

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.05.2025 12:19:25

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5597c69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Кафедра фундаментальных медицинских дисциплин

Согласовано

и.о. декана медицинского факультета

«20» февраля 2025 г.


/Максимов А.В./

Рабочая программа дисциплины

Клиническая паразитология

Специальность

31.05.02 Педиатрия

Квалификация

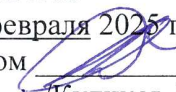
Врач-педиатр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
медицинского факультета

Протокол от «20» февраля 2025 г. № 8

Председатель УМКом 
/Куликов Д.А./

Рекомендовано кафедрой
фундаментальных медицинских
дисциплин

Протокол от «09» января 2025 г. № 5

Зав. кафедрой 
/Максимов А.В./

Москва
2025

Автор-составитель:

Максимов А.В., доктор медицинских наук, доцент кафедры фундаментальных медицинских дисциплин, заведующий кафедрой фундаментальных медицинских дисциплин;

Рабочая программа дисциплины «Клиническая паразитология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 965.

Дисциплина входит в модуль «Модуль профильной направленности» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3 ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	5
5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	6
6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
8 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 . Цели и задачи дисциплины:

Цель: получение навыков по диагностике, лечению и профилактике паразитарных заболеваний, проведению дифференциальной диагностики, назначению адекватного лечения больным.

Задачи дисциплины:

- 1) дать знания об этиологии, патогенезе, эпидемиологии, клинике, диагностике основных паразитарных заболеваний
- 2) закрепление и совершенствование профессиональных врачебных навыков обследования больных паразитарного профиля
- 3) обоснование диагностических представлений о больном с использованием данных анамнеза, физического обследования, лабораторных и инструментальных показателей
- 4) проведение дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм
- 5) приобретение навыков самостоятельного ведения больных с использованием теоретических знаний и пропедевтических приёмов
- 6) проведение первичных противоэпидемических мероприятий.

1.2 . Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза

ДПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность

ДПК-4. Способен к проведению профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Модуль профильной направленности» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Учебная дисциплина «Клиническая паразитология» опирается на знания, умения и, полученные при изучении предшествующих дисциплин: «Нормальная анатомия человека», «Латинский язык и основы медицинской терминологии», «Гистология, эмбриология, цитология», «Нормальная физиология», «Иммунология», «Фармакология», «Пропедевтика внутренних болезней».

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении дисциплины «Клиническая паразитология», необходимы для изучения дисциплин «Поликлиническая педиатрия», «Госпитальная педиатрия», «Инфекционные болезни у детей», а также при прохождении практики «Производственная практика (амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии)».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72

Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Лабораторные занятия	24
из них, в форме практической подготовки	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации - зачет в 7 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Лабораторные занятия	
		Общее кол-во	Из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Малярия.	2	2	2
Тема 2. Амебиаз.	2	2	2
Тема 3. Токсоплазмоз.	2	2	2
Тема 4. Нематодозы.	2	6	6
Тема 5. Трематодозы.	2	6	6
Тема 6. Цестодозы.	2	6	6
Итого	12	24	24

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку (медицинская деятельность)	количество часов
Тема 1. Малярия.	Разбор историй болезни	2
Тема 2. Амебиаз.	Разбор историй болезни	2
Тема 3. Токсоплазмоз.	Разбор историй болезни	2
Тема 4. Нематодозы.	Разбор историй болезни	6
Тема 5. Трематодозы.	Разбор историй болезни	6
Тема 6. Цестодозы.	Разбор историй болезни	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
------------------------------------	-------------------	------------------	------------------------------	--------------------------	------------------

Протозоозы	Малярия: этиология, эпидемиология, жизненный цикл возбудителя, переносчики инфекции, механизмы заражения, патогенез и патанатомия, клиника, формы малярии, особенности клинического течения малярии, вызванной различными видами плазмодиев, диагностика, лечение, профилактика.	14	Работа с литературными и электронными образовательными ресурсами. Подготовка рефератов, решение ситуационных задач	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, ситуационная задача
Современные методы диагностики в паразитологии	Классификация методов диагностики в паразитологии. Характеристика методов.	14	Работа с литературными и электронными образовательными ресурсами. Подготовка рефератов, решение ситуационных задач	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, ситуационная задача
Итого		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4. Способен к проведению профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: критерии формулировки диагноза инфекционных заболеваний; симптоматику наиболее распространенных инфекционных заболеваний, протекающих в типичной форме; методику физикального обследования больного; основные клинические симптомы и синдромы инфекционных заболеваний и механизм их возникновения, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования инфекционных больных Умеет: сформулировать клинический диагноз на основании выделенных симптомов и синдромов; провести опрос больного (и/или родственников) и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях, выяснить эпиданамнез заболевания; провести физикальное обследование больного (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, SpO₂, определение свойств пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного, самостоятельно диагностировать основные клинические патологические синдромы; установить клинический диагноз наиболее распространенных инфекционных заболеваний, протекающих в типичной форме и обосновать этот диагноз.	Устный опрос, ситуационная задача	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания ситуационной задачи
-------	-----------	---	--	-----------------------------------	--

