

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.02.2025

Уникальный программный код:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc68e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»


(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет  
Кафедра фундаментальных медицинских дисциплин

Согласовано

и.о. декана медицинского факультета

«20» февраля 2025 г.

  
/Максимов А.В./

Согласовано

и.о. декана юридического факультета

«24» марта 2025 г.

  
/ Узденов Ш.Ш./

**Рабочая программа дисциплины**  
Судебная медицина

**Направление подготовки**  
40.04.01 Юриспруденция

**Программа подготовки:**  
Юрист в уголовном судопроизводстве.

**Квалификация**  
Магистр


**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
медицинского факультета

Протокол от «20» февраля 2025 г. № 8

Председатель УМКом   
/Куликов Д.А./

Рекомендовано кафедрой  
фундаментальных медицинских  
дисциплин

Протокол от «09» января 2025 г. № 5  
Зав. кафедрой 

/Максимов А.В./

Москва  
2025

Автор - составитель: Максимов А.В., доктор медицинских наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Судебная медицина» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 25.11.2020 № 1451.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану): 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ АЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	24
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	24
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	24

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цели освоения дисциплины** – овладение обучающимся знаниями в области судебной медицины с учетом его дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, использование полученных знаний при проведении следственных действий, раскрытии и расследовании отдельных видов и групп преступлений

**Задачи дисциплины:**

-ознакомление с правовой регламентацией и организацией судебно-медицинской экспертизы, с принципами работы и делопроизводства Бюро судебно-медицинской экспертизы и его структурных подразделений;

-ознакомление с принципами и методами экспертной диагностики и оценки течения патологических процессов при механической травме и других экстремальных состояниях; идентификация личности;

-ознакомление с вопросами ответственности врача за причинение в процессе оказания медицинской помощи вреда здоровью и совершение профессиональных и профессионально-должностных правонарушений;

-обучение теоретическим и практическим вопросам судебной медицины в объеме, необходимом для успешного их использования при проведении следственных действий, раскрытии и расследовании отдельных видов и групп преступлений.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

**СПК-4.** Способен консультировать по вопросам законодательства, требующим специальных знаний, давать квалифицированные разъяснения и заключения по вопросам применения действующих правовых норм.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Судебная медицина» имеет тесные связи с такими дисциплинами как: «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права и теории оперативно-розыскной деятельности», «Особенности процессуальной деятельности органов дознания», «Актуальные проблемы доказывания на стадии предварительного расследования», «Теоретические основы доказательств и доказывания в уголовном судопроизводстве», «Особенности квалификации преступлений против личности».

В рамках изучения данной дисциплины могут быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в часах	108
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Контактная работа:	40,3

Лекции	18(18) <sup>1</sup>
Практические занятия	20(20) <sup>1</sup>
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2(2) <sup>1</sup>
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	58
Контроль	9,7

Формой промежуточной аттестации для очной формы обучения является экзамен во 2 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<p><b>Тема 1.</b> Предмет и содержание судебной медицины. Процессуальные и организационные вопросы судебно-медицинской экспертизы.</p> <p>Понятие, предмет и задачи судебной медицины. Понятие о судебно-медицинской экспертизе. Организация и структура судебно-медицинской службы в России. Нормативные документы, регламентирующие деятельность судебно-медицинских учреждений и судебно-медицинских экспертов. Назначение судебно-медицинской экспертизы. Поводы для обязательного назначения судебно-медицинской экспертизы. Виды судебно-медицинских экспертиз: первичная, дополнительная, повторная, комиссионная, комплексная.</p>	2	2
<p><b>Тема 2</b> Умирание и смерть. Ранние и поздние трупные изменения.</p> <p>Повреждения и смерть от различных видов внешнего воздействия: повреждения тупыми твердыми предметами; транспортная травма; травма при падении с высоты; травма острыми предметами; огнестрельная и взрывная травма; повреждения и смерть от механической асфиксии, крайних температур и других физических факторов; расстройство здоровья и смерть от отравлений.</p> <p>Умирание и учение о смерти, трупные изменения и их судебно-медицинское значение. Травматизм, его виды, судебно-медицинское значение, причины. Судебно-медицинская характеристика механических повреждений. Повреждения тупыми твердыми предметами. Судебно-медицинская экспертиза повреждений тупыми твердыми предметами, транспортной травмы, падения с высоты. Судебно-медицинская экспертиза повреждений острыми орудиями. Судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений. Судебно-медицинская экспертиза механической асфиксии. Расстройство здоровья и смерть от отравлений едкими, деструктивными ядами, ядами, изменяющими состав крови, возбуждающими, угнетающими и парализующими нервную систему.</p>	10	12

