

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.10.2026 11:42:14
Уникальный идентификатор:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b65b0c92

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
« 31 » марта 2026 г.

/Кабалина О. И./

Рабочая программа дисциплины

**Педагогические системы в комплексном сопровождении лиц с
ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки:

**Абилитация и психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья**

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол « 31 » марта 2026 г. №9
Председатель УМКом _____

/Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «31 » марта 2026 г. № 7
Зав. кафедрой _____

/Пантелеева Л. А./

Москва
2026

Автор-составитель:
Лыкова-Унковская Е.С., кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Педагогические системы в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г, № 128.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для прохождения

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	18
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование системы теоретических и практических знаний, умений и навыков о различных стратегических линиях обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеразвивающего типа и готовность к взаимодействию с педагогами и родителями (лицами их замещающими) данной категории детей.

Задачи дисциплины: познакомить с теоретическими знаниями об общих и специфических закономерностях психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также теоретических и практических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения; изучение организации и содержания педагогических систем и психолого-педагогических основ сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; формирование готовности к работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и взаимодействию с педагогами и родителями (лицами их замещающими).

1.2. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

СПК-1. Способен участвовать в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогические системы в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные тенденции в образовании, здравоохранении и социальной защите лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Основы инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития», «Медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста, имеющих нарушения развития», «Онтогенетическое развитие человека: возрастные ступени», «Медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей школьного возраста, имеющих нарушения развития».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение взрослых, имеющих нарушения развития», «Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Психолингвистический подход в логопедической работе», прохождения производственной практики(педагогической практики).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	10,2 (10) ¹
Лекции	4 (4) ²
Практические занятия	6 (6) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	54
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой в 4-м семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Педагогические основы обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Понятие «педагогическая система». Общие и специальные принципы воспитания. Видоизменение и дополнение наглядных, словесных и практических методов в процессе коррекционного воспитания. Образовательные учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 2. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. Разработка перспективного плана коррекционно-воспитательной работы. Принципы подхода к отбору содержания обучения лиц с ОВЗ. Учет общих и коррекционных задач обучения в сопровождении лиц с ОВЗ. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы.	2	

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 3. Взаимодействие специалистов в процессе сопровождения лиц с ОВЗ. Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, координация их действий в работе с лицами с ОВЗ. Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя. Взаимопосещение занятий воспитателями, логопедами, психологами.		2
Тема 4. Физическое воспитание лиц с ОВЗ. Общие и коррекционные задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Организация физического воспитания в массовом и специальном дошкольном и школьном образовательном учреждении. Роль лечебной физкультуры и массажа.		2
Тема 5. Музыкально-ритмическое воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья. Общие и коррекционные задачи музыкально-ритмического воспитания. Совместная работа музыкального руководителя, логопеда и воспитателя по отбору содержания музыкально-ритмического воспитания.		1
Тема 6. Сенсорное и умственное воспитание лиц с ОВЗ. Задачи, формы и методы сенсорного воспитания лиц с ОВЗ. Использование изобразительной и конструктивной деятельности, дидактических игр и упражнений, наблюдений и труда в природе, самостоятельной деятельности. Общеобразовательные и коррекционные задачи умственного воспитания дошкольников с нарушениями речи. Освоение некоторых способов умственной деятельности. Овладение действиями замещения и наглядного моделирования. Формирование элементарных представлений о математических отношениях, связях, зависимостях, свойствах, закономерностях. Особенности процесса овладения доступной по возрасту терминологией лицами с ОВЗ.		1
Итого	4(4) ⁴	6(6) ⁵

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
------------------------------------	-------------------	--------------	------------------------------	--------------------------	------------------

