



Автор-составитель:  
Бruz Владимир Виленович,  
профессор кафедры государственных закупок, менеджмента и государственного  
управления, доктор исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «История государственного и муниципального управления» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом МИНОБРАНАУКИ России от 13.08.2020 г. № 1016.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1«Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	18
7. Методические указания по освоению дисциплины	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель изучения дисциплины.** Целью изучения дисциплины «История государственного и муниципального управления» является формирование у будущих специалистов твердых теоретических знаний и практических навыков по анализу текущей ситуации в области государственного и муниципального управления с учетом исторического прошлого.

**Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:**

- формирование интереса к системе государственного и муниципального управления, как основе профессионального саморазвития;
- ознакомление с историческим опытом, накопленным Россией в области государственного и муниципального управления;
- привитие навыков практического анализа конкретных решений, принимаемых в области государственного управления, как центрального, так и местного;
- показ основных тенденций в развитии государственности в России;
- организация образовательного процесса на основе методологии целеобразования в высшей профессиональной школе, этических норм и ценностей государственной службы;
- включение студентов в исследовательскую деятельность.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими учебными дисциплинами и базируется на знаниях, полученных при изучении общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин, таких как: «История России», «Введение в специальность». Набор входящих знаний и умений, состоящих в понимании основных закономерностей и особенностей исторического процесса, политических институтов, процессов и технологий, основ права, социологии и

теории управления, обеспечивают требуемый образовательный фундамент для изучения дисциплины «История государственного и муниципального управления».

Полученные в процессе обучения знания должны быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Основы государственного и муниципального управления», «Государственная и муниципальная служба», «Принятие и исполнение государственных решений».

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	
Объем дисциплины в зачетных единицах		4
Объем дисциплины в часах		144
Контактная работа:		50,3
Лекции		16
Практические занятия		32
Контактные часы на промежуточную аттестацию:		2,3
Предэкзаменационная консультация		2
Экзамен		0,3
Самостоятельная работа		84
Контроль		9,7

**Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.**

#### 3.2 Содержание дисциплины

##### По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практиче- ские занятия
<b>Тема1. История государственного управления: предмет и периодизация.</b> Государственное управление: сущность и содержание. Государство, теории его возникновения. Признаки государства. Формы правления и устройство основных институтов власти государства. Типы политических режимов. Функции государства и его организационные структуры. Основные этапы истории Российского государства. Определяющие факторы становления российской государственности.	2	4
<b>Тема2. Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси (IX-XV вв.).</b> Образование Древнерусского государства. Государственное устрой-	2	4

ство. Государственное управление и его особенности в период феодальной раздробленности. Основные политические центры. Новгородская земля. Государственность в период Золотой орды. Боярская дума. Дворцово-вотчинная система управления. Местное управление и самоуправление.		
<b>Тема3. Образование и развитие единого Русского государства (XV-XVII вв.).</b> Объединение русских земель вокруг Москвы. Укрепление великокняжеской власти. Государственный аппарат. Государственные реформы середины XVI в. Земский собор. Приказная система. Сословно-представительная монархия. Местничество. Учреждение патриаршества. Кризис российской государственности в период Смутного времени. Высшие органы государственного управления в XVII в. Самодержавие во второй половине XVII в. Приказная система управления и ее особенности. Местное и региональное управление.	2	4
<b>Тема4. Государственное управление Российской империи и его особенности в XVIII в.</b> Абсолютизм как форма правления. Установление абсолютизма в России. Новые правительственные учреждения. Табель о рангах. Реформы местного управления. Особенности российского абсолютизма XVIII в. Дворцовые перевороты. Высшие государственные органы.	2	4
<b>Тема5. Государственное управление в России в XIX.</b> Правительственный конституционализм. Министерская система управления. Государственный совет. Сенат. Собственная его императорского величества канцелярия. Российская государственность во второй половине XIX в. Реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. Контрреформы.	2	4
<b>Тема6. Возникновение советской системы государственного управления и особенности её формирования.</b> Формирование советского государственного аппарата. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Создание Конституция РСФСР 1918 г. Местное управление и чрезвычайные органы на местах. Образование СССР. «План автономизации». Национально-государственное развитие СССР. Конституция СССР 1924 г.	2	4
<b>Тема7. Советская система государственного управления в 30-е – 80-е гг. XX в.</b> Высшие и центральные государственные органы в первой половине 30-х гг. XX в. Конституция СССР 1936 г. Особенности государственного управления в годы Великой Отечественной войны. Советская система государственного управления в послевоенные годы. Конституция СССР 1977 г. Изменения в системе государственного управле-	2	4