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<p><b>Тема 3.</b> Осмотр трупа на месте его обнаружения. Судебно-медицинская экспертиза трупа. Экспертиза (исследование) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения. Судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица, по материалам судебных и следственных дел.</p> <p>Осмотр трупа на месте происшествия. Задачи, решаемые врачом-специалистом на месте происшествия. Последовательность осмотра трупа на месте его обнаружения. Порядок оформления протокола осмотра места происшествия при осмотре трупа на месте его обнаружения. Особенности осмотров трупов неизвестных лиц. Судебно-медицинская экспертиза (исследование трупа). Техника судебно-медицинского исследования трупа; судебно-медицинская экспертиза трупов плодов и новорожденных младенцев; особенности судебно-медицинского исследования трупов при различных видах насильственной смерти; исследования гнилостно-измененных, скелетированных, расчлененных, замерзших и обгоревших, фрагментированных, кремированных трупов, трупов неизвестных лиц; производство судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа в случаях ненасильственной смерти от различных заболеваний. Порядок взятия, упаковки, направления, транспортировки, хранения и определения пригодности вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения; методы лабораторных и инструментальных экспертных исследований вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения. Судебно-медицинская экспертиза при определении тяжести вреда здоровью; судебно-медицинская экспертиза установления размера (процента) утраты трудоспособности; судебно-медицинская экспертиза состояния здоровья, притворных и искусственных болезней; судебно-медицинская экспертиза при половых преступлениях; судебно-медицинская экспертиза возраста и половой принадлежности; организация и проведение судебно-медицинской экспертизы по материалам дел; задачи судебно-медицинской экспертизы по материалам дела в случаях привлечения медицинских работников к уголовной и гражданско-правовой ответственности за профессиональные правонарушения.</p>	6	6
Итого	18(18) <sup>2</sup>	20(20) <sup>2</sup>

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
<b>Тема 1.</b> Предмет и содержание судебной медицины. Процессуаль	Понятие, предмет и задачи судебной медицины. Понятие судебно-	16	Подготовка к занятиям, изучение литературы и судебной практики	Учебно-методическое обеспечение	Дискуссия, разбор конкретных ситуаций, тренинг,

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<p>ные и организационные вопросы судебно-медицинской экспертизы.</p>	<p>медицинской экспертизе. Организация и структура судебно-медицинской службы в России. Нормативные документы, регламентирующие деятельность судебно-медицинских учреждений и судебно-медицинских экспертов. Назначение судебно-медицинской экспертизы. Поводы для обязательного назначения судебно-медицинской экспертизы. Виды судебно-медицинских экспертиз: первичная, дополнительная, повторная, комиссионная, комплексная.</p>			<p>дисциплины</p>	<p>работа в студенческой исследовательской группе</p>
<p><b>Тема 2</b> Умирание и смерть. Ранние и поздние трупные изменения. Повреждения и смерть от различных видов внешнего воздействия: повреждения тупыми твердыми предметами; транспортная травма; травма</p>	<p>Умирание и учение о смерти, трупные изменения и их судебно-медицинское значение. Травматизм, его виды, судебно-медицинское значение, причины. Судебно-медицинская характеристика механических</p>	<p>20</p>	<p>Подготовка к занятиям, изучение литературы и судебной практики</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>Дискуссия, разбор конкретных ситуаций, тренинг, работа в студенческой исследовательской группе</p>

<p>при падении с высоты; травма острыми предметами; огнестрельная и взрывная травма; повреждения и смерть от механической асфиксия, крайних температур и других физических факторов; расстройство здоровья и смерть от отравлений.</p>	<p>повреждений. Повреждения тупыми твердыми предметами. Судебно-медицинская экспертиза повреждений тупыми твердыми предметами, транспортной травмы, падения с высоты. Судебно-медицинская экспертиза повреждений острыми орудиями. Судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений. Судебно-медицинская экспертиза механической асфиксии. Расстройство здоровья и смерть от отравлений едкими, деструктивными ядами, ядами, изменяющими состав крови, возбуждающими, угнетающими и парализующими нервную систему.</p>				
<p><b>Тема 3.</b> Осмотр трупа на месте его обнаружения. Судебно-медицинская экспертиза трупа. Экспертиза (исследование) вещественных доказательств и объектов</p>	<p>Осмотр трупа на месте происшествия. Задачи, решаемые врачом-специалистом на месте происшествия. Последовательность осмотра</p>	22	Подготовка к занятиям, изучение литературы и судебной практики	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Дискуссия, разбор конкретных ситуаций, тренинг, работа в студенческой исследовательской группе

