

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2026 12:37:34
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc61e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «04» марта 2026 г. № 8

Зав. кафедрой  [Утенкова С.Н.]

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

«Специальная психология»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки «Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья
(учитель-дефектолог)»

Москва
2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1. Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

Описание шкал оценивания

УК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы критического анализа и синтеза информации в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач, с учетом возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, способствующими сохранению их жизни здоровья и для обеспечения их устойчивого развития в обществе.	Опрос	Шкала оценивания опроса
------	-----------	--	---	-------	-------------------------

Описание шкал оценивания

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Уметь: критически работать с информацией. Владеть: способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию с учетом возрастных и типологических особенностей обучающихся с ОВЗ в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами для сохранения жизни здоровья обучающихся и обеспечения их устойчивого развития в обществе.	Доклад Тестирование	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестирования
--	-------------	---	---	------------------------	---

ДПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: классификации нарушений развития, методы и диагностические методики, применяемые для изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: проводить дифференциальное психолого-педагогического обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья и анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе применения знаний клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Опрос	Шкала оценивания опроса
-------	-----------	---	--	-------	-------------------------

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	Знать: клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития, методы и диагностические методики, применяемые для изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: осуществлять дифференцированный анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Владеть: приёмами отбора форм, методов, приёмов и средств психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами анализа полученных данных	Доклад Тестирование	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестирования
--	-------------	---	--	--------------------------------	---

ДПК-3	пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: особенности психического развития обучающихся с ОВЗ, разных категорий для выбора педагогически обоснованных диагностических и психокоррекционных технологий для осуществления рационального выбора разработки содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) Уметь: вносить корректировки в содержание коррекционно-развивающих занятий на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, на основе знаний особенностей развития детей с разными вариантами дизонтогенеза	Опрос	Шкала оценивания опроса
-------	-----------	---	---	-------	-------------------------

	продвинутый	1. Работана учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: модально-специфические и модально-неспецифические особенности психического развития обучающихся с ОВЗ, разных категорий для выбора педагогически обоснованных диагностических и психокоррекционных технологий для осуществления рационального выбора разработки содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) Уметь: применять различные диагностические и психокоррекционные методы и их отбор для проведения коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с нарушениями развития, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов с учетом структуры дефекта при разных вариантах нарушенного развития детей. Владеть: способностью	Доклад Тестирование	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестирования
--	-------------	---	--	-----------------------------------	--

Шкала оценивания опроса

8-10 баллов – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

1-4 баллов – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-3 баллов – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания доклада

8-10 баллов: содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

5-7 баллов: содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

4-6 баллов: содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

1-4 баллов: содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 балл: содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания тестирования

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-5 баллов: 0-20% правильных ответов

10-15 балла: 30-50% правильных ответов

15-20 баллов: 60-80% правильных ответов

25-30 баллов: 80-100% правильных ответов

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знать: основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-8 на пороговом уровне:

Примерные вопросы опроса

1. Актуальные задачи и методы специальной психологии.
2. История становления специальной психологии.
3. Межпредметные связи специальной психологии.
4. Принципы специальной психологии.
5. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
6. Л.С. Выготский о роли коррекционно-педагогического воздействия при компенсации вторичных отклонений в развитии детей.
1. Взаимосвязь специальной психологии и специальной педагогики.
2. Взаимосвязь специальной психологии и клинической психологии.
3. Проблема «норма-аномалия» в контексте состояний психического развития детей.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-8 на продвинутом уровне:

Примерные вопросы тестирования

1. Предметом специальной психологии является:

- А) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
- Б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
- В) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
- Г) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями

2. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:

- А) развитие, имеющее стихийный непредсказуемый характер
- Б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
- В) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры
- Г) развития, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида

3. Задачами специальной психологии являются:

- А) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии
- Б) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития
- В) создание коррекционных педагогических технологий
- Г) изучение психологических проблем, связанных с интеграцией

4. Среди закономерностей нарушенного развития выделяют: А) межсистемные

- Б) общие
- В) модально-специфические
- Г) модально-неспецифические

5. С какими смежными науками связана специальная психология: А) с психологией

- Б) с травматологией
- В) со специальной педагогикой
- Г) с медицинской генетикой

6. Дизонтогения—это:

- А) нарушение физического и психического развития
- Б) психическое заболевание
- В) исследование соматического статуса ребёнка
- Г) нормальной физического и психического развитие

7. Теорию системного строения дефекта выдвинул:

А) В.И. Лубовский Б) В.В. Лебединский В) Л.С. Выготский Г) С.Я. Рубинштейн

Уметь: критически работать с информацией.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-8 на пороговом уровне:

Примерные вопросы опроса

1. Проблема «норма-аномалия» в контексте состояний психического развития детей.
2. Концепция возрастной периодизации Д.Б. Эльконина.
3. Характеристика фактора социальной депривации.
4. Проблема «норма-аномалия» в контексте состояний психического развития детей.
5. Предмет и задачи специальной психологии.
6. Проблема критериев нормы.
7. Характеристика четырёх состояний аномального развития.
8. Психологическая характеристика пограничного состояния развития.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-8 на продвинутом уровне:

Примерные вопросы тестирования

1. Особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза, относят к закономерностям:

- А) общим
Б) межсистемным
В) модально-специфическим
Г) модально-неспецифическим

2. Замедление переработки поступающей информации относят к закономерностям:

- А) общим
Б) межсистемным
В) модально-специфическим
Г) модально-неспецифическим

3. По времени возникновения нарушений развития классифицируют:

- А) врождённые
Б) социальные
В) биологические
Г) приобретённые

4. По характеру психического дизонтогенеза классифицируют:

- А) асинхронию
Б) дисгармонию
В) ретардацию
Г) анозогнозию

5. Основные параметры нарушенного развития описал

- А) В.И. Лубовский
Б) В.В. Лебединский
В) Л.С. Выготский
Г) С.Я. Рубинштейн

6. Количество параметров нарушенного развития:

- А) 5
Б) 2

В) 4

Г) 3

7. В параметры нарушенного развития не входят:

А) хроногенность

Б) функциональная локализация нарушений

В) обратимость

Г) структура нарушенного развития

8. Первичные и вторичные нарушения относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:

А) к динамике формирования межфункциональных связей

Б) к времени появления нарушений

В) к функциональной локализации нарушений

Г) к структуре нарушенного развития

Г) прижизненно формирующиеся функции

Владеть: способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию с учетом возрастных и типологических особенностей обучающихся с ОВЗ в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами для сохранения жизни здоровья обучающихся и обеспечения их устойчивого развития в обществе

Примерные темы доклада

1. Проблема депривации в специальной психологии.
2. Эволюция взглядов Л. С. Выготского на отклоняющееся развитие ребенка.
3. Общие и специфические закономерности развития проблемных детей.
4. Дети группы риска.
5. Психология семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
6. Причины отклонений в развитии и факторы, их опосредующие.
7. Соотношение биологического и социального в дизонтогенезе.
8. Проблема нормы и патологии в специальной психологии.
9. Психология девиантного поведения.
10. Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии.
11. Проблема реабилитации в специальной психологии.
12. Нарушения в психическом развитии и компенсаторные механизмы.
13. Положение инвалида в современном обществе.
14. Проблема самосознания в специальной психологии.
15. Формирование личности в условиях нарушенного развития.
16. Предметное содержание современной специальной психологии.
17. История становления специальной психологии в России и за рубежом.
18. Формирование деятельности у детей с проблемами в развитии.
19. Проблема социальной перцепции в специальной психологии.
20. Причины и формы школьной неуспеваемости.
21. Психологическая характеристика развития детей в условиях детского дома.
22. Кризисные переживания детей и подростков.
23. Особенности формирования защитных механизмов у детей с отклонениями в развитии.
24. Проблема соотношения развития и распада психики в специальной психологии.
25. Психология деятельности коррекционного педагога.
26. Психосексуальное развитие детей и подростков с отклонениями в развитии.
27. Высшие психические функции и особенности их формирования в условиях дизонтогенеза.
28. Структура нарушенного развития и ее свойства.

