

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.09.2026 11:29:47
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b59c69e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

Рекомендовано кафедрой теории и
методики физического воспитания и
спорта
Протокол от «19» февраля 2025 г. № 9
Зав. кафедрой _____
Матвеев А.П./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

Направление подготовки
49.04.01 Физическая культура

Программа подготовки:
Спортивный менеджмент

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Москва
2025

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2. Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-1. Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - этапы технологии проектирования образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности. Уметь: - определить последовательность построения технологии образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности; Владеть: - знаниями о технологии образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности;	Устный опрос, реферат, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада

	Продви- нутый	1. Работа на учебных заня- тиях 2. Самостоя- тельная работа	Знать: - этапы технологии проектирования образовательной, спортивной и физ- культурно-оздоровительной деятель- ности. Уметь: - определить последовательность ис- пользования технологии образова- тельной, спортивной и физкультур- но-оздоровительной деятельности	Устный опрос, ре- ферат, до- клад, кон- трольная работа	Шкала оценива- ния уст- ного опроса Шкала оценива- ния рефе- рата Шкала
			Владеть: - способами построения оптимальной технологии образовательной, спор- тивной и физкультурно- оздоровительной деятельности.		оценива- ния до- клада Шкала оценива- ния кон- трольной работы
ОПК-1	Порого- вый	1. Работа на учебных заня- тиях 2. Самостоя- тельная работа	Знать: - принципы и методы спортивной подготовки квалифицированных спортсменов; - закономерности формирования дол- госрочной адаптации у спортсменов под воздействием физических нагруз- зок разной направленности; Уметь: - оперировать научными знаниями о спортивной подготовке в избранном виде спорта; - применять на практике знания о со- временных технологиях, средствах и методах подготовки квалифициро- ванных спортсменов; Владеть: - современными технологиями, сред- ствами и методами подготовки спортсменов, навыками разработки целевых тренировочных программ и планов подготовки квалифицирован- ных спортсменов;	Устный опрос, ре- ферат, до- клад	Шкала оценива- ния уст- ного опроса Шкала оценива- ния рефе- рата Шкала оценива- ния до- клада

продви- нутый	1. Работа на учебных заня- тиях 2. Самостоя- тельная работа	Знать: - принципы и методы спортивной подготовки квалифицированных спортсменов; - закономерности формирования дол-госрочной адаптации у спортсменов под воздействием физических нагрузок разной направленности; Уметь: - использовать научную информацию для анализа, контроля и управления процессом подготовки спортсменов; - планировать тренировочный про-цесс, определять первоочередные и долгосрочные цели спортивной тре-нировки, разрабатывать целевые про-граммы спортивной подготовки с учетом приоритетов в развитии фи-зических качеств, технических навы-ков, функциональных возможностей спортсменов; Владеть:	Устный опрос, ре- ферат, до- клад, кон- трольная работа	Шкала оценива- ния уст- ного опроса Шкала оценива- ния рефе- рата Шкала оценива- ния до- клада Шкала оценива- ния кон- трольной работы
		- методиками контроля и управления тренировочным процессом, видеть главное на определенном этапе в подготовке спортсменов и приори-тетности профессиональных задач; - современными технологиями науч-но-методического обеспечения под-готовки спортсмена, инструментарием научного исследования спортив-ной тренировки, технологиями раз-вития творческого мышления.		

ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: - основные термины спортивной тренировки; основные средства и методы спортивной тренировки. Умеет: - использовать методы контроля и навыки проведения; тренировочных занятий в избранном виде спорта. - демонстрировать отличное знание сути и содержание терминологического аппарата. Владеет: - способами определения эффективности различных методик физкультурно-спортивной направленности и способен создавать авторские технологические подходы к построению спортивной тренировки. - методическими приёмы реализации технологии и способы её внедрения с учётом санитарно-гигиенических норм.	Устный опрос, реферат, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: - основные термины спортивной тренировки; основные средства и методы спортивной тренировки. Умеет: - использовать методы контроля и навыки проведения; тренировочных занятий в избранном виде спорта. - демонстрировать отличное знание сути и содержание терминологического аппарата. Владеет: - Оценкой эффективности новейших методик осуществления тренировочного и соревновательного процесса и перспектив использования методик в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации - руководством внедрением новейших методик в практику тренировочного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольной работы

ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - проблематику научных исследований в области физической культуры и спорта. - способы применения результатов исследования в практике. Уметь: - определять значение теории и методики физического воспитания и спорта для практической деятельности в отрасли физической культуры и спорта. - подбирать методы исследования в видах физкультурного образования Владеть: - основами научно-методической деятельности в области физкультурного образования - методами внедрения в практику результатов исследования.	Устный опрос, реферат, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; - методы теоретического и экспериментального исследования Уметь: - выполнять предпроектные исследования, разработку и их обоснование - обобщать, анализировать и воспринимать информацию Владеть: - алгоритм постановки цели и выбор путей её достижения - технологией определения PWC170 и МПК и их связью с состоянием сердечно-сосудистой и дыхательной системами - Определение под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности по программам на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольной работы

Шкала оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - Тема недостаточно раскрыта - Тема не раскрыта	2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	3 2 1
3	Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	2 1
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - Выводы нечетки - имеются, но не доказаны.	3 2 1
Итого максимальное количество баллов:		10

Шкала оценивания доклада

Критерии	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	9-10 баллов
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	6-8 баллов
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	3-5 баллов

Шкала оценивания контрольной работы

Баллы	Требования к критерию
13-15	1. глубоко, осмысленно, в полном объёме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций; 2. усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами; 3. умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами; 4. умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций; 5. показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности
10-12	1. полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу; 2. владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств; 3. умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний; 4. применяет теоретические знания на практике; 5. допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.
6-9	1. владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения; 2. обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и профессиональной деятельности; 3. способен разобраться в конкретной практической ситуации.
0-5	1. показал проблемы в знании основного учебного материала; 2. не может дать чётких определений, понятий; 3. не может разобраться в конкретной практической ситуации; 4. не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объёмом знаний.

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Требования к критерию
1 балл	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
0,5 балла	допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
0,25 балла	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и при-

	вести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0 баллов	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика рефератов

- 1.3.1. Роль основы научно-методической деятельности в физическом воспитании и спорте.
- 1.3.2. Соотношение понятий технология и методика.
- 1.3.3. Определение взаимосвязи между двумя признаками
- 1.3.4. Применение методов математической статистики в спорте.
- 1.3.5. Определение работоспособности людей, занимающихся физическим воспитанием.
- 1.3.6. Проблемы перехода из одного этапа спортивной подготовки на другой.
- 1.3.7. Педагогический эксперимент в физической культуре.
- 1.3.8. Роль презентации в научной деятельности.
- 1.3.9. Методика проведения пульсометрии.

Тематика докладов

1. Выполнение практических заданий основных статистических показателей.
2. Типичные ошибки в научно-методических работах.
3. Анкетирование как метод исследования в спорте.
4. Разработка научных статей в спорте.
5. Анализ документальных материалов как метод исследования.
6. Роль экспертной оценки в физической культуре и спорте.
7. Определение надежности и информативности при проведении тестирования.
8. Определение тематики и проблематики исследований
9. Интервьюирование в физической культуре и спорте.
10. Мониторинг показателей физического развития различных групп населения.
11. Физическое воспитание среди студенческой молодежи.

Варианты контрольных работ

Задание 1. Написать план-проспект по теме: «методика обучения навыков и качеств в избранном виде спорта». (расписать актуальность темы, объект, предмет, цель, гипотезу, практическую значимость)

Задание 2. Определить уровень собственного физического развития (измерить силу сжатия кисти, становую тягу, ИГСТ, жизненную емкость легких)

Задание 3. Определить критическую скорость (на примере тестов на 100м. и 1000 м)

Задание 4. Определить взаимосвязь между двумя признаками при помощи коэффициента корреляции. (использовать коэффициент корреляции Спирмена или Бравэ-Пирсена)

Задание 5. Определить уровень собственной физической подготовленности на примере конкретного физического качества.

Задание 6. Определить достоверность различий по Т-критерию Стьюдента, Уайта и U-критерию Вилкоксона.

Вопросы и задания для устного опроса

1. Научное обоснованность как общий принцип физической культуры и спорта.
2. Что означают понятия: наука, методология, систематичный подход, цель науки,

теория, методика, технология.

3. Как вы понимаете связь ОНМД в ФК с Теорией и методикой физической культуры, Методикой обучения физической культуры, Педагогической практикой?

4. Привести примеры работ относящихся к УНРС и ННРС.

