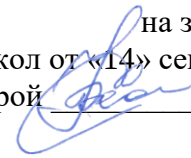


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «14» сентября 2023 г., №1
и.о. Зав. кафедрой  [Федорова С. Ю.]

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
«Иностранный (китайский) язык»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль
«Начальное образование и иностранный язык (китайский язык)»

Мытищи
2023

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	5
4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает: Понятия, формы и типы речевой коммуникации, средства невербального общения, языковые особенности разных жанров устных и письменных форм делового взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке Умеет: Выбирать и использовать формы и типы речевой коммуникации, средства невербального общения, языковые средства для осуществления делового взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	Тестирование, устный опрос	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания устного опроса
------	-----------	---	--	----------------------------	---

УК-4	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает: Структуру, основные правила, грамматическое оформление различных видов и ситуаций использования устной и письменной речи при решении задач делового взаимодействия на иностранном языке Умеет Использовать и выбирать различные языковые средства в разнообразных формах устной и письменной коммуникации для решения задач делового взаимодействия на иностранном языке Владеет: Навыками отбора и использования форм и типов речевой коммуникации, средств невербального общения, языковых средств для осуществления делового взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, навыками отбора, организации и применения языковых средств для решения задач делового взаимодействия в устной и письменной форме на 5 иностранном языке	Тестирование, устный опрос	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания устного опроса
------	-------------	---	--	----------------------------	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
8-10 баллов	Ответ полный и грамматически верный
6-7 баллов	Ответ полный, с незначительными ошибками
4-5 баллов	В ответе присутствуют ошибки, затрудняющие понимание ответа
0-3 балла	В ответе присутствуют многочисленные грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание ответа

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11–14 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6–10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0–5 баллов

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на пороговом уровне:

Знать: Понятия, формы и типы речевой коммуникации, средства невербального общения, языковые особенности разных жанров устных и письменных форм делового взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

Темы для устного опроса.

1. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Предложения с качественным прилагательным
2. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: вопросительное предложение с частицей 吗
3. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Предложение с глаголом-связкой 是
4. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Местоименные вопросительные предложения

5. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Предложение с глагольным сказуемым
6. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Существительное в роли определения
7. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Определение
8. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Утвердительно-отрицательный вопрос
9. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Неполное предложение с 呢
10. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: позиция 也, 都

Тест

Запишите предложения иероглифами:

1. Hěn duō rén dōu xǐ huān míng xìn piàn , míng xìn piàn dōu hěn kě ài , dōu bù tài guì , jì gěi bà bà mā mā hé péng yǒu mén fēi cháng hǎo 。
2. Jīn tiān shàng wǔ wǒ qù cān guān shàng hǎi de shāng cháng 。
3. Gāng cái yín hang rén shǎo , bù yòng pái duì 。
4. Tā ér zǐ zài shàng hǎi gōng zuò , shì zhōng guó yín hang de gōng zuò rén yuán 。
5. Shàng hǎi de shāng cháng hěn duō , shāng cháng de dōng xī yě fēi cháng hǎo , shàng hǎi rén zuò de yī fú hěn yǒu míng 。
6. Tā mén pǔ tōng huà shuō dé hěn hǎo , nián qīng rén yīng yǔ shuō dé yě hěn liú lì 。

Переведите предложения на китайский язык:

1. Скажите, у вас есть белый шелковый костюм? – Есть, как Вам этот? – Неплохой, но фасон не очень красивый. - Есть еще? – Посмотрите вот этот, но он дороже, чем тот.
2. Куда ты ходил? – Я ходил в библиотеку вернуть книги.
3. Эта рубашка более подходящая, чем та, цвет тоже лучше и цена не дорогая, куплю ее.
4. Как он ответил на вопросы преподавателя? - На вопросы преподавателя он ответил быстро.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на пороговом уровне:

Уметь: выбирать и использовать формы и типы речевой коммуникации, средства невербального общения, языковые средства для осуществления делового взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

Темы для устного опроса.

1. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Модальная частица 啊
2. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Союз 和
3. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Числительные 二, 两
4. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Выражение значения восполнения 还
5. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Наречие 太
6. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Количественные числительные от 11 до 100
7. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Числительные и счетные слова в качестве определения
8. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Предложение со сказуемым 有
9. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Постановка вопроса с помощью 几 или 多少
10. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Конструкция 是吗?

Тест

Переведите на китайский язык:

Водитель	Прийти	Возраст	Вчера	Спать
Вернуться	Английский язык	Не доставать	Вещь	Встать (Проснуться)
Идти на занятия	Внучка	Почему	Вечер	Вопрос

Переведите на русский язык и запишите пиньинь:

会写汉字	可以进来	吃点儿蛋糕	不应该来	不会学习
能来学院	应该工作	有点儿时间	喝点儿葡萄酒	买点儿东西
不能喝酒	还不认识他	能到商场	不能看中文书	看爸爸, 妈妈

Заполните пропуски данными словами: 会, 可以, 应该, 能, 明天, 玩儿, 谁, 哪个, 还。

1. _____老师教你们中国文化?
2. _____几点?
3. 我们八点_____到吗?
4. _____教你们美术?
5. 这个人_____说一点儿中文。
6. 我_____进来吗?
7. 我的中文_____不太好。
8. _____是不是她的生日?
9. 你不_____去那儿。
10. 她下午不去朋友家_____。

Переведите предложения на китайский язык:

1. Сейчас ты куда идешь? – Я иду за покупками.
2. Ты во сколько вернешься домой? – Во второй половине дня в пол четвертого вернусь.
3. Простите, вчера я не смог прийти на урок.
4. Почему ты не можешь читать газеты на китайском языке?
5. Во сколько ты просыпаешься? – Я просыпаюсь без десяти шесть.
6. 16 апреля у нее день рождения.

Запишите иероглифами:

1. 3 ноября 2023 года 6 утра
2. 27 мая 9 утра
3. Сегодня в полдень в 12 часов
4. Завтра вечером без четверти 9
5. Вчера во второй половине дня в пол четвертого

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на продвинутом уровне:

Знать: структуру, основные правила, грамматическое оформление различных видов и ситуаций использования устной и письменной речи при решении задач делового взаимодействия на иностранном языке.

Темы для устного опроса.

1. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Наречие 多
2. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Глаголы и глагольные сочетания в роли дополнения.
3. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Слова со значением времени и роли обстоятельства.
4. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Предложение с именным сказуемым
5. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Использование вопросительной конструкции 好吗
6. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Указательные местоимения 这 那 в роли определения
7. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: 怎么+глагол
8. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Вопросительное предложение с конструкцией 是不是
9. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: модальные глаголы 会, 能, 可以, 应该
10. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Предложение с последовательным сказуемым

Тест

Обведите слог, который произносит диктор:

1. fang feng fan
2. ran ruan rang
3. zai cai zhai
4. za ca sa
5. ze cese
6. lü lu nu
7. re nar er
8. tang teng tong
9. yun yuan huang
10. tuo tou tao

Напишите инициали:

_____ à	_____ ū	_____ è
_____ ī	_____ iǎng	_____ ú
_____ ēi	_____ uō	_____ ǎo
_____ ì		

Прослушайте и запишите пропуски в финалях:

1. t _____ z _____ f _____
2. d _____ b _____ k _____
3. sh _____ r _____ m _____
4. l _____ f _____
5. h _____ zh _____ l _____
6. ch _____ l _____ x _____
7. g _____ y _____

Прослушайте и поставьте знак тона над слогами:

a. ci b. yu c. xing d. hua e. zisi f. meiyou g. tianqi

Напишите транскрипцию слова:

- 1 爸爸 _____
- 2 哥哥 _____
- 3 老师 _____
- 4 中国 _____
- 5 外语 _____
- 6 认识 _____
- 7 语言 _____
- 8 什么 _____
- 9 餐厅 _____

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на продвинутом уровне:

Уметь: использовать и выбирать различные языковые средства в разнообразных формах устной и письменной коммуникации для решения задач делового взаимодействия на иностранном языке.

Темы для устного опроса.

1. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Местоимение 每
2. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Модальная частица 吧
3. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Конструкция 跟 + мест. \ им. об. + 一起
4. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Альтернативный вопрос
5. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Предложение со сказуемым-модальным глаголом 要, 想, 愿意
6. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Прилагательные 多 и 少 в роли определения
7. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: мест. \ сущ. + 这儿 \ 那儿 значение места
8. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Глагольная частица 了
9. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Предложение со сказуемым выраженным каузативным глаголом
10. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Модальные глаголы 可能, 会

Тест

Напишите иероглиф:

1. wǎn _____
2. qǐng _____
3. měiguó _____
4. yīshēng _____
5. sùshè _____

Заполните диалог:

A: 你好!

B: _____ !

A: 你是学生吗?

B: _____, 我是 _____ .

A: 您贵姓?

B: _____, 你呢?

A: _____ .

Переведите предложения

1. Вы будете кофе? – Мы все будем пить кофе.
2. Вы студенты лингвистического института?
3. Мы здесь. (A) Да Вей опоздал.
4. Здравствуйте! Меня зовут Лина. А Вас?
5. Ли Бо, это твоя бабушка по маме? – Нет, это моя бабушка по папе.
6. Она там? – Нет, она не там. Она в общежитии.
7. Он твой друг?
8. Она не врач. Она журналист.
9. Пойдем плавать, да?
10. Простите, я не знаю. – Ничего страшного.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на продвинутом уровне:

Владеть: навыками отбора и использования форм и типов речевой коммуникации, средств невербального общения, языковых средств для осуществления делового взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, навыками отбора, организации и применения языковых средств для решения задач делового взаимодействия в устной и письменной форме на иностранном языке.

Темы для устного опроса.

1. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: употребление «从+именной оборот»
2. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: 得 модальный дополнительный член
3. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: модальная частица 了 - подтверждение завершения или осуществления действия
4. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Удвоение глагола

5. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: количественные числительные от 100 до 10 000
6. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: 上 и 下 выражающие порядок времени
7. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: 来 и 去 простой дополнительный член направления
8. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: предложение с предлогом 把
9. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: употребление 极了 и 多了
10. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: употребление частицы 的

Тест

Определите правильны ли следующие повествовательные предложения с точки зрения грамматики (“ + ” для правильного, “ - ” для неправильного).

- (1) 看, 该你。 ()
- (2) 我去张老师参加聚会了。 ()
- (3) 明天力波要跟林娜一起去商场。 ()
- (4) 那儿的人普通话说得很流利。 ()
- (5) 对不起, 我今天来得太晚了。 ()

Выберите правильные ответы.

- (1) 力波_____加拿大回来了。
A. 昨天 B. 已经 C. 从 D. 没
- (2) 你们在那儿玩儿_____好吗?
A. 的 B. 旅行 C. 住 D. 得
- (3) 上海的年轻人英语说得_____很流利。
A. 不 B. 也 C. 可能 D. 不太
- (4) 您换 100 美元, _____您 819 块人民币。
A. 跟 B. 该 C. 给 D. 送
- (5) 我_____参观兵马俑, 我去华山了。
A. 没有 B. 不 C. 想 D. 还要

Используя “来” или “去” заполните пропуски.

- (1) 谁啊, 进_____。
- (2) 我们上课的时候, 老师出_____了。
- (3) 我的一个朋友从加拿大给我打电话说: “你们到加拿大_____吧!”
- (4) 那儿没有门, 我们从这儿出_____吧。
- (5) 力波从上海回_____了没有?
- (6) 我姐姐下个星期要到西雅图_____。

Промежуточная аттестация

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Знает: Структуру, основные правила, грамматическое оформление различных видов и ситуаций использования устной и письменной речи при решении задач делового взаимодействия на иностранном языке.

Умеет: Использовать и выбирать различные языковые средства в разнообразных формах устной и письменной коммуникации для решения задач делового взаимодействия на иностранном языке

Владет: Навыками отбора и использования форм и типов речевой коммуникации, средств невербального общения, языковых средств для осуществления делового взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, навыками отбора, организации и применения языковых средств для решения задач делового взаимодействия в устной и письменной форме на иностранном языке

Перечень вопросов для зачета 1 семестр

Напишите транскрипцию слов

1. 妈妈 _____
2. 弟弟 _____
3. 记者 _____
4. 英国 _____
5. 医生 _____
6. 可以 _____
7. 学院 _____
8. 去哪 _____
9. 宿舍 _____
10. 没关系 _____

Напишите иероглиф на основании пиньинь:

- 11 wàiyǔ _____
- 12 cāntīng _____
- 13 xiè (xié) _____
- 14 zuò _____
- 15 zhīdào _____

Заполните диалог:

A: 你是 _____ 的学生?