ния в период «перестройки». Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР. Распад СССР		
<b>Тема8. Государственное управление в современной России.</b> Государственно-политическое развитие Российской Федерации. Декларация о государственном суверенитете России. Закон о Президенте РСФСР. Федеративный договор. Конституционный кризис и его разрешение. Конституционные основы Российской Федерации. Президент РФ. Федеральное Собрание. Правительство РФ. Тенденции и перспективы развития государственного управления в России.	2	4
Итого	16	32

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельно-го изучения	Изучаемые вопросы	Количе-ство часов	Формы само-стоятельной работы	Методиче-ское обеспе-чение	Формы отчетно-сти
Тема 1. Понятие истории государственного управления. Этапы российской государственности. Формы и функции государства.	Охарактеризуйте основные теории возникновения государства. Назовите и раскройте формы и функции государства. Дайте определение понятиям: государственный аппарат, государственное управление. Назовите основные этапы истории Российского государства и дайте их краткую характеристику	10	Работа с рекомендованной литературой, самостоятельный поиск источников, подготовка к реферату	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	опрос реферат
Тема 2. Особенности государственного устройства Киевской Руси	Охарактеризуйте государственный строй Киевской Руси. Назовите черты дворцово-вотчинной системы управления. Какие институты древнерусской государственности олицетворяли монархическое, аристократическое и демократическое начало в управлении? Сравните государственное устройство различных русских земель. Расскажите о системе управления Новгородской землей. Назовите должностных лиц Новгородской республики..	10	Работа с рекомендованной литературой, самостоятельный поиск источников, подготовка к реферату	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	опрос реферат
Тема 3 Государственное управление и его особенности на Руси в XVI – XVII вв.	Охарактеризуйте роль и значение Боярской думы и Земских соборов в государственном управлении в XVI – XVII вв. Назовите характерные особенности централизованного русского государства и перечислите его высшие и местные государственные учреждения.	10	Работа с рекомендованной литературой, самостоятельный поиск источников, подготовка к реферату	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	опрос реферат
Тема 4. Государственное управление во второй половине XVIII века, его особенности	Назовите отличительные черты и особенности государственного управления в эпоху дворцовых переворотов. Охарактеризуйте такое явление как «фаворитизм» и его влияние на государственное управление.	10	Работа с рекомендованной литературой, самостоятельный поиск источников, под-	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	опрос реферат

