

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff79172803da5b7b559fcs68a3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет специальной педагогики и психологии  
Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано  
и.о. декана факультета  
« 30 » мая 2023 г.

  
/Рукавицин М.С./

### **Рабочая программа дисциплины**

Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики

#### **Направление подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

#### **Профиль:**

Коррекционная педагогика и специальная психология

#### **Квалификация**

Бакалавр

#### **Формы обучения**

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета специальной педагогики и  
психологии  
Протокол «30» мая 2023 г. № 10  
Председатель УМКом

  
/Рукавицин М.С./

Рекомендовано кафедрой специальной  
педагогике и инклюзивного образования  
Протокол от «25» мая 2023 г. № 10  
И.о.зав. кафедрой

  
/Семенова А.С./

Мытищи  
2023

Автор-составитель:  
**Сазонова Валерия Владимировна**  
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 года № 123.

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                   |                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....                                                           | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....                                   | 4                               |
| 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                             | 4                               |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ОБУЧАЮЩИХСЯ .....                    | 7                               |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И<br>ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 9                               |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                                         | Ошибка! Закладка не определена. |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                              | 21                              |
| 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ         | Ошибка! Закладка не определена. |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                            | 21                              |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины:** сформировать у студентов теоретические представления в области изучения основных вопросов тифлопсихологии и тифлопедагогики, раскрыть основные закономерности их развития и возможности образования при зрительной патологии на современном этапе.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов научно и практически обоснованной системы знаний, включающей общую характеристику психического развития при зрительной патологии;
- рассмотрение психолого-педагогических аспектов воспитания и обучения лиц с нарушениями с учетом особенностей их развития;
- раскрытие принципов, задач, содержания и методов воспитания и обучения детей, взаимосвязей разных сторон воспитания (физического, умственного, эмоционального, личностного развития) на разных возрастных этапах развития личности.
- формирование профессиональных личностных качеств (толерантность, доброжелательность, умение строить взаимодействие со всеми субъектами профессиональной среды).

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для успешного овладения данной дисциплиной студенты должны знать основы общей психологии и педагогики, теоретические положения специальной психологии и педагогики, закономерности психического развития детей с нарушениями зрения. Для ее освоения студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения блоков дисциплин «Медико-биологические основы дефектологии», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности». Результаты освоения дисциплины необходимы для изучения следующих дисциплин: «Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения», «Организация тьюторского сопровождения лиц с нарушениями развития».

## **3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Объем дисциплины**

| Показатель объема дисциплины | Форма обучения |
|------------------------------|----------------|
|------------------------------|----------------|

|                                             | <b>Очная</b> | <b>Заочная</b> |
|---------------------------------------------|--------------|----------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах        | 3            | 3              |
| Объем дисциплины в часах                    | 108          | 108            |
| Контактная работа                           | 40,2         | 12,2           |
| Лекции                                      | 16           | 4              |
| Практические занятия                        | 24           | 8              |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию | 0,2          | 0,2            |
| Зачет с оценкой                             | 0,2          | 0,2            |
| Самостоятельная работа                      | 60           | 88             |
| Контроль                                    | 7,8          | 7,8            |

Формы промежуточной аттестации по очной форме обучения - зачет с оценкой в 5 семестре; по заочной форме обучения -зачет с оценкой в 8 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### По очной форме обучения