B: _____ , 我学习汉语。

A: 请问, _____ ?

В: 在 204 层。

А: _____

В: 不用谢， 再见！

А: _____

Переведите предложения на китайский язык:

1. Вы из какой страны? – Мы американцы.
2. Господин Лу, рад с Вами познакомиться. – Я тоже очень рад с Вами познакомиться.
3. Завтра я занят. Боюсь, не смогу.
4. Как Пекинская опера? – Очень понравилась! (хорошо).
5. Лина преподаватель иностранных языков.
6. Можно войти? - Входите!
7. Она китаянка. Наши учителя все китайцы.
8. Можем сейчас пойти?
9. Простите, скажите, пожалуйста, еще раз.
10. Ресторан на третьем этаже.

2 семестр

Переведите словосочетания на русский язык:

1. 玩儿得怎么样
2. 用钱用得不多
3. 练习口语了没有
4. 从公司租房子
5. 给他们上语法课
6. 参观参观

Переведите словосочетания на китайский язык:

1. Посчитал неверно
2. Красиво одет
3. Принимал участие в вечеринке
4. Написать письмо маме
5. Повторить текст
6. Отдохнуть немного

Переведите предложения на русский язык:

1. 他每天来得早吗？
2. 哪里，我说汉语说得不太好。
3. 他语法教得怎么样？
4. 昨天你看电影了吗？
5. 请问，现在一英镑换多少人民币？

6. 我还买了很多明信片，你到我那儿去看看吧。
7. 上海人做衣服做得真好，我买了很多件。
8. 上海的一个学院请他去上课。

Переведите предложения на китайский язык:

1. Он быстро обучается иностранному языку.
2. Моя бабушка хорошо водит машину.
3. На вопросы преподавателя он ответил быстро.
4. Куда ты ходил?
5. А как он использует новые слова?

Образуйте предложения с данными словами:

1. 工作 语言学院 张 北京 教授 在
2. 课 老师 文学 给 中国 那儿 上 的 学生
3. 我 人民币 想 换 用 英镑
4. 兵马俑 参观 了 你 没有
5. 这 上海 两 快 年 很 发展 得

Запишите предложения иероглифами:

1. Tā ér zǐ zài shàng hǎi gōng zuò , shì zhōng guó yín háng de gōng zuò rén yuán 。
2. Shàng hǎi de shāng cháng hěn duō , shāng cháng de dōng xī yě fēi cháng hǎo , shàng hǎi rén zuò de yī fú hěn yǒu míng 。
3. Tā mén pǔ tōng huà shuō dé hěn hǎo , nián qīng rén yīng yǔ shuō dé yě hěn liú lì 。

Перечень вопросов для экзамена: 3 семестр

1. Альтернативный вопрос
2. Вопросительное предложение с конструкцией 是不是
3. Выражение значения восполнения 还.
4. Глаголы и глагольные сочетания в роли дополнения.
5. Глагольная частица 了
6. Даты и дни недели.
7. Конструкция 是吗?
8. Местоимение 每
9. Местоименные вопросительные предложения.
10. Конструкция 跟 + мест. \ им. об. + 一起.
11. Модальная частица 啊.
12. Модальные глаголы 可能会
13. Модуляция 3 тона. Модуляция 不
14. Наречие 多。 Наречие 太.
15. Позиция 也都
16. Порядок слов в китайском предложении.

17. Постановка вопроса с помощью 几 или 多少.
18. Постановка вопросов о причине с использованием 怎么
19. Правила транскрибирования.
20. Правило порядка написания черт.
21. Предложение с глаголом-связкой 是.
22. Предложение с глагольным сказуемым.
23. Предложение с именным сказуемым.
24. Предложение с последовательным сказуемым.
25. Предложение со сказуемым выраженным каузативным глаголом
26. Предложение со сказуемым модальным глаголом 会, 能, 可以, 应该.
27. Предложение со сказуемым с наречием 很
28. Предложение со сказуемым-модальным глаголом 要, 想, 愿意
29. Предложения с качественным прилагательным. вопросительное предложение с частицей
30. Слова со значением времени и роли обстоятельства.
31. Словосочетание с глагольным сказуемым и двойным дополнением 给 送
32. Сложные графические элементы. Сочетание графем.
33. Строение китайских иероглифов.
34. Существительное в роли определения.
35. Указательные местоимения 这 那 в роли определения
36. Утвердительно-отрицательный вопрос.
37. Числительные и счетные слова в качестве определения.
38. Предложение со сказуемым 有.
39. Числительные 二, 两.
40. 怎么+глагол.

Переведите на китайский язык:

1. Почему сейчас тебе нужно купить тот словарь? – Начиная со следующей недели, я буду переводить китайские тексты, мне необходим словарь.
2. Завтра у твоей младшей сестры день рождения, какой подарок мне ей подарить? – Подари ей шелковое Ципао. – Какой цвет ей нравится, зеленый или красный? – Ей нравится черный.
3. Где живет твой старший брат? – Он живет в Америке уже два года. – Что он там делает? – Он изучает английский язык в Лингвистическом Университете.
4. Уже прошло пол дня, иероглифы этого урока до сих пор не прописаны! – Кто сказал, что не прописаны? – Я уже прописал иероглифы.
5. Эта рубашка более подходящая, чем та, цвет тоже лучше и цена не дорогая, куплю ее.
6. Скажите, у вас есть белый шелковый костюм? – Есть, как Вам этот? – Неплохой, но фасон не очень красивый. - Есть еще? – Посмотрите вот этот, но он дороже, чем тот.

7. Скажите, у вас есть белый шелковый костюм? – Есть, как Вам этот? – Неплохой, но фасон не очень красивый. – Есть еще? – Посмотрите вот этот, но он дороже, чем тот.
8. Куда ты ходил? – Я ходил в библиотеку вернуть книги.
9. Ты сможешь представить мне г. Пекин? – Нет, я знаю о Пекине очень мало, лучше спроси учителя Чжана.
10. Правильно я посчитал открытки? – Нет, тебе нужно посчитать открытки еще раз.
11. А как он использует новые слова? – Он правильно использует новые слова.
12. Ты купил ему подарок? – Да, я вчера ходил в книжный магазин и купил ему три книги на китайском языке.
13. Давайте войдем! Учитель Чжан нас ждет уже 15 минут!
14. Где живет твой старший брат? – Он живет в Америке уже два года. – Что он там делает? – Он изучает английский язык в Лингвистическом Университете.

Запишите предложения иероглифами:

1. Hěn duō rén dōu xǐ huān míng xìn piàn , míng xìn piàn dōu hěn kě ài , dōu bù tài guì , jì gěi bà bà mā mā hé péng yǒu mén fēi cháng hǎo .
2. Jīn tiān shàng wǔ wǒ qù cān guān shàng hǎi de shāng cháng .
3. Gāng cái yín hang rén shǎo , bù yòng pái duì .
4. Tā ér zǐ zài shàng hǎi gōng zuò , shì zhōng guó yín hang de gōng zuò rén yuán .
5. Shàng hǎi de shāng cháng hěn duō , shāng cháng de dōng xī yě fēi cháng hǎo , shàng hǎi rén zuò de yī fú hěn yǒu míng .
6. Tā mén pǔ tōng huà shuō dé hěn hǎo , nián qīng rén yīng yǔ shuō dé yě hěn liú lì .

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тесты.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Тест — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Тестирование	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачет и экзамен)

Шкала оценивания зачета

В качестве оценки используются следующие критерии:

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–7 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
21–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка

	рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале	Оценка по 4-балльной системе зачета	
81-100	Отлично	5	Зачтено
61-80	Хорошо	4	Зачтено
41-60	Удовлетворительно	3	Зачтено
0-40	Неудовлетворительно	2	Не зачтено