5. Какое значение имеет ОНМД в ФК для профессиональной деятельности бакалавра?

6. Разработать плана-проспекта курсовой работы и ВКР.

7. Понятие о направлении, проблеме и теме научно-методической работы (привести пример).

8. Какова последовательность работы над курсовой работы и ВКР?

9. Какие требования предъявляются к написанию основных видов научно-методических работ?

10. Назвать основные типы педагогических экспериментов (привести примеры).

11. Какую информацию дают преподавателю физической культуры хронометрирование, пульсограмма, рейтинг?

12. Методика тестирования двигательной подготовленности

13. Определение личной работоспособности и МПК.

14. Определение личных показателей физического развития.

15. Как подготовить презентацию курсовой работы и ВКР?

16. Выполнение практических заданий по формулированию заключений, выводов практических рекомендаций в курсовых работах и ВКР.

17. Выполнение практических заданий основных статистических показателей.

18. Определение надежности и информативности при проведении тестирования.

19. Правило представления таблиц и рисунков.

20. Общие требования к оформлению научно-методических работ.

21. Требования, предъявляемые к языку научно-методических работ.

22. Типичные ошибки в языке научно-методических работ.

23. Требования к разработке презентаций курсовых и ВКР.

24. Логика при представлении результатов тестирования.

25. Требования, предъявляемые при подготовки общений, докладов, рефератов, контрольных заданий.

Вопросы к экзамену.

1. Этапы развития науки о физической культуре и спорте.

2. Формы научно-методической работы в вузе.

3. Структура реферата.

4. Структура тезисов доклада научного сообщения.

5. Структура научной статьи.

6. Разработка рубрики курсовой и выпускной квалификационной работ.

7. Выбор темы научного исследования, понятие о направлении, проблеме и теме исследования, их связь.

8. Формулирования актуальности исследования.

9. Формулирование цели и задач исследования.

10. Формулирование гипотезы, объекта и предмета исследования.

11. Формулирование практической значимости исследования.

12. Требования к выбору предметов исследования.

13. Формулирование организации исследования.

14. Требования к содержанию анализа литературных источников по проблеме исследований.

15. Требования к изложению материала собственных исследований.

16. Формулировка выводов исследования.

17. Принципы организации и проведения педагогического эксперимента.

18. Признаки различий педагогических экспериментов (виды экспериментов).

19. Характеристика педагогического наблюдения как методы исследования.

20. Педагогическое наблюдение на уроке физической культуры (анализ по схеме).

21. Методика хронометрирования.

22. Методика пульсометрии.
23. Оценка педагогических умений специалиста физической культуры с использованием метода рейтинга.
24. Анкетирование как метод исследования.
25. Метрологические требования к тестам.
26. Тесты для определения собственно силовых способностей.
27. Тесты для определения скоростно-силовых способностей.
28. Тесты для определения скоростных способностей.
29. Тесты для определения общей выносливости.
30. Тесты для определения скоростной и силовой выносливости.
31. Тесты для определения выносливости к статистическим усилиям.
32. Тесты для определения гибкости.
33. Тесты для определения координационных способностей.
34. Анализ документальных материалов как метод исследования.
35. Определение показателей физического развития.
36. Методика проб с задержкой дыханий.
37. Определение физической работоспособности (ФР₁₇₀) по степ-тестовой нагрузке.
38. Вычисление средней арифметической величины, среднего квадратического отклонения, ошибки средней арифметической величины.
39. Вычисление t-критерия Стьюдента и других критериев различий между двумя средними арифметическими величинами.
40. Вычисление рангового коэффициента корреляции (коэффициента корреляции Спирмена).
41. Общие требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы.
42. Требования к языку и стилю изложения научно-методической работы.
43. Оформление цифрового иллюстративного материала.
44. Оформление литературных источников и приложений.
45. Формулирование научной новизны исследования.
46. Подготовка и защита курсовых и выпускных квалификационных работ.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются реферат, устный опрос, доклад, контрольная работа.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации являются экзамен, которые проходят в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена

Критерии	Количество баллов
Ответ правильный, полный, допускаются мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.	20-30 баллов
Ответ в целом правильный, но не совсем полный. Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые студент может исправить самостоятельно.	10-20 баллов
Ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный. Ошибки и неточности, допущенные при ответе, студент может исправить после наводящих вопросов.	5-10 баллов

Ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано.	0-4 балла
---	------------------

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно