

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.11.2025 17:10:02

Уникальный идентификатор документа: 6b5279da4e034bffa679172803da600c50fda2

6b5279da4e034bffa679172803da600c50fda2

## МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра по развитию просветительской деятельности Российского общества «Знание»

Согласовано

деканом факультета истории, политологии и права

«16» 03 2025 г.

/Багдасарян В.Э./

Согласовано

деканом физико-математического факультета

«16» 03 2025 г.

/Кулешова Ю.Д./

### Рабочая программа дисциплины

Разговоры о важном: основы гражданского воспитания

### Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

### Профиль:

Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная робототехника

### Квалификация

Бакалавр

### Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета истории, политологии и права

Протокол от «16» 03 2025 г. № 6

Председатель УМКом /Куренкова Е.А./

Рекомендовано кафедрой по развитию просветительской деятельности

Российского общества «Знание»

Протокол от «16» 03 2025 г. № 4

Зав. кафедрой /Фукс А.Н./

Москва  
2025

Автор-составитель:  
Фукс А.Н., д.и.н., профессор;

Рабочая программа дисциплины «Разговоры о важном: основы гражданского воспитания» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г. № 125.

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                 |                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....                                                        | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....                                 | 4                                      |
| 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                          | 4                                      |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ОБУЧАЮЩИХСЯ .....                  | 7                                      |
| 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ<br>АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....       | 17                                     |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                 | 25                                     |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                           | 27                                     |
| 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО<br>ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... | 27                                     |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                         | 27                                     |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**1.1. Целью** освоения дисциплины «Разговоры о важном: основы гражданского воспитания» является формирование у студентов патриотических чувств, гордости за историю Отечества, любви к Родине, развитие культурно-ценностного отношения к стране, природе, человеку, знаниям, здоровью.

**Задачи** дисциплины:

- воспитание любви и преданности Отечеству;
- осознание чувства долга служению и защите Отечества;
- развитие российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции патриотизма, культурно-нравственных ценностей и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Дисциплина предназначена для расширения возможностей воспитательной работы в университете.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 4              |
| Объем дисциплины в часах                     | 144            |
| Контактная работа:                           | 32,4           |
| Лекции                                       | 32             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,4            |
| Зачет                                        | 0,4            |
| Самостоятельная работа                       | 96             |
| Контроль                                     | 15,6           |

Формой промежуточной аттестации является: зачет в 1 и 2 семестрах.

### 3.2. Содержание дисциплины

**По очной форме обучения**

| Наименование разделов (тем)<br>дисциплины с кратким содержанием                                                                | Кол-во часов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                                                                | Лекции       |
| Народное единство как цивилизационный код российской государственности<br>(к Дню народного единства).                          | 2            |
| Традиционные ценности - основа российского жизнеустройства                                                                     | 2            |
| Суд истории: приговор человечества. Нацизм как мировое зло                                                                     | 2            |
| Государственные символы России: священные реликвии государственности                                                           | 2            |
| Победа под Москвой: дух Народа в российских исторических свершениях<br>(К началу контрнаступления советских войск под Москвой) | 2            |
| Конституция — зеркало общественного запроса<br>(Разговор приурочен ко Дню Конституции)                                         | 2            |
| Патриотизм - национальная идея России                                                                                          | 2            |
| Россия как симфония народов: межкультурный диалог                                                                              | 2            |
| Наука – движущая сила развития: образы ученых – патриотов России                                                               | 2            |
| Защитники Отечества: преемство воинского подвига                                                                               | 2            |
| Крымская весна: образ Крыма в цивилизационном пространстве России                                                              | 2            |
| Здоровый человек – здоровое общество: здравоохранение как национальный приоритет                                               | 2            |
| Россия – космическая держава: путь к звездам – от мечты к цели                                                                 | 2            |
| Священная война: спасение человечества от коричневой чумы                                                                      | 2            |
| Россия - Семья семей: основы семейного строительства                                                                           | 2            |
| Русский язык – цивилизационная скрепа и стратегический ресурс России                                                           | 2            |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### Для очной формы обучения