29. Психологические проблемы отбора детей в коррекционные учреждения.
30. Этические проблемы деятельности специального психолога.
31. Психологические проблемы профессионального самоопределения лиц с отклонениями в развитии.
32. Категориальный аппарат современной специальной психологии.
33. Проблема профилактики нарушений в развитии у детей.
34. Образ инвалида в литературе и искусстве.
35. Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в специальной психологии.
36. Материнская депривация, ее механизмы и формы.

ДПК-1. Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Знать: клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития, методы и диагностические методики, применяемые для изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на пороговом уровне:

Примерные вопросы опроса

1. Проблема психологической структуры дефекта. Зависимость вторичных нарушений от первичных дефектов.
2. Характеристика функциональной локализации нарушений.
3. Характеристика биологических факторов, вызывающих психическое недоразвитие.
4. Характеристика хронологического момента возникновения нарушения.
5. Характеристика параметра дизонтогенеза при взаимоотношениях между первичным и вторичным дефектом.
6. Понятие аномального развития (дизонтогенез).
7. Характеристика параметра нарушенного развития и его связь с межфункциональным взаимодействием.
8. Характеристика поврежденного развития.
9. Характеристика дефицитарного психического развития.
10. Характеристика дисгармонического психического дизонтогенеза.
11. Клинико-психологическая структура дефекта при олигофрении.
12. Классификация основных клинико-психологических «законов» по Г.Е. Сухаревой.
13. Особенности атипичных форм олигофрении.
14. Проблема критериев нормы.
15. Структура дефекта по этиологии нарушений.
16. Взаимосвязь специальной психологии и клинической психологии.
17. Структура дефекта по этиологии нарушений.
18. Концепция возрастной периодизации Д.Б. Эльконина.
19. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
20. Проблема психологической структуры дефекта. Зависимость вторичных нарушений от первичных дефектов.
21. Характеристика функциональной локализации нарушений.
22. Характеристика биологических факторов, вызывающих психическое недоразвитие.
23. Характеристика хронологического момента возникновения нарушения.

16. Характеристика параметра дизонтогенеза при взаимоотношениях между первичным и вторичным дефектом.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на продвинутом уровне:

Примерные вопросы тестирования

1. Укажите вариант дизонтогенеза, к которому относятся нарушения сенсорной сферы

- А) дефицитарное развитие
- Б) искаженное развитие
- В) поврежденное развитие
- Г) задержанное развитие

2. Какая причина появления нарушений в развитии человека (в частности интеллектуальной сферы) стоит на первом месте?

- А) поражение ЦНС
- Б) хронические соматические заболевания
- В) педагогическая запущенность
- Г) заболевания после трех лет

3. Согласно психолого-педагогической классификации, дети с нарушениями слуха подразделяются на:

- А) глухие, слабослышащие
- Б) глухие (рано и позднооглохшие) и слабослышащие (1 и 2 группы)
- В) глухие и слабослышащие (с сохранной речью, с отсутствием самостоятельной речи)

4. Какой вид мышления глухих отстает от нормы на три-четыре года?

- А) наглядно-действенный
- Б) наглядно-образный
- В) словесно-логический
- Г) все виды

5. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...