и характерные черты.	Что понимается под «просвещенным абсолютизмом»? Назовите основные мероприятия политики «просвещенного абсолютизма».		готовка к реферату		
Тема 5. Российская государственность в XIX в.	В чём особенности новых органов государственного управления Государственного совета Собственной его императорского Величества канцелярии, особых комитетов. Охарактеризуйте земскую реформу 1864 г. её значение для местного самоуправления	12	Работа с рекомендованной литературой, самостоятельный поиск источников, подготовка к реферату	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	опрос реферат
Тема 6. Советская государственная система, её сущность и основные особенности. Сильные и слабые стороны	Новые органы власти и их роль в системе государственного управления. Роль Коммунистической партии в управлении советским обществом. Охарактеризуйте деятельность органов государственного управления в годы Великой Отечественной войны. Выявите основные этапы в развитии послевоенной советской государственности и охарактеризуйте их. Дайте сравнительную характеристику отраслевой и территориальной системам управления промышленностью.	10	Работа с рекомендованной литературуй, самостоятельный поиск источников, подготовка к реферату	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	опрос реферат
Тема 7. Реформирование государственности в период «перестройки».	Какие изменения произошли в политической системе СССР в период «перестройки»? Охарактеризуйте новые органы государственного управления, которые появились в ходе преобразований в государственном аппарате в 1988 – 1990 гг. В чем, по Вашему мнению, заключаются причины распада Советского Союза? Можно ли было сохранить государственное единство страны? Выявите основные этапы в становлении новой российской государственности.	11	Работа с рекомендованной литературуй, самостоятельный поиск источников, подготовка к реферату	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	опрос реферат
Тема 8. Российская государственность на современном этапе.	В чем состоит значение Федеративного договора 1992 г.? Расскажите о разработке и принятии Конституции РФ 1993 г. Охарактеризуйте систему государственного управления. Назовите основные звенья государственной власти в России. Раскройте характер отношений между Президентом РФ, Федеральным Собранием РФ и Правительством РФ. Назовите виды субъектов РФ. Сравните их государственно-правовой статус. Что понимается под местным самоуправлением? Покажите его роль в системе управления государством и обществом. Дайте оценку современной реформе государственного управления	11	Работа с рекомендованной литературуй, самостоятельный поиск источников, подготовка к реферату	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	опрос реферат
<b>Итого</b>		84			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - особенности этапов становления государственности в России; - закономерности становления государственности в России. Уметь: - анализировать основные этапы государственного управления; - соотносить тип государственного устройства и политического режима со степенью влияния государства на хозяйственную и культурную жизнь общества и с уровнем экономического развития;	Опрос Реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - особенности этапов становления государственности в России; - закономерности становления государственности в России. Уметь: - анализировать основные этапы государственного управления; - соотносить тип государственного устройства и политического режима со степенью влияния государства на хозяйственную и культурную жизнь общества и с уровнем экономического развития; - составлять прогнозы развития государственного управления в России	Опрос Реферат Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации

			<p>с учетом исторических тенденций.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализировать основные этапы – способностью выявлять закономерности исторического развития общества.</li> </ul>		
УК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <p>-место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;</p> <p>уметь:</p> <p>-анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений; конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников – преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p>	Опрос Реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <p>-место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;</p> <p>уметь:</p> <p>-анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений; конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников – преобразовывать историческую информацию в историческое знание,</p>	Опрос Реферат Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации

			осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; владеть: -навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.		
ОПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - особенности разработки и реализации управленческих решения, - меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные Уметь: - осуществлять анализ социально-экономических процессов;	Опрос Реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - особенности разработки и реализации управленческих решения, - меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные Уметь: - осуществлять анализ социально-экономических процессов; Владеть: - способностью разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия - способностью контролировать государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	Опрос Реферат Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания реферата:

Написание реферата оценивается по шкале от 0 до 25 баллов.

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Степень раскрытия темы	0-3
1. Личный вклад автора	0-3
2. Структурированность материала	0-3
3. Постраничные ссылки	0-3
4. Объем и качество используемых источников	0-4
5. Оформление текста и грамотность речи	0-4

6. Защита реферата	0-5
--------------------	-----

### Шкала оценивания опроса:

Опрос оценивается от 0 до 15 баллов.

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы	11-15
2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне	6-10
3. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами	3-5
4. Понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей	0-2

### Шкала оценивания презентации:

Выполнение презентации оценивается по шкале от 0 до 20 баллов.

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Степень раскрытия темы	0-4
2. Личный вклад автора	0-4
3. Структурированность материала	0-2
4. Постраничные ссылки	0-2
5. Объем и качество используемых источников	0-2
6. Оформление текста и грамотность речи	0-2
7. Защита презентации	0-4

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### Примерные темы рефератов

1. Особенности возникновения Древнерусского государства.
2. Вечевой строй в Древнерусском государстве.
3. Организация управления в феодальных республиках
4. Местничество, его эволюция в XIV–XVII вв.
5. Приказная система управления и ее особенности.
6. Табель о рангах и его значение.
7. Реформы местного управления в период правления Петра I.
8. Идеи Просвещения в губернской реформе 1775–83 гг.
9. Министерская реформа: сущность и содержание.
10. Организация государственной службы в первой половине XIX в.