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: критерии формулировки диагноза инфекционных заболеваний; симптоматику наиболее распространенных инфекционных заболеваний, протекающих в типичной форме; методику физикального обследования больного; основные клинические симптомы и синдромы инфекционных заболеваний и механизм их возникновения, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования инфекционных больных Умеет: сформулировать клинический диагноз на основании выделенных симптомов и синдромов; провести опрос больного (и/или родственников) и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях, выяснить эпиданамнез заболевания; провести физикальное обследование больного (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, SpO₂, определение свойств пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного, самостоятельно диагностировать основные клинические патологические синдромы; установить клинический диагноз наиболее распространенных инфекционных заболеваний, протекающих в типичной форме и обосновать этот диагноз Владеет методикой субъективного и объективного обследования больного, интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики, правильным ведением медицинской документации; алгоритмом постановки предварительного диагноза, алгоритмом постановки клинического диагноза инфекционных заболеваний.	Устный опрос, реферат, ситуационная задача, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания ситуационной задачи Шкала оценивания практической подготовки
--	-------------	---	--	---	---

ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов; основные принципы лечения наиболее распространенных инфекционных заболеваний; методы проведения неотложных мероприятий в инфектологии; действующие клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи больным с инфекционными заболеваниями с учетом стандартов медицинской помощи Умеет: оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; назначать лечение в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; разработать план лечебных мероприятий при наиболее распространенных инфекционных заболеваниях, сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.	Устный опрос, ситуационная задача	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания ситуационной задачи
-------	-----------	---	---	-----------------------------------	--

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов; основные принципы лечения наиболее распространенных инфекционных заболеваний; методы проведения неотложных мероприятий в инфектологии; действующие клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи больным с инфекционными заболеваниями с учетом стандартов медицинской помощи Умеет: оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; назначать лечение в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; разработать план лечебных мероприятий при наиболее распространенных инфекционных заболеваниях, сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения. Владет: основными лечебными мероприятиями по оказанию врачебной помощи при инфекционных заболеваниях; методами лечения пациентов с инфекционными болезнями с осуществлением контроля за эффективностью и безопасностью терапии, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами¹⁰ лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	Устный опрос, реферат, ситуационная задача, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания ситуационной задачи Шкала оценивания практической подготовки
--	-------------	---	---	---	---

ДПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает нормативную документацию по проведению профилактических осмотров; гигиенические основы здорового образа жизни; методы профилактики наиболее часто встречающихся инфекционных болезней.	Устный опрос, ситуационная задача	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания ситуационной задачи
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Умеет осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья людей: формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития заболеваний, а также устранение вредного влияния на здоровье факторов среды обитания; разработать методы профилактики инфекционных болезней; обучать детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера; проводить просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни Владеет навыками санитарно-просветительной работы среди детей и их родителей, способствующим сохранению и укреплению здоровья; принципами и методами профилактики наиболее распространенных инфекционных и паразитарных заболеваний, протекающих в типичной форме.	Устный опрос, реферат, ситуационная задача Практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания ситуационной задачи Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	0

отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	
--	--

Шкала оценивания ситуационной задачи

Критерии оценивания	Баллы
комплексная оценка предложенной ситуации, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий.	20
комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя; правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий.	10
затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах преподавателя, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий.	5
неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, неумение оказать неотложную помощь.	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнен(ы) осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве не менее 3 и/или отработан алгоритм оказания медицинской помощи(не менее 3) или сформирован клинический навык	10
средняя активность на практической подготовке, выполнен(ы) осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве от 1 до 3 и/или отработан алгоритм оказания медицинской помощи(от 1 до 3)	5
низкая активность на практической подготовке, осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве не выполнялись, алгоритм оказания медицинской помощи не отработан	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	30

Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для подготовки к устному опросу

1. Определение. Этиология. Эпидемиология описторхоза, трихинеллеза, токсокароза
2. Источники заражения. Механизм заражения.
3. Пути и факторы передачи инфекции.
4. Восприимчивость различных возрастных групп.
5. Иммуитет. Патогенез, патоанатомия.
6. Клиника описторхоза, трихинеллеза, токсокароза.
7. Классификация клинические варианты, формы.
8. Осложнения. Прогноз.
9. Диагностика и дифференциальный диагноз.

Примерная тематика ситуационных задач

Задача 1. В материале, полученном при дуоденальном зондировании, обнаружены подвижные простейшие размером 10 – 18 мкм, грушевидные, задний конец заострен, во время движения поворачиваются вокруг продольной оси тела. Определите вид простейшего (латинское название и систематическое положение). Обоснуйте обнаружение их в дуоденальном содержимом.

Задача 2. У врача при обследовании беременной женщины возникло подозрение на возможность у нее токсоплазмоза. Какие исследования необходимо провести?

Задача 3. У больного, с жалобами на боли в правом подреберье и в области живота, в фекалиях и дуоденальном содержимом были обнаружены яйца печеночного сосальщика. Можно ли поставить диагноз фасциолеза?

Задача 4. В мазке, сделанном путем соскоба с перианальных складок ребенка, обнаружены бесцветные яйца размером 50 × 30 мкм, одна сторона уплощенная, другая выпуклая. Каким видом нематод заражен ребенок? Какие рекомендации следует дать родителям по профилактике этого заболевания.

Примерная тематика рефератов

- 1 Гельминтозы детей школьного возраста
- 2 Инвазии, вызываемые паразитированием личинок гельминтов животных
- 3 Аскаридоз
- 4 Лямблиоз
5. Трихоцефалез

Задание на практическую подготовку (медицинская деятельность)

1. Разбор историй болезни
2. Участие в курации больных

Примерные вопросы для подготовки к зачету

Общая паразитология

1. Дайте определение понятию паразитизм. Перечислите адаптации к паразитическому образу жизни.

2. Дайте определение понятиям: окончательный хозяин, промежуточный хозяин, трансмиссивный способ передачи возбудителя: инокуляция, контаминация.
3. Перечислите виды воздействия паразита на организм хозяина. В чем заключаются защитные действия хозяина против паразитарной инвазии.

4. Природно-очаговые заболевания. Заслуга Е.Н. Павловского в изучении природноочаговых заболеваний. Компоненты природно-очагового заболевания. Примеры.
5. Простейшие, паразитирующие в желудочно-кишечном тракте человека. Место паразита в родословном древе (тип, подтип, класс), особенности строения. Место локализации паразита в желудочно-кишечном тракте, инвазионная стадия, вызываемое заболевание, меры профилактики.
6. Споровики – паразиты человека. Циклы развития. Способ(ы) заражения, инвазионная стадия, локализация в организме человека, лабораторная диагностика, меры профилактики.
7. Жгутиковые простейшие – возбудители трансмиссивных заболеваний. Состав природного очага: переносчики, природные резервуары. Способ заражения, место локализации паразита в организме человека, лабораторная диагностика, меры профилактики.
8. Сосальщики - паразиты человека. Черты приспособления к паразитизму. Характеристика жизненного цикла сосальщиков.
9. Трематоды, обитающие в пищеварительной системе человека, их морфологические признаки. Вызываемые заболевания, способ заражения, инвазионная стадия, место локализации в пищеварительном тракте человека, лабораторная диагностика, меры профилактики.
10. Шистосомозы. Морфологические особенности шистосом. Биология развития: промежуточный хозяин, окончательные хозяева, миграция паразитов в организме окончательного хозяина. Место локализации в организме человека, вызываемое заболевание, лабораторная диагностика, меры профилактики.

Клиническая паразитология

1. Малярия. Эпидемиология. Циклы развития паразитов в организме комара (спорогония) и человека (шизогония). Виды малярии. Клиническая характеристика малярии. Механизм развития приступа болезни. Патогенез ранних и поздних рецидивов. Осложнения тропической малярии. Методы диагностики. Лечение малярии. Профилактика малярии.
2. Трихинеллез. Условия заражения человека трихинеллезом. Клиническая картина болезни. Классификация по тяжести течения. Диагностика. Картина крови. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.
3. Описторхоз. Эпидемиология. Клинические проявления в острый период болезни и при хроническом описторхозе. Осложнения и исходы хронического описторхоза. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика.
4. Токсокароз. Механизм и пути заражения. Клинические проявления энтеробиоза. Правила взятия материала при подозрении на энтеробиоз. Лечение. Профилактика.
5. Эхинококкоз. Механизм заражения. Виды эхинококкоза. Основные клинические проявления в зависимости от локализации паразита. Клинические, инструментальные и серологические методы диагностики. Лечение.
6. Цестодозы (дифиллоботриоз, тениаринхоз, тениоз). Механизм заражения. Клинические проявления тениаринхоза. Методы лабораторного подтверждения тениаринхоза. Лечение и профилактика тениаринхоза.
7. Аскаридоз. Эпидемиология. Клинические проявления миграционной и кишечной фаз болезни. Осложнения. Диагностика аскаридоза в разные периоды болезни. Показания к назначению лечения. Профилактика

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, подготовка реферата, решение ситуационных задач.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из:

- ✓ введения;
- ✓ основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников;
- ✓ заключения или выводов;
- ✓ перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. И использованные источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	20
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	10
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	5
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка в традиционной системе
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Атлас по медицинской паразитологии : учеб.пособие для вузов / Чебышев Н.В.[и др.]. - М. : МИА, 2020. - 204с. – Текст: непосредственный
2. Генис, Д.Е. Медицинская паразитология : учебник. - 6-е изд. - СПб. : Лань, 2018. - 524с.- Текст: непосредственный
3. Особенности инфекционных заболеваний у детей : учебник для вузов / под ред. В. А. Анохина. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 404 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496599>

6.2. Дополнительная литература

1. Медицинская паразитология / М. М. Азова [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442159.html>
2. Медицинская паразитология и паразитарные болезни. Протозоозы и гельминтозы : учеб. пособие / под ред. А. Б. Ходжаян, С. С. Козлова, М. В. Голубевой. — 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437612.html>
3. Медицинская паразитология : учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455500.html>
4. Полякова, Т. И. Основы медицинской паразитологии для вузов: учебное пособие / Т. И. Полякова, И. Б. Сухов. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : ЧОУВО СПбМСИ, 2018. - 60 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/spmsi_0001.html

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://mosgorzdrav.ru/ru-RU/index.html> - Департамент здравоохранения города Москвы
2. <https://minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации
3. <https://mz.mosreg.ru/> - Министерство здравоохранения Московской области
4. <https://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. <https://e.lanbook.com> - ЭБС «Лань»
6. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
7. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт»
8. <https://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система ibooks.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебную аудиторию для проведения учебных занятий, оснащенную оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);
- учебную аудиторию для проведения учебных занятий, оснащенную оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, персональный компьютер (ноутбук), микроскопы Микмед-5, спектроскоп, холодильник, пектрофотометр, стол пристенный низкий ЛАБ-PRO-СПн120-TR, нестандартный стол островной физический ЛАБ-1500 ОК, нижняя тумба из полипропилена ЛАБ-PRO-НТ-PP80, стеллаж пристенный ЛАБ-PRO-СтПн-120, стол для весов ЛАБ-PRO-СВ60-Г, стол офисный ЛАБ-ОМ-09, стол-мойка двойная ЛАБ-PRO-МД80-С, табурет лабораторный ЛАБ-СЛ-03, тумба навесная из меламина с 3-мя ящиками ЛАБ-PRO-ТЯЗ, тумба подкатная с 3 ящиками низкая ЛАБ-400 ТНЯ-3, шкаф вытяжной ЛАБ-PRO-ШВ90/70-TR, шкаф для документов ЛАБ-PRO-ШМД, реактивы (кислоты, щёлочи, соли, металлы, спирты, аминокислоты сухие), химическая посуда (мерные цилиндры, стаканы, колбы, фарфоровые чаши, ступки), баня водяная с плиткой, элективны среды для выделения шигелл и сальмонелл, источники постоянного тока;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения: персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска;
- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета: комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-

образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной;

- в том числе, материально-техническое обеспечение практической подготовки по дисциплине:

- смотровая инфекционного отделения. Термометр бесконтактный инфракрасный Sensitec NF-3101, тонометр AND UA-100, стетоскоп, фонендоскоп, ростомер Sesa (модель 217), весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель - рециркулятор воздуха УФ бактерицидный передвижной ОРУБП-3-3-«КРОНТ (Дезар-4)», пульсоксиметр медицинский "Армед", кушетка, укладка универсальная для забора материала от людей и из объектов окружающей среды для исследования на особо опасные инфекционные болезни, укладка с педикулоцидными средствами, комплект защитной одежды для работы в очагах особо опасных инфекций, столик манипуляционный, языкодержатель, мешок дыхательный реанимационный, насос инфузионный шприцевой "Истилар 1418", отсасыватель хирургический "Armed" передвижной, каталка для перевозки больных с регулировкой высоты, мешок реанимационный тип Амбу, электрокардиограф ЭК1Т-1/3-07, негатоскоп;

- бокс инфекционного отделения. Термометр бесконтактный инфракрасный Sensitec NF-3101, тонометр AND UA-100, стетоскоп, фонендоскоп, ростомер Sesa (модель 217), весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель - рециркулятор воздуха УФ бактерицидный передвижной ОРУБП-3-3-«КРОНТ (Дезар-4)», пульсоксиметр медицинский "Армед", кушетка, столик манипуляционный, дефибриллятор-монитор, монитор прикроватный, переносной набор для реанимации, набор для трахеотомии с трахеостомическими трубками, набор для катетеризации центральной вены, фибробронхоскоп детский, пеленальный стол.