

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:44
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Кафедра методики преподавания биологии, химии и экологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры методики преподавания
биологии, химии и экологии

Протокол от «08» 06 20 г., № 11

Зав. кафедрой Т.М. Ефимова Ефимова Т.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Для студентов очной формы обучения
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль Биология и химия
Степень бакалавр

Мытищи
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организация занятий по дисциплине (модулю)	3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
4. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и сформированности компетенций	6
4.1. Тесты для текущего контроля знаний	6
4.2. Примерная тематика практических занятий	11
4.3. Темы для самостоятельной работы	13
4.4. Темы докладов и презентаций	14
4.5. Вопросы к экзамену	14
5. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости и сформированности компетенции	15
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	19
6.1. Основная литература	19
6.2. Дополнительная литература	19
6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	19

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И РЕАЛИЗУЕМЫХ В ДИСЦИПЛИНЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО и рекомендациями ООП ВПО по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование** для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан «Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Этот фонд включает:

- перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

1. Организация занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» представлены следующими видами работы: лекции, практические работы и самостоятельная работа студентов.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся

Код и наименование компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВПО № 125 от 22.02.2018 г.	Этапы формирования компетенции
ДПК-2 - Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия) – темы 1-4. Самостоятельная работа – тема 4.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ии					
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия) Темы 3, 4, 7, 8	<i>Знать:</i> - требования ФГОС к образовательным результатам по итогам основной школы; - методы конструирования и использования контрольно-измерительных материалов для оценивания универсальных учебных действий обучающихся - возможности использования портфолио для оценки достижений обучающихся; - особенности балльно-рейтинговой системы для оценивания качества обучения при изучении биологии. <i>Уметь:</i> - проектировать контрольно-измерительные материалы для оценивания предметных и метапредметных результатов - использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для оценивания универсальных учебных действий обучающихся.	Обсуждение вопросов на лекциях и практическая работа на лабораторных занятиях (выполнение заданий по программе,) Опрос по результатам выполненных работ экзамен	40-60 б
	Продвинутый	2. Самостоятельная работа (домашнее задание, написание эссе)	<i>Уметь:</i> - проектировать контрольно-измерительные материалы для оценивания предметных и метапредметных результатов; - использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для оценивания универсальных учебных действий обучающихся. <i>Владеть:</i> информационно-	Выполнение задания для самостоятельной работы (письменная часть + выступление с докладом и презентацией) Тест экзамен	61-100 б

			коммуникационными технологиями для оценивания универсальных учебных действий обучающихся; - опытом проектирования контрольно-измерительных материалов и их использования для оценивания ууд.		
--	--	--	---	--	--

4. Текущий контроль успеваемости

позволяет оценить систематичность учебной работы обучающегося в течение семестра.

Текущий контроль (полусеместровый) студента оценивается из расчета 80 баллов (20 баллов – экзамен). При этом учитывается посещаемость студентом лекций, практических занятий, активность студента на практических занятиях, результаты промежуточных письменных и устных контрольных опросов, итоги контрольных работ (тестов), участие студентов в научной работе (например, написание рефератов, докладов и т.п.). Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

Распределение форм работы студента в итоговых суммарных баллах:

- посещаемость и активность на занятиях – 30 баллов (с результатами тестирования).
- выполнение зачетных практических работ – 20
- выполнение самостоятельных работ – 20
- реферат – 10

4.1 Тесты для текущего контроля знаний

1. Требования ФГОС к достижениям обучающихся за период обучения в основной школе можно объединить в три группы:

- А. личностные, учебные и внеучебные;
- Б. образовательные, воспитательные и развивающие;
- В. личностные, предметные и метапредметные;
- Г. познавательные, воспитательные и личностные

2. Не соответствует пониманию нового качества образования (согласно Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года) :

А. соответствие целей и результатов общего образования современным социальным требованиям;

Б. соответствие содержания образования его целям и познавательным возможностям всех учащихся;

В. соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса.

Г. соответствие содержания образования социальным условиям проживания граждан

3. Образование не включает в себя:

- А. обучение
- Б. воспитание
- В. развитие

Г. психоанализ

4. Педагогический контроль, позволяющий проверить результаты освоения содержания биологии за период основной школы – это

- А. итоговый
- Б. тематический
- В. входной
- Г. текущий

5. Объектом исследования в педагогических исследованиях является:

- А. образовательный процесс по соответствующему учебному предмету
- Б. Ученик, на которого направлено внимание учителя
- В. содержание учебного предмета
- Г. методы и методические приемы, используемые для достижения

6. Валидность теста – это характеристика, отражающая:

- А. степень сложности материала
- Б. максимально возможное число правильных ответов на данный вопрос
- В. соответствие проверочного материала целям контроля;
- Г. устойчивость результатов тестирования при многократном использовании контрольного материала

7. Мониторинг качества образования – это ...

- А. механизм контроля и слежения за качеством
- Б. совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
- В. система органов, контролирующая качество образования
- Г. обязательный этап аккредитации ОУ

8. Основоположником тестологии считают ...

- 1. Френсиса Гальтона
- 2. Джеймса Кеттла
- 3. Эдуарда Торндайка +
- 4. Бернбаума

9. Критериями качества знания в современных педагогических технологиях выступают

- 1. знания, умения, навыки
- 2. развитие творческих способностей
- 3. опыт эмоционально-ценностных отношений
- 4. способности к самореализации в трудовой или учебной деятельности +

10. К современным средствам оценивания относятся ...

- 1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг +
- 2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
- 3. предварительный, текущий, периодический, итоговый
- 4. устный, письменный, практический

11. Диагностика обучения – это ...

- 1. проверка ЗУНов учащихся
- 2. контроль сформированности их компетенций и творческих способностей
- 3. определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса+
- 4. механизм слежения за качеством образования

12. Портфолио позволяет при оценивании делать акцент на ...

1. индивидуальных достижениях ученика +
2. соответствии ЗУНов ученика государственному образовательному стандарту
3. практических умениях
4. теоретических знаниях

13. Таксономия Блума – это ...

1. классификация учебных целей +
2. иерархия видов учебных заданий
3. структура содержания обучения
4. типология предметных областей

14. Аббревиатура КИМ расшифровывается как ...

1. контрольно-измерительные методы
2. контрольно-измерительные материалы +
3. кривая изменений мет центральной тенденции
4. квалиметрия измерительных материалов

15. Ученик 11 класса выполнял задания итогового контроля по биологии (ЕГЭ)

Ознакомьтесь с вопросом, критериями его оценивания и работой ученика.

Вопрос:

Почему для получения хорошего урожая густые всходы моркови и свёклы надо прореживать?

Ответ ученика:

- 1) Так как моркови и свёклы являются корнеплодами, поэтому их всходы нужно прореживать (разрешать), чтобы было достаточно места для развития корнеплодов и они не мешали друг другу расти, ведь каждому всходу требуется много места для самостоятельного корнеплода.
- 2) при прореживании попутно удаляются сорняки которые мешают расти (составляют конкуренцию культурным растениям)

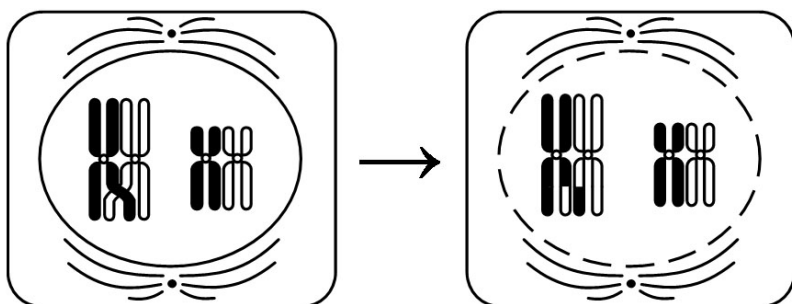
Проверьте работу ученика в соответствии с предложенными критериями и выставьте итоговый балл за задание. Обоснуйте выставленную отметку.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	баллы
Элементы ответа: 1) растения образуют корнеплоды, 2) формирование корнеплодов требует значительного объёма почвы; 3) прореживание растений ослабляет конкуренцию (способствует	

развитию корнеплода); 4) приводит к повышению урожая	
Ответ включает в себя три-четыре названных выше элементов и не содержит биологических ошибок	2
Ответ включает в себя два названных выше элемента, ИЛИ ответ включает в себя три-четыре названных выше элемента, но содержит биологические ошибки	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балл. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Ответ - 1

16. Ученик 11 класса выполнял задания итогового контроля по биологии (ЕГЭ) Ознакомьтесь с вопросом, критериями его оценивания и работой ученика.



Работа ученика

23. 1) Тип деления - мейоз
2) Фаза деления - профаза I.
3) В профазе I мейоза, наиболее характерных для профазы процессов, происходят конъюгация гомологичных хромосом и кроссинговер - обмен участками гомологичных хромосом, что и показано на рисунке.

Проверьте работу ученика в соответствии с предложенными критериями и выставьте итоговый балл за задание. Обоснуйте выставленную отметку.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	баллы
Элементы ответа: 1) тип – мейоз; 2) фаза – профаза I; 3) для профазы характерны разрушение ядерной оболочки, формирование веретена деления (расхождение центриолей); 4) для мейоза характерны конъюгация гомологичных хромосом и кроссинговер	
Ответ включает в себя все названные выше элементы и не содержит биологических ошибок	3

Ответ включает в себя три названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает в себя четыре названных выше элемента, но содержит биологические ошибки	2
Ответ включает в себя два названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает в себя три названных выше элементов, но содержит биологические ошибки	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла, ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Ответ - 2

2 балла

17. В ходе анализа результатов написания обучающимися 6-х классов Всероссийской проверочной работы по биологии за 6-й класс основной школы были определены задания, результаты выполнения которых, оказались наиболее низкими. Таким образом, среди так называемых предметных дефицитов у шестиклассников отметили дефицит умения работать с микроскопическими объектами. Пример задания 3, нацеленного на проверку данного умения, показан на рисунке. Какое из умений не проверяется указанным заданием?

- 3** 3.1. Рассмотрите рисунок растительной клетки (рис. 1). Какая структура клетки обозначена на рисунке буквой А?
- ☐ Ответ: _____
- 3.2. Каково значение этой структуры в жизнедеятельности клетки?
- ☐ Ответ: _____
- 3.3. Наталья рассмотрела строение молодого корня фасоли под микроскопом и сделала рисунок (рис. 2). Что она изобразила на рисунке под цифрой 1?
- ☐ Ответ: _____
- 3.4. Для какой зоны корня характерны структуры, обозначенные цифрой 1?
- ☐ Ответ: _____

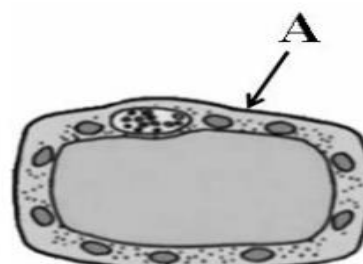


Рис. 1

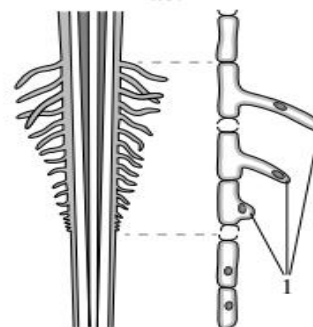


Рис. 2

1. узнавать и называть компоненты растительной клетки
2. сравнивать анатомические структуры растительного организма между собой +
3. определять местоположение указанных анатомических структур в органе
4. называть и характеризовать функцию микроскопических объектов
5. характеризовать (описывать) строение органоидов клетки – +
6. выявлять взаимосвязь между строением микроскопического объекта и его функцией.

18. Учитель биологии готовит обучающихся 8-х классов к участию в международном исследованию PISA. Для этого он изучил технологию диагностики и оценивания учебных достижений обучающихся, познакомился с измерителями естественно-научной грамотности PISA и решил задания сам. Какие умения обучающихся оценивает вопрос 10.1 задания, представленного на рисунке?



В настоящее время почти у всех лошадей тело имеет обтекаемую форму, и они могут быстро бегать.

Ученые нашли окаменелые скелеты животных, которые напоминают лошадей. Они считают, что эти животные были предками современной лошади. Ученые смогли также определить период, в течение которого жили вымершие виды.

В таблице, приведенной ниже, представлена информация о трех ископаемых видах и о современной лошади.

Род	ЭОГИППУС	МЕЗОГИППУС	МЕРИГИППУС	ЭКВУС (современная лошадь)
Период существования	55-50 млн. лет назад	39-31 млн. лет назад	19-11 млн. лет назад	2 млн. лет назад – до настоящего времени
Скелет ноги (в одинаковом масштабе)				

Вопрос 10.1

Какая информация, приведенная в таблице, указывает на то, что современная лошадь развивалась с течением времени, пройдя последовательно стадии развития каждого из трех ископаемых видов?

1. анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы 2 балла
2. преобразовать одну форму представления данных в другую; +
3. различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать
4. отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях
5. прогнозировать явления, события, подтвердить их, используя данные
6. предлагать способы научного исследования данного вопроса

4.2 Примерная тематика практических занятий

Текущая успеваемость проверяется по вопросам и заданиям в рамках выполнения практических работ, в т. ч. требующим устного ответа.

Вопросы на этих занятиях формируются по изучаемым темам с учётом степени изученности материала: а) на воспроизведение знаний; б) на использование знаний для решения задач в известной методической ситуации; в) на применение знаний в новой методической ситуации.

Практическое занятие 1

Примерные вопросы к теме 1.

1. Раскройте понятие «качество образования»
2. Какие характеристики качества образования должны быть представлены потребителям образовательных услуг?
3. Назовите основные показатели качества образовательных достижений обучающихся, прописанные в ФГОС.
4. Приведите примеры предметных результатов, которых должны достичь учащиеся по итогам освоения ООП ООО.
5. Назовите показатели качества образовательного процесса, осуществляемого образовательной организацией.
6. Какие общие трудовые функции обязан выполнять педагог (учитель, реализующий программы основного общего и среднего полного образования согласно Профессиональному стандарту «Педагог»)?
7. Каковы цели оценки качества образования?
8. Какие механизмы совершенствования системы качества образования Вам известны?
9. Что представляет собой ОСОКО? Каковы ее функции?
10. Охарактеризуйте цель, задачи и сущность международной оценки качества образования PISA, TIMSS.
11. Охарактеризуйте цель, задачи и сущность программы национального исследования оценки качества образования (НИКО).

Практическое задание №2

Перейдите на официальный сайт общероссийской системы оценки качества образования <https://fioco.ru/ru/about/institute>, <http://sh2.edu-ukhta.ru/pages/vserossijskie-provernochnye-raboty/>

1. Определите, по каким направлениям и на каких уровнях осуществляется оценка уровня образовательных достижений обучающихся.
2. Используя имеющуюся на сайте информацию, выберите из предложенных тему для дальнейшего более детального исследования (см. «Перечень тем»).
3. Раскройте тему по следующему плану:
 - - Сущность технологии оценивания и диагностики качества образовательного процесса
 - - Назначение технологии оценивания и диагностики качества образовательного процесса
 - - Особенности измерительных материалов данной технологии
 - - Процедура и особенности реализации данной технологии
5. Представьте информацию в виде презентации (не более 10 слайдов)

Практическое задание 3 **«Анализ КИМ ЕГЭ»**

Оборудование: Демоверсия ЕГЭ «Биология» 2020.

1. Пройдите по ссылке <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
2. Скачайте демоверсию ЕГЭ по биологии 2020

Демоверсия ЕГЭ включает следующие компоненты:

- **Кодификатор** элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ЕГЭ по биологии
- **Спецификации** контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2020 года по биологии
- **Контрольно-измерительные материалы (КИМ) ЕГЭ**

Выполните анализ Демоверсии ЕГЭ по предлагаемому плану:

I. Анализ Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ЕГЭ по биологии

1. Какие сведения включены в Кодификатор?

2. В чем заключается их ценность?

3. Какой документ является базовым для разработки элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников средней школы для ЕГЭ?

Используя таблицу «Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ», выпишите основные разделы биологии (всего 7 разделов), по которым идет контроль, и соответствующие им коды.

4. Обратите внимание на требования к уровню подготовки выпускников, достижение которых контролируется ЕГЭ. Выпишите основные умения, которые контролируются в ходе ЕГЭ (код требований 2 и 3).

II. Анализ Спецификации КИМ ЕГЭ и Демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ по биологии за 2020г

1. Какие сведения содержит Спецификация КИМ?

2. Как отражены в Спецификации назначение ЕГЭ?

3. Какова структура экзаменационной работы (ЭР)?

4. Используя *табл.1*, укажите максимальный итоговый первичный балл и за каждую из частей работы в отдельности.

5. Чем отличаются задания первой и второй частей КИМ ЕГЭ?

6. Используя Приложение к спецификации «Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2020г по биологии» и КИМ ЕГЭ 2020г проведите анализ заданий. Для этого из части I работы (КИМ ЕГЭ) выберите 5 заданий (№№ 1- 21) с разными проверяемыми элементами содержания и формой представления и 3 задания из части II (№№ 22-28).

Дайте развернутую характеристику каждого из выбранных заданий по плану:

- формулировка задания
- правильный ответ
- проверяемые элементы содержания (по кодам кодификатора),
- форма представления,
- проверяемые основные умения и способы действий (согласно кодам требований к уровню подготовки выпускников по кодификатору),
- уровень сложности (базовый, повышенный или высокий),
- максимальный балл за выполнение задания,
- примерное время, отводимое на его выполнение.

7. Вычислите процентное соотношение заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности от общего числа заданий (принять за 100%).

2. Практическое занятие 4.

Оборудование: учебники биологии разных авторских линий, КИМ ОГЭ и ЕГЭ,

1. Составить экспериментальное задание для измерения уровня усвоения знаний по любой теме школьной биологии.

2. Задание должно включать вопросы, которые диагностируют результаты усвоения учащимися знаний и овладения умениями на 4-х уровнях. К каждому вопросу предоставить ответ, в котором выделить ожидаемые элементы знаний.

3. Подсчитать количество ожидаемых элементов знаний в модели идеального ответа по формуле Эохп,

• где n – количество всех присутствовавших в предполагаемых контрольных и экспериментальных классах
(контрольная выборка – 50 человек
экспериментальная выборка – 58 человек)

4. Используя формулу подсчета коэффициента полноты усвоения знаний, предложенную А.А. Кыверялгом, объясните свои дальнейшие расчеты по планируемому эксперименту.

$$\hat{E}_{\zeta} = \frac{\sum \hat{Y}_i}{\hat{Y}_i \times n} \times 100\%, \text{ где}$$

4.3. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Единая система оценивания качества образования, ее структуры, функции и деятельность

- Качество образования;
- система оценки качества образования в РФ;
- международные исследования качества образования школьников TIMSS, PISA.
- Национальные исследования качества образования (НИКО)
- ВПР

Тема 2. Педагогический контроль. Виды и функции педагогического контроля. Оценка как элемент управления качеством образования

- Педагогический контроль;
 - Требования ФГОС к освоению ООП ООО и СО;
 - уровни усвоения материала;
 - репродуктивная и творческая деятельность школьников по биологии;
- результаты проектно-исследовательской деятельности обучающихся и необходимость их оценивания.

Тема 3. Традиционные и современные средства оценивания результатов образования

- Традиционные СОРО;
- современные СОРО: тесты, портфолио, рейтинг-контроль, метод экспертных оценок;
- принципы разработки содержания контрольного задания;
- классификация тестов по разным основаниям;
- шкалирование результатов тестирования;

возможности использования тестирования при разных видах педагогического контроля

Тема 4. Средства оценивания достижений обучающихся в рамках итогового контроля в основной и средней школе

- Итоговый контроль по биологии и химии;
- ГИА как форма итогового контроля по итогам ООО;
- ЕГЭ - итоговый экзамен по результатам освоения ООП СО;
- структура и содержание ГИА и ЕГЭ по биологии и химии.

4.4 Примерные темы докладов и презентаций

1. Портрет современного учителя биологии (по материалам Профессионального стандарта педагога ООО и СО).
 2. Аттестация педагогических кадров общеобразовательных организаций.
 3. Требования к школьникам по результатам освоения ООП ООО. Возможности и средства оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов.
 4. История развития тестирования в России и за рубежом.
 5. Международные программы тестирования результатов естественнонаучного образования школьников.
 6. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
 7. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
 8. Типы педагогического контроля в учебном процессе современной школы
 9. Функции оценки в современном учебном процессе современной школы.
- Существующие шкалы оценивания достижений обучающихся.
10. Проблема оценивания успеваемости студентов в вузах. Традиции и инновации
 11. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
 12. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
 13. Единый государственный экзамен по биологии: структура, содержание и перспективы

4.5 Вопросы к экзамену:

1. Объясните понятие «качество образования». Характеристика оценки как элемент управления качеством.
2. Оцените требования к современному учителю-предметнику, изложенные в Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
3. "Сравните традиционные и новые средства оценивания результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
4. Дайте сравнительную характеристику традиционным и современным средствам оценивания результатов образования
5. Дайте краткую характеристику этапам возникновения и развития тестирования в России. Каковы причины запрета применения тестов в России в 20-30-ые годы XX века?
6. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
7. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
8. Назовите современные средства контроля, применяемые в учебном процессе. В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
9. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений учащихся.
10. Дайте определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.

11. Представьте классификацию тестов (виды тестов)
12. Расскажите о теории моделирования и параметризации педагогических тестов. Классическая теория теста.
13. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
14. Дайте классификацию тестов по разным основаниям
15. Объясните содержания заданий гомогенных и гетерогенных, полиморфных, мономорфных и изоморфных тестов.
16. Раскройте возможности ИКТ в оценивании достижений обучающихся.
17. Раскройте требования ФГОС к освоению обучающимися ОП ООО.
18. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
19. Охарактеризуйте задачи, стоящие перед итоговой аттестацией обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ)
20. Проанализируйте нормативные документы, регулирующие проведение ЕГЭ, ОГЭ
21. Проанализируйте организацию проведения ЕГЭ, ОГЭ.
22. Раскройте структуру заданий ЕГЭ.

5. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости и сформированности компетенций

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Современные средства оценивания результатов образования» проводится в соответствии с ООП и является обязательной.

Экзамен сдается согласно расписанию экзаменационной сессии, принимается преподавателем, читающим лекции по данной дисциплине.

Преподаватель ведет ведомость текущего контроля, куда заносит посещаемость студентов и результаты работы обучающихся во время лекций и практических занятий.

Экзамен оценивается по шкале оценивания экзамена (максимально - 20 баллов), остальные баллы до 100 возможных начисляются по итогам работы за семестр.

Сводная шкала оценивания

(указано количество баллов для каждой оценки)

Вид работы	Максимальное количество баллов
7-й семестр	
Посещение лекций и активная работа на лабораторных занятиях	15
Выполнение практических работ	18
Результаты опроса и собеседования	27
Выполнение самостоятельных работ	10
тест	10
Зачет с оценкой	20
Итого	100

81–100 баллов «отлично»

61–80 баллов «хорошо»

41–60 баллов «удовлетворительно»

40 и менее баллов «неудовлетворительно»

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине:

15 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11-14 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

5-10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-5 баллов – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания выполнения практической работы

Критерии оценивания	Баллы
Работа выполнена полностью по плану и сделаны правильные выводы;	2
Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка	1
Работа не выполнена	0

Максимальное количество баллов – 18 (по 2 балла за работу).

Шкала оценивания опроса и собеседования

Показатель	Баллы
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; обучающийся умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	3
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); обучающийся умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	2
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины	1

Максимальное количество баллов – 27 (по 3 балла за работу).

Шкала оценивания доклада без презентации

Показатель	Баллы
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, обучающийся в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	3
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением	2

нескольких научных и практических источников по теме, обучающийся в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, обучающийся допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1

Шкала оценивания доклада с презентацией

Показатель	Баллы
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии <i>PowerPoint</i> .	5
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в <i>PowerPoint</i> (не более двух).	3
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии <i>PowerPoint</i> использованы лишь частично.	1

Шкала оценивания тестирования

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (2-балла); 30-50% - «удовлетворительно» (3-5 баллов);
- 60-80% - «хорошо» (6-8 баллов);
- 80-100% – «отлично» (8-10 баллов).

Шкала оценивания ответа на экзамене

Элемент ответа	Критерии	Балл
Ответ на каждый вопрос билета (макс 10)	Ответ выстроен логично, информация изложена в полном объеме со ссылками на авторитетные источники, нормативные документы; студент способен конкретизировать примерами теоретические положения, развернуто отвечает на дополнительные вопросы	18-20
	Ответ выстроен логично, но содержит неточности или информация изложена неполно; студент затрудняется приводить ссылки на авторитетные источники или нормативные документы, однако способен конкретизировать примерами теоретические положения, встречаются ошибки в ответах на	13-17

	дополнительные вопросы	
	Логика ответа нарушена, ответ содержит значительные неточности, информация изложена неполно; или ответ строится наводящих вопросах преподавателя; студент затрудняется приводить ссылки на авторитетные источники или нормативные документы, не способен конкретизировать примерами теоретические положения, встречаются ошибки в ответах на дополнительные вопросы	10-12
	Ответ неполный, содержит грубые ошибки, неверно отвечает на вопросы преподавателя; демонстрирует некомпетентность в данном вопросе, не способен конкретизировать примерами теоретические положения, допускает грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы	менее 10

Итоговая оценка знаний студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов. Введение рейтингового механизма оценки знаний студентов в % не отменяет существующие оценки, выставляемые по пятибалльной шкале.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100–81% – «отлично» (5); 80–61% – «хорошо» (4); 60–41% – «удовлетворительно» (3); 40–21% – «неудовлетворительно» (2), 20–0% – «необходимо повторное изучение».

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни пересдачи или по индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.

При пересдаче экзамена используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- 1-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 %;
- 2-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 %.

6. Рекомендуемые источники информации

6.1. Основная литература

1. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога [Электронный ресурс]: практ. пособие / Е. В. Слизкова [и др.]. — М.: Юрайт, 2018. — 138 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F7896A72-3042-4B5B-8973-35078ED7E194#page/1>
2. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учебник для вузов / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 5-е изд.- М. : Академия, 2013. - 304с.
3. Крылова, О.Н. Технология формирующего оценивания в современной школе [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. - СПб.: КАРО, 2015. – 128с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785992510225.html>

6.1. Дополнительная литература:

1. Гордиенко, О.В. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. :Юрайт, 2018. — 177 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/24E4E85C-9F4B-4E2C-AEE5-B091EA87568C#page/1>
2. Гордиенко, О.В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум [Электронный ресурс]: учеб.пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 123 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/290663AF-DA9C-4EF4-A4B2-A876418213E1#page/1>
3. Даутова, О.Б. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников [Электронный ресурс]: новые практики формирования и оценивания: учеб.-метод. пособие / Даутова О.Б., Игнатьева Е.Ю. - СПб.: КАРО, 2017. – 160с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510560.html>
4. Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова - М. : ФЛИНТА, 2015. – 100с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html>
5. Мишакова, В.Н. Оценивание учащихся 10-11 классов на уроках биологии при подготовке к ЕГЭ [Электронный ресурс]. - М.: ФЛИНТА, 2014. – 139с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521728.html>
6. Пашкевич, А.В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы [Текст]. - М. : РИОР, 2013. - 166с.
7. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]. - М. : Лаборатория знаний, 2015. – 175с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996325436.html>
8. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб.пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- нормативные документы

<http://минобрнауки.рф/> Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://standart.edu.ru> - Федеральный государственный образовательный стандарт

<http://www.fipi.ru/>Федеральный портал – сайт Федерального института педагогических измерений. Материалы ОГЭ, ЕГЭ. Открытый банк заданий

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал – Российское образование, единое окно доступа к образовательным ресурсам.

www.osoko.edu.ru/ портал общероссийской системы оценки качества образования

- коллекции ЭОР

<http://www.fcior.edu.ru> - федеральный центр информационных образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- статистика

<http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики

<http://statistika.ru/> Портал статистических данных

<http://stat.edu.ru> Статистика российского образования

- сетевые сообщества учителей

<http://www.interneturok.ru> Коллекция видеоуроков учителей

<http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей

<http://www.openclass.ru/> Открытый класс – сетевые образовательные сообщества

<http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования «Наша сеть»

<http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

- электронные журналы

<http://www.schoolpress.ru/> Издательство "Школьная Пресса"

<http://www.alleng.ru/> Образовательные ресурсы Интернета - школьникам и студентам

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиля - Биология и Химия, очной формы обучения, степени подготовки – бакалавр.

Составители:

К.п.н., доцент, зав. кафедрой Ефимова Т.М.

Утвержден на заседании кафедры методики преподавания биологии, химии и экологии
Протокол от « » 2018 г., №

Зав. кафедрой _____ Ефимова Т.М..