11. Земские органы самоуправления во второй половине XIX в.
12. Управление национальными окраинами в XIX в.
13. Становление советской системы управления в 20-е гг.
14. Органы управления в годы Великой Отечественной войны.
15. Чрезвычайные органы государственного управления в годы Великой Отечественной войны.
16. Местное самоуправление в Российской Федерации.
17. Реформы государственной службы в 90-е гг. XX в.
18. Государственный аппарат современной России. Особенности функционирования.

### **Примерные темы презентаций**

1. Формирование и эволюция княжеской администрации Киевской Руси.
2. Организация управления в феодальных республиках
3. Формирование служилого сословия в Русском государстве.
4. Реформа высших и центральных органов государственного управления при Петре I.
5. «Просвещённый абсолютизм»: сущность и содержание.
6. Изменения в системе государственного управления в период правления Павла I.
7. Попытки реформ высшего и центрального управления в начале XIX века.
8. Проекты преобразования государственного строя в первой четверти XIX в.
9. Временное правительство: поиск форм управления в период Первой буржуазной республики.
10. Становление советской системы управления в 20-е гг.
11. Проблемы национально-государственного строительства в 20-е - 30-е гг.
12. Военное управление в годы Великой Отечественной войны.
13. Реформы государственной службы в 90-е гг. XX в.
14. Реформа местного управления в конце XX - начале XXI в.
15. Государственный аппарат современной России.

### **Перечень примерных вопросов к экзамену**

1. Цель изучения курса «История государственного и муниципального управления», его предмет и задачи.
2. Понятие государства, его признаки, формы и функции.
3. Основные теории возникновения государства.
4. Периодизация становления и развития российского государства. Краткая характеристика периодов.
5. Образование государства у восточных славян: причины формирования, этапы складывания.
6. Норманская и антинорманская теории возникновения Древнерусского государства
7. Управление в Древнерусском государстве и его особенности.

8. Управление в русских княжествах в период политической, феодальной раздробленности.
9. Принятие христианства и его значение для российской государственности.
10. Дворцово-вотчинная система управления: сущность, структура, содержание.
11. Государственное управление в Новгородской земле.
12. Государственное управление на Руси в период монголо-татарского нашествия.
13. Предпосылки образования централизованного Российского государства.
14. Государственное управление в централизованном Российском государстве.
15. Государственное управление и его особенности при Иване Грозном.
16. Кризис российской государственности в период Смутного времени и его причины.
17. Сословно-представительная монархия: сущность и содержание.
18. Приказная система управления: сущность, структура, содержание.
19. Земские соборы, их роль и значение в системе государственного управления.
20. Место, роль и значение Боярской думы в системе государственного управления.
21. Высшие органы власти и управления в первой четверти XVIII в.
22. Местные органы управления в первой четверти XVIII в.
23. Табель о рангах: Сущность, содержание и значение для государственного управления.
24. Особенности государственного управления в эпоху дворцовых переворотов.
25. Государственное управление и его особенности в эпоху «просвещенного абсолютизма».
26. Реформа высших и центральных органов государственного управления в период правления Екатерины II.
27. Жалованная грамота дворянству и её значение для местного управления.
28. Жалованная грамота городам и её значение для местного управления.
29. Собственная Его Императорского Величия Канцелярия, ее структура, место и роль в государственном управлении в период правления Николая I.
30. Министерская реформа Александра I: причины, сущность и содержание.
31. Государственный совет как высший орган государственного управления в период царствования Александра I.
32. Высшие и центральные органы государственного аппарата в годы правления Николая I.
33. Александр II. Реформы органов государственного управления.
34. Земская реформа 1864 г. и её значение для местного управления.
35. Высшие и центральные органы государственного управления в период царствования Александра III.
36. Государственная Дума в России в начале XX в. (I-IV созыва). Порядок выборов. Компетенция.
37. Становление механизма Советского государства (октябрь 1917 – середина 1918 гг.). Соотношение законодательной и исполнительной власти.
38. Конституция РСФСР 1918 г. Органы государственного управления.

