебные цели

СПК-6 Способен к организации методического сопровождения образовательного процесса

Знать

- принципы и методы организации методического сопровождения образовательного процесса;
- нормативно-правовые акты, регулирующие методическую деятельность в сфере образования;
- современные подходы к методическому обеспечению образовательных программ (учебно-методическое, научно-методическое обеспечение);
- методы анализа профессиональных и образовательных потребностей педагогов, а также возможности их удовлетворения через методическое сопровождение;
- технологии проектирования индивидуальных маршрутов методического сопровождения.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-6 на пороговом уровне:

Примерные темы конспекта:

1. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ.

2. Системно-деятельностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ.
3. Структура рабочей программы по предмету, требования к разработке рабочей программы по предмету.
4. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.
5. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.

Примерные темы презентаций:

1. Компоненты разделов основной образовательной программы
2. Последовательность процедур разработки программы.
3. Выявление образовательных потребностей.
4. Определение перспектив развития содержания образования.

Примерные темы опроса:

1. Что входит в структуру образовательной программы
2. Какой из методов обучения чаще всего применяется при проектировании практических занятий
3. Что влияет на выбор форм контроля знаний в образовательной программе
4. Что такое целевая ориентированность в проектировании образовательных программ
5. Для чего нужен анализ содержания учебных дисциплин при проектировании программы

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-6 на продвинутом уровне:

Примерные темы конспекта:

1. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ.
2. Системно-деятельностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ.
3. Структура рабочей программы по предмету, требования к разработке рабочей программы по предмету.
4. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.
5. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.

Примерные темы презентаций:

1. Компоненты разделов основной образовательной программы
2. Последовательность процедур разработки программы.
3. Выявление образовательных потребностей.
4. Определение перспектив развития содержания образования.

Примерные темы опроса:

1. Что входит в структуру образовательной программы
2. Какой из методов обучения чаще всего применяется при проектировании практических занятий
3. Что влияет на выбор форм контроля знаний в образовательной программе
4. Что такое целевая ориентированность в проектировании образовательных программ
5. Для чего нужен анализ содержания учебных дисциплин при проектировании программы

Примерные темы рефератов:

1. Влияние стандартов образования на проектирование программ
2. Методы и технологии контроля знаний в образовательных программах
3. Роль обратной связи в процессе реализации образовательных программ
4. Технологии разработки рабочих программ дисциплин
5. Особенности проектирования программ дистанционного обучения
6. Психолого-педагогические основы создания образовательных программ
7. Использование информационных технологий при проектировании учебных курсов
8. Принципы и методы формирования учебных результатов
9. Анализ содержания учебных дисциплин в процессе разработки программ

Уметь:

- анализировать и оценивать эффективность существующих форм и методов методического сопровождения;
- разрабатывать и реализовывать программы методического сопровождения педагогов, включая индивидуальные маршруты;
- использовать современные методические модели, технологии и приёмы для оптимизации образовательного процесса;
- систематизировать и обобщать методический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной области;
- применять психолого-педагогические знания для индивидуализации методического сопровождения с учётом особенностей участников образовательного процесса.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-6 на пороговом уровне:

Примерные темы конспекта:

1. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ.
2. Системно-деятельностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ.
3. Структура рабочей программы по предмету, требования к разработке рабочей программы по предмету.
4. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.
5. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.

Примерные темы презентаций:

1. Компоненты разделов основной образовательной программы
2. Последовательность процедур разработки программы.
3. Выявление образовательных потребностей.
4. Определение перспектив развития содержания образования.

Примерные темы опроса:

1. Что входит в структуру образовательной программы
2. Какой из методов обучения чаще всего применяется при проектировании практических занятий
3. Что влияет на выбор форм контроля знаний в образовательной программе
4. Что такое целевая ориентированность в проектировании образовательных программ
5. Для чего нужен анализ содержания учебных дисциплин при проектировании программы

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-6 на продвинутом уровне:

Примерные темы конспекта:

1. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ.
2. Системно-деятельностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ.
3. Структура рабочей программы по предмету, требования к разработке рабочей программы по предмету.
4. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.
5. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.

Примерные темы презентаций:

1. Компоненты разделов основной образовательной программы
2. Последовательность процедур разработки программы.
3. Выявление образовательных потребностей.
4. Определение перспектив развития содержания образования.

Примерные темы опроса:

1. Что входит в структуру образовательной программы
2. Какой из методов обучения чаще всего применяется при проектировании практических занятий
3. Что влияет на выбор форм контроля знаний в образовательной программе
4. Что такое целевая ориентированность в проектировании образовательных программ
5. Для чего нужен анализ содержания учебных дисциплин при проектировании программы

Примерные темы рефератов:

1. Влияние стандартов образования на проектирование программ
2. Методы и технологии контроля знаний в образовательных программах
3. Роль обратной связи в процессе реализации образовательных программ
4. Технологии разработки рабочих программ дисциплин
5. Особенности проектирования программ дистанционного обучения
6. Психолого-педагогические основы создания образовательных программ
7. Использование информационных технологий при проектировании учебных курсов
8. Принципы и методы формирования учебных результатов
9. Анализ содержания учебных дисциплин в процессе разработки программ

Владеть:

- навыками организации методического сопровождения образовательного процесса, включая планирование, реализацию и оценку результатов;
- методами анализа результатов методического сопровождения и внесения корректировок в его организацию;
- опытом разработки и внедрения методических материалов, программ, технологий;
- навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами и современными информационными технологиями в методической деятельности;
- компетенциями в области управления методической работой в образовательной организации.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-6 на продвинутом уровне:

Примерные темы конспекта:

1. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ.
2. Системно-деятельностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ.
3. Структура рабочей программы по предмету, требования к разработке рабочей программы по предмету.
4. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.
5. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.

Примерные темы презентаций:

1. Компоненты разделов основной образовательной программы
2. Последовательность процедур разработки программы.
3. Выявление образовательных потребностей.
4. Определение перспектив развития содержания образования.

Примерные темы опроса:

1. Что входит в структуру образовательной программы
2. Какой из методов обучения чаще всего применяется при проектировании практических занятий
3. Что влияет на выбор форм контроля знаний в образовательной программе
4. Что такое целевая ориентированность в проектировании образовательных программ
5. Для чего нужен анализ содержания учебных дисциплин при проектировании программы

Примерные темы рефератов:

1. Влияние стандартов образования на проектирование программ
2. Методы и технологии контроля знаний в образовательных программах
3. Роль обратной связи в процессе реализации образовательных программ
4. Технологии разработки рабочих программ дисциплин
5. Особенности проектирования программ дистанционного обучения
6. Психолого-педагогические основы создания образовательных программ
7. Использование информационных технологий при проектировании учебных курсов
8. Принципы и методы формирования учебных результатов
9. Анализ содержания учебных дисциплин в процессе разработки программ

СПК-7 Способен руководить методическим сопровождением учебной, воспитательной, исследовательской деятельностью в общеобразовательной и профессиональной образовательной организации, системе дополнительного образования

Знать:

- цели, задачи, принципы и направления методической работы в образовательной организации;
- структуру и содержание методической работы; формы организации методической работы;

- нормативные правовые документы, регулирующие деятельность образовательных организаций (например, ФГОС, профессиональные стандарты);
- современные технологии обучения и воспитания, приёмы педагогической техники, включая цифровые образовательные ресурсы;
- особенности организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, включая методологические аспекты (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования);
- методы диагностики и оценки образовательных результатов, в том числе в внеурочной деятельности;
- подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-7 на пороговом уровне:

Примерные темы конспекта:

1. Структура рабочей программы по предмету, требования к разработке рабочей программы по предмету.
2. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.
3. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.

Примерные темы презентаций:

1. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования. Инновационные формы реализации образовательных программ.
2. Сетевая форма реализации образовательных программ.
3. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Примерные темы опроса:

1. Как определяется результат обучения в рамках образовательной программы
2. Что такое модульный подход в образовательном проектировании
3. Какие компетенции называют ключевыми в образовательных программах
4. Зачем необходима обратная связь в процессе реализации образовательной программы
5. Как обеспечивается качество образовательной программы (через аккредитацию и внутренний контроль)

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-7 на продвинутом уровне:

Примерные темы конспекта:

1. Структура рабочей программы по предмету, требования к разработке рабочей программы по предмету.
2. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.
3. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.

Примерные темы презентаций:

1. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования. Инновационные формы реализации образовательных программ.
2. Сетевая форма реализации образовательных программ.

3.Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Примерные темы опроса:

- 1.Как определяется результат обучения в рамках образовательной программы
2. Что такое модульный подход в образовательном проектировании
3. Какие компетенции называют ключевыми в образовательных программах
- 4.Зачем необходима обратная связь в процессе реализации образовательной программы
5. Как обеспечивается качество образовательной программы (через аккредитацию и внутренний контроль)

Примерные темы рефератов:

1. Особенности проектирования программ профессионального образования
2. Методы оценки качества образовательных программ
3. Инновационные подходы к проектированию образовательных программ
4. Проблемы и перспективы развития образовательных программ в условиях цифровизации

Уметь:

- разрабатывать и корректировать основные образовательные программы;
- организовывать методическое сопровождение педагогов, включая разработку информационно-методических материалов, анализ инновационного опыта;
- использовать цифровые образовательные ресурсы и сервисы в методической работе;
- проводить педагогическую диагностику для выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся;
- организовывать совместную деятельность детей и взрослых, ориентированную на достижение образовательных результатов;
- применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;
- осуществлять организационно-методическое сопровождение реализации новых социально значимых проектов обучающихся.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-7 на пороговом уровне:

Примерные темы конспекта:

- 1.Структура рабочей программы по предмету, требования к разработке рабочей программы по предмету.
2. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.
3. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.

Примерные темы презентаций:

- 1.Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования. Инновационные формы реализации образовательных программ.
- 2.Сетевая форма реализации образовательных программ.
- 3.Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Примерные темы опроса:

- 1.Как определяется результат обучения в рамках образовательной программы

2. Что такое модульный подход в образовательном проектировании
3. Какие компетенции называют ключевыми в образовательных программах
4. Зачем необходима обратная связь в процессе реализации образовательной программы
5. Как обеспечивается качество образовательной программы (через аккредитацию и внутренний контроль)

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-7 на продвинутом уровне:

Примерные темы конспекта:

1. Структура рабочей программы по предмету, требования к разработке рабочей программы по предмету.
2. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.
3. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.

Примерные темы презентаций:

1. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования. Инновационные формы реализации образовательных программ.
2. Сетевая форма реализации образовательных программ.
3. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Примерные темы опроса:

1. Как определяется результат обучения в рамках образовательной программы
2. Что такое модульный подход в образовательном проектировании
3. Какие компетенции называют ключевыми в образовательных программах
4. Зачем необходима обратная связь в процессе реализации образовательной программы
5. Как обеспечивается качество образовательной программы (через аккредитацию и внутренний контроль)

Примерные темы рефератов:

1. Особенности проектирования программ профессионального образования
2. Методы оценки качества образовательных программ
3. Инновационные подходы к проектированию образовательных программ
4. Проблемы и перспективы развития образовательных программ в условиях цифровизации

Владеть:

- навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения и воспитания;
- умением анализировать результаты использования различных методов и форм работы, оценивать их эффективность;
- технологиями организации образовательной среды, создания условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании
- навыками руководства исследовательской работой обучающихся
- методами и формами координации деятельности участников образовательного процесса.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-7 на продвинутом уровне:

Примерные темы конспекта:

1. Структура рабочей программы по предмету, требования к разработке рабочей программы по предмету.
2. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.
3. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.

Примерные темы презентаций:

1. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования. Инновационные формы реализации образовательных программ.
2. Сетевая форма реализации образовательных программ.
3. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Примерные темы опроса:

1. Как определяется результат обучения в рамках образовательной программы
2. Что такое модульный подход в образовательном проектировании
3. Какие компетенции называют ключевыми в образовательных программах
4. Зачем необходима обратная связь в процессе реализации образовательной программы
5. Как обеспечивается качество образовательной программы (через аккредитацию и внутренний контроль)

Примерные темы рефератов:

1. Особенности проектирования программ профессионального образования
2. Методы оценки качества образовательных программ
3. Инновационные подходы к проектированию образовательных программ
4. Проблемы и перспективы развития образовательных программ в условиях цифровизации.

Промежуточная аттестация

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

СПК-6 Способен к организации методического сопровождения образовательного процесса

СПК-7 Способен руководить методическим сопровождением учебной, воспитательной, исследовательской деятельностью в общеобразовательной и профессиональной образовательной организации, системе дополнительного образования

Примерные вопросы к экзамену.

1. Что такое образовательная программа?
2. Какие этапы включает процесс проектирования образовательной программы?
3. В чем заключается анализ потребностей обучающихся?
4. Что такое компетентностный подход в образовании?
5. Какие основные компоненты включает образовательная программа?
6. Что означает целевая ориентированность программы?

7. Чем отличается модульный подход от традиционного при проектировании программ?
8. Какие методы контроля знаний применяются в образовательных программах?
9. Для чего нужен рабочий учебный план?
10. Что включает в себя содержание образовательной программы?
11. Как связаны цели обучения и ожидаемые результаты?
12. Какие виды учебных занятий включают образовательные программы?
13. Какова роль методических рекомендаций в реализации программы?
14. Что такое обратная связь в контексте образовательного процесса?
15. Какие требования предъявляются к учебным материалам?
16. Как учитываются образовательные стандарты при проектировании программы?
17. Почему важно учитывать специфику аудитории при разработке программы?
18. Что такое результаты обучения и как они формулируются?
19. Какие существуют формы контроля знаний?
20. Что такое дидактические принципы в образовательном проектировании?
21. Каковы задачи педагогического мониторинга в рамках программы?
22. Какая роль практических занятий в учебном процессе?
23. Что включает методика оценки качества образовательной программы?
24. Какие инновационные методы могут использоваться в проектировании программ?
25. Зачем нужна преемственность содержания в образовательных программах?
26. Как формируется учебное расписание на основе программы?
27. Что такое стандарты квалификаций и как они влияют на программы?
28. В чем особенность проектирования программ дистанционного обучения?
29. Как осуществляется корректировка образовательной программы на основе обратной связи?
30. Какие факторы влияют на успешную реализацию образовательной программы?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания конспекта.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	8-10
	В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.	4-7
	Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры,	0-3

	не выделены ключевые моменты темы.	
--	------------------------------------	--

Шкала оценивания реферата.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	16-20
	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	11-15
	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	5-10
	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-5

Шкала оценивания презентации.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	16-20
	Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не	11-15

	учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	
	Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	6-10
	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-5

Шкала оценивания опроса

Опрос может осуществляться устно или письменно

Критерии	Показатели	Баллы по показателю	Баллы по критерию
Полнота ответа	Сущность темы (вопроса) раскрыта полностью	4	20
	Ответ аргументирован	4	
	Владеет понятийным аппаратом	4	
	Специфические понятия раскрыты	4	
	Сделаны выводы и заключения	4	

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом – 100 баллов.

Распределение баллов по видам работ.

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Написание реферата	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
экзамен	до 30 баллов

Шкала оценивания экзамена

Критерии	Баллы
----------	-------

Критерии	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	21-30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	12-20
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	5-11
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-4

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено