



Авторы-составители:  
Шульга Т.И. доктор психологических наук, профессор,  
Нестерова А.А. доктор психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 № 841.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения .....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Объем и содержание дисциплины.....	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....	11
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	19
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	20
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения** дисциплины - формирование профессиональных компетенций в системе знаний и умений в области организации, планирования и проведения научного исследования, посредством освоения тезауруса основных понятий теоретико-прикладной проблематики психологии и основных принципов анализа теоретической, прикладной и практической проблематики современной психологии.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у магистрантов знания о содержании и структуре научно-исследовательской деятельности;
- сформировать систему представлений об основных методах и специфических особенностях проведения научного исследования в области психологии и ее прикладных практических аспектов;
- развить практические навыки проведения самостоятельной научно-исследовательской работы;
- сформировать практические умения подготовки обоснования научного исследования.

## 1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

# 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

На основе изучения данной дисциплины формируются психологическое сознание будущего специалиста, закладывается профессиональное мировоззрение и исследовательская культура. Данная учебная дисциплина непосредственно связана с дисциплиной «Методологические проблемы психологии», «Статистические методы в психологии», «Качественные и количественные методы обработки данных в психологии» и является базой для написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по всем программам подготовки магистров.

# 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144 (32) <sup>1</sup>
Контактная работа:	32,3 (32) <sup>2</sup>
Лекции	6 (6) <sup>3</sup>

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Практические занятия	24 (24) <sup>4</sup>
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3 (2) <sup>5</sup>
Предэкзаменационные консультации	2 (2) <sup>6</sup>
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	102
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре

### 3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
<b>Раздел 1. Характеристика научного исследования в психологии</b>		
Тема 1. Понятие науки, психология как наука. Виды исследований в психологии. Современные представления о науке, понятие науки, психология как наука. Виды исследований в психологии. Личность ученого, ответственность ученого. Определение научного исследования. Значение научно-исследовательской работы, ее необходимость, цели и задачи, характерные отличительные особенности научного познания. Обсуждение различных форм НИР, где и кем проводятся НИР, источники финансирования НИР в нашей стране, этические принципы проведения исследования на человеке.	1	2
Тема 2. Методология и ее роль в научном исследовании. Принципы. Задачи. Методология и ее роль в научном познании и исследовании. Принципы и задачи методологии. Методология психологии: теория, метод, методика. Понятийный аппарат НИР, понятия актуальности исследования, его цели, проблемы, объекта, предмета, гипотезы, задач, методики, новизны, практической и теоретической значимости и т.д.	1	2
Тема 3. Анализ разных видов научного исследования Анализ разных видов научного исследования. Основные направления и школы в отечественной психологии. Системный подход в психологии.	-	2
Тема 4. Методы и методики психологического исследования. Методы и методики психологического исследования, их характеристика. Классификация методов, отличие методов и методик, диагностические методы и методы группового воздействия. Основные методы НИР.	-	2

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>5</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>6</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<b>Раздел 2. Планирование теоретического и эмпирического исследования</b>		
Тема 1. Структура и содержание этапов теоретического исследования. Структура и содержание этапов теоретического научного исследования. Характеристика научной деятельности, виды научных работ. Виды гипотез, особенности их формулирования.	1	2
Тема 2. Структура и планирование содержания этапов эмпирического исследования. Структура и планирование содержания этапов эмпирического исследования. Построение эмпирической части научного исследования. Виды эксперимента и его планирование.	1	2
Тема 3. Формы представления научных исследований в психологии. Формы представления научных исследований в психологии. Оформление научно-исследовательских работ. Оформление экспериментальных данных. Представление данных в таблицах, схемах, графиках, рисунках. Требования к оформлению библиографии научного исследования. Основные формы представления результатов НИР – научные статьи, монографии, тезисы выступлений, курсовые, дипломные, диссертационные работы и т.п., структура и особенности научных текстов.	1	4
Тема 4. Подбор методов и методик для эмпирического исследования. Подбор методов и методик для эмпирического исследования. Виды представления методов и методик в научном исследовании. Сертификация методов в психологии. Опросники и их разработка.	-	4

Тема 5. Планирование формирующего эксперимента в психологии. Планирование формирующего эксперимента в психологии. Требования к его проведению. Сравнение результатов формирующего эксперимента. Специфика обработки данных, особенности представления данных, научная рефлексия, особенности выводов в психологических исследованиях. Классификация методов организации исследования. Виды экспериментального исследования. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Схема реализации экспериментальной процедуры. Валидность: внутренняя, внешняя и операциональная. Планирование эксперимента и факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность. Переменные: зависимая, независимая и внешние. Экспериментальная выборка и способы ее создания. Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Репрезентативность экспериментальной выборки. Методы контроля экспериментальных переменных, виды независимых, зависимых и внешних переменных и отношения между зависимой и независимой переменными. Методы наблюдения, беседы и др., возможности их использования, их достоинства и недостатки.	1	4
<b>Итого</b>	<b>6 (6)<sup>7</sup></b>	<b>24 (24)<sup>8</sup></b>

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Исучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Этические принципы проведения индивидуальных и групповых исследований в психологии	1. Почему в психологии необходимо использовать этические принципы при проведении исследования? 2. Обоснуйте каждый этический принцип	10	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад Презентация
Тема 2. Понятийный аппарат НИР	1. Что такое понятийный аппарат.	10	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение,	Доклад Презентация

<sup>7</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>8</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

	2.Для чего используется в исследовании 3.Объясните суть использования понятийного аппарата в вашем исследовании			интернет-источники	
Тема 3. Анализ разных видов научного исследования	1.Перечислите наиболее распространенные виды научных исследований?	10	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад Презентация
Тема 4. Диагностические методы и методы группового воздействия	1.Перечислите методы группового воздействия 2.Раскройте положительные и отрицательные стороны воздействия на человека в психологии	10	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад Презентация
Тема 5. Анализ видов научных работ	1.Какие Вы знаете виды научных исследований? 2.В чем различия между научными исследованиями?	10	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад Презентация
Тема 6. Виды эксперимента и его планирование .Анализ проведения эксперимента	1.Перечислите виды эксперимента? 2.Сравните проведение эксперимента (на основе просмотра фильмов и анализа научных работ)	10	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад Презентация
Тема 7. Оформление экспериментальных данных.	1.Сравните оформление данных в дипломной, статье,	10	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад Презентация

	автореферате, монографии				
Тема 8. Подбор методов и методик для своего исследования	1.Обоснуйте выбор методик в Вашем исследовании. 2.Какие показатели и критерии Вы будете использовать?	10	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад Презентация
Тема 9. Экспериментальная выборка и способы ее создания. Понятие об экспериментальной и контрольной группах.	1.Как подбираются группы для проведения исследования? 2.Что такое экспериментальная группа? 3.Отличие контрольной группы от экспериментальной. 4.Что такое случайная выборка.	8	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад Презентация
Тема 10. Вопросы моделирования фокус-групп,	1.Для каких видов исследований необходимо моделирование фокус-групп? 2.Кто является участником фокус-группы? 3.В чем специфика оформления результатов фокус-группы?	8	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад Презентация
Тема 11. Основные направления прикладных НИР	1.Перечислите направления прикладных исследований на кафедре? 2.Проведите анализ материалов Левитовских чтений и	4	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад Презентация

	выберите направления исследований.				
Тема 12. Представление научного исследования	1. Виды научных исследований на кафедре. 2. Анализ видов научных исследований	2	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад Презентация
<b>Итого</b>		<b>102</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методологические концепции науки; Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	Знать: методологические концепции науки; Уметь:	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания

		2. Самостоятельная работа	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника Владеть: самостоятельно творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере психологии		устного опроса  Шкала оценивания доклада  Шкала оценивания презентация
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии и патологии Уметь: применять методы, методики в проведении эмпирической исследовательской работы	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии и патологии Уметь: применять методы, методики в проведении эмпирической исследовательской работы Владеть: планированием теоретического и эмпирического исследования	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса  Шкала оценивания доклада  Шкала оценивания презентация

**Описание шкал оценивания**  
**Шкала оценивания устного опроса**

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

**Шкала оценивания доклада**

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

**Шкала оценивания презентации**

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные темы для устных опросов**

1. Описательные методы исследования: наблюдение и его особенности.
2. Описательные методы исследования: опрос и его особенности.
3. Описательные методы исследования: исследование конкретных случаев или примеров (например, динамики в поведении одного испытуемого).
4. Архивные методы исследования.
5. Значение научно-исследовательской работы, ее необходимость, цели и задачи, характерные отличительные особенности научного познания
6. Системный подход в психологии.
7. Классификация методов, отличие методов и методик

8. Представление данных в таблицах, схемах, графиках, рисунках.
9. Опросники и их разработка.
10. Экспериментальная выборка и способы ее создания.

#### **Примерные темы презентаций:**

1. Актуальность исследования проблемы в психологии.
2. Понятийный аппарат научного исследования и его роль в подготовке магистерской диссертации
3. Характеристика методов исследования и их обоснование применительно к своему научному исследованию.
4. Как подготовить список литературы по теме своего научного исследования
5. Виды исследований в психологии.
6. Методология и ее роль в научном познании и исследовании.
7. Методология психологии: теория, метод, методика.
8. Виды гипотез, особенности их формулирования.
9. Виды эксперимента и его планирование.
10. Методы наблюдения, беседы и др., возможности их использования, их достоинства и недостатки.

#### **Примерные темы докладов:**

1. Фундаментальные и прикладные психологические исследования.
2. Лабораторные и полевые эксперименты.
3. Количественные и качественные психологические исследования. Основные отличия. Примеры.
4. Особенности сбора теоретической части исследования. Актуальность и новизна исследования.
5. Операционализация понятий. Дефиниции.
6. Выборка исследования: репрезентативность и достаточность.
7. Надежность, валидность (разные виды) исследования.
8. Формулирование гипотезы исследования.
9. Факторы риска для внутренней валидности эмпирического исследования.
10. Факторы риска для внешней валидности эмпирического исследования.
11. Проблема эквивалентности сравниваемых групп в психологическом исследовании.

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Современные представления о науке, психология как наука. Объяснительная и описательная психология
2. Основные критерии научного знания. Детерминизм, принцип развития, системный подход в психологии
3. Виды исследований в психологии. Определение научного исследования. Значение научно-исследовательской работы, ее необходимость, цели и задачи, характерные отличительные особенности научного познания
4. Нормативная методология и ее роль в научном исследовании. Функции методологического анализа
5. Понятие объекта и предмета научного исследования. Познавательная ситуация
6. Методы и методики психологического исследования. Классификация методов, отличие методов и методик, диагностические методы и методы группового воздействия
7. Этапы построения научного исследования. Определение темы исследования. Актуальность, научная новизна, практическая значимость. Разработка структуры

исследования

8. Структура и содержание этапов теоретического научного исследования. Характеристика научной деятельности, виды научных работ
9. Требования к структуре и содержанию эмпирического исследования. Построение эмпирической части научного исследования.
10. Виды эксперимента и его планирование
11. Формы представления научных исследований в психологии. Оформление научно-исследовательских работ. Оформление экспериментальных данных. Представление данных в таблицах, схемах, графиках, рисунках
12. Требования к оформлению библиографии научного исследования
13. Основные формы представления результатов научно-исследовательской работы – научные статьи, монографии, тезисы выступлений, курсовые, дипломные, диссертационные работы и т.п.
14. Требования к структуре и оформлению научных текстов
15. Основные элементы Выпускной квалификационной работы/магистерской диссертации
16. Виды представления методов и методик в научном исследовании. Сертификация методов в психологии. Опросники и их разработка
17. Планирование формирующего эксперимента в психологии. Требования к его проведению. Сравнение результатов формирующего эксперимента
18. Специфика обработки данных, особенности представления данных, научная рефлексия, особенности выводов в психологических исследованиях
19. Классификация методов организации исследования. Виды экспериментального исследования
20. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Схема реализации экспериментальной процедуры
21. Обоснованность и пригодность применения методик и результатов исследования в конкретных условиях (валидность). Внутренняя и внешняя валидности эксперимента
22. Экспериментальная выборка и способы ее создания. Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Репрезентативность экспериментальной выборки
23. Методы контроля экспериментальных переменных. Виды независимых, зависимых и внешних переменных и отношения между зависимой и независимой переменными
24. Методы наблюдения, беседы и др. Возможности их использования в психологическом исследовании, их достоинства и недостатки
25. Представление научного исследования. Оформление и представление выпускной квалификационной работы /магистерской диссертации

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка докладов и презентаций.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

#### **Шкала оценивания экзамена:**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
30-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал;

	правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Баллы	Оценивание по 5-балльной системе
100-81	Отлично
80-61	Хорошо
60-41	Удовлетворительно
40-0	Неудовлетворительно

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд. - М. : Академия, 2012. - 208с.
2. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии [Текст] : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2013. - 490с.
3. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Текст] : учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2014. - 362с.

### **6.2 Дополнительная литература**

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие для вузов / Борытко Н.М., А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова. - М. : Академия, 2008. - 320с.
2. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468314>
3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: учеб.
4. Пособие для студю высш.учеб. заведений/пер. с англ. Ч.А.Измайлова и В.В.Петухова; науч. Ред. Рус. Текста Ю.Б.Гиппенрейтер.-М.:Издательский центр «Академия»,2005.-368с.
5. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Текст] : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов.- 6-е изд.- М. : Академ.Проект, 2010. - 382с.
6. Добренъков В.И. Методология и методы научной работы [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. И. Добренъков, Н. Г. Осипова. - М. : КДУ, 2012. - 274с.

7. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология [Текст] : учебник для вузов. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2006. - 320с.
8. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология [Текст] : учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2014. - 640с.
9. Петровский А.В. Теоретическая психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - М. : Академия, 2003. - 496с.
10. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень [Текст] : учеб. пособие. - 11-е изд.-М. : Инфра-М, 2012. - 253с.
11. Солсо Р.Л. Экспериментальная психология [Текст] : планирование, поведение, анализ / Р. Л. Солсо, К. Маклин. - 8-е изд. - СПб. : Прайм-Еврознак, 2006. - 480с.
12. Чиркова Т.И. Методологические основы психологии [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : Инфра-М, 2013. - 416с.

### **6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии
  2. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума My Word.ru
  3. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ
  4. [www.psychology.ru/Library](http://www.psychology.ru/Library) - Библиотека сайта «Psychooгу.ru: Психология на русском языке»
  5. <http://soc.lib.ru/books.htm>- электронная библиотека: социология, психология.
  6. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) – библиотека психологической и педагогической литературы
  7. [www.koob.ru](http://www.koob.ru)- электронная библиотека: социология, психология и др.
  8. [http://ihtik.lib.ru/lib\\_ru\\_psychology](http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology) - электронная библиотека психологический раздел
- Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>  
 ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
 Microsoft Office  
 Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
 Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.