| Наименование разделов (тем)<br>дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Количество часов |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Лекции           | Практические занятия |
| <b>Тема 1. Общие вопросы и проблемы тифлопсихологии.</b> Тифлопсихология – отрасль специальной психологии, наука, изучающая закономерности и особенности психического развития лиц с нарушениями зрения. Понятие о дефекте и его структуре при нарушении зрения. Л.С. Выготский об общности основных закономерностей нормального и аномального развития; о первичных и вторичных отклонениях в психическом развитии; о соотношении обучения и развития ребенка с ОВЗ. Принципы компенсации в тифлопсихологии (И.Павлов, В.Анохин). Биосоциальная природа компенсаторного приспособления. Четыре этапа компенсации (А.Г. Литвак). Компенсация слепоты и слабовидения у дошкольников (М.И. Земцова, Л.И. Солнцева). | 2                | 2                    |
| <b>Тема 2. Психические процессы при нарушениях зрения.</b> Особенности ощущений при нарушениях зрения. Особенности памяти, внимания у детей с нарушением зрения. Особенности пространственной ориентации при нарушениях зрения. Особенности восприятия и его видов у слепых и слабовидящих. Особенности развития мышления и речи у детей с нарушением зрения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                | 4                    |
| <b>Тема 3. Проблемы личности в тифлопсихологии.</b> Личность и особенности ее развития при нарушениях зрения. Личность и ее активность при нарушениях зрения. Формирование компонентов личности при нарушениях зрения. Своеобразие личностного развития и межличностных отношений у детей с нарушениями зрения. Интересы и мотивы деятельности лиц с нарушением зрения, их социально-психологическая адаптация. Типы социальных установок у слепых. Типы семейных отношений у слепых и слабовидящих                                                                                                                                                                                                               | 2                | 4                    |
| <b>Тема 4. Становление и развитие тифлопедагогики как науки.</b> Основные периоды в развитии и практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                | 4                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Научно-педагогическая деятельность В. Гаюи, А. Цейне, Н. Клейна, Л. Брайля. Развитие отечественной теории и практики обучения детей с нарушениями зрения. Развитие отечественной теории обучения детей с нарушениями зрения. Деятельность русских ученых, педагогов, общественных деятелей в развитии тифлопедагогики. Совершенствование тифлопедагогической науки на современном этапе развития системы специального образования |           |           |
| <b>Тема 5. Теоретические основы тифлопедагогики.</b> Предмет, задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Естественнонаучная основа тифлопедагогики                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         | 2         |
| <b>Тема 6. Классификация детей с нарушениями зрения.</b> Причины нарушений зрения в детском возрасте их характеристика. Дети с нарушением зрения – разнородная по составу группа детей. Основные психолого-педагогические подходы к классификации детей с нарушением зрения в тифлопедагогике                                                                                                                                                                                       | 2         | 2         |
| <b>Тема 7. Теория и практика обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.</b> Понятие о специальной дидактике, принципы обучения. Содержание и методы обучения. Воспитание детей с нарушениями зрения. <b>Технические средства в коррекции и компенсации зрительных нарушений.</b> Технические средства обучения. Предмет и задачи тифлотехники. Принципы разработки тифлотехники. Характеристика тифлотехнических устройств.                                                  | 2         | 2         |
| <b>Тема 8. Социализация лиц с нарушениями зрения.</b> Интеграция и инклюзия в образовании детей с нарушениями зрения. Социализация лиц с нарушениями зрения. Профориентация и профессиональная деятельность слепых и слабовидящих.                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         | 4         |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>16</b> | <b>24</b> |

#### По заочной форме обучения

| Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Количество часов |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Лекции           | Практические занятия |
| <b>Раздел 1. Общие вопросы и проблемы тифлопсихологии.</b><br>Тифлопсихология – отрасль специальной психологии, наука, изучающая закономерности и особенности психического развития лиц с нарушениями зрения. Понятие о дефекте и его структуре при нарушении зрения. Л.С. Выготский об общности основных закономерностей нормального и аномального развития; о первичных и вторичных отклонениях в психическом развитии; о соотношении обучения и развития ребенка с ОВЗ. Принципы компенсации в | 2                | 2                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| тифлопсихологии(И.Павлов, В.Анохин). Биосоциальная природа компенсаторного приспособления. Четыре этапа компенсации (А.Г. Литвак). Компенсация слепоты и слабовидения у дошкольников (М.И. Земцова, Л.И. Солнцева).                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |          |
| <b>Раздел 2. Теория и практика обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.</b><br>Становление и развитие тифлопедагогики как науки. Основные периоды в развитии и практики воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Научно-педагогическая деятельность В. Гаюи, А. Цейне, Н. Клейна, Л. Брайля. Развитие отечественной теории и практики обучения детей с нарушениями зрения. Предмет, задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Естественнонаучная основа тифлопедагогики. | 2        | 2        |
| <b>Раздел 3. Классификация детей с нарушениями зрения.</b> Причины нарушений зрения в детском возрасте их характеристика. Дети с нарушением зрения – разнородная по составу группа детей. Основные психолого-педагогические подходы к классификации детей с нарушением зрения в тифлопедагогике.                                                                                                                                                                                                                             |          | 2        |
| <b>Раздел 4. Социализация лиц с нарушениями зрения.</b> Интеграция и инклюзия в образовании детей с нарушениями зрения. Социализация лиц с нарушениями зрения. Профориентация и профессиональная деятельность слепых и слабовидящих.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          | 2        |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> | <b>8</b> |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной и заочной формам обучения

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов | Кол-во часов<br>очная/заочная | Формы самостоятельной работы | Методическое обеспечение | Форма отчетности |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|--------------------------|------------------|
|                                    |                                                                  |                               |                              |                          |                  |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                 |                                                                            |                           |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Тема 1.<br>Общие<br>вопросы и<br>проблемы<br>тифлопсихол<br>огии. | Понятие о дефекте и его<br>структуре при<br>нарушении зрения. Л.С.<br>Выготский об общности<br>основных<br>закономерностей<br>нормального и<br>аномального развития; о<br>первичных и вторичных<br>отклонениях в<br>психическом развитии; о<br>соотношении обучения и<br>развития ребенка с ОВЗ.                                                                                                                                                                                      | 6/6  | Подготовк<br>а к<br>практичес<br>ким<br>занятиям,<br>изучение<br>литератур<br>ы | Основн<br>ая<br>литерат<br>ура<br>Дополн<br>ительна<br>я<br>литерат<br>ура | Презент<br>ация           |
| Тема 2.<br>Психические<br>процессы<br>при<br>нарушениях<br>зрения | По итогам изучения<br>данного раздела ответить<br>на вопросы:<br>1. Охарактеризуйте роль<br>отдельных видов<br>ощущений при<br>нарушениях зрения.<br>2. Что представляет<br>собой приборное<br>восприятие?<br>3. Назовите основные<br>особенности образов<br>памяти у детей с<br>нарушениями зрения.<br>4. Какие технические<br>средства используют<br>слепые при<br>ориентировке в<br>пространстве?<br>5. Какие виды и типы<br>памяти формируются у<br>детей с нарушением<br>зрения? | 8/10 | Подготовк<br>а к<br>практичес<br>ким<br>занятиям,<br>изучение<br>литератур<br>ы | Основн<br>ая<br>литерат<br>ура<br>Дополн<br>ительна<br>я<br>литерат<br>ура | Опрос,<br>презента<br>ция |



|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                                                                         |                                                  |                             |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------|
| Тема 3.<br>Проблемы личности в тифлопсихологии              | Написание и защита рефератов:<br>1. Влияние глубоких нарушений зрения на формирование личности.<br>2. Особенности межличностного общения и межличностных отношений при различных нарушениях зрения.<br>3. Социально-психологическая адаптация и реадaptация лиц с глубокими нарушениями зрения. | 8/6  | Анализ литературных источников, конспектирование                                        | Основная литература<br>Дополнительная литература | Реферат, контрольная работа |
| Тема 4.<br>Становление и развитие тифлопедагогика как науки | Отечественные и зарубежные тифлопедагоги и общественные деятели в обучении лиц с нарушениями зрения.                                                                                                                                                                                            | 8/10 | Анализ литературных источников, конспектирование                                        | Основная литература<br>Дополнительная литература | Презентация                 |
| Тема 5.<br>Теоретические основы тифлопедагогика             | Основные категории и понятия тифлопсихологии и тифлопедагогика                                                                                                                                                                                                                                  | 6/12 | Анализ литературных источников, конспектирование                                        | Основная литература<br>Дополнительная литература | Опрос, презентация          |
| Тема 6<br>Классификация детей с нарушениями и зрения        | Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.                                                                                                                                                                                                                             | 8/12 | Анализ литературных источников, конспектирование, реферирование, анализ видеоматериалов | Основная литература<br>Дополнительная литература | Опрос, презентация          |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                             |       |                                                  |                                                  |                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Тема 7.<br>Теория и практика обучения и воспитания детей с нарушениями и зрения. | Содержание и методы обучения.<br>Воспитание детей с нарушениями зрения.                                                                                                     | 8/10  | Анализ литературных источников, конспектирование | Основная литература<br>Дополнительная литература | Презентация                                   |
| Тема 8.<br>Социализация лиц с нарушениями и зрения                               | Составление реестра профессий, доступных для лиц с нарушениями зрения в Москве и МО.<br><br>Выдающиеся слепые и их достижения в разных областях и сферах жизнедеятельности. | 8/22  | Анализ литературных источников, конспектирование | Основная литература<br>Дополнительная литература | Доклад, реферат, презентация и защита таблицы |
| Итого                                                                            |                                                                                                                                                                             | 60/88 |                                                  |                                                  |                                               |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                      | Этапы формирования                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                     | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                           | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценивания                                                      | Шкала оценивания                                                                                                                                                         |
|-------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5       | пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа | <p><b>Знать:</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования лиц с нарушениями зрения; общие и методические аспекты их обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями зрения</p> | Опрос, реферат, презентация и защита таблицы, доклад, контрольная работа | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания презентации и защиты таблицы<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания контрольной работы |

|  |             |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знать:</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования лиц с нарушениями зрения; общие методические аспекты их обучения: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать педагогический процесс на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями зрения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями зрения</p> | Опрос, реферат, презентация и защита таблицы, доклад, контрольная работа | <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания презентации и защиты таблицы</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы</p> |
|--|-------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |           |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-----------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6 | пороговый | <p>3. Работа на учебных занятиях.</p> <p>4. Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знать:</b>особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования лиц с нарушением зрения; требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования лиц с нарушением зрения; требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с нарушениями зрения;</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> | <p>Опрос, реферат, презентация и защита таблицы, доклад, контрольная работа</p> | <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания презентации и защиты таблицы</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы</p> |
|-------|-----------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |             |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | продвинутый | <p>5. Работа на учебных занятиях.</p> <p>6. Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знать:</b> принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, позволяющего осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для лиц с нарушением зрения; разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для лиц с нарушениями зрения.</p> <p><b>Владеть:</b> методами организации коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса в организациях образования для лиц с нарушением зрения.</p> | Опрос, реферат, презентации и защита таблицы, доклад, контрольная работа | <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания презентации и защиты таблицы</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы</p> |
| ОПК-8 | пороговый   | <p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знать:</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования для лиц с нарушениями зрения.</p> <p><b>Уметь:</b> участвовать в деятельности методических групп и объединений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Опрос, реферат, презентации и защита таблицы, доклад, контрольная работа | <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания презентации и защиты таблицы</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы</p> |

|  |             |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                         |                                                                                                                                                                             |
|--|-------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования для лиц с нарушениями зрения.<br><b>Уметь:</b><br>принимать активное участие в деятельности методических групп и объединений.<br><b>Владеть:</b><br>навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности | Опрос,<br>реферат,<br>презентации и защита<br>таблицы,<br>доклад,<br>контрольная работа | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания презентации и защиты<br>таблицы<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания контрольной работы |
|--|-------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Шкала оценивания опроса

**15-20 баллов:** полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

**10-14 баллов:** полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

**5-9 баллов:** полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

**1-4 баллов:** неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**0 баллов:** не ответил.

### Шкала оценивания реферата

**9–10 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте

полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

**7–8 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

**4–6 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

**2-3 балла:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

**0–1 балл:** Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

### **Шкала оценивания презентации**

**9–10 баллов:** Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиаресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

**7–8 баллов:** Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиаресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.



**4–6 баллов:** Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиаресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

**1-3 балла:** Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

### **Шкала оценивания защиты таблицы**

**9–10 баллов:** Студент полно раскрыл содержание практического материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно выполнил таблицу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

**7–8 баллов:** В изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в таблице или схеме.

**4–6 баллов:** Заполнение таблицы характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, таблице; студент не справился с применением теории в новой ситуации при заполнении таблицы, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

**0-3 балла:** При заполнении таблицы выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

### **Шкала оценивания доклада**

**9–10 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

**7–8 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

**4–6 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

**2-3 балла:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

**0-1 балл:** Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

### **Шкала оценивания контрольной работы**

**9-10 баллов:** содержание соответствует поставленным целям и задачам, работа выполнена на широкой источниковой базе и учитывает новейшие достижения науки. Изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показывает владение материалом, умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы.

**7-8 баллов:** содержание недостаточно полно соответствует поставленным целям и задачам, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, студент показал достаточное владение материалом, однако, недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы.

**4-6 баллов:** содержание не отражает особенности проблематики, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно ответить на все поставленные вопросы, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отвечать на вопросы.

**0-3 балла:** работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы.

### **Шкала оценивания тестирования**

| Количество правильных ответов | Количество баллов  |
|-------------------------------|--------------------|
| 20-19                         | <b>9-10 баллов</b> |
| 18-15                         | <b>7-8 баллов</b>  |
| 14-10                         | <b>4-6 баллов:</b> |
| 9-1                           | <b>0-3 балла:</b>  |

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Вопросы для устных экспресс - опросов**

1. Обоснуйте необходимость выделения тифлопсихологии в самостоятельную отрасль психологических знаний
2. Что является предметом тифлопсихологии?
3. Перечислите основные задачи тифлопсихологии как самостоятельной отрасли научных знаний?
4. Какие критерии лежат в основании классификации лиц с глубокими нарушениями зрения в тифлологии?
5. Перечислите основные зрительные функции, нарушение которых ведет к трудностям формирования зрительного образа
6. Обоснуйте возможность адекватного отражения окружающего мира слепыми.
7. Какие последствия могут возникать в психофизическом развитии ребенка при

- слепоте? (перечислить основные вторичные отклонения)
8. Какое значение имеет тифлопсихология для общей психологии и других ее отраслей?
  9. Перечислите основные методы изучения психики лиц с глубокой зрительной патологией?
  10. Что такое компенсация? (дать определение, принятое в тифлопсихологии)
  11. Что мы понимаем под «вторичными отклонениями» в развитии?
  12. Что такое «интроспекция»?
  13. Кто впервые раскрыл социальную сущность дефекта и его последствий в развитии слепого ребенка?
  14. Что мы понимаем под сенсорной организацией личности и какие особенности могут возникать в сенсорной организации личности при слепоте и слабовидении?
  15. Кого мы относим к частичнозрячим?
  16. Что мы понимаем под «остаточным зрением»?
  17. Нарушение какой из зрительных функций может вызывать особые трудности в отражении пространственных признаков предметов?
  18. Меняется ли скорость восприятия при наличии слепоты и слабовидении?
  19. Как называется процесс последовательного, длительного по времени формирования образа отражаемого предмета?
  20. Может ли преодолеваться сукцессивность формирования зрительного и осязательного образа?
  21. Перечислите возможные вторичные отклонения в области восприятия при наличии глубоких нарушений зрения
  22. Каковы параметры сходства зрительного и осязательного восприятия? (перечислить)
  23. Перечислите возможные вторичные отклонения в области представлений лиц с глубокими нарушениями зрения
  24. Кого относят к категории ослепших и поздноослепших?
  25. Перечислите возможные вторичные отклонения в области мышления при наличии глубокой зрительной патологии.
  26. Перечислите основные функции мышления при слепоте.
  27. Перечислите возможные вторичные отклонения в области воображения при глубоких нарушениях зрения.
  28. Перечислите возможные вторичные отклонения в области памяти при глубоких нарушениях зрения
  29. Раскройте роль речи при глубоких нарушениях зрения.

### **Примерные темы рефератов**

1. Особенности физического развития детей с нарушениями зрения.
2. Использование тифлотехники в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями зрения.
3. Рельефно-точечная система Луи Брайля в подготовке слепых детей к школе.
4. Дифференциация в воспитании и обучении детей с нарушениями зрительного восприятия.
5. Профилактическая деятельность психолога в работе с детьми и семьей ребенка с нарушениями зрения.
6. Понятие о специальной дидактике.
7. Общие положения о воспитании и обучении детей с нарушениями зрения.
8. Умственное воспитание, его задачи, пути, средства и содержание.
9. Нравственное и правовое воспитание детей с нарушением зрения.
10. Эстетическое воспитание детей с нарушенным зрением.

11. Трудовое воспитание детей с нарушением зрения.
12. Физическое воспитание детей с нарушением зрения.
13. Социализация и интеграция лиц с нарушением зрения в общество.
14. Профориентация и профессиональная деятельность слепых и слабовидящих.

#### **Примерные темы презентации**

1. Взаимодействие дошкольных учреждений с семьями детей с ОВЗ в условиях этнопедагогической образовательной среды.
2. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника с нарушениями в развитии.
3. Классификация типов родительских отношений.
4. Стили семейного воспитания.
5. Традиционные формы взаимодействия родителей дошкольников с ОВЗ и ДОО.
6. Семья и ДОО – два важных института воспитания и развития ребенка с нарушениями в развитии.
7. Компетентностный подход в дошкольном образовании.
8. Нормативно-правовые документы по обеспечению сотрудничества ДОО и семьи.
9. Построение сотрудничества ДОО и семьи ребенка с ОВЗ с учетом прав и обязанностей каждой стороны в соответствии с нормативными документами.
10. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника с нарушениями в развитии.

#### **Примерные темы докладов**

1. История становления отечественной тифлопсихологии.
2. Влияние учения Выготского Л.С. на развитие теоретических основ тифлопсихологии
3. Соотношение биологических и социальных факторов в процессе компенсации слепоты
4. Естественно-научные основы процессов компенсации и коррекции дефектов
5. Социально-психологические последствия глубоких нарушений зрения
6. Особенности социальной перцепции лиц с глубокими нарушениями зрения
7. Психологические особенности умственно отсталых детей с глубокими нарушениями зрения.
8. Основные этапы становления тифлопсихологии как самостоятельной отрасли психологических знаний.
9. Своеобразие развития мышления при глубоких нарушениях зрения и его значение в компенсации слепоты
10. Влияние глубоких нарушений зрения на проявления психических состояний.
11. Деятельность как фактор социальной адаптации и реабилитации слепых и слабовидящих
12. Проявление волевых качеств личности при слепоте и слабовидении.
13. Особенности самооценки детей с глубокими нарушениями зрения
14. Отношение к дефекту как фактор социально-психологической адаптации инвалидов по зрению
15. Неречевые средства общения как фактор социально-психологической адаптации при глубоких нарушениях зрения.
16. Межличностные и внутриличностные конфликты в условиях зрительной депривации.
17. Психологическая готовность к жизненному самоопределению выпускников школ слепых и слабовидящих
18. Психологические аспекты профессиональной ориентации учащихся школ слепых и слабовидящих
19. Интегрированное обучение как фактор социальной адаптации и интеграции лиц с глубокими нарушениями зрения
20. Основные направления социальной реабилитации инвалидов по зрению в современных условиях

## 21. Современная информационная среда и инвалиды по зрению.

### **Примерная тематика контрольных работ (тифлопсихология)**

1. Функциональные обязанности психолога в образовательной организации для детей с нарушениями зрения (основные виды деятельности).
2. Основные зрительные диагнозы: амблиопия, косоглазие, миопия, гиперметропия, атрофия зрительного нерва, нистагм, альбинизм, ретинопатия недоношенных, врожденная катаракта, врожденная глаукома, дистрофические заболевания сетчатки, астигматизм.
3. Особенности проведения диагностики в ДООУ для детей с нарушениями зрения.
4. Тесты для исследования зрительного восприятия и зрительно-моторной координации.
5. Тесты для исследования памяти у детей с нарушениями зрения.
6. Тесты для исследования внимания.
7. Тесты для исследования мышления.
8. Тесты для исследования особенностей эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений.
9. Отражение действительности при сужении сенсорной сферы.
10. Взаимодействие анализаторов в формировании образов внешнего мира при нарушениях зрения.

### **(тифлопедагогика)**

1. Отношение к слепым и слабовидящим в разные периоды развития общества.
2. Основные периоды в развитии и практики воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.
3. Научно-педагогическая деятельность В. Гаюи, А., Л. Брайля.
4. Научно-педагогическая деятельность Цейне, Н. Клейна.
5. Развитие отечественной теории и практики обучения детей с нарушениями зрения. Совершенствование тифлопедагогической науки на современном этапе развития системы специального образования.
6. Развитие и становление тифлопедагогики в России и за рубежом.
7. Развитие отечественной теории обучения детей с нарушениями зрения.
8. Деятельность русских ученых, педагогов, общественных деятелей в развитии тифлопедагогики.
9. Научно-педагогическая деятельность зарубежных ученых.
10. Оборудование кабинета тифлопедагога. Перечень пособий для коррекции зрения у детей.

### **Примерные контрольные вопросы к зачету с оценкой**

1. Роль зрения в процессе жизнедеятельности человека и последствия его нарушения.
2. Предмет тифлопсихологии.
3. Задачи тифлопсихологии и ее связь с другими науками.
4. Личность, ее особенности при нарушениях зрения.
5. Нервно-психические нарушения при слепоте и слабовидении.
6. Понятие о дефекте и компенсации.
7. Принципы компенсации в тифлопсихологии (И.Павлов, В.Анохин).
8. Биосоциальная природа компенсаторного приспособления.
9. Четыре этапа компенсации (А.Г. Литвак). Компенсация слепоты и слабовидения у дошкольников (М.И. Земцова, Л.И. Солнцева).
10. Коррекция зрительной недостаточности в тифлопсихологии (Л.И. Плаксина).
11. Виды ощущений и их роль в жизнедеятельности слепых и слабовидящих.
12. Зрительные ощущения частичнозрячих и слабовидящих.
13. Слуховые ощущения слепых.

14. Тактильные ощущения.
15. Кинестетические ощущения слепых и частичнозрячих.
16. Хеморецепция слепых.
17. Кожно-оптическое чувство.
18. Вибрационные ощущения слепых.
19. Восприятие, его типы и механизмы при нарушениях зрения.
20. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия.
21. Осязательное восприятие пространства.
22. Основные особенности образов памяти у слепых и слабовидящих.
23. Формирование представлений при дефектах зрения.
24. Зрительные представления ослепших.
25. Понятие об ориентации в пространстве.
26. Топографические представления слепых.
27. Проблемы памяти в тифлопсихологии. Специфические особенности памяти слепых и слабовидящих.
28. Внимание при нарушениях зрения.
29. Мыслительные операции слепых и слабовидящих.
30. Формы и виды мышления.
31. Речь и общение при нарушениях зрения.
32. Эмоционально-волевая сфера: эмоции и чувства и их внешнее выражение.
33. Воля слепых.
34. Межличностные отношения при нарушениях зрения.
35. Критерии периодизации в истории развития тифлопедагогики, их характеристика.
36. Деятельность французских и немецких педагогов в развитии теории и практики воспитания и обучения слабовидящих.
37. Современные актуальные проблемы интеграции в общество лиц с нарушенным зрением.
38. Проблема исторического развития воззрения общества на личность с нарушениями зрения.
39. Последствия нарушений зрения и способы их компенсации.
40. Домашнее воспитание и обучение ребенка при тяжелых нарушениях зрения.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля провести *устный опрос* и подготовить *контрольные работы, рефераты, доклады, презентации, заполнить таблицы*.

Доклад подразумевает самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые магистрантом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки.

Доклад должен быть:

- связан с предшествующей темой или вопросом;
- раскрывать аспекты проблемы;
- содержать примеры из практической деятельности;
- регламентирован по времени (не более 5 минут).

Тема реферата должна быть созвучна образовательной программе. Должна быть отражена триединая задача, дан список материалов и оборудования. Части занятия: вводная, основная, заключительная. Список литературы и приложения (игры, задания, наглядность). Напечатан на компьютере, объем 15-26 стр.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится устно по вопросам.

### **Шкала оценивания зачета с оценкой**

**30-25 баллов:** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**24-15 баллов:** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**14-7 баллов:** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0 -6 баллов:** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Отлично                      |
| 61-80             | Хорошо                       |
| 41-60             | Удовлетворительно            |
| 0-40              | Неудовлетворительно          |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный.
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512963>
3. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] . — Москва : Юрайт, 2023. — 287 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 161 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474470>
2. Баилова, Т. А. Ян ванДайк о детях с врожденными нарушениями зрения и слуха : вопросы обучения и исследование проблем / Т. А. Баилова, Т. М. Михайлова, А. М. Пайкова - Москва : Теревинф, 2019. - 132 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205050.html>

3. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва :Юрайт, 2023. — 224 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520208>
4. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва :Юрайт, 2023. — 312 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513694>
5. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 179 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477547>
6. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб.пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. :Юрайт, 2018. - 147с. — Текст: непосредственный.
7. Лоскутов, И. А. Симптомы и синдромы в офтальмологии / Лоскутов И. А. , Беликова Е. И. , Корнеева А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. - Текст : электронный. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461792.html>
10. Медико-биологические основы дефектологии : учеб.пособие для вузов/ Айзман Р.И.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 224с. — Текст: непосредственный.
8. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов. - М. :Юрайт, 2020. - 177с. — Текст: непосредственный.
9. Специальная психология в 2 т : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]. — 7-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. —Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510260>  
<https://urait.ru/bcode/510261>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Электронно-библиотечные системы  
<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система «IPRbooks»;  
<http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека;  
<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;  
<http://znanium.com> – Znanium.com;  
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн;  
[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) – ЭБС «Консультант студента»;
2. Электронно-образовательные ресурсы  
<https://edu.gov.ru/> – федеральный портал «Министерство просвещения Российской Федерации»;  
<https://www.minobrnauki.gov.ru/> - федеральный портал «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»;  
<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;  
<http://www.gnpbu.ru/> – информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО;  
<http://lib.pushkinskiydom.ru/> – Электронная библиотека ИРЛИ РАН;  
<http://imli.ru/elib/> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН;  
<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;  
<https://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека;  
<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека;  
<http://inion.ru/> - ИНИОН РАН;  
<http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций.

### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.



## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

GoogleChrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.