

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2025 15:49:29
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172807da07035ffc49ec

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Юридический факультет
Кафедра конституционного и гражданского права

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры конституционного и
гражданского права

Протокол от «07» марта 2025 г. № 7

Зав. кафедрой


/Ермолаева Е.В./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Юридическая психология

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:
Гражданско-правовой, государственно-правовой, уголовно-правовой

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, очно-заочная

Москва
2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-4. Готов осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-5. Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные методы и принципы психологии Уметь: преодолевать конформизм в суде. анализировать результаты проведения судебно-психологической экспертизы	Конспект, устный опрос, доклад	Шкала оценивания конспекта, шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания доклада
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные методы и принципы психологии особенности формирования убеждения Уметь: преодолевать конформизм в суде. анализировать результаты проведения судебно-	Конспект, устный опрос, доклад	Шкала оценивания конспекта, шкала оценивания устного опроса,

			психологической экспертизы систематизировать судебно-психологические и социально-психологические явления Владеть: навыками распознавания социальных и биологических предпосылок, играющих отрицательную роль в поведении человека; способностью определять психические закономерности, связанные с формированием преступной установки у человека навыками анализа поведения.		шкала оценивания доклада
СПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать Психологические особенности очной ставки. Психологические особенности проверки показаний на месте. Уметь выявлять противоречия в показаниях. Реконструировать события преступления	Конспект, устный опрос, доклад	Шкала оценивания конспекта, шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать Психологические особенности очной ставки. Психологические особенности проверки показаний на месте. Психологические аспекты неосторожной преступности Уметь выявлять противоречия в показаниях. Формировать психологический	Конспект, устный опрос, доклад	Шкала оценивания конспекта, шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания доклада

			алгоритм при проведения обыска и опознания. Психологические особенности преступных групп. Реконструировать события преступления Владеть Способностью выстраивать свое поведение во время обыска Психологическими аспектами предварительного расследования проведения Психологией обыска и опознания.		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания устного ответа

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>Высокий (отлично)</i>	Дан верный и исчерпывающий ответ на поставленный вопрос; соблюдается последовательность и логика изложения при ответе; студент правильно использует терминологию; отсутствуют фактические ошибки в ответе.	8-10
<i>Оптимальный (хорошо)</i>	В целом, дан верный ответ на поставленный вопрос, однако не все ключевые аспекты затронуты и раскрыты; может незначительно нарушаться последовательность изложения; правильно используется юридическая терминология; отсутствуют фактические ошибки в ответе.	5-7
<i>Удовлетворительный</i>	В целом, дан верный, но неполный ответ на поставленный вопрос; нарушаться последовательность изложения; допущены ошибки в использовании юридической терминологии; прослеживается неясность и нечеткость изложения	2-4
<i>Неудовлетворительный</i>	Ответ дан неверный либо студент отказался отвечать на поставленный вопрос	0-1

Шкала и критерии оценивания конспекта

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>Высокий (отлично)</i>	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты темы.	8-10
<i>Оптимальный (хорошо)</i>	Не все вопросы темы отражены достаточно полно; однако выделены ключевые моменты темы.	5-7
<i>Удовлетворительный</i>	Часть вопросов пропущена; прослеживается неясность и нечеткость изложения	2-4

<i>Неудовлетворительный</i>	Большинство вопросов пропущено; конспект составлен небрежно и неграмотно.	0-1
-----------------------------	---	-----

Шкала и критерии оценивания написания доклада

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>Высокий (отлично)</i>	Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. Имеется презентация к докладу. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	8-10
<i>Оптимальный (хорошо)</i>	Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. Имеется презентация к докладу. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.	5-7
<i>Удовлетворительный</i>	Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.	2-4
<i>Неудовлетворительный</i>	Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.	0-1

3. Контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

СПК-4. Готов осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина.

Знать: основные методы и принципы психологии, особенности формирования убеждения

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-4 на пороговом уровне

Вопросы для устного опроса:

- 1) Предмет и задачи судебно-психологической экспертизы.
- 2) Методика проведения судебно-психологической экспертизы.
- 3) Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии.

- 4) Режим и труд как факторы ресоциализации осужденного.
- 5) Динамика личности осужденного и воспитательный процесс.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-4 на продвинутом уровне

Темы докладов:

- 1) Социальные и биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека.
- 2) Психологическая характеристика личности преступника.
- 3) Психологический механизм убийства.
- 4) Психологическое исследование личности в уголовном процессе.
- 5) Психология организованной преступности.

Уметь: преодолевать конформизм в суде, анализировать результаты проведения судебно-психологической экспертизы, систематизировать судебно-психологические и социально-психологические явления

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-4 на пороговом уровне

Темы докладов:

1. Психология реконструкции события преступления.
2. Психология осмотра места происшествия.
3. Психология следственного эксперимента.
4. Психология обыска.
5. Психология предъявления для опознания.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-4 на продвинутом уровне

Вопросы для устного опроса:

- 6) Структура и психологическая характеристика личности несовершеннолетних.
- 7) Неосознаваемые мотивы в преступном поведении несовершеннолетних.
- 8) Психологические особенности предварительного расследования по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
- 9) Психологические особенности допроса несовершеннолетних.
- 10) Психологические особенности проведения очной ставки с участием несовершеннолетних.

Владеть: навыками распознавания социальных и биологических предпосылок, играющих отрицательную роль в поведении человека; способностью определять психические закономерности, связанные с формированием преступной установки у человека, навыками анализа поведения.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-4 на продвинутом уровне

Вопросы для устного опроса:

- 11) Психологическая характеристика потерпевшего.
- 12) Исследование личности потерпевшего.
- 13) Психологический анализ показаний потерпевшего.
- 14) Проблема несовершеннолетних в криминальной психологии.
- 15) Условия формирования «трудного» подростка.

Темы докладов:

1. Общая психологическая характеристика судебного процесса.
2. Формирование убеждения и принятие решения судом.
3. Воспитательная роль судебного процесса.
4. Психологическая характеристика потерпевшего.
5. Психологический анализ показаний потерпевшего.

СПК-5. Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения.

Знать: Психологические особенности очной ставки, психологические особенности проверки показаний на месте, психологические аспекты неосторожной преступности

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-5 на пороговом уровне

Вопросы для устного опроса:

- 16) Психология проверки показаний на месте.
- 17) Психология следственного эксперимента.
- 18) Психология обыска.
- 19) Психология предъявления для опознания.
- 20) Общая психологическая характеристика судебного процесса.
- 21) Формирование убеждения и принятие решения судом.
- 22) Воспитательная роль судебного процесса.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-5 на продвинутом уровне

Темы докладов:

1. Психологические особенности допроса несовершеннолетних.
2. Психологические особенности проведения очной ставки с участием несовершеннолетних.
3. Предмет и задачи судебно-психологической экспертизы.
4. Методика проведения судебно-психологической экспертизы.

Уметь: выявлять противоречия в показаниях, формировать психологический алгоритм при проведении обыска и опознания, психологические особенности преступных групп, реконструировать события преступления

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-5 на пороговом уровне

Темы докладов:

1. Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии.
2. Режим и труд как факторы ресоциализации осужденного.
3. Динамика личности осужденного и воспитательный процесс.
4. Коллектив осужденных и его структура.
5. Конфликты в коллективе осужденных и их разрешение.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-5 на продвинутом уровне

Вопросы для устного опроса:

- 23) Психологическая характеристика личности преступника.
- 24) Психологический механизм убийства.
- 25) Психологическое исследование личности в уголовном процессе.
- 26) Психология организованной преступности.
- 27) Психология реконструкции события преступления.
- 28) Психология осмотра места происшествия.
- 29) Психология допроса.
- 30) Психологи очной ставки.

Владеть: способностью выстраивать свое поведение во время обыска, психологическими аспектами проведения предварительного расследования, психологией обыска и опознания.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-5 на продвинутом уровне

Вопросы для устного опроса:

- 31) Психология, ее содержание и практическое значение.
- 32) Принципы современной психологии.

- 33) Юридическая психология как отраслевой вид психологии, ее предмет и значение.
- 34) Юридическая психология как учебная дисциплина.
- 35) Методы юридической психологии.
- 36) Понятие, объект и предмет криминальной психологии.
- 37) Структура профиограммы юриста.
- 38) Социальные и биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека.

Темы докладов:

1. Психология осмотра места происшествия.
2. Психология следственного эксперимента.
3. Психология обыска.
4. Психология предъявления для опознания.
5. Общая психологическая характеристика судебного процесса.
6. Формирование убеждения и принятие решения судом.

Промежуточный контроль

СПК-4. Готов осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина.

Знать: основные методы и принципы психологии, особенности формирования убеждения

Уметь: преодолевать конформизм в суде, анализировать результаты проведения судебно-психологической экспертизы, систематизировать судебно-психологические и социально-психологические явления

Владеть: навыками распознавания социальных и биологических предпосылок, играющих отрицательную роль в поведении человека; способностью определять психические закономерности, связанные с формированием преступной установки у человека, навыками анализа поведения.

СПК-5. Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения.

Знать: Психологические особенности очной ставки, психологические особенности проверки показаний на месте, психологические аспекты неосторожной преступности

Уметь: выявлять противоречия в показаниях, формировать психологический алгоритм при проведении обыска и опознания, психологические особенности преступных групп, реконструировать события преступления

Владеть: способностью выстраивать свое поведение во время обыска, психологическими аспектами проведения предварительного расследования, психологией обыска и опознания.

Вопросы к экзамену.

1. Предмет и задачи юридической психологии.
2. Методы юридической психологии.
3. Система юридической психологии как учебной дисциплины. Значение учебной дисциплины «Юридическая психология» в подготовке юристов.
4. Понятие, сущность, элементы структуры личности.
5. Содержание основных отношений личности: социальных, общественных, производственных, бытовых, семейных, личных, интимных. Понятие и сущность. Их уровень развития.
6. Интеллект и способности. Понятие и сущность. Степень их развития.

7. Темперамент. Понятие и сущность. Динамика психических реакций и особенности эмоциональности человека.
8. Характер. Понятие и сущность. Своеобразие личности, личность индивидуума и привычные способы поведения
9. Характеристика мировоззрения личности. Понятие и сущность. Психические познавательные процессы.
10. Психические познавательные процессы.
11. Эмоциональная сфера и волевая регуляция поведения.
12. Эмоции. Понятие, сущность, признаки, функции, классификации эмоций. Состояния эмоциональной напряженности: тревога, страх, стресс, фрустрация, аффект.
13. Аффект. Понятие, сущность, признаки аффекта. Структура аффекта. Аффективное поведение.
14. Воля: понятие, сущность, функции. Психологический анализ волевого процесса, его значение в юридической психологии.
15. Элементы индивидуально-психологических особенностей личности.
16. Темперамент. Понятие, сущность, типы и свойства темперамента.
17. Характер. Понятие и сущность. Выражение характера как отношение к другим людям.
18. Способности. Понятие и сущность. Общие и специальные способности.
19. Акцентуации (отклонения) личности. Типы акцентуации личности.
20. Общение в профессиональной деятельности юриста
21. Понятие и сущность общения. Аналитическая модель акта общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная.
22. Коммуникативная сторона общения. Понятие и сущность.
23. Вербальные средства коммуникации. Понятие и сущность. Фонетические, лексические, синтаксические, стилистические средства. Понятие и сущность фонетики, лексики, синтаксиса, стилистики.
24. Нормы речевого (вербального) общения.
25. Требования к речи юриста.
26. Приемы и правила профессионального слушания: эмпатическое, нерефлексивное (пассивное) слушание, активное (рефлексивное) слушание.
27. Невербальные средства коммуникации (жесты, мимика, позы участников диалога (как они стоят, сидят, передвигаются во время разговора), их пространственное положение (проксемика) относительно друг друга.
28. Трансактный анализ Эрика Берна. Связь между схемой поведения человека и состоянием его психики. Характеристики позиций Родителя, Взрослого, Ребенка.
29. Перцептивная сторона общения как процесс восприятия и познания друг друга партнерами и установления взаимопонимания. Механизмы перцепции как средство установления эффективного взаимодействия с гражданами, должностными лицами, в ходе государственного обвинения в суде.
30. Конфликт как столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом интересов или потребностей.
31. Основные компоненты конфликта: противоречие, т. е. столкновение позиций; значимые для человека потребности и интересы; конфликтное поведение.
32. Характеристики конфликта: предмет (объект) конфликта; стороны конфликта; содержание конфликта, его виды.
33. Конфликтные ситуации.
34. Стили поведения в конфликтной ситуации.
35. Действия, усиливающие напряжение в беседе.
36. Действия, снижающие напряжение в беседе.
37. Понятие криминальной психологии, ее объект и предмет, цели и задачи.
38. Психологический анализ личности преступника.

39. Личность преступника, пути и способы воспитательного воздействия на эту личность и на группу преступников.
40. Психологическая характеристика личности при различных видах преступлений.
41. Психологический анализ преступной деятельности.
42. Причины, психология, характеристика, последствия преступных деяний.
43. Уголовно-процессуальные и уголовно-правовые задачи, решению которых способствует изучение следователем и судом психологических особенностей личности обвиняемого.
44. Психологические особенности преступных групп.
45. Психология организованной преступности.
46. Психологические основы терроризма.
47. Психологическая характеристика предварительного расследования
48. Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности.
49. Предварительное расследование как целенаправленный процесс, целью которого является ретроспективное восстановление, реконструкция прошлого события преступления по следам, обнаруженным следователем или дознавателем в настоящем.
50. Направления реконструкции события преступления. Признаки деятельности следователя или дознавателя, направленной на реконструкцию события преступления.
51. Психологические особенности осмотра места происшествия. Переход информации, полученной на уровне конкретных образов, в словесно-логическую форму.
52. Психология обыска и задержания.
53. Психология допроса свидетелей и потерпевших.
54. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
55. Психологические стадии допроса.
56. Психологические средства коммуникации на допросе: речевые (вербальные) и неречевые (невербальные), слуховые, зрительные, кинестетические.
57. Уровни контакта при допросе. Динамический контакт. Уровень аргументации. Уровень социально-психологических отношений.
58. Психология очной ставки. Причины противоречий в показаниях и их влияние на результаты очных ставок.
59. Психология опознания.
60. Психология следственного эксперимента.
61. Психология проверки показаний на месте.
62. Психологические особенности судебного процесса
63. Действие общих судебно-психологических и социально-психологических явлений в судебной деятельности.
64. Условия преодоления конформизма в судебной коллегии.
65. Опосредствованное познание фактов в деятельности суда.
66. Предельная концентрированность процесса поступления информации в суде.
67. Особенности формирования судебного убеждения.
68. Воспитательное воздействие суда.
69. Суд присяжных с психологической точки зрения.
70. Психологическая характеристика потерпевшего.
71. Психологические аспекты воздействия преступления на личность потерпевшего и на формирование его показаний.
72. Факторы формирования личности потерпевшего.
73. Поведение потерпевшего до совершения преступления, в момент совершения и после совершения преступления.
74. Значение психологического исследования личности потерпевшего и его деятельности на стадии предварительного расследования и в ходе судебного производства.
75. Факторы, влияющие на поведение потерпевшего в момент совершения преступления.

76. Этапы формирования показаний потерпевшего.
77. Исследование личности потерпевшего.
78. Понятие, предмет, задачи, компетенции судебно-психологической экспертизы.
79. Определение аффективных состояний, исследование других состояний, которые обусловили особый характер поведения человека в момент совершения преступления при проведении судебно-психологической экспертизы.
80. Методика проведения судебно-психологической экспертизы.
81. Внутренняя картина преступления (ВКП) как элемент правосознания, как сложный комплекс правосознания, представлений и идей, своеобразно отражающихся в психике преступника.
82. Этапы формирования антиобщественного поступка и выделение психологических доминант на каждом этапе экспертом-психологом
83. Психология несовершеннолетних в судебно-следственном процессе
84. Проблема несовершеннолетних в криминальной психологии.
85. Факторы, обуславливающие формирования личности «трудного» подростка.
86. Возрастные и личностные особенностями подростка, которые определяют его индивидуальное реагирование на различные жизненные неудачи.
87. «Кризис» подросткового возраста.
88. Индивидуальные особенности подростков, которые при отсутствии специальных корректирующих мер могут обусловить различные асоциальные отклонения несовершеннолетних.
89. Учет особенностей несовершеннолетних на предварительном расследовании и в судебном разбирательстве.
90. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.
91. Этапы допроса несовершеннолетних.
92. Пенитенциарная (исправительная) психология . Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии.
93. Связь пенитенциарной психологии с уголовно-исполнительным правом, педагогикой, психологией труда и социальной психологией.
94. Кара в психологическом аспекте.
95. Превентивные цели наказания. Общее предупреждение. Специальное предупреждение.
96. Режим и труд как факторы ресоциализации осужденного.
97. Составляющие деятельности сотрудников исправительных учреждений как проводников пенитенциарной психологии. Воспитательная деятельность.
98. Коллектив осужденных и его структура.
99. Методы изучения личности и психологического воздействия на осужденных в целях их ресоциализации.
100. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов – это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Критерии оценки знаний студентов в рамках каждой учебной дисциплины или групп дисциплин вырабатываются преподавателями согласованно на кафедрах университета исходя из требований образовательных стандартов.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом в соответствующем семестре изучения дисциплины по всем Блокам рейтинговой оценки в совокупности – 100 баллов. При выставлении оценки по итогам соответствующего семестра учитывается выполнение студентом заданий текущего контроля в течение соответствующего семестра и результат промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся отражаются преподавателем в зачетно-экзаменационных ведомостях и зачетной книжке студента. В зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по пятибалльной шкале и рейтинговые оценки в баллах.

Порядок проведения промежуточной аттестации, порядок и сроки ликвидации академических задолженностей устанавливаются локальными актами университета.

Шкала оценивания экзамена.

Критерии оценивания	Баллы
Полные и точные ответы на два вопроса билета. Верное решение задачи (при наличии). Свободное владение основными терминами и понятиями курса; последовательное и логичное изложение материала курса; законченные выводы и обобщения по теме вопросов; исчерпывающие ответы на вопросы при сдаче экзамена.	27-30
Полные и точные ответы на два вопроса билета. Знание основных терминов и понятий курса; последовательное изложение материала курса; умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета с оценкой.	23-26
Полный и точный ответ на один вопрос билета. Удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; удовлетворительное знание и владение методами и средствами решения задач; недостаточно последовательное изложение материала курса; умение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.	21-24
Ответ, не соответствующий вышеуказанным критериям выставления оценок.	0 - 20

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
отлично	81 – 100
хорошо	61 - 80
удовлетворительно	41 - 60
неудовлетворительно	0 - 40