<p>биологического и иного происхождения. Судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица, по материалам судебных и следственных дел.</p>	<p>трупа на месте его обнаружения. Порядок оформления протокола осмотра места происшествия при осмотре трупа на месте его обнаружения. Особенности осмотров трупов неизвестных лиц. Судебно-медицинская экспертиза (исследование трупа). Техника судебно-медицинского исследования трупа; судебно-медицинская экспертиза трупов плодов и новорожденных младенцев; особенности судебно-медицинского исследования трупов при различных видах насильственной смерти; исследования гнилостно-измененных, скелетированных, расчлененных, замерзших и обгоревших, фрагментированных, кремированных трупов, трупов неизвестных лиц; производство судебно-медицинской экспертизы</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>(исследования) трупа в случаях ненасильственной смерти от различных заболеваний. Порядок взятия, упаковки, направления, транспортировки, хранения и определения пригодности вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения; методы лабораторных и инструментальных экспертных исследований вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения. Судебно-медицинская экспертиза при определении тяжести вреда здоровью; судебно-медицинская экспертиза установления размера (процента) утраты трудоспособности; судебно-медицинская экспертиза состояния здоровья, притворных и искусственных</p>				
--	--	--	--	--	--

	болезней; судебно- медицинская экспертиза при половых преступлениях; судебно- медицинская экспертиза возраста и половой принадлежности; организация и проведение судебно- медицинской экспертизы по материалам дел; задачи судебно- медицинской экспертизы по материалам дела в случаях привлечения медицинских работников к уголовной и гражданско- правовой ответственности за профессиональн ые правонарушения.				
<b>ИТОГО</b>		<b>58</b>			

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ АЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

<b>Код и наименование Компетенции</b>	<b>Этапы формирования</b>
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
СПК-4. Способен консультировать по вопросам законодательства, требующим специальных знаний, давать	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

квалифицированные разъяснения и заключения по вопросам применения действующих правовых норм	
---	--

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> основные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения вопросов самоорганизации и саморазвития при реализации правоохранительной деятельности. <b>Уметь:</b> формулировать цели правоохранительной деятельности, определять пути их достижения с учетом имеющихся ресурсов, условий, средств и планируемых результатов.	Дискуссия	Шкала оценивания дискуссии
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения вопросов самоорганизации и саморазвития при реализации правоохранительной деятельности. <b>Уметь:</b> формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов <b>Владеть:</b> методами критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования правоохранительной деятельности; способностью определять приоритеты и выстраивать планы их достижения	Дискуссия, работа студенческой исследовательской группы, Тренинг	Шкала оценивания дискуссии. Шкала оценивания результата работы студенческой исследовательской группы Шкала оценивания тренинга
СПК-4	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> основные формы осуществления консультирования в устной и письменной форме по правовым вопросам, регулирующим судебно-экспертную деятельность, а также процессуальным вопросам <b>Уметь:</b> осуществлять квалифицированные юридические консультации консультирование по правовым вопросам, регулирующим судебно-экспертную деятельность, а также процессуальным вопросам	Дискуссия	Шкала оценивания дискуссии

Продви нутый	Работа на учебных занятиях Самостояте льная работа	<p><b>Знать:</b> требования, предъявляемые к юридическим консультациям по вопросам уголовного права; формы осуществления консультирования по правовым вопросам, регулирующим судебно-экспертную деятельность, а также процессуальным вопросам</p> <p><b>Уметь:</b> давать квалифицированные юридические консультации по уголовно-правовым вопросам</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сравнительно-правового и исторического анализа по экспертной деятельности; способностью. давать квалифицированные заключения по вопросам, требующим специальных знаний</p>	Дискуссия, разбор конкретных ситуаций, Тренинг	Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания разбора конкретных ситуаций Шкала оценивания тренинга
-----------------	---	---	--	---

## Описание шкал оценивания

### Шкала оценивания дискуссии

Критерии оценивания	Баллы
Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу, полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	7
Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	4
Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	2

### Шкала оценивания разбора конкретных ситуаций

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.	10
Достаточное усвоение материала. Суть проблемы в основном, усвоена; материал не содержит грубых ошибок; основные положения изложены и, в основном, осмыслены, ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения	7

подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие. Процессуальный документ составлен качественно, со всеми требованиями процессуальных норм.	
Поверхностное усвоение материала. Суть проблемы изложена нечётко; в материале встречаются ошибки; основные положения изложены и, в основном, осмыслены, ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.	5
Неудовлетворительное усвоение материала. Суть проблемы изложена плохо; в использовании материале встречаются грубые ошибки; основные результаты изложены и осмыслены плохо, ответы на вопросы задачи даны неправильно, объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.	2

### Шкала оценивания тренинга

Критерии оценивания	Баллы
все задания выполнены, сделан обоснованный ответ	10
задания выполнены, отсутствует обоснование ответа	8
задания выполнены с ошибками или частично.	5
Задания не выполнены	0

### Шкала оценивания результата работы студенческой исследовательской группы

Критерии оценивания	Баллы
Магистрантами продемонстрирована способность эффективно работать в составе команды и достигать необходимый результат; организовывать работу исполнителей, вести диалог. Студенты демонстрируют навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются собственные суждения и аргументированные умозаключения. Студенты способны пользоваться информационными ресурсами, находить необходимую литературу. Демонстрируется понимание проблемы, ее актуальности. Демонстрируется готовность к сотрудничеству, толерантность.	10
Магистрантами в целом продемонстрирована способность работать в составе команды; организовывать работу исполнителей, вести диалог. Студенты демонстрируют отдельные навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются и обосновываются суждения. Студенты способны пользоваться информационными ресурсами, находить необходимую литературу. Демонстрируется понимание проблемы, ее актуальности	8
Магистранты, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать взаимосогласованные решения. Студенты способны пользоваться информационными ресурсами. В целом результат достигнут; формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, требующие дополнительной аргументации.	6
Магистранты, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать взаимосогласованные решения. Студенты не способны пользоваться информационными ресурсами. В целом результат не достигнут; не формулируются суждения.	2

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные задания для разбора конкретных ситуаций**

Задача № 1.

1. Изучите сведения из протокола осмотра трупа на месте его обнаружения.
2. По имеющимся данным установите давность наступления смерти.
3. Какие были допущены ошибки в процессе осмотра трупа на месте его обнаружения?
4. Обнаружены ли вещественные доказательства биологического происхождения и какие?

Из протокола осмотра места происшествия известно: «...труп мужчины лежит на асфальтном покрытии на спине, головой обращен в сторону проезжей части, ногами к фасаду жилого дома. Голова повернута вправо, руки запрокинуты вверх, разогнуты в локтевых суставах, ноги разведены в стороны, правая нога согнута в коленном суставе под неестественным углом, открытым кнаружи. Под головой трупа и вокруг нее лужа крови с многочисленными разбрызгиваниями по периферии. На трупе надета фуфайка синяя х/б с коротким рукавом, трусы черные х/б, носки черные синтетические. Спинка фуфайки и задняя часть трусов с множественными участками пропитывания кровью. На момент осмотра (18:00) трупное окоченение слабо выражено в жевательной мускулатуре, мышцах шеи и конечностей. Трупные пятна багрово-синюшные, расположены на задней поверхности туловища и конечностей, при надавливании динамометром исчезают и восстанавливаются через 5 секунд. Температура трупа в прямой кишке составила +32,5°C, при температуре воздуха на уровне трупа +32,5°C».

Задача № 2.

Условие: для судебно-биологического исследования судебно-медицинский эксперт изъяс с объекта волосы хирургическим пинцетом.

Задание: оцените правильность выполнения техники изъятия волос.

Задача № 3.

Условие: в школе несовершеннолетнему К. неизвестный мужчина причинил телесные повреждения. Для определения степени тяжести телесных повреждений назначена судебно-медицинская экспертиза.

Задание: назовите круг лиц, присутствие которых допускается при судебно-медицинской экспертизе несовершеннолетнего.

#### **Примерные задания для тренинга**

1. По теме: «Повреждения и смерть от механической асфиксия» составить ситуационную задачу и вопросы эксперту.

Итоги:

1. Насколько быстро и слаженно вы смогли выполнить это задание?
2. Группа может гордиться результатом?
3. Что помогло вам и мешало в выполнении данного задания?