39. Государственное управление и его особенности в годы Гражданской войны.
40. Образование СССР. Органы государственного управления в соответствии с Конституцией 1924 г.
41. Изменения государственного управления в соответствии с Конституцией 1936 г.
42. Государственное управление и его особенности в годы Великой Отечественной войны.
43. Реформы государственного управления в начале 1960-х гг.
44. Конституция СССР 1977 г. Органы государственного управления.
45. Изменения в системе государственного управления в СССР в годы «перестройки».
46. Кризис государственного управления. Распад СССР и создание СНГ.
47. Конституция 1993 г. Высшие и центральные органы государственного управления в современной России.
48. Органы местного управления в Российской Федерации.
49. Система государственного управления Российской Федерации: тенденции и перспективы развития.
50. Институт Полномочных представителей президента Российской Федерации в федеральном округе.

### **Примерные вопросы для опроса**

1. Теории возникновения государства: сущность и содержание
2. Понятие государства признаки государства
3. Функции государства: внутренне и внешние
4. Государственное управление: сущность и содержание
5. Организационные структуры современных государств
6. Доктрина тройственного разделения властей
7. Доктрина единства власти
8. Основные периоды в истории российской государственности и их краткая характеристика.
9. Основные факторы, определявшие становление государственности в России и их характеристика
10. Образование Древнерусского государства
11. Государственное управление в Киевской Руси в период раннефеодальной монархии (XI–XI вв.)
12. Государственное управление на Руси в удельный период
13. Основные политические центры на Руси на рубеже XII - XIII вв., особенности государственного управления во Владимиро-Суздальской, Галицко-Волынской и Новгородской землях
14. Управление на Руси в период монголо-татарского нашествия.
15. Развитие государственного управления в XIV - XV вв.
16. Объединение русских земель вокруг Москвы.
17. Формирование общегосударственных органов управления.
18. Государственное управление его особенности в XVI в.

- 19.Образование приказной системы
- 20.Высшие и центральные органы государственного управления в XVII в.
- 21.Сословно-представительная монархия в первой половине XVII в.
- 22.Самодержавие во второй половине XVII в.
- 23.Приказная система управления
- 24.Государственное управление в период правление Петра I
- 25.Реформа высших и местных органов государственного управления при Петре I.
- 26.Табель о рангах
- 27.Реформа местных органов управления
- 28.Государственное управление в середине – второй половине XVIII в.
- 29.Особенности российского абсолютизма во второй четверти – второй половине XVIII в.
- 30.Реформы «просвещенного абсолютизма»
- 31.Уложенная комиссия 1767 г.
- 32.Региональное управление во второй половине XVIII в.
- 33.Государственный аппарат в первой половине 19 в.
- 34.Образование министерств. Министерская система управления
- 35.Реформы 60 - 70-х гг. 19 в.
- 36.Контрреформы Александра III.
- 37.Органы местного самоуправления и управления национальными окраинами в 19 в.
- 38.Органы управления национальными окраинами
- 39.Возникновение советского государства. Создание нового государственного механизма управления
- 40.Конституция 1918 г. по вопросам государственного устройства
- 41.Всероссийский съезд Советов, как высший орган государственного управления
- 42.Всероссийский Центральный исполнительный Комитет (ВЦИК), как орган государственного управления
- 43.Совет Народных Комиссаров (СНК), его структура и функции
- 44.Чрезвычайные органы власти и управления
- 45.Образование СССР. Развитие государственно-политической системы в 20-х г. XX в.
- 46.Органы государственного управления по Конституции 1924 г.:
- 47.Изменения в системе государственного управления после принятия Конституции 1936 г.
- 48.Особенности государственного управления в годы Великой Отечественной войны.
- 49.Государственное управление в первые послевоенные годы.
- 50.Высшие, центральные и местные органы государственного управления в соответствии с Конституцией 1977 г.
- 51.Реформа государственного управления в годы «перестройки».
- 52.Формы и принципы нового государственного устройства (федерализм, разделение властей)

53. Конституционные основы Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть  
 54. Институт полномочных представителей Президента.  
 55. Местное самоуправление в РФ на современном этапе: сущность, структура, особенности.