- А) зрения
- Б) речи
- В) слуха
- Г) опорно-двигательного-аппарата

6. Определите лишнее: «Нарушение зрения имеет такую классификацию:

- А) слепые
- Б) абсолютно слепые
- В) частично
- Г) больные с косоглазием и амблиопией
- Д) слабовидящие

Уметь: осуществлять дифференцированный анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на пороговом уровне:

Примерные вопросы опроса

1. Понятие аномального развития (дизонтогенез).
2. Характеристика личностных реакций на первичный дефект.
3. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии.
4. Характеристика параметра нарушенного развития и его связь с межфункциональным взаимодействием.
5. Характеристика общего стойкого недоразвития.

6. Характеристика задержки психического развития: мозаичность и парциальность поражения при задержанном варианте дизонтогенеза.
7. Характеристика поврежденного развития.
8. Характеристика дефицитарного психического развития.
9. Характеристика дисгармонического психического дизонтогенеза.
10. Клинико-психологическая структура дефекта при олигофрении.
11. Классификация основных клинико-психологических «законов» по Г.Е. Сухаревой.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на продвинутом уровне:

Примерные вопросы тестирования

1. Выберите верное определение: «к локальным формам отклоняющегося развития принято относить»:

- А) нарушения анализаторных систем (зрения, слуха, речевых систем, двигательной сферы)
- Б) умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)
- В) только ЗПР
- Г) только РАС

2. Какому типу нарушения развития функций относится раннее развитие речи до года у детей с расстройствами аутистического спектра

- А) гетерохрония
- Б) ретардация
- В) патологическая акселерация
- Г) сочетание акселерации и ретардации

3. Чем олигофрения отличается от деменции

- А) временем возникновения заболевания
- Б) прогрессирующим или не прогрессирующим характером
- В) причинами возникновения
- Г) все ответы верны

4. Сколько форм олигофрении выделила М.С. Певзнер

- А) 2
- Б) 3
- В) 5
- Г) 7

5. Как называется период, подготовленный структурно-функциональным созреванием отдельных мозговых систем, характеризующихся избирательной чувствительностью к определенным средовым воздействиям

- А) критический (сенситивный, чувствительный)
- Б) пубертатный
- В) натальный
- Г) постнатальный

6. К.С. Лебединская не выделяла вариант ЗПР (отметить какой):

- А) конституционального
- Б) церебрально-органического
- В) социально-депривационного
- Г) инфантильного

7. Для детей с ЗПР конституционального генеза характерно:

- А) незрелость эмоционально-волевой сферы;
- Б) тяжелое органическое поражение ЦНС;
- В) недоразвитие познавательной деятельности;

Г) преодоление дефекта под действием временных, лечебных и педагогических факторов.

8. Самой распространенной формой ДЦП является:

А) *гиперкинетическая форма*

Б) *атонически-астатическая форма*

В) *спастическая диплегия*

9. Лица с нарушениями слуха в зависимости от времени возникновения дефекта делятся на следующие группы:

А) слабослышащие и позднооглохшие

Б) не слышащие и слышащие

В) ранооглохшие и позднооглохшие

Г) тугоухие и слабослышащие

Владеть: приёмами отбора форм, методов, приёмов и средств психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами анализа полученных данных

Примерные темы доклада

1. Сравнительная характеристика особенностей когнитивной сферы у детей с нарушениями слуха и у детей с нарушениями зрения.
2. Сравнительная характеристика особенностей эмоционально-волевой и личностной сфер у детей с нарушениями слуха и у детей с нарушениями зрения.
3. Сравнительная характеристика особенностей речевого развития у детей с нарушениями слуха и у детей с нарушениями зрения.
4. Психологические особенности ребенка с нарушением речи
5. Психомоторное развитие детей в условиях дизонтогенеза.
6. Речевое развитие слабослышащих детей.
7. Речь и ее развитие у глухих детей.
8. Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями.
9. Психологическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра .
10. Дети и подростки с нарушениями в формировании эмоционально-волевой сферы.
11. Характеристика психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
12. Психическое развитие слепоглухих детей.
13. Психология слепоглухого ребенка.
14. Психология ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.
15. Патология речи и психическое развитие ребенка.
16. Вопросы дифференциальной диагностики нарушений развития у детей.
17. Принципы и задачи психологического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
18. Общая характеристика психического развития детей с нарушениями зрения.
19. Общая характеристика психического развития детей с нарушениями слуха.
20. Проблема умственной отсталости в психологии, педагогике и медицине.
21. Психологические проблемы диагностики нарушенного развития.
22. Дети с задержкой психического развития.
23. Поврежденное психическое развитие у детей.
24. Межполушарная асимметрия в условиях дизонтогенеза.
25. Анализ современных психологических диагностических методик, применяемых в специальной психологии
26. Соотношение диагностики и коррекции в работе специального психолога.