| Темы для самостоятельного изучения                                                                   | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                                                               | Количество часов | Формы самостоятельной работы                                | Методическое обеспечение                   | Форма отчетности          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------|
| 1. Народное единство как цивилизационный код российской государственности (к Дню народного единства) | <ul style="list-style-type: none"> <li>В чем сущность понятия «народное единство»?</li> <li>Как народное единство проявляется в истории России?</li> <li>Какая роль единства в развитии современной российской государственности?</li> </ul>                    | 6                | Подготовка эссе, подготовка доклада, подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Эссе, доклад, презентация |
| 2. Традиционные ценности - основа российского жизнеустройства                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Какие традиционные ценности считаются основой российского общества?</li> <li>Как традиции влияют на социальную и культурную жизнь?</li> <li>Насколько современное российское общество сохраняет эти ценности?</li> </ul> | 6                | Подготовка эссе, подготовка доклада, подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Эссе, доклад, презентация |
| 3. Суд истории: приговор человечества. Нацизм как мировое зло                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Что такое нацизм и каковы его идеологические основы?</li> <li>Какое влияние оказал нацизм на историю XX века?</li> <li>Почему нацизм считается мировым злом и какие уроки вынесло человечество?</li> </ul>               | 6                | Подготовка эссе, подготовка доклада, подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Эссе, доклад, презентация |
| 4. Государственные символы России: священные реликвии государственности                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Какие символы входят в состав государственных символов России?</li> <li>Что символизируют герб, флаг и гимн России?</li> <li>Как государственные символы формируют чувство национальной идентичности?</li> </ul>         | 6                | Подготовка эссе, подготовка доклада, подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Эссе, доклад, презентация |
| 5. Победа под Москвой: дух                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Почему битва под Москвой считается переломным моментом</li> </ul>                                                                                                                                                        | 6                | Подготовка эссе, подготовка                                 | Учебно-методическое                        | Эссе, доклад, презентация |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                             |                                            |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------|
| Народа в российских исторических свершениях (К началу контрнаступления советских войск под Москвой) | <p>Великой Отечественной войны?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как героизм народа и армии проявился в этой битве?</li> <li>• Как народный дух способствует историческим победам?</li> </ul>                                                               |   | доклада, подготовка презентации                             | обеспечение дисциплины                     |                           |
| 6. Конституция — зеркало общественного запроса (Разговор приурочен ко Дню Конституции)              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие функции выполняет Конституция в государстве?</li> <li>• Как Конституция отражает общественные ценности и запросы?</li> <li>• Как изменялась Конституция России с момента принятия?</li> </ul>                            | 6 | Подготовка эссе, подготовка доклада, подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Эссе, доклад, презентация |
| 7. Патриотизм - национальная идея России                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что такое патриотизм в российском контексте?</li> <li>• Каковы проявления патриотизма в жизни общества?</li> <li>• В чем значение патриотизма для устойчивого развития государства?</li> </ul>                                 | 6 | Подготовка эссе, подготовка доклада, подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Эссе, доклад, презентация |
| 8. Россия как симфония народов: межкультурный диалог                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие национальные культуры представлены в России?</li> <li>• Как развиваются межкультурные отношения в многонациональной стране?</li> <li>• Роль межкультурного диалога в укреплении единства и гражданского мира.</li> </ul> | 6 | Подготовка эссе, подготовка доклада, подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Эссе, доклад, презентация |
| 9. Наука – движущая сила развития: образы ученых – патриотов России                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какую роль играет наука в развитии страны?</li> <li>• Примеры выдающихся российских ученых и их вклад в отечественную и мировую науку.</li> <li>• Как патриотизм влияет на научную деятельность?</li> </ul>                    | 6 | Подготовка эссе, подготовка доклада, подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Эссе, доклад, презентация |
| 10. Защитники Отечества: преемство воинского подвига                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как формируется традиция воинской чести и подвига в российской армии?</li> <li>• Примеры героизма защитников Родины в разные исторические периоды.</li> </ul>                                                                  | 6 | Подготовка эссе, подготовка доклада, подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Эссе, доклад, презентация |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                             |                                            |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------|
|                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Значение сохранения памяти о воинском подвиге для патриотического воспитания.</li> </ul>                                                                                                                        |   |                                                             |                                            |                           |
| 11. Крымская весна: образ Крыма в цивилизационном пространстве России                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Исторический и культурный статус Крыма в контексте России.</li> <li>Особенности процесса воссоединения Крыма с Россией.</li> <li>Роль Крыма в цивилизационном и геополитическом пространстве России.</li> </ul> | 6 | Подготовка эссе, подготовка доклада, подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Эссе, доклад, презентация |
| 12. Здоровый человек – здоровое общество: здравоохранение как национальный приоритет | <ul style="list-style-type: none"> <li>Влияние здоровья населения на развитие страны.</li> <li>Современные задачи системы здравоохранения в России.</li> <li>Как формировать культуру здорового образа жизни?</li> </ul>                               | 6 | Подготовка эссе, подготовка доклада, подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Эссе, доклад, презентация |
| 13. Россия – космическая держава: путь к звездам – от мечты к цели                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>История космических исследований в России.</li> <li>Текущие достижения и перспективы российской космической программы.</li> <li>Значение космической деятельности для науки и экономики.</li> </ul>             | 6 | Подготовка эссе, подготовка доклада, подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Эссе, доклад, презентация |
| 14. Священная война: спасение человечества от коричневой чумы                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Почему Великая Отечественная война считается «Священной войной»?</li> <li>В чем проявлялось сопротивление фашизму и нацизму?</li> <li>Как война повлияла на судьбы народов и мировую историю?</li> </ul>        | 6 | Подготовка эссе, подготовка доклада, подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Эссе, доклад, презентация |
| 15. Россия - Семья семей: основы семейного строительства                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Значение семьи в российской культуре и обществе.</li> <li>Современные вызовы и тенденции в семейной политике.</li> <li>Роль государства и общества в поддержке и укреплении семьи.</li> </ul>                   | 6 | Подготовка эссе, подготовка доклада, подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Эссе, доклад, презентация |
| 16. Русский язык – цивилизационная скрепа и стратегический ресурс                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Роль русского языка в формировании национальной идентичности.</li> </ul>                                                                                                                                        | 6 | Подготовка эссе, подготовка доклада,                        | Учебно-методическое обеспечение            | Эссе, доклад, презентация |