#### **Примерные темы для дискуссии**

1. Предмет и задачи судебной медицины.
2. Краткая история развития судебной медицины как самостоятельной медицинской научной дисциплины.
3. Организационное построение судебно-медицинской экспертизы в России.
4. Изменения, наступающие в организме в течение первых суток после наступления смерти.
5. Определение давности наступления смерти по поздним трупным изменениям.

6. Определение вида воздействовавшего тупого предмета по повреждениям на теле человека.
7. Установление механизма образования травмы при дорожно-транспортных происшествиях
8. Дифференцирование прижизненных и посмертных тупых повреждений.
9. Судебно-медицинская экспертиза в случаях автомобильной травмы.
10. Определение вида воздействовавшего острого предмета по повреждениям на теле человека.
11. Особенности колото-резаных ран.
12. Повреждающие факторы выстрела и их баллистика.
13. Особенности повреждений при выстреле в упор.
14. Вопросы, разрешаемые при судебно - медицинской экспертизе взрывной травмы.
15. Установление прижизненных изменений при повешении.
16. Экспертиза при обтурационной асфиксии.
17. Определение давности наступления смерти при утоплении.
18. Диагностика утопления в пресной и морской воде.
19. Порядок действий судебного медика на месте обнаружения трупа.
20. Основные этапы проведения экспертизы трупа в бюро судебно-медицинской экспертизы.
21. Экспертиза отравлений.
22. Методы установления личности.
23. Вопросы, решаемые при исследовании крови и волос.
24. Экспертиза половых состояний.
25. Методы установления возраста.
26. Методы идентификации личности.
27. Морфо-функциональные характеристики повреждений опасных для жизни.
28. Экспертная оценка тяжкого вреда здоровью.
29. Организация проведения экспертизы вреда здоровья

### **Примерные задания для работы студенческой исследовательской группы**

1. Исследуя труп 57-летнего мужчины, обнаруженного мертвым в постели с ссадинами и кровоподтеками на плечах и предплечьях, кровоизлияниями и рваными ранами на слизистой оболочке преддверия рта на уровне зубов, установлены признаки быстрой смерти с явлениями недостатка кислорода (обильные трупные пятна фиолетовой окраски, цианоз лица, кровоизлияния в соединительнотканых оболочках век, под легочной плеврой, резкое венозное полнокровие паренхиматозных органов), признаки выраженного атеросклероза и коронаросклероза с тяжелым стенозом передней межжелудочковой артерии. Содержание алкоголя в крови 3,9‰. Других ядов не установлено.

1. Выскажите суждение о предполагаемой причине смерти

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Морфологическая характеристика и судебно-медицинское значение ссадин, кровоподтеков, ран, образовавшихся от воздействия твердых тупых предметов.
2. Характеристика и особенности повреждений, возникших от ударов о тупые предметы при падении с высоты.
3. Особенности повреждений, возникших при различных видах автомобильной травмы.
4. Судебно-медицинская характеристика повреждений, причиненных острыми орудиями (оружием).
5. Морфологические особенности входной и выходной огнестрельных ран, причиненных с различных расстояний при выстрелах из ручного боевого огнестрельного оружия.

6. Виды механической асфиксии. Дифференциальная диагностика повешения и удушения петлей.
7. Внешние и внутренние признаки смерти от утопления.
8. Характеристика повреждений от местного действия высокой и низкой температуры.
9. Общее действие высокой температуры на организм человека. Признаки прижизненного действия пламени.
10. Смерть от переохлаждения, ее признаки.
11. Повреждения и смерть от действия высокого и низкого атмосферного давления.
12. Понятия "яд", "отравление", "доза". Классификация отравлений.
13. Условия действия ядов на организм человека.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Формами текущего контроля являются дискуссия, тренинг, работа студенческой исследовательской группы, разбор конкретных ситуаций.

Реализация компетентного подхода, предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

**Дискуссия** – форма текущего контроля, в ходе которой проводится обсуждение вопросов, рассматривается предложенная проблематика.

**Тренинг** (от английского training – тренироваться) – способ, совокупность различных приемов и способов, направленных на развитие у человека тех или иных навыков, умений, личностных качеств.

**Разбор конкретных ситуаций** — метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениям. Конкретная ситуация представляется обучаемым в виде проблемной ситуации-задачи, которая возникла или стоит перед профессиональной практикой.

**Работа студенческой исследовательской группы** - неотъемлемая часть интерактивных методов, она дает всем магистрантам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формами промежуточной аттестации являются экзамен.

Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам экзаменационного билета.

#### **Шкала оценивания экзамена**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
26-30	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
20-25	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает одну - две ошибки, которые сам же исправляет, и один - два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.
14-19	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений

	данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
0-13	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература:

1. Акопов, В.И. Судебная медицина: учебник для вузов. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2020. — 478 с. — Текст: электронный. —

Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/8D268983-9BE6-4498-992D-929191AD6EE4](http://www.biblio-online.ru/book/8D268983-9BE6-4498-992D-929191AD6EE4)

2. Судебная медицина: учебник для вузов /под ред. В.Н. Крюкова. - 2-е изд. - М.: Норма, 2016. - 432 с. - Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544333>

### 6.2 Дополнительная литература

1. Судебная медицина: учебник-практикум / А.В. Максимов, М.А. Кислов. — М.: Практическая медицина, 2024 – 305 с.

2. Гусенцов, А.О. Судебная медицина и судебная психиатрия: учебник / А.О. Гусенцов, М.Ю. Кашинский, Ю.В. Кухарьков ; учреждение образования «Академия М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Академия МВД, 2021. – 581 с.

3. Грицаенко, П.П. Судебная медицина: учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2019. — 299 с. — Текст: электронный. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5B8A8FB2-9D11-4DA9-BFE8-B19DBD800164](http://www.biblio-online.ru/book/5B8A8FB2-9D11-4DA9-BFE8-B19DBD800164)

4. Датий, А.В. Судебная медицина и психиатрия [Электронный ресурс]: учебник. - 3-е изд. - М.: РИОР, 2017. - 294 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=772454>

5. Клевно, В.А. Судебная медицина [Электронный ресурс]: учебник для вузов /В.А. Клевно, В.В. Хохлов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 413 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/339130F5-DD8A-42DD-9583-B61D5E4D4D03](http://www.biblio-online.ru/book/339130F5-DD8A-42DD-9583-B61D5E4D4D03)

6. Клименко, Т.В. Судебная психиатрия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 365 с.— Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/DF07F527-27B5-454C-B5D9-75429269C8CF](http://www.biblio-online.ru/book/DF07F527-27B5-454C-B5D9-75429269C8CF)

7. Николаев, П. М. Осмотр трупа на месте происшествия : практ. пособие / П. М. Николаев, В. А. Спиридонов, И. Г. Масаллимов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 110 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B71420A3-2ED2-4B78-BBF7-25939E1D058E](http://www.biblio-online.ru/book/B71420A3-2ED2-4B78-BBF7-25939E1D058E)

8. Судебная медицина: учебник и практикум для вузов /В.В. Хохлов, А.Б. Андрейкин. — 4-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 462 с. — Текст: электронный. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7F7AEACD-BA57-466E-A2CA-A4C09AB73FBE](http://www.biblio-online.ru/book/7F7AEACD-BA57-466E-A2CA-A4C09AB73FBE)

9. Федеральный закон от 31.05.2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».

### **6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Российская Государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
2. Федеральный правовой портал Юридическая Россия [http:// law.edu.ru/](http://law.edu.ru/)
3. Банк данных «Библиотека копий официальных публикаций правовых актов» <http://lib.ksrf.ru/>
4. Правотека <http://www.pravoteka.ru/>
5. Киберленинка. [Cyberleninka.ru](http://Cyberleninka.ru)
6. Библиотека юридической литературы <http://pravo.eup.ru/>
7. Классика Российского права <http://civil.consultant.ru>
8. Библиотека юриста <http://www.lawbook.by.ru>
9. Журнал Юрист <http://www.jurist.by/>
10. Верховный Суд России <http://www.vsrfr.ru/>
11. Обзоры нового законодательства, комментарии законов различных отраслей права, правовая энциклопедия. <http://empire.list.ru/law/>
12. Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации <http://www.sledcom.ru>
13. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации. <http://genproc.gov.ru>
14. Официальный сайт Министерства Внутренних дел Российской Федерации <https://мвд.рф>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и лабораторным практикумам
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-технического обеспечения включает в себя:

- помещение для студенческой правовой консультации (юридической клиники);
- учебный зал судебных заседаний;

специализированную аудиторию, оборудованную для проведения занятий по криминалистике (при необходимости);

собственную библиотеку с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Факультет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

При использовании электронных изданий во время самостоятельной подготовки в соответствии с трудоемкостью изучаемой дисциплины, каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе, имеющим выход в сеть Интернет.