27. Принципы и виды классификаций нарушений в психическом развитии.
28. Проблема использования тестов в практике специальной психологии.
29. Мышление умственно отсталых детей.
30. Пространственные представления и ориентация в пространстве лиц с патологией зрения.
31. Психологические проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей-инвалидов.
32. Особенности использования методов и методик в специальной психологии.

ДПК-3. Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Знать: модально-специфические и модально-неспецифические особенности психического развития обучающихся с ОВЗ, разных категорий для выбора педагогически обоснованных диагностических и психокоррекционных технологий для осуществления рационального выбора разработки содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы)

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-3 на пороговом уровне:

Примерные вопросы опроса

1. Критерии деления олигофрении по степени тяжести.
2. Клинико-патогенетическая классификация олигофрении по Г.Е. Сухаревой.
3. Особенности атипичных форм олигофрении.
4. Классификация задержки психического развития по К.С. Лебединской.
5. Характеристика основных видов органического инфантилизма.
6. Структура дефекта при органической деменции.
7. Типология дефицитарного развития.
8. Структура дефекта при нарушениях зрения. Психологическая характеристика нарушения развития.
9. Структура дефекта при нарушениях слуха. Особенности психического развития.
10. Структура двигательного дефекта. Особенности перцептивной деятельности.
11. Основные проявления дизонтогенеза – ретардация, асинхрония, дефицитарность.
12. Клинико-патологическая структура аномалий развития моторной сферы.
13. Характеристика кинетической апраксии.
14. Специфика нарушений аномального развития двигательной сферы.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-3 на продвинутом уровне:

Примерные вопросы тестирования

1. **Какое нарушение имеет вторичный характер:**
 А) нарушение зрительного восприятия, вследствие повреждения отделов зрительного анализатора
 Б) нарушения пространственной ориентировки В) оба этих нарушения Г) ни один из вариантов не подходит
2. **Для речи умственно отсталых детей характерно:**
 А) преобладание пассивного словаря над активным; Б) преобладание активного словаря над пассивным;
 В) примерно одинаковый активный и пассивный словарный запас.
3. **Какой характер носит органическая недостаточность мозга при олигофрении.**
 А) усугубляющийся

- Б) не усугубляющийся
- В) прогрессирующий
- Г) никакой вариант не подходит

4. По каким вариантам АООП обучаются дети с расстройствами аутистического спектра на уровне НОО

- А) 8.1., 8.2., 8.3., 8.4.
- Б) 7.1, 7.2.
- В) 1.2., 1.4.
- Г) 4.1., 4.2.

5. Зависят ли проявление эмоций у умственно отсталого ребенка

- А) от его возраста, от глубины и качественного своеобразия структуры дефекта;
- Б) от уровня интеллектуального развития
- В) от развития коммуникативной функции
- Г) все ответы верны

6. К какому типу психического дизонтогенеза относится расстройства аутистического спектра

- А) задержанное развитие
- Б) поврежденное развитие
- В) искаженное развитие
- Г) дисгармоничное развитие

Уметь: применять различные диагностические и психокоррекционные методы и их отбор для проведения коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с нарушениями развития, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов с учетом структуры дефекта при разных вариантах нарушенного развития детей.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-3 на пороговом уровне:

Примерные вопросы опроса

1. Особенности психического развития аутичных детей.
2. Психологические особенности аутичного ребёнка.
3. Клинико-психолого-педагогическая коррекция РАС.
4. Формы психопатий по этиологии возникновения.
5. Психопатия, как форма дисгармоничности личности.
6. Охарактеризуйте конституциональную психопатию.
7. Охарактеризуйте органическую психопатию.
8. Патологическое формирование личности.
9. Охарактеризуйте основные варианты патохарактерологического формирования личности.
10. Характеристика межфункциональных связей при асинхронии развития.
11. Охарактеризуйте нарушения при церебрастеническом синдроме.
12. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза.
13. Задержка психического развития конституционального и психогенного происхождения.
14. Задержка психического развития соматогенного и церебрально-органического происхождения.
15. Задержка психического развития органического инфантилизма неустойчивого и тормозимого вида.

16. Варианты нарушений психического развития при психопатиях.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-3 на продвинутом уровне:

Примерные вопросы тестирования

1. Основной контингент обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) составляют дети:

- А) с общим недоразвитием речи (ОНР)
- Б) с заиканием
- В) с нарушением фонетической стороны речи

2. Иждивенческая позиция к окружающим у детей с ОВЗ формируется по причине воспитания ребенка в условиях:

- А) эмоционального отчуждения;
- Б) гиперопеки;
- В) гипоопеки

3. Эмоциональное отвержение как тип детско-родительских отношений характеризуется

- А) отсутствием необходимой заботы о ребенке
- Б) наличием лишь видимости какого-то интереса к процессу воспитания
- В) окружением ребенка излишней, навязчивой заботой, полностью блокирующей его самостоятельность и инициативу
- Г) неприятием ребенка во всех его проявлениях

4. Выбрать верное определение:

- А.) Расстройства аутистического спектра – это искаженный вариант первазивного нарушения развития, связанный с дефицитом базальной потребности в общении, вследствие патологии, прежде всего эмоциональной и интеллектуальной сфер
- Б.) Расстройства аутистического спектра - это вариант психического недоразвития, обусловленный повреждением коры головного мозга, имеющего «диффузный» (разлитой характер)
- В.) Расстройства аутистического спектра – это вариант дефицитарного дизонтогенеза, связанный с выраженными нарушениями двигательной и сенсорной сфер ребёнка

5. Клинические формы речевых нарушений, не вызывающие больших трудностей обучения:

- А) дислалия
- Б) алалия
- В) дисфония

6. Наиболее многочисленной группой нарушений опорно-двигательного аппарата (НОДА) является патология вследствие:

- А) заболеваний нервной системы
- Б) врожденной патологии опорно-двигательного аппарата
- В) приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата

7. Основным клиническим симптомом детского церебрального паралича (ДЦП) является:

- А) нарушение речи
- Б) нарушение интеллектуального развития
- В) нарушение двигательной функции
- В) зависит от формы церебрального паралича

8. Самой распространенной формой ДЦП является:

- А) гиперкинетическая форма
- Б) атонически-астатическая форма
- В) спастическая диплегия

Владеть: способностью к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные

программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Примерные темы доклада

1. Специфические особенности формирования познавательной деятельности у детей с нарушением слуха сравнить с нормально развивающимися детьми.
2. Специфические особенности формирования эмоционально-волевой и личностной сферы у детей с нарушением слуха. Сравнить с нормально развивающимися детьми.
3. Специфические особенности формирования речи у детей с нарушением слуха. Сравнить с нормально развивающимися детьми.
4. Специфические особенности формирования познавательной деятельности у детей с нарушением зрения. Сравнить с нормально развивающимися детьми.
5. Специфические особенности формирования эмоционально-волевой и личностной сферы у детей с нарушением зрения. Сравнить с нормально развивающимися детьми.
6. Специфические особенности формирования речи у детей с нарушением зрения. Сравнить с нормально развивающимися детьми.
7. Психологические проблемы интеграции и интегрированного обучения детей с нарушением слуха и зрения.
8. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в развитии.
9. Творческие возможности лиц с проблемами в психическом развитии.
10. Особенности формирования учебной деятельности детей с нарушениями в развитии.
11. Особенности формирования внимания и у детей с нарушением в развитии.
12. Формирование интересов у детей с нарушением в развитии.
13. Основные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
14. Психологические проблемы инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии.
15. Проблема соотношения обучения и нарушенного развития.
16. Особенности формирования воображения у детей с проблемами в развитии.
17. Психологическая готовность к школьному обучению детей с проблемами в развитии.
18. Мышление и особенности его формирования у детей с проблемами в развитии.
19. Пути и формы интеграции инвалида в современном обществе.
20. Формирование восприятия у детей с отклонениями в развитии.
21. Психологические проблемы сенсорного воспитания детей с отклонениями в развитии.

Промежуточная аттестация

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

Уметь: критически работать с информацией.

Владеть: способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию с учетом возрастных и типологических особенностей обучающихся с ОВЗ в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами для сохранения жизни здоровья обучающихся и обеспечения их устойчивого развития в обществе.

Примерные контрольные вопросы к зачету, экзамену

Примерные вопросы к зачёту

1. Межпредметные связи специальной психологии.

2. Проблема «норма-аномалия» в контексте состояний психического развития детей.
3. Концепция возрастной периодизации Д.Б. Эльконина.
4. Л.С. Выготский о роли коррекционно-педагогического воздействия при компенсации вторичных отклонений в развитии детей.
5. Характеристика фактора социальной депривации.
6. Проблема критериев нормы.
7. Взаимосвязь специальной психологии с клиническими дисциплинами.
8. Проблема «норма-аномалия» в контексте состояний психического развития детей.

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи специальной психологии.
2. Взаимосвязь специальной психологии и специальной педагогики.
3. Проблема критериев нормы.
4. Взаимосвязь специальной психологии и клинической психологии.
5. Проблема «норма-аномалия» в контексте состояний психического развития детей.
6. Концепция возрастной периодизации Д.Б. Эльконина.
7. Л.С. Выготский о роли коррекционно-педагогического воздействия при компенсации вторичных отклонений в развитии детей.
8. Проблема психологической структуры дефекта. Зависимость вторичных нарушений от первичных дефектов.
9. Характеристика фактора социальной депривации.
10. Содержание и методы психологической работы. Виды психологической коррекции при разных формах дизонтогенеза

ДПК-1. Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Знать: клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития, методы и диагностические методики, применяемые для изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Уметь: осуществлять дифференцированный анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Владеть: приёмами отбора форм, методов, приёмов и средств психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами анализа полученных данных

Примерные контрольные вопросы к зачету, экзамену

Примерные вопросы к зачёту

1. Понятие дизонтогенеза. Типы дизонтогений
2. Характеристика функциональной локализации нарушений.
3. Характеристика биологических факторов, вызывающих психическое недоразвитие.
4. Характеристика хронологического момента возникновения нарушения.
5. Характеристика параметра дизонтогенеза при взаимоотношениях между первичным и вторичным дефектом.
6. Характеристика личностных реакций на первичный дефект.
7. Структура дефекта по этиологии нарушений.
8. Зависимость вторичных нарушений от первичных дефектов.
9. Основные проявления дизонтогенеза – ретардация, асинхрония, дефицитарность.