|              |                                                                                                                                                                                            |           |                        |            |  |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|------------|--|
| России       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Русский язык как средство межкультурной коммуникации.</li> <li>• Значение языка в обеспечении государственной безопасности и развития.</li> </ul> |           | подготовка презентации | дисциплины |  |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                                                                                                                                            | <b>96</b> |                        |            |  |

## 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

| Код и наименование компетенции                                                                                                | Этапы формирования компетенции                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этапы формирования         | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Критерии оценивания     | Шкала оценивания                                             |
|-------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------|
| УК-5                    | пороговый                | Работа на учебных занятиях | <b>Знать:</b> особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока;<br><b>Уметь:</b> сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма, соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.<br><b>Владеть:</b> способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.). | Обсуждение темы, доклад | Шкала оценивания обсуждения темы<br>Шкала оценивания доклада |
|                         | продвинутый              | Работа на учебных занятиях | <b>Знать:</b> основные духовно-нравственные ценности российской цивилизации<br><b>Уметь:</b> их интерпретировать и обосновывать их значимость в диалоге.<br><b>Владеть:</b> навыками обоснования значимости служения Отечеству, российских традиционных                                                                                                                                                                                                                                | Презентация, эссе       | Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания эссе        |

|  |  |  |                                                                                     |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | духовно-нравственных ценностей в диалоге с представителями любых культур и народов. |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания доклада

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                              | Баллы |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Доклад             | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада                  | 10    |
|                    | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада                | 7     |
|                    | Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада | 4     |
|                    | Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада    | 0     |

#### Шкала оценивания обсуждения темы

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                     | Баллы |
|--------------------|-----------------------------------------|-------|
| Обсуждение темы    | Свободное владение материалом           | 5     |
|                    | Достаточное усвоение материала          | 4     |
|                    | Поверхностное усвоение материала        | 3     |
|                    | Неудовлетворительное усвоение материала | 2     |

#### Шкала оценивания презентации

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                 | Баллы |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Презентация        | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления                    | 10    |
|                    | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении    | 7     |
|                    | Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении   | 4     |
|                    | Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении | 0     |

### Шкала оценивания эссе

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Баллы |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Эссе               | Соответствие содержания теме эссе; глубина проработки материала; усвоение и умение оперировать социально-экономическими, политическими культурно-нравственными понятиями и категориями на высоком уровне; ярко выраженное умение доказывать свою точку зрения с опорой на ценности служения Отечеству, чувства долга российские традиционные духовно-нравственные ценности                                                                                             | 10    |
|                    | Соответствие содержания теме эссе; глубина проработки материала; грамотность речи и владение текстом доклада; имеются небольшие пробелы в усвоении и умении оперировать социально-экономическими, политическими и культурно-нравственными понятиями и категориями на высоком уровне; выраженное на достаточном уровне умение доказывать свою точку зрения с опорой на ценности служения Отечеству, чувства долга российские традиционные духовно-нравственные ценности | 7     |
|                    | Соответствие содержания теме эссе; недостаточная глубина проработки материала; грамотность речи и владение текстом доклада; усвоение и умение оперировать социально-экономическими, политическими и культурно-нравственными понятиями и категориями на фрагментарном уровне; недостаточно выраженное умение доказывать свою точку зрения с опорой на ценности служения Отечеству, чувства долга российские традиционные духовно-нравственные ценности                  | 4     |
|                    | Несоответствие содержания теме эссе; слабая глубина проработки материала; недостаточное владение текстом доклада; усвоение и умение оперировать социально-экономическими, политическими и культурно-нравственными понятиями и категориями на слабом уровне; отсутствие умений доказывать свою точку зрения с опорой на ценности служения Отечеству, чувства долга российские традиционные духовно-нравственные ценности                                                | 0     |

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

По итогам курса предполагается написание студентами эссе по избранной теме из изученных.

#### Примерные темы докладов:

1. Народное единство как фундамент российской государственности
2. Традиционные ценности и их влияние на современное российское общество
3. Нацизм как историческое и моральное зло: уроки для человечества
4. Государственные символы России как отражение национальной идентичности
5. Победа под Москвой: пример силы народного духа в истории России
6. Конституция РФ как отражение общественных потребностей и ожиданий

7. Патриотизм как национальная идея и объединяющий фактор России
8. Россия – многонациональная страна: диалог культур и ценностей
9. Ученые-патриоты как движущая сила развития российской науки
10. Преемственность воинских традиций и значение защитников Отечества
11. Крымская весна как этап цивилизационного возрождения России
12. Здравоохранение как национальный приоритет для здоровья общества
13. Россия – космическая держава: достижения и перспективы освоения космоса
14. Священная война и борьба с нацизмом: исторический и нравственный смысл
15. Семья как основа российской цивилизации и ключ к устойчивому обществу
16. Русский язык как цивилизационная скрепа и стратегический ресурс России

#### **Примерные темы для обсуждения:**

1. Народное единство как основа силы и устойчивости российского государства.
2. Традиционные ценности в формировании российского общества и государственности.
3. Нацизм как мировое зло: уроки истории и современное значение.
4. Государственные символы России: их роль в укреплении идентичности и патриотизма.
5. Победа под Москвой: значение исторического события для духа народа и страны.
6. Конституция России: отражение общественных запросов и принципов государства.
7. Патриотизм как национальная идея и объединяющая сила в России.
8. Россия — симфония народов: роль межкультурного диалога в развитии страны.
9. Вклад учёных-патриотов в развитие российской науки и общества.
10. Преемственность воинских традиций и значение защитников Отечества.
11. Будущее человечества: главные сценарии и направления развития.
12. Крымская весна: культурное и цивилизационное значение Крыма для России.
13. Здоровье как национальный приоритет: роль здравоохранения в обществе.
14. Россия как космическая держава: достижения и перспективы освоения Космоса.
15. Священная война против нацизма: спасение человечества от коричневой чумы.
16. Семья как основа российского общества и государственности.
17. Русский язык как цивилизационный ресурс и фактор национального единства.

#### **Примерные темы для создания студентами презентаций:**

1. Народное единство как основа российской государственности.
2. Традиционные ценности и их роль в жизни современного российского общества.
3. Государственные символы России: история, значение, роль в патриотическом воспитании.
4. Битва под Москвой: исторический подвиг и дух народа.
5. Конституция РФ: отражение общественных запросов и правовые основы государства.
6. Патриотизм как национальная идея и сила России.
7. Россия — многонациональная страна: особенности межкультурного диалога.
8. Ученые-патриоты России: вклад в науку и развитие страны.
9. Воинский подвиг и преемственность традиций в России.
10. Холодная война: исторические уроки и современное значение.
11. Будущее человечества: основные сценарии и перспективы развития.
12. Крымская весна: политические и культурные аспекты воссоединения.
13. Здоровье нации: роль здравоохранения в устойчивом развитии общества.
14. Россия в космосе: достижения и будущее освоения Вселенной.
15. Священная война против нацизма: исторический подвиг и уроки.
16. Семья в России: основы семейного строительства и традиционные ценности.
17. Русский язык: цивилизационный ресурс и фактор национального единства.

#### **Примерные темы для написания студентами эссе:**

1. Народное единство как основа политической стабильности и развития России.
2. Традиционные ценности и их роль в современной российской жизни.

3. Государственные символы: их значение для патриотизма и национальной идентичности.
4. Победа под Москвой как пример духа народа и исторического героизма.
5. Конституция России как отражение общественных запросов и гарант прав.
6. Патриотизм как национальная идея и основа развития России.
7. Ученые-патриоты России: вклад в науку и национальное развитие.
8. Военная традиция России: преемственность и сохранение героической памяти.
9. Крымская весна: роль воссоединения Крыма для российской цивилизации.
10. Значение здравоохранения для здоровья нации и устойчивого развития общества.
11. Россия в космосе: достижения и перспективы освоения Вселенной.
12. Священная война против нацизма: патриотизм и борьба с злом.
13. Семья в России: традиции и современные вызовы семейного строительства.
14. Русский язык как ключевой фактор национального единства и культурного наследия.

#### **Вопросы для зачета в 1 семестре:**

1. Почему народное единство важно для России?
2. Какие ценности считаются основой российской жизни?
3. Почему нацизм считается злом в истории человечества?
4. Какие государственные символы у России самые важные?
5. Что значила победа под Москвой для страны?
6. Чем отличается Конституция России от других документов?
7. Почему патриотизм важен для России?
8. В чем заключается идея межкультурного диалога в России?
9. Кто такие ученые-патриоты и почему они важны для развития науки?
10. Почему важно помнить о защитниках Отечества?

#### **Вопросы для зачета во 2 семестре:**

1. Как идея народного единства реализуется в современной политической и культурной жизни России?
2. В чем заключается роль традиционных ценностей в решении современных социальных и экономических задач?
3. Какие уроки истории нацизма актуальны для борьбы с современными формами экстремизма?
4. Каким образом государственные символы России укрепляют национальную идентичность и патриотизм?
5. Почему победа под Москвой стала символом сопротивления и героизма российского народа?
6. В чем заключается важность Конституции для формирования правового и демократического общества?
7. Какие формы патриотизма наиболее актуальны в современной России?
8. Как межкультурный диалог способствует развитию межнационального мира в Российской Федерации?
9. Как ученые-патриоты России могут способствовать развитию науки и технологического прогресса?
10. Почему преемственность военных традиций важна для патриотического воспитания молодежи?

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Эссе — это форма рефлексии, позволяющая учащемуся:

- осмыслить тему занятия;
- выразить личное отношение к обсуждаемой проблеме;

- развить навыки критического мышления и аргументации;
- сформировать гражданскую позицию и нравственные ориентиры.

Тема эссе должна быть напрямую связана с содержанием одного из занятий курса "Разговоры о важном". Примеры тем:

- «Что для меня значит патриотизм?»
- «Как я понимаю ценности семьи?»
- «Почему важно помнить историю своей страны?»
- «Как я могу проявить доброту в повседневной жизни?»
- «Моя роль в сохранении мира и согласия в обществе»

Тему можно предложить учащемуся самостоятельно или дать на выбор из предложенных преподавателем.

Объём и оформление:

- Объём: 1–2 страницы (примерно 300–600 слов), в зависимости от возраста учащегося.
- Формат: рукописный или печатный текст (шрифт Times New Roman, 12–14 кегль, межстрочный интервал 1,5).
- Структура:
  - о Введение (постановка проблемы, актуальность темы);
  - о Основная часть (личные размышления, аргументы, примеры из жизни, истории, литературы, СМИ);
  - о Заключение (вывод, личная позиция, возможные действия).