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 1. Педагогические основы обучения и воспитания лиц с ОВЗ.	Понятие «педагогическая система». Общие и специальные принципы воспитания. Видоизменение и дополнение наглядных, словесных и практических методов в процессе коррекционного воспитания. Образовательные учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	9	Анализ научной, методической литературы по теме занятия Подготовка к устному опросу	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Устный опрос
Тема 2. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с лицами, имеющими ограничения возможности здоровья.	Разработка перспективного плана коррекционно-воспитательной работы. Принципы подхода к отбору содержания обучения лиц с ОВЗ. Учет общих и коррекционных задач обучения в сопровождении лиц с ОВЗ. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы.	9	Анализ научной, методической литературы по теме занятия. Подготовка конспекта.	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Конспект
Тема 3. Взаимодействие специалистов в процессе сопровождения лиц с ОВЗ.	Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, координация их действий в работе с лицами с ОВЗ. Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя. Взаимопосещение занятий воспитателями, логопедами, психологами.	9	Анализ научной, методической литературы по теме занятия. Подготовка доклада.	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Доклад
Тема 4. Физическое воспитание лиц с ОВЗ.	Общие и коррекционные задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Организация физического воспитания в массовом	9	Анализ научной, методической литературы по теме занятия. Подготовка к устному опросу	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Устный опрос

	и специальном дошкольном и школьном образовательном учреждении. Роль лечебной физкультуры и массажа.				
Тема 5. Музыкально-ритмическое воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Общие и коррекционные задачи музыкально-ритмического воспитания. Совместная работа музыкального руководителя, логопеда и воспитателя по отбору содержания музыкально-ритмического воспитания.	9	Анализ научной, методической литературы по теме занятия. Подготовка презентации.	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Презентация
Тема 6. Сенсорное и умственное воспитание лиц с ОВЗ.	Задачи, формы и методы сенсорного воспитания лиц с ОВЗ. Использование изобразительной и конструктивной деятельности, дидактических игр и упражнений, наблюдений и труда в природе, самостоятельной деятельности. Общеобразовательные и коррекционные задачи умственного воспитания дошкольников с нарушениями речи. Освоение некоторых способов умственной деятельности. Овладение действиями замещения и наглядного моделирования. Формирование элементарных представлений о математических отношениях, связях, зависимостях, свойствах, закономерностях.	9	Анализ научной, методической литературы по теме занятия. Подготовка презентации.	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Презентация

	Особенности процесса овладения доступной по возрасту терминологией лицами с ОВЗ.				
Итого		54			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
СПК-1. Способен участвовать в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: теоретические основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в процессе сопровождения лиц, имеющими ограниченные возможности здоровья Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в процессе сопровождения лиц, имеющими ограниченные возможности здоровья	Устный опрос Доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях.	Знать: теоретические основы	Устный опрос	Шкала оценивания

		2.Самостоятельная работа.	критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в процессе сопровождения лиц, имеющими ограниченные возможности здоровья Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в процессе сопровождения лиц, имеющими ограниченные возможности здоровья Владеть: навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в процессе сопровождения лиц, имеющими ограниченные возможности здоровья	Презентация Контрольная работа	устного опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания контрольная работа
СПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: содержание адаптированных образовательных программ, программ коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Уметь: разрабатывать адаптированные образовательные программы, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Устный опрос Конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: содержание адаптированных образовательных программ, программ коррекции нарушений развития, психолого-педагогической	Устный опрос Презентация Контрольная	Шкала оценивания устного опроса Шкала

		реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Уметь: разрабатывать адаптированные образовательные программы, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Владеть: навыками разработки и реализации адаптированных образовательных программ, разработки программ коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	работа	оценивания презентации Шкала оценивания контрольная работа
--	--	--	--------	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	3
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.	8–10
	В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.	4–7
	Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены	0–3

	иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.	
--	---	--

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Содержание доклада соответствует его теме. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.	10
	Содержание доклада соответствует его теме. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для текста неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
	В содержании доклада встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы изложена недостаточно полно; в использовании понятийного аппарата встречаются достаточно часто ошибки; основные результаты изложены нечетко, в основном, осмыслены.	3
	В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	0-5
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-5
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-5
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5

Шкала оценивания контрольной работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил теоретический материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.	10-20
	Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.	7-14
	Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;	3-7
	При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.	0-2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень вопросов для подготовки к устному опросу

1. Виды педагогических систем обучения и воспитания лиц с ОВЗ.
2. Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя в рамках реализации ФАОП.
3. Специфика использования музыкально-ритмических упражнений и игр при воспитании детей с различными речевыми нарушениями в основных возрастных группах логопедического детского сада.
4. Особенности сенсорного воспитания детей с отклонениями в развитии.
5. Задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества.
6. Требования ФГОС к организации коррекционно-развивающей образовательной среды.
7. Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ООП.
8. Методическое и техническое обеспечение речевого развития лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС.
9. Методическое и техническое обеспечение музыкально-ритмического воспитания лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС.

10. Методическое и техническое обеспечение физического воспитания лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС.
11. Методическое и техническое обеспечение сенсорного воспитания лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС.
12. Методическое и техническое обеспечение умственного воспитания лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС.
13. Структура федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП).

Примерный перечень вопросов для докладов

1. Взаимодействие специалистов различных ведомств в организации сопровождения детей с ОВЗ.
2. Психолого-педагогическое сопровождение в системе ранней помощи.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательных организациях.
4. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ в системе социальной защиты.
5. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
6. Взаимодействие специалистов различных ведомств в организации сопровождения лиц с ОВЗ.
7. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
8. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности».
9. Типы адаптивного поведения личности и их особенности для инвалидов.
10. Стратегия работы социальной службы в рамках комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Принципы и концепции комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
12. Осуществление коррекционно-педагогической деятельности с лицами с ОВЗ в организациях образования в соответствии с ФГОС.
13. Осуществление коррекционно-педагогической деятельности с лицами с ОВЗ в организациях здравоохранения.
14. Осуществление коррекционно-педагогической деятельности с лицами с ОВЗ в организациях социальной защиты в соответствии с ФГОС.

Примерный перечень вопросов для презентации

1. Общая характеристика и анализ ФГОС ДО.
2. Общая характеристика и анализ ФГОС НОО (варианты программ).
3. Общая характеристика и анализ программы «От рождения до школы» (Веракса)
4. Общая характеристика и анализ программы «Вдохновение» (Загвоздкина, Федосова).
5. Общая характеристика и анализ программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (Н.В. Нищева).
6. Общая характеристика и анализ программы «Радуга».
7. Общая характеристика и анализ программы логопедической работы с заикающимися детьми (С.А. Миронова).
8. Древние системы воспитания (Спарта, Афины; система рыцарского воспитания; система воспитания джентльмена, предложенная Джоном Локком).
9. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
10. Воспитательная система Ф.Фребеля.
11. Воспитательная система А.С. Макаренко.

12. Педагогическая система обучения К.Орфа.
13. Современные воспитательные системы России.
14. Воспитательная система Селестена Френе.
15. Воспитательная система Марии Монтессори.
16. Воспитательные системы, получившие название «эффективная школа».
17. Школы глобального образования.

Примерные темы для конспектирования

1. Сенсорное воспитание как база коррекции речевых и неречевых нарушений
2. Возрастная динамика психического развития при ОВЗ
3. Специфика игровой деятельности детей с ОВЗ
4. Этапы формирования игровой деятельности в коррекционной работе
5. Общие принципы обучения и воспитания лиц с ОВЗ
6. Специальные (коррекционные) принципы обучения
7. Развитие высших психических функций в коррекционном процессе
8. Типология педагогических систем для лиц с ОВЗ
9. Принципы отбора содержания коррекционного образования
10. Модель взаимодействия логопеда, психолога и воспитателя
11. Перенос знаний и умений в игровые и учебные задачи
12. Требования ФГОС к коррекционно-развивающей среде
13. Психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ
14. Методическое обеспечение речевого развития (ФГОС)
15. Методическое обеспечение музыкально-ритмического воспитания
16. Методическое обеспечение физического воспитания
17. Методическое обеспечение сенсорного воспитания
18. Методическое обеспечение умственного воспитания
19. Технические средства коррекционной работы по ФГОС
20. Структура и содержание федеральной адаптированной программы (ФАОП)
21. Классификация педагогических систем для лиц с ОВЗ.

Примерный перечень вопросов для контрольной работы

Вариант № 1

1. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ОВЗ.
2. Использование детьми с отклонениями в развитии полученных знаний и умений для решения проблемно-игровых, практических и учебных задач.

Вариант № 2

1. Содержание общих и специальных принципов обучения и воспитания лиц с нарушенным развитием.
2. Специфика использования музыкально-ритмических упражнений и игр при воспитании лиц с ОВЗ.

Вариант № 3

1. Специфика речевой патологии, неречевых нарушений и возрастных различий лиц с ОВЗ при осуществлении сенсорного воспитания.
2. Особенности развития игровой деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Общие и специальные принципы обучения и воспитания.

2. Поэтапное развитие речи и других высших психических функций в процессе обучения и воспитания.
3. Виды педагогических систем обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Принципы подхода к отбору содержания обучения и воспитания лиц с ОВЗ.
5. Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя в процессе сопровождения лиц с ОВЗ.
6. Использование лицами с ООП полученных знаний и умений для решения проблемно-игровых, практических и учебных задач.
7. Требования ФГОС к организации коррекционно-развивающей образовательной среды лиц с ОВЗ.
8. Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ООП.
9. Методическое и техническое обеспечение речевого развития лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС.
10. Методическое и техническое обеспечение музыкально-ритмического воспитания лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС.
11. Методическое и техническое обеспечение физического воспитания лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС.
12. Методическое и техническое обеспечение сенсорного воспитания лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС.
13. Методическое и техническое обеспечение умственного воспитания лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС.
14. Структура федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются, устный опрос, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде доклада и презентации, контрольной работы, конспектов, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Требования к зачету с оценкой

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой. Зачет с оценкой проходят в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в рамках освоения дисциплины за различные виды работ – 70 баллов. Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать за зачете с оценкой - равняется 30баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерий оценивания	Баллы
Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	30

Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	25
Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	15
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0-5

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине	Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины
отлично	81 – 100
хорошо	61-80
удовлетворительно	41-60
Не удовлетворительно	0 – 40

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н.В. Микляевой. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 313 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=533054>
2. Степанова, О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: организация и содержание. - М.: Форум, 2014. - 128с.
3. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками [Текст] : учеб. пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. - 2-е изд. - М. : Академия, 2014. - 256с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учеб.-метод. пособие для вузов. - М.: Форум, 2013. - 272с.
2. Виноградова, Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебник /ВиноградоваН.А., МикляеваН.В. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 219 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518735>
3. Дневник учителя-логопеда ДОУ [Текст] : планирование деятельности, отчетность / Докутович В.В.,сост. - Волгоград : Учитель, 2013. - 67с.
4. Дьякова, Е.А. Логопедические технологии. Логопедический массаж [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 5-е изд. - М. : Академия, 2014. - 160с.

5. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс]: проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. пособие для вузов /Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. — М. : Юрайт, 2017. — 147 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE#page/1>
6. Логопедическая служба [Текст]: дошк. образоват. учрежд. / Докутович В.В., сост. - Волгоград: Учитель, 2013. - 111с.
7. Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями [Текст]. - М. : НИИ "Шк.технологий", 2011. - 136с.
8. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи [Текст]. - СПб.: Детство-Пресс, 2009. - 560с.
9. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Левина Р.Е., ред. - М.: Альянс, 2013. - 368с.
10. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник для вузов / Стребелева Е.А., ред. - 2-е изд. - М. : Академия, 2013. - 352с.
11. Тихомирова, О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 155 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/23FB7634-8995-4A46-AB51-947A1DA914B0#page/1>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.edu.ru,
www.defektologlub.ru
<http://logopedi.narod.ru/>
<http://logopediya.com/>
<http://logopedy.ru/portal/>
<http://logozavr.ru/>
<http://www.logobaza.narod.ru/>
<http://www.logoped.ru/index.htm/>
<http://www.logopedmaster.ru/>
<http://www.logoped-sfera.ru/>
<http://www.logopedshop.ru/>
<http://www.logopedy.ru/portal/logopedy.html>
<http://www.pedlib.ru/>
<https://e.lanbook.com>
<https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.