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами контроля являются опрос, реферат, презентация.

В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания.

Проверка подготовки студентов регулярно осуществляется преподавателем на занятиях. Также на занятиях проводятся текущие устные опросы студентов. В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания.

**Шкала оценивания экзамена**

Критерии оценивания	Интервал оценивания
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность вопросов билета; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблем и высокий уровень ориентировки в них; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответов лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	21-30
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленных вопросов; демонстрирует понимание проблем и достаточный уровень ориентировки в них, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	11-20
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность вопросов билета, однако, при этом, демонстрирует понимание проблем.	6-10
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0-5

**Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо

41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Основная литература

1. Захарова, С. Г. История государственного управления в России : учебник для вузов / С. Г. Захарова, С. В. Туманов, А. В. Чернышова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 668 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567855>
2. Захарова, С. Г. История государственного управления в России : учебник для вузов / С. Г. Захарова, С. В. Туманов, А. В. Чернышова. — Москва : Юрайт, 2023. — 612 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519992>
3. Бруз, В.В. История государственного и муниципального управления : учеб.пособие для вузов / В. В. Бруз, А. В. Солодилов. - М. : Кнорус, 2021. - 168с. – Текст: непосредственный

### 6.2 Дополнительная литература

1. История государства и права зарубежных стран: учеб.пособие для вузов /Смоленский М.Б.,ред. - М. : Кнорус, 2021. - 382с. – Текст: непосредственный
2. История отечественного государства и права : в 2-х ч. / Чистяков О.И.,ред. - М. : Юрайт, 2019. - Текст: непосредственный
3. Кузьбожев, Э. Н. История государственного управления в России : учебник для вузов / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева. — Москва : Юрайт, 2022. — 470 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/508953>
4. Мамычев, А.Ю. Проблемы теории и истории российской государственности: учеб.пособие / А. Ю. Мамычев, А. А. Тимофеева, М. К. Филиппова. - М. : Русайнс, 2021. - 242с. – Текст: непосредственный
5. Моисеев, В. В., История государственного управления России. : учебное пособие. — Москва : КноРус, 2022. — 438 с. — URL: <https://book.ru/book/943229> — Текст : электронный.
6. Мумладзе, Р. Г., История государственного управления : учебник / Р. Г. Мумладзе, А. И. Афонин, В. А. Смирнов. — Москва : Русайнс, 2022. — 325 с. — URL: <https://book.ru/book/943322> — Текст : электронный.
7. Мухаев, Р. Т. История государственного управления в России : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 770 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/497674>
8. Опарина, Т. А., Теория и история государственного управления : учебно-практическое пособие. — Москва : Русайнс, 2023. — 91 с. — URL: <https://book.ru/book/949762> — Текст : электронный.
9. Рубаник, В.Е. История государства и права зарубежных стран : учебник для вузов. - М. : Кнорус, 2021. - 486с. – Текст: непосредственный

### 6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://президент.рф/> официальный сайт Президента РФ
- <http://правительство.рф/> официальный сайт Правительства РФ
- <http://www.mosreg.ru/> официальный сайт Правительства Московской области
- <http://library.pressdisplay.com> <http://search.epnet.com> **EBSCO** – универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний.:  
Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>  
ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### Список методических указаний/рекомендаций, используемых при освоении данной дисциплины

- Методические рекомендации по подготовке и проведению практических занятий по дисциплинам, реализуемым на экономическом факультете;
- Методические рекомендации по подготовке и проведению лекционных занятий по дисциплинам, реализуемым на экономическом факультете;
- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам, реализуемым на экономическом факультете;
- Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий по дисциплинам, реализуемым на экономическом факультете.

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

### Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

### Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru – Федеральный портал Российской образования](http://www.edu.ru)

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.