Эссе должно отражать:

- Личностное отношение автора к теме;
- Самостоятельность мышления — не допускается механическое копирование материалов из интернета или учебников;
- Аргументированность — приведение примеров, фактов, цитат, жизненных ситуаций;
- Нравственную и гражданскую позицию — уважение к традициям, закону, старшим, культуре, истории;
- Эмоциональную искренность — эссе должно быть написано от первого лица, с выражением чувств и переживаний.

**Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.**

### Шкала оценивания зачета

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16-20 | Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса. |
| 11-15 | Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.   |
| 6-10  | Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.    |

|     |                                                                                                                                            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0-5 | Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой. |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации | Оценка в традиционной системе |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 81 - 100                                                          | Зачтено                       |
| 61 - 80                                                           | Зачтено                       |
| 41 - 60                                                           | Зачтено                       |
| 0 - 40                                                            | Не зачтено                    |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Багдасарян, В. Э. Ценностные основания государственной политики : учебник / В.Э. Багдасарян. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 286 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_594a876ea12d37.11083675](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_594a876ea12d37.11083675). - ISBN 978-5-16-012813-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002636> (дата обращения: 16.06.2023). — Режим доступа: по подписке.
2. Яковлев, С. В. Воспитание ценностных оснований личности: монография / С.В. Яковлев. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 148 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/24371. - ISBN 978-5-16-010217-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2044298> (дата обращения: 16.06.2023). — Режим доступа: по подписке.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Егорова, Н. И. История холодной войны, 1945-1991 гг : учебник для вузов / Н. И. Егорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 219 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447836>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2. Великая Отечественная война 1941-1945 годов: в двенадцати томах. Т. 11 : Политика и стратегия победы: стратегическое руководство страной и вооруженными силами СССР в годы войны / А. В. Усиков [и др.]; р ед. В. В. Герасимов. — М.: Кучково поле, 2015. — 863 с.
3. *Методические материалы по курсу «Разговоры о важном», еженедельно обновляемые кафедрой по развитию просветительской деятельности Российского общества «Знание», включающие лекции известных общественно-политических деятелей страны, героев России, героев труда, участников СВО, выдающихся учёных.*
4. *Видеолекции д.и.н., проф., декана факультета истории, политологии и права В..Э. Багдасаряна*

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Законодательная база (ГОС, ФГОС и т.п.)

<http://window.edu.ru/recommended/49>

Примерные программы основного общего

<http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3837/>

образования

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов                                                                            | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>                                                                                |
| ИКТ в предметной области. Часть IV. История и обществознание: Сборник методических материалов                                 | <a href="http://window.edu.ru/resource/986/78986/files/rcokoit1018.pdf">http://window.edu.ru/resource/986/78986/files/rcokoit1018.pdf</a>                      |
| Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР                                      | <a href="http://eorhelp.ru">http://eorhelp.ru</a>                                                                                                              |
| ПЕДСОВЕТ.ORG. Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки                                                             | <a href="http://pedsovet.org/m">http://pedsovet.org/m</a>                                                                                                      |
| Сеть творческих учителей. Библиотека методик проведения уроков и готовых учебных проектов                                     | <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a>                                                                                                            |
| Федеральный институт педагогических измерений                                                                                 | <a href="http://www.fipi.ru/view">http://www.fipi.ru/view</a>                                                                                                  |
| Федеральный портал Российского образования Информационно-коммуникационные технологии в образовании                            | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a><br><a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a>                                             |
| Официальный сайт ЕГЭ                                                                                                          | <a href="http://www.ege.edu.ru/">http://www.ege.edu.ru/</a>                                                                                                    |
| Портал, посвященный исследовательской деятельности                                                                            | <a href="http://www.researcher.ru/">http://www.researcher.ru/</a>                                                                                              |
| Фестиваль педагогических идей (1 сентября)                                                                                    | <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>                                                                                    |
| Образовательный портал «Учеба» (для тех, кто учится и учит)                                                                   | <a href="http://www.ucheba.com/">http://www.ucheba.com/</a>                                                                                                    |
| Российская государственная библиотека Электронный учебный курс «Лидерство» (Московский государственный областной университет) | <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a><br><a href="https://online.mgou.ru/course/view.php?id=81">https://online.mgou.ru/course/view.php?id=81</a> |

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.