10. Общие и специфические закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по В.И Лубовскому

Примерные вопросы к экзамену

1. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
2. Характеристика функциональной локализации нарушений.
3. Характеристика биологических факторов, вызывающих психическое недоразвитие.
4. Характеристика хронологического момента возникновения нарушения.
5. Характеристика параметра дизонтогенеза при взаимоотношениях между первичным и вторичным дефектом.
6. Сравнительная характеристика психического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и задержкой психического развития (ЗПР).
7. Характеристика личностных реакций на первичный дефект.
8. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии.
9. Характеристика параметра нарушенного развития и его связь с межфункциональным взаимодействием.
10. Основные проявления дизонтогенеза – ретардация, асинхрония, дефицитарность.
11. Особенности диагностического изучения аутичных детей.
12. Характеристика межфункциональных связей при асинхронии развития.
13. Структура дефекта по этиологии нарушений.
14. Анализ современных психологических диагностических методик, применяемых в специальной психологии
15. Принципы отбора методического инструментария для обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.

ДПК-3. Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Знать: модально-специфические и модально-неспецифические особенности психического развития обучающихся с ОВЗ, разных категорий для выбора педагогически обоснованных диагностических и психокоррекционных технологий для осуществления рационального выбора разработки содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы)

Уметь: применять различные диагностические и психокоррекционные методы и их отбор для проведения коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с нарушениями развития, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов с учетом структуры дефекта при разных вариантах нарушенного развития детей.

Владеть: способностью к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Примерные контрольные вопросы к зачету, экзамену

Примерные вопросы к зачёту

1. Цель, задачи и методы специальной психологии.
2. История становления специальной психологии.

3. Принципы специальной психологии.
4. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
5. Проблема психологической структуры дефекта. Зависимость вторичных нарушений от первичных дефектов.
6. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии.
7. Характеристика параметра дизонтогенеза (нарушение межфункциональных взаимодействий при аномальном системогенезе).
8. Характеристика поврежденного развития.
9. Характеристика дефицитарного психического развития.
10. Характеристика дисгармонического психического дизонтогенеза.
11. Клинико-психологическая структура дефекта при олигофрении.
12. Классификация основных клинико-психологических «законов» по Г.Е. Сухаревой.

Примерные вопросы к экзамену

1. Характеристика общего стойкого недоразвития.
2. Характеристика задержки психического развития и парциальность поражения.
3. Характеристика поврежденного развития.
4. Характеристика дефицитарного психического развития.
5. Характеристика дисгармонического психического дизонтогенеза.
6. Клинико-психологическая структура дефекта при умственной отсталости (при олигофрении и деменции)
7. Критерии деления умственной отсталости по степени тяжести.
8. Клинико-патогенетическая классификация олигофрении по М.Певзнер
9. Особенности атипичных форм олигофрении.
10. Классификация задержки психического развития по К.С. Лебединской.
11. Характеристика основных видов органического инфантилизма.
12. Структура дефекта при органической деменции.
13. Типология дефицитарного развития.
14. Структура дефекта при нарушениях зрения. Психологическая характеристика нарушения развития у лиц с нарушением зрительной функции.
15. Структура дефекта при нарушениях слуха. Особенности психического развития.
16. Структура двигательного дефекта. Особенности перцептивной деятельности.
17. Клинико-патофизиологическая структура аномалий развития моторной сферы.
18. Психологическая характеристика лиц с расстройствами аутистического спектра.
19. Клинико-психолого-педагогическая коррекция РАС
20. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза.
21. Задержка психического развития конституционального и психогенного происхождения.
22. Задержка психического развития соматогенного и церебрально-органического происхождения.
23. Задержка психического развития с проявлениями органического инфантилизма неустойчивого и тормозимого вида.
24. Варианты нарушений психического развития при психопатиях.
25. Варианты нарушений психического развития при психопатиях.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины в рамках текущего контроля предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка докладов, выполнение тестирования, а также участие в устном опросе.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета – 20 баллов.

Шкала оценивания зачёта

11-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10-6 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация во 2 семестре проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам экзамена – 30 баллов.

Шкала оценивания экзамена

25-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

15-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10-15 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-5 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно