

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.09.2026 16:46:31
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b0679172803da5b785591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности

Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано

деканом факультета безопасности

жизнедеятельности

«14»  2026 г.

/Ковалев П.А./

Рабочая программа дисциплины

Программно-методическое обеспечение образовательной организации в области
безопасности

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Безопасность образовательных организаций

Квалификация

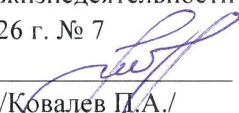
Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности

Протокол «24» марта 2026 г. № 7

Председатель УМКом 

/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности
жизнедеятельности и методики обучения

Протокол «02» марта 2026 г. № 7

Зав. кафедрой 

/Махонин Е.В./

Москва

2026

Авторы-составители:
Ковалев П.А., кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Программно-методическое обеспечение образовательной организации в области безопасности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блок 1. Дисциплины (модули). Модуль «Теоретические основы управления безопасностью образовательной организации» и является дисциплиной обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026 г.

Содержание:

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	23
7. Методические указания по освоению дисциплин	24
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины - является изучение магистрантами нормативной правовой основы организации и функционирования системы безопасности образовательной организации на федеральном, региональном, местном уровнях, а также формирование компетенций для реализации их в будущей практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение основных принципов и направлений нормативной правовой базы РФ в области комплексной безопасности образовательных организаций;
- формирование умений вырабатывать решения, учитывающие нормы права в области комплексной безопасности образовательных организаций на федеральном, региональном, местном уровнях;
- формирование навыков инициировать, планировать и организовывать работу в образовательных организациях в соответствии с законодательством РФ, субъектов РФ в области комплексной безопасности образовательных организаций.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируется следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-5 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. Обязательная часть. Модуль «Теоретические основы управления безопасностью образовательной организации» и является дисциплиной обязательной для изучения.

Дисциплина «Программно-методическое обеспечение образовательной организации в области безопасности» является основой для успешного освоения таких дисциплин, как, «Психология безопасности и культура безопасного поведения детей», «Организационная культура и система безопасности образовательной организации», «Основы национальной безопасности РФ и патриотическое воспитание молодежи», а также дисциплин модуля «Технологии управления безопасностью образовательной организации».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	26,3

Лекции	8
Практические занятия	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,3
Консультация	2,0
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	72
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации является: экзамен в 1 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Программно-методическое обеспечение безопасности образовательной среды	4	8
Тема 1. Разработка и реализация программ безопасности образовательной организации Введение в дисциплину. Типология программ. Нормативные требования к структуре и содержанию программ, связанных с обеспечением комплексной безопасности в образовательной организации. Содержание программ безопасности образовательной организации, целевые аудитории. Этапы разработки: анализ рисков, определение целей и задач, формирование мероприятий, распределение ответственности. Механизмы внедрения: интеграция в образовательный процесс, взаимодействие с педагогическим коллективом и администрацией. Мониторинг и оценка эффективности: критерии, показатели, методы сбора и анализа данных, корректировка программы. Программы (планы) мероприятий по различным направлениям профилактики и обеспечения безопасности. Антикризисный план и план действий при угрозе или совершении террористического акта.	2	2
Тема 2. Методическое сопровождение профилактики правонарушений, насилия и экстремизма в образовательной среде Нормативно-правовая база профилактики правонарушений, насилия и экстремизма: федеральное и региональное законодательство. Региональные профилактические программы. Программы профилактики школьного уровня, методические рекомендации для педагогов и родителей. Структура методических материалов: памятки, алгоритмы действий, сценарии занятий, кейсы для обсуждения. Организация работы с группами риска: выявление, индивидуальное сопровождение, взаимодействие с родителями и социальными службами. Методики оценки ре-	2	6

зультативности профилактической работы: анализ динамики правонарушений, анкетирование, обратная связь. Программы деятельности волонтерских отрядов по профилактике правонарушений среди сверстников.		
Раздел II. Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности, просвещения и дополнительного образования в области безопасности	4	8
Тема 3. Информационно-просветительская работа по вопросам безопасности Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности по предметам безопасности жизнедеятельности, ОБЗР. Проведение тематических недель безопасности (дорожная, пожарная, информационная, антитеррористическая безопасность). Проведение просветительских бесед и тренингов для младших школьников. Разработка методических материалов для организации конкурсов, викторин, квестов по вопросам комплексной безопасности. Подготовка команд к участию в муниципальных и региональных мероприятиях по безопасности (соревнования, слёты, форумы). Всероссийские проекты «Школа безопасности», «Зарница». Просветительские проекты и акции с участием родителей. Ведение школьного блога или радиопередачи о правилах поведения в различных ситуациях. Использование цифровых образовательных платформ для распространения знаний о безопасности.	2	4
Тема 4. Внеурочная деятельность и дополнительное образование школьников по направлению «Безопасность образовательной организации» Программы и проекты по организации деятельности школьных дружин и патрулей. История и современные задачи добровольных дружин. Программы секций и клубов по безопасности и охране правопорядка, клубов юных спасателей, инспекторов дорожного движения. Спортивно-прикладные секции: основы самообороны, физическая подготовка, развитие выносливости. Военно-патриотические клубы: изучение основ военной службы, строевой подготовки, дисциплины. Программы и проекты волонтерской и социальной деятельности в области безопасности. Взаимодействие с общественными организациями и службами спасения.	2	4
итого:	8	16

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Разработка и реализация программ безопасности	1. Мониторинг и оценка эффективности: критерии, показатели, методы сбора и	20	Изучение литературы, подготовка до-	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация

образовательной организации	анализа данных, корректировка программы. 2. Программы (планы) мероприятий по различным направлениям профилактики и обеспечения безопасности.		клада, подготовка презентации		
Тема 2. Методическое сопровождение профилактики правонарушений, насилия и экстремизма в образовательной среде	1. Методы профилактики правонарушений несовершеннолетних 2. Программы деятельности волонтерских отрядов по профилактике правонарушений среди сверстников.	18	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 3. Информационно-просветительская работа по вопросам безопасности	1. Просветительские проекты и акции с участием родителей. 2. Ведение школьного блога или радиопередачи о правилах поведения в различных ситуациях.	16	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 4. Внеурочная деятельность и дополнительное образование школьников по направлению «Безопасность образовательной организации»	1. Программы и проекты волонтерской и социальной деятельности в области безопасности. 2. Взаимодействие с общественными организациями и службами спасения.	18	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
		72			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; этапы жизненного цикла проекта Умеет определять проблему, ставить цели и исполнителей проекта; проектировать решение конкретных задач проекта исходя из правовых норм, имеющихся ресурсов, и ограничений	Опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; этапы жизненного цикла проекта Умеет определять проблему, ставить цели и исполнителей проекта; проектировать решение конкретных задач проекта исходя из правовых норм, имеющихся ресурсов, и ограничений Владеет способностью	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания теста. Шкала оценивания презентации.

			оценивать риски проекта, оценивать и презентовать результаты проекта		
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: методы анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, в том числе обеспечения безопасности образовательных организаций Умеет определять возможности осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: методы анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, в том числе обеспечения безопасности образовательных организаций Умеет определять возможности осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования Владеет навыками выделения возможных этических проблем и определения пути их решения в соответствии с нормами профессиональной этики.	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания теста. Шкала оценивания презентации.
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ в области безопасности; сущности педагогического	Опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада.

		проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектирует отдельные структурные компоненты образовательных программ		Шкала оценивания презентации.
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ в области безопасности; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания теста. Шкала оценивания презентации.

			зации при проектировании образовательных программ; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектирует отдельные структурные компоненты образовательных программ Владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательных программ		
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении	Опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации.
	Продвинутый	2. Самостоятельная работа	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов	Опрос, тестовое задание, доклад,	Шкала оценивания опроса.

		обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	презентация	Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания теста. Шкала оценивания презентации.
--	--	--	-------------	--

Шкала оценивания опроса

Баллы	Критерии оценивания
5	Студент полно и аргументировано отвечает на вопросы опроса.
4	Студент дает ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
2	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности.
0	Студент обнаруживает незнание ответов на вопросы опроса.

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
--------------------	---------------------	-------

Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценки тестового задания

Критерии оценивания	Баллы
80-100% правильных ответов - «отлично»	8-10
60-80% правильных ответов - «хорошо»	5-7
30-50% правильных ответов - «удовлетворительно»	3-4
0-20 % правильных ответов - «неудовлетворительно»	1-2

5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Типология программ безопасности.

2. Нормативные требования к структуре и содержанию программ, связанных с обеспечением комплексной безопасности в образовательной организации.
3. Содержание программ безопасности образовательной организации, целевые аудитории.
4. Этапы разработки: анализ рисков, определение целей и задач, формирование мероприятий, распределение ответственности.
5. Механизмы внедрения: интеграция в образовательный процесс, взаимодействие с педагогическим коллективом и администрацией.
6. Мониторинг и оценка эффективности: критерии, показатели, методы сбора и анализа данных, корректировка программы.
7. Программы (планы) мероприятий по различным направлениям профилактики и обеспечения безопасности.
8. Антикризисный план и план действий при угрозе или совершении террористического акта.
9. Методическое сопровождение профилактики правонарушений, насилия и экстремизма в образовательной среде
10. Нормативно-правовая база профилактики правонарушений, насилия и экстремизма: федеральное и региональное законодательство.
11. Региональные профилактические программы.
12. Программы профилактики школьного уровня, методические рекомендации для педагогов и родителей.

Примерная тематика докладов:

1. Региональные профилактические программы.
2. Программы профилактики школьного уровня, методические рекомендации для педагогов и родителей.
3. Структура методических материалов: памятки, алгоритмы действий, сценарии занятий, кейсы для обсуждения.
4. Организация работы с группами риска: выявление, индивидуальное сопровождение, взаимодействие с родителями и социальными службами.
5. Методики оценки результативности профилактической работы: анализ динамики правонарушений, анкетирование, обратная связь.
6. Программы деятельности волонтерских отрядов по профилактике правонарушений среди сверстников.
7. Информационно-просветительская работа по вопросам безопасности.
8. Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности по предметам безопасности жизнедеятельности, ОБЗР.
9. Проведение тематических недель безопасности (дорожная, пожарная, информационная, антитеррористическая безопасность).

Примерная тематика презентаций

1. Всероссийские проекты «Школа безопасности», «Зарница».
2. Просветительские проекты и акции с участием родителей.
3. Ведение школьного блога или радиопередачи о правилах поведения в различных ситуациях.
4. Использование цифровых образовательных платформ для распространения знаний о безопасности.
5. Внеурочная деятельность и дополнительное образование школьников по направлению «Безопасность образовательной организации».
6. Программы и проекты по организации деятельности школьных дружин и патрулей.
7. История и современные задачи добровольных дружин.

8. Программы секций и клубов по безопасности и охране правопорядка, клубов юных спасателей, инспекторов дорожного движения.
9. Спортивно-прикладные секции: основы самообороны, физическая подготовка, развитие выносливости.
10. Военно-патриотические клубы: изучение основ военной службы, строевой подготовки, дисциплины.
11. Программы и проекты волонтерской и социальной деятельности в области безопасности.

Примерные тестовые задания

1. Педагогическая технология, основанная на разработке и создании учеником под контролем учителя нового продукта, обладающего объективной или субъективной новизной, имеющего практическое значение:
А) технология программированного обучения
Б) технология развивающего обучения
В) технология проблемного обучения
Г) **технология проектного обучения**
2. Работа над учебным проектом начинается с:
А) **выявления проблемы и выбора темы**
Б) определения целей и задач
В) организации исследования
Г) построения гипотезы
3. При вовлечении школьников в проектную работу, им можно рекомендовать темы из категорий:
Б) теоретические
А) фантастические
В) экспериментальные
Г) **всех перечисленных**
4. Результатом исследовательской работы, в отличие от работы проектной, обычно является:
А) исключительно установленный научный факт
Б) научная теория различного уровня обобщения
В) творческий продукт, позволяющий решить практическую проблему
Г) **научная гипотеза**
6. Концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость являются основными требованиями к педагогической:
А) технологии
Б) практике
В) теории
Г) **все перечисленное верно**
7. Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы:
А) педагогическое моделирование
Б) педагогическое конструирование
В) **педагогическое проектирование**

Перечень вопросов к экзамену:

1. Разработка и реализация программ безопасности образовательной организации.
2. Введение в дисциплину.
3. Типология программ безопасности.
4. Нормативные требования к структуре и содержанию программ, связанных с обеспечением комплексной безопасности в образовательной организации.
5. Содержание программ безопасности образовательной организации, целевые аудитории.
6. Этапы разработки: анализ рисков, определение целей и задач, формирование мероприятий, распределение ответственности.
7. Механизмы внедрения: интеграция в образовательный процесс, взаимодействие с педагогическим коллективом и администрацией.
8. Мониторинг и оценка эффективности: критерии, показатели, методы сбора и анализа данных, корректировка программы.
9. Программы (планы) мероприятий по различным направлениям профилактики и обеспечения безопасности.
10. Антикризисный план и план действий при угрозе или совершении террористического акта.
11. Методическое сопровождение профилактики правонарушений, насилия и экстремизма в образовательной среде
12. Нормативно-правовая база профилактики правонарушений, насилия и экстремизма: федеральное и региональное законодательство.
13. Региональные профилактические программы.
14. Программы профилактики школьного уровня, методические рекомендации для педагогов и родителей.
15. Структура методических материалов: памятки, алгоритмы действий, сценарии занятий, кейсы для обсуждения.
16. Организация работы с группами риска: выявление, индивидуальное сопровождение, взаимодействие с родителями и социальными службами.
17. Методики оценки результативности профилактической работы: анализ динамики правонарушений, анкетирование, обратная связь.
18. Программы деятельности волонтерских отрядов по профилактике правонарушений среди сверстников.
19. Информационно-просветительская работа по вопросам безопасности.
20. Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности по предметам безопасности жизнедеятельности, ОБЗР.
21. Проведение тематических недель безопасности (дорожная, пожарная, информационная, антитеррористическая безопасность).
22. Проведение просветительских бесед и тренингов для младших школьников.
23. Разработка методических материалов для организации конкурсов, викторин, квестов по вопросам комплексной безопасности.
24. Подготовка команд к участию в муниципальных и региональных мероприятиях по безопасности (соревнования, слёты, форумы).
25. Всероссийские проекты «Школа безопасности», «Зарница».
26. Просветительские проекты и акции с участием родителей.
27. Ведение школьного блога или радиопередачи о правилах поведения в различных ситуациях.
28. Использование цифровых образовательных платформ для распространения знаний о безопасности.
29. Внеурочная деятельность и дополнительное образование школьников по направлению «Безопасность образовательной организации».

30. Программы и проекты по организации деятельности школьных дружин и патрулей.
31. История и современные задачи добровольных дружин.
32. Программы секций и клубов по безопасности и охране правопорядка, клубов юных спасателей, инспекторов дорожного движения.
33. Спортивно-прикладные секции: основы самообороны, физическая подготовка, развитие выносливости.
34. Военно-патриотические клубы: изучение основ военной службы, строевой подготовки, дисциплины.
35. Программы и проекты волонтерской и социальной деятельности в области безопасности.
36. Взаимодействие с общественными организациями и службами спасения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устные опросы, тестовые задания, доклады, презентации.

Требования к экзамену

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам. Экзамен проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Экзамен проводится устно по теоретическим вопросам экзаменационного билета.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ - 70 баллов. Максимальная сумма баллов, которые обучающийся может получить на экзамене – 30 баллов

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-21	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20 -6	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
5-0	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Базанов, С.В. Комплексная безопасность образовательного учреждения [Электронный ресурс] / С. В. Базанов // Московский экономический журнал. — 2019. — № 12. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnaya-bezopasnost-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-1>
2. Карпова А. Ю., Максимова Н. Г. Скулшутинг в России: что имеет значение? [Электронный ресурс] // Власть. — 2021. — № 1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/skulshuting-v-rossii-cto-imeet-znachenie>.
3. Кулягин И. В. Об организации и кадровом обеспечении деятельности по противодействию идеологии терроризма в образовательной среде [Электронный ресурс] // Обзор НИПТИ. — 2021. — № 1 (24). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-organizatsii-ikadrovom-obespechenii-deyatelnosti-po-protivodeystviyu-ideologii-terrorizma-v-obrazovatelnoysrede>
4. Заграничный А. И. Социальная активность обучающихся как возможность обеспечения психологической безопасности образовательной среды [Электронный ресурс] // Общество: социология, психология, педагогика. — 2021. — №7 (87). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-aktivnost-obuchayuschih-sya-kak-vozmozhnost-obespecheniya-psihologicheskoy-bezopasnosti-obrazovatelnoy-sredy>.
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

6.2. Дополнительная литература

1. Инструкция по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях с Федеральными законами «О противодействии терроризму» и о «О противодействии экстремистской деятельности» / авт.-сост. А. А. Харченко. — Ростов н/Д: Феникс, 2019. — 109 с.
2. Козак, Н. Н. Комплексная безопасность в образовательных учреждениях: учебное пособие / Н. Н. Козак. — СПб.: ИЦ «Интермедия», 2017. — 264 с.
3. Михайлов, Л. А. Психологическая безопасность: учебное пособие / Л. А. Михайлов. — Москва: Дрофа, 2016. — 284 с. — С. 133-206.
4. Осипенко А. Л., Соловьев В. С. Киберугрозы в отношении несовершеннолетних и особенности противодействия им с применением информационных технологий [Электронный ресурс] // Общество и право. — 2019. — № 3 (69). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kiberugrozy-v-otnoshenii-nesovershennoletnih-i-osobennosti-protivodeystviya-im-s-primeneniem-informatsionnyh-tehnologiy>
5. Плотников В. В., Самойлов С. Ф. Дифференциация крайних проявлений крайних форм агрессии в образовательной среде [Электронный ресурс] // Общество и право. — 2021. — №1 (75). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/differentsiatsiya-proyavleniy-kraynih-form-agressii-v-obrazovatelnoy-srede>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека ГУП [Электронный ресурс]. – URL : <https://guppros.ru/ru/rubric/education/lib>. – 07.01.2025.
2. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]. – URL : <https://www.elibrary.ru/>. – 07.01.2025.
3. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия» [Электронный ресурс]. – URL : <https://bigenc.ru/>. – 07.01.2025.
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL : <https://rusneb.ru/>. – 07.01.2025.
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL : www.biblioclub.ru. – 07.01.2025.
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.znaniy.com/>. – 07.01.2025.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru;

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска.

Помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.

