

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2025 16:04:36
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «30» января 2025 г., № 5

Зав. кафедрой  Федорова С.Ю.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
«Основы педиатрии и гигиены с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста»

Направление подготовки
Направление подготовки (специальности): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (программа подготовки, специализация): Дошкольное образование и начальное образование

Москва
2025

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные закономерности образовательного процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с учётом их особенностей в сфере педиатрии и гигиены. Уметь: Проектировать содержание образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников, учитывая особенности в	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения

			сфере педиатрии и гигиены.		
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: теоретические основы дошкольной педагогики; основные теории и концепции дошкольного детства как социокультурного и педагогического феномена; Уметь: Проектировать содержание образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников, учитывая особенности в сфере педиатрии и гигиены. Владеть: Готовностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Устный опрос, сообщение, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: Закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся. Уметь: Осуществлять	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения

			педагогическое сопровождение процесса социализации.		сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: Закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся. Уметь: Осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации. Владеть: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Устный опрос, сообщение, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата
ОПК-7.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях.	Знать: требования к психолого-	Устный опрос,	Шкала оценивания

		2. Самостоятельная работа.	педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса Владеть: способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	сообщение, тестирование, реферат	ния устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата
--	--	----------------------------	--	----------------------------------	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - Тема недостаточно раскрыта - Тема не раскрыта	4 2 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	6 4 2
3	Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	4 2
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - Выводы нечетки - имеются, но не доказаны.	6 4 2
Итого максимальное количество		

баллов:

20

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11–14 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6–10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0–5 баллов

Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать: основные закономерности образовательного процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с учётом их особенностей в сфере педиатрии и гигиены.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне

Устный опрос

1. Определение понятия «здоровье». Комплексная оценка групп здоровья.
2. Осанка и ее зависимость от развития нервной и костно-мышечной систем. Методы оценки осанки.
3. Плоскостопие, его причины, симптомы, профилактика.
4. Функциональные нарушения сердечной деятельности у детей. Причины, симптомы и меры предупреждения.

Сообщение

Меры борьбы с распространением инфекционных заболеваний (изоляция, дезинфекция и ее способы).

Рахит, причины возникновения. Течение болезни, профилактика.

Ревматизм у детей и его профилактика.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне

Устный опрос

Правильное дыхание и его значение для развития ребенка. Основные функции кожных покровов, особенности их у детей.

Неинфекционные заболевания кожных покровов (потница, опрелость). Причины, симптомы.

Значение правильного питания для роста и развития ребенка. Авитаминозы и их предупреждения.

Защитные свойства организма. Фагоцитоз. Иммуитет, его виды.

Сообщение

Формирование навыка правильного дыхания, его значение для нормального развития ребенка и правильной постановки голоса.

2. Причины, вызывающие нарушения правильного дыхания, и меры их устранения.

3. Приемы сердечно-легочной реанимации.

4. Причины задержки или неправильного роста зубов, позднего окостенения скелета ребенка.

Реферат

Осанка, и ее зависимость от развития нервной, костной и мышечной систем.

Обучение детей правильной позе при посадке за столом.

Преимущества прямой посадки перед посадкой с опорой на грудную клетку.

Продолжительность дневного и ночного сна в зависимости от возраста и состояния здоровья детей.

Условия, обеспечивающие гигиенически полноценный сон.

Уметь: проектировать содержание образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников, учитывая особенности в сфере педиатрии и гигиены.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне

Устный опрос

1. Рост и развитие ребенка. Физиологические процессы, лежащие в основе роста и развития. 2. Общие закономерности роста и развития детей.

3. Здоровье и физическое развитие ребенка.

4. Физическое развитие ребенка. Показатели физического развития.

5. Основные половозрастные закономерности физического развития.

6. Динамика состояния здоровья детей за период пребывания в ДОО.

Сообщение

Анатомо-физиологические особенности нервной системы детей.

Утомление и переутомление. Физиологическое значение утомления.

Значение правильно организованного режима для жизнедеятельности ребенка и гигиены его нервной системы.

Анатомо-физиологические особенности органов зрения и слуха.

Анатомо-физиологические особенности развития костно-мышечной системы.

Осанка и ее зависимость от развития нервной, костной и мышечной систем.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне

Устный опрос

Обучение детей правильной позе при посадке за столом.

Плоскостопие, его причины, симптомы, меры профилактики и коррекции.

Рахит: этиология, симптомы, профилактика.

Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.

Анатомо-физиологические особенности органов дыхания.

Сообщение

Физиология и гигиена органов пищеварения.

Функционирование и нарушения в работе эндокринной системы детей. Соматические заболевания детей.

Физиология и гигиена органов выделения. Проблема энуреза.

Аллергические состояния у детей.

Реферат

Эпидемиология. Способы и пути передачи инфекции.

Кожные болезни. Основные виды паразитарных поражений детей.

Пищевые отравления бактериального и небактериального происхождения.

Владеть: Готовностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне

Устный опрос

1. Формирование навыка правильного дыхания, его значение для нормального развития ребенка и правильной постановки голоса.
2. Причины, вызывающие нарушения правильного дыхания, и меры их устранения.
3. Приемы сердечно-легочной реанимации.
4. Причины задержки или неправильного роста зубов, позднего окостенения скелета ребенка.

Сообщение

Осанка, и ее зависимость от развития нервной, костной и мышечной систем.

Обучение детей правильной позе при посадке за столом.

Преимущества прямой посадки перед посадкой с опорой на грудную клетку.

Продолжительность дневного и ночного сна в зависимости от возраста и состояния здоровья детей.

Условия, обеспечивающие гигиенически полноценный сон.

Реферат

Значение правильного питания для роста и развития ребенка. Авитаминозы и их предупреждения.

Острые и хронические расстройства пищеварения (простая и токсическая диспепсия, гипотрофия).

Пищевые отравления: классификация, первая помощь, предупреждения.

Понятие о гельминтозах. Аскаридоз (развитие, признаки, предупреждение).

Физиологическая потеря массы тела у новорожденных, причины. Желтуха новорожденных (физиологическая)

Асфиксия. Внутричерепная травма (причины, особенности развития детей).
Сепсис, причины возникновения.
Недоношенный ребенок, причины, степени. Незрелость.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать: гигиенические требования к организации образовательного процесса, оборудованию и оснащению образовательных учреждений;
Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне

Устный опрос

Определение понятия здоровье.
Группы здоровья.
Физическое развитие как важнейший показатель состояния здоровья.
Детские инфекционные заболевания и их профилактика

Сообщение

Организация приема детей в дошкольные учреждения.
Энурез. Причины возникновения. Формы. Особенности индивидуального подхода к детям, страдающим энурезом.
Патологический сон у детей и формы его проявления.
Скрытые депрессии у детей, особенности работы с такими детьми.
Респираторные заболевания у детей. Принципы оздоровления.
Влияние неблагоприятных метеоусловий на состояние детей.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне

Устный опрос

Заболевания с воздушно-капельным путем передачи.
Острые респираторные заболевания.
Заболевания с фекально-оральным механизмом передачи.

Сообщение

Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных болезней у детей раннего и дошкольного возраста. Понятие об инфекции и эпидемическом процессе. Противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия. Понятие о дезинфекции (текущая, заключительная и профилактическая). Способы дезинфекции и дератизации (физические, химические и биологические). Особенности проведения дезинфекции в дошкольных учреждениях.

Реферат

Гигиена половых органов у детей различного возраста. 8. Заболевания уха, горла и носа у детей. Меры профилактики. Особенности индивидуального подхода в процессе воспитания и обучения. Медико-педагогический контроль над проведением физкультурных занятий. Круп у детей, методы оказания первой помощи.
Поллинозы у детей. Методы профилактики.
Особенности детского травматизма.
Физиолого-гигиенические аспекты подготовки детей к обучению в школе

Уметь: самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности создавать безопасные условия для учебных занятий и внеучебной деятельности школьников.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне

Устный опрос

Заболевания с воздушно-капельным путем передачи.

Острые респираторные заболевания.

Острые и хронические заболевания полости носа.

Сообщение

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне

Устный опрос

Неврозы у детей.

Эпилепсия у детей и формы её проявления.

Закаливание. Использование традиционных и нетрадиционных методов.

Прикус. Формирование его у детей. Методы профилактики аномалии прикуса.

Сообщение

Рахит и его предупреждение.

Грипп, его профилактика.

Влияние открытого воздуха на здоровье детей.

Влияние состава пищи на развитие и состояние здоровья детей.

Возникновение и профилактика кариеса у детей.

Влияние микроклимата на развитие и состояние здоровья детей. 1

Реферат

Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки.

Режим дня в жизнедеятельности организма детей и подростков.

Острые детские инфекции и их профилактика в детском коллективе.

Общие закономерности роста и развития детей раннего и дошкольного возраста

Владеть: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне

Устный опрос

Гигиенические требования к использованию компьютеров и других средств технического обучения.

Формирование правильной осанки.

Гигиенические требования к оборудованию групповых площадок.

Рациональное цветовое оформление помещений групповых ячеек.

Организация работы детей с компьютером

Сообщение

Характеристика возрастных периодов.

3. Особенности детей раннего и дошкольного возраста.

4. Здоровье и физическое развитие детей.

5. Признаки, по которым можно определить заболевания у ребёнка.

6. Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в ДДУ.

7. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.

8. Понятие об инфекции и инфекционных заболеваниях.

9. Пути распространения детской инфекции.

Реферат

Особенности и гигиена органов пищеварения.

Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.

Подвижные игры как фактор развития опорно-двигательного аппарата.

Нарушения осанки (плоскостопие, сколиоз), профилактика.

Гигиеническая оценка количества и качества составляемой пищи.

Питание детей дошкольного возраста.

Гигиеническое воспитание детей.

Санитарное просвещение родителей.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне

Устный опрос

Понятие о педиатрии. Цели и задачи, объект изучения, современные методы исследования педиатрии.

2. Понятие о гигиене детей раннего и дошкольного возраста. Цели и задачи, объект изучения, современные методы исследования гигиены.

3. Характеристика этапов возрастного развития. Распределение детей по группам в ДОУ в зависимости от возраста.

4. Понятие здоровье, физическое развитие и воспитание детей. Критерии здоровья. Группы здоровья. Базовая и расширенная скрининг-программы. Закономерности роста детей.

5. Требования к организации физического воспитания в ДОУ.

Сообщение

Проявление и профилактика малокровия у детей.

Функции зрения. Профилактика их нарушений. Гигиена зрения у детей.

Особенности и гигиена органов мочевого выделения у детей, проявления и профилактика их заболеваний.

Гигиена половых органов, проявления и профилактика их заболеваний. Эндокринные заболевания у детей и их профилактика

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне

Устный опрос

Гигиенические требования к проектированию дошкольных учреждений.

Гигиенические требования к оборудованию помещений дошкольных учреждений.

Гигиенические требования к освещению, составу воздуха, отоплению, водоснабжению.

Санитарное содержание дошкольных учреждений.

Нарушение питания в детском возрасте, их профилактика.

Сообщение

Гигиена учебной деятельности детей.

Санитарно-гигиенические требования к детскому белью и комнатной одежде.

Особенности обмена веществ у детей раннего и дошкольного возраста, потребность в основных питательных веществах в зависимости от возраста.

Реферат

Заболевания с воздушно-капельным путем передачи. Острые респираторные заболевания. Сенситивные периоды развития ребенка.

Индивидуально-типологические особенности ребенка

Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне

Устный опрос

Организация питания в дошкольных учреждениях.

Санитарно-гигиенические требования к оборудованию пищеблока, хранению продуктов и приготовлению пищи.

Клиника молочницы, автозного стоматита и кариеса.

Сообщение

Понятие о гигиене органов выделения.

Клиника пиелонефрита и цистита.

Профилактика заболеваний органов выделения.

Гигиена кожи. Псориаз. Профилактика

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне

Устный опрос

Предмет и задачи педиатрии.

2 Предмет и задачи гигиены.

3 Основные этапы развития ребенка.

4 Закономерности физического развития.

5 Сенситивные периоды развития.

6 Анатомо-физиологическое развитие органов и систем детей раннего и дошкольного возраста.

7 Болезни новорожденных.

Сообщение

8 Гигиена новорожденных.

9 Заболевания органов дыхания и их гигиена.

10 Болезни органов пищеварения.

11 Заболевания, связанные с нарушением опорно-двигательного аппарата.

12 Причины возникновения инфекционных заболеваний.

13 Воздушно-капельные инфекции.

Владеть: способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне

Устный опрос

Организация режима дня детей.

Гигиена самостоятельной деятельности подростков.

Гигиена учебной деятельности.

Кишечные инфекции.

Гельминтозы, их профилактика.

Сообщение

Адаптация детей к условиям дошкольных и школьных учреждений.

Дошкольная и школьная гигиена.

Гигиенические основы питания.

Роль витаминов в метаболизме у детей.

Формирование потребности в укреплении здоровья.

Личная гигиена и здоровье.

Реферат

Адаптационные возможности организма ребенка.

Физическая, умственная работоспособность и утомление.

Профилактика вредных привычек.

Физическое развитие как показатель здоровья.

Гигиенические требования к организации сна детей.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Примерные вопросы для устного опроса

5. Определение понятия «здоровье». Комплексная оценка групп здоровья.
6. Осанка и ее зависимость от развития нервной и костно-мышечной систем. Методы оценки осанки.
7. Плоскостопие, его причины, симптомы, профилактика.
8. Функциональные нарушения сердечной деятельности у детей. Причины, симптомы и меры предупреждения.
9. Правильное дыхание и его значение для развития ребенка. Основные функции кожных покровов, особенности их у детей.
10. Неинфекционные заболевания кожных покровов (потница, опрелость). Причины, симптомы.
11. Значение правильного питания для роста и развития ребенка. Авитаминозы и их предупреждения.
12. Защитные свойства организма. Фагоцитоз. Иммуитет, его виды.
13. Меры борьбы с распространением инфекционных заболеваний (изоляция, дезинфекция и ее способы).
14. Рахит, причины возникновения. Течение болезни, профилактика.
15. Ревматизм у детей и его профилактика.

Примерная тематика сообщений

Примерные темы для презентаций

1. Формирование навыка правильного дыхания, его значение для нормального развития ребенка и правильной постановки голоса.
2. Причины, вызывающие нарушения правильного дыхания, и меры их устранения.
3. Приемы сердечно-легочной реанимации.
4. Причины задержки или неправильного роста зубов, позднего окостенения скелета ребенка.
5. Осанка, и ее зависимость от развития нервной, костной и мышечной систем.
6. Обучение детей правильной позе при посадке за столом.
7. Преимущества прямой посадки перед посадкой с опорой на грудную клетку.
8. Продолжительность дневного и ночного сна в зависимости от возраста и состояния здоровья детей.
9. Условия, обеспечивающие гигиенически полноценный сон.

Тестовые задания

1. Осанка зависит от:

- b. роста с. изгиб позвоночного столба
- d. массы тела е. наклона таза
- f. развития мышц туловища

2. Какие методы применяются для изучения физического развития ребенка?

- a. рентгенологические
- b. физиометрические
- c. соматоскопические d.

3. Укажите, против каких заболеваний используется комбинированная вакцина АКДС:

- a. коклюш
- b. корь
- c. дифтерия
- d. паротит
- e. столбняк

4. Укажите факторы, способствующие акселерации

- a. урбанизация
- b. миграция
- c. гетерозис
- d. инфекционные заболевания
- e. травмы и отравления

5. Показателями роста являются:

- a. повышение в организации общего количества белка
- b. увеличение размеров костей с. повышение кровяного давления
- d. повышение антропологических показателей

6. Определите продолжительность дневного сна ребенка 6 лет:

- a. 3,5 часа
- b. 2,5 часа
- c. 1,5 часа
- d. 2 часа

7. Укажите ранговую распространенность заболеваний у дошкольников

- a. инфекционные болезни
- b. травмы и отравления
- c. аллергия
- d. болезни органов дыхания e. болезни органов пищеварения

8. В каком возрасте начинается акселерация:

- a. во внутриутробном периоде
- b. в 3 года с.
- в 7 лет
- d. в период полового созревания

9. В режиме дня дошкольника предусматривается время для пребывания на свежем воздухе: a. 3,0 - 3,5 ч.

- b. 2,0 - 2,5 ч.
- c. 1,5 - 2,0 ч.
- d. 1 ч. 10.

10. Детская одежда должна быть:

- a. удобной
- b. современной
- c. лечебной
- d. соответствующей возрасту

Примерные вопросы к экзамену

1. Рост и развитие ребенка. Физиологические процессы, лежащие в основе роста и развития. 2. Общие закономерности роста и развития детей.
3. Здоровье и физическое развитие ребенка.
4. Физическое развитие ребенка. Показатели физического развития.
5. Основные половозрастные закономерности физического развития.
6. Динамика состояния здоровья детей за период пребывания в ДОО.
7. Анатомо-физиологические особенности нервной системы детей.
8. Утомление и переутомление. Физиологическое значение утомления.
9. Значение правильно организованного режима для жизнедеятельности ребенка и гигиены его нервной системы.
10. Анатомо-физиологические особенности органов зрения и слуха.
11. Анатомо-физиологические особенности развития костно-мышечной системы.
12. Осанка и ее зависимость от развития нервной, костной и мышечной систем.
13. Обучение детей правильной позе при посадке за столом.
14. Плоскостопие, его причины, симптомы, меры профилактики и коррекции.
15. Рахит: этиология, симптомы, профилактика.
16. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.
17. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания.
18. Физиология и гигиена органов пищеварения.
19. Функционирование и нарушения в работе эндокринной системы детей. Соматические заболевания детей.
20. Физиология и гигиена органов выделения. Проблема энуреза.
21. Аллергические состояния у детей.
22. Показатели, характеризующие здоровье детских коллективов. 23. Иммуитет: определение, виды, способы выработки.
24. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.
25. Эпидемиология. Способы и пути передачи инфекции.
26. Кожные болезни. Основные виды паразитарных поражений детей.

27. Пищевые отравления бактериального и небактериального происхождения.
28. Значение факторов внешней среды для закаливания. Основные принципы закаливания.
29. Особенности закаливания детей с ослабленным здоровьем.
30. Организация здоровьесберегающей среды ДОО.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Реферат	до 20
Сообщение	до 15
Устный опрос	до 10
Экзамен	до 30

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – экзамен).

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
21–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно