

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2019 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

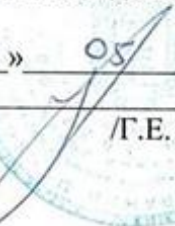
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра иностранных языков

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 31 » 05 2019 г.
Начальник управления 
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » 05 2019 г. № 6
Председатель 
/Г.Е. Суслин/

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (английский)

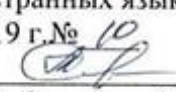
Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура

Профиль:
Спортивная тренировка

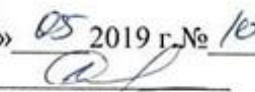
Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией кафедры иностранных языков:

Протокол « 16 » 05 2019 г. № 10
Председатель УМКом 
/ Л.В. Сарычева /

Рекомендовано кафедрой иностранных
языков

Протокол « 16 » 05 2019 г. № 10
Зав. кафедрой 
/ Л.В. Сарычева /

Мытищи
2020

Авторы-составители:
Сарычева Людмила Викторовна,
кандидат филологических наук, доцент, профессор
кафедры иностранных языков МГОУ
Луферов Дмитрий Николаевич, старший преподаватель
кафедры иностранных языков МГОУ

Рабочая программа дисциплины **«Иностранный язык (английский)»** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **49.03.01 Физическая культура**, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 19.09.2017 №940.

Дисциплина входит в обязательную часть и является обязательной для изучения (в соответствии с выбранным иностранным языком).

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Объем и содержание дисциплины	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	14
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	41
7. Методические указания по освоению дисциплины	42
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	42
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	42

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной целью курса «Иностранный язык (английский)» является формирование межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, то есть знаний, умений и навыков, позволяющих полноценно осуществлять круг профессиональных обязанностей и общение в деловой сфере.

Задачи курса состоят в последовательном овладении студентами

- совокупностью компетенций, основными из которых являются:
коммуникативная компетенция (лингвистическая компетенция, социолингвистическая компетенция, социокультурная компетенция, социальная компетенция, дискурсивная компетенция, стратегическая компетенция);
- прагматическая компетенция;
- общая компетенция;
- когнитивная компетенция;
- межкультурная компетенция;
- компенсаторная компетенция.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» входит в состав базовой части блока 1.

Курс дисциплины «Иностранный язык (английский)» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей.

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» является базовым элементом в общей системе поэтапной подготовки студентов-бакалавров к межкультурной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и

методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами – философией, историей, культурологией и др.

Целевая группа данного курса – выпускники общеобразовательных школ, успешно закончившие обучение и обладающие коммуникативной компетенцией в области иностранного языка на уровне А2.

По окончании изучения учебного курса «**Иностранный язык (английский)**» предполагается овладение обучающимися профессионально ориентированной межкультурной коммуникативной компетенцией на уровне В1 – В1+.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	216
Контактная работа:	104,7
Практические занятия	102
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,7
Зачет	0.4
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	86
Контроль	25,3

Формы промежуточной аттестации: 1 и 2 семестры – зачёт, 3 семестр – экзамен.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Практическая работа Количество часов
Тема 1. Цели, задачи курса. Иностранный (английский) язык в современном мире. Английский язык: краткая история развития; региональная и социальная вариативность; статус универсального	4

межкультурного коммуникативно-когнитивного средства. <i>Европейский языковой портфель</i> . Структура и функции.	
Тема 2. Человек и общество. Описание внешности, характера человека. Типичные черты внешности представителей разных культур. Традиционные костюмы, предметы быта, блюда.	4
Тема 3. Семейные ценности в современном мире. Семья в жизни человека. Типы семьи в современном обществе. Семьи с одним родителем, развод. Приёмные семьи.	6
Тема 4. География и краткая история Великобритании и США. Ландшафт, столицы и крупные города, климат. Основные исторические события.	6
Тема 5. Жизнь в городе. Ритм городской жизни – проблемы и преимущества.	6
Тема 6. Искусство в России и за рубежом. Разнообразие жанров искусства – живопись, архитектура, театр, кинематограф, музеи мира.	4
Тема 7. Презентация: структура и форма представления. Презентационные навыки, речевые клише, требования к мультимедийным презентациям.	6
Тема 8. Система образования в России, Великобритании и США. Начальное и общее образование. Обязательное образование. Учебный год. Школьные предметы. Платное и бесплатное образование.	6
Тема 9. Мир профессий и карьера. Разнообразие профессий в современном мире. Поиск работы, собеседование.	6
Тема 10. Информационные технологии в жизни молодежи. Ресурсы для изучения иностранного языка. Преимущества интернет технологий в области образования. Анализ ресурсов для изучения иностранного языка.	6
Тема 11. Проблемы экологии. Глобализация. Экологический кризис.	6
Тема 12. Спорт и здоровый образ жизни. Виды спорта. Правила здорового питания, распорядок дня. Традиционные виды спорта в России и за рубежом.	6
Тема 13. Путешествия и транспорт. Активный и пассивный отдых. Бронирование отеля, билетов. Виды транспорта. Транспорт в Лондоне. Безопасность путешествия.	6
Тема 14. Введение в профессиональную коммуникацию. Особенности языка профессионального общения.	2
Тема 15. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Физическое воспитание в семье, дошкольных учреждениях и учебных заведениях, физическое самовоспитание, физическая рекреация. Профессиональный и любительский спорт.	2
Тема 16. Физическое развитие человека: организм человека как единая биологическая система.	4
Тема 17. Лечебная физкультура. История становления и развития. Средства, формы и методики.	4
Тема 18. Характеристика основных групп видов спорта. Виды спорта и соревнований; их классификация	4
Тема 19. История развития спорта. Истоки, причины зарождения и хронология развития спорта в России и за рубежом	2
Тема 20. История Олимпийских игр. Причины и место зарождения, девиз и символы, кодекс спортсмена, значение в общемировой истории. Параолимпийские игры Функции Олимпийского комитета.	2
Тема 21. Выдающиеся спортсмены. Биографии, достижения, труды и концепции выдающихся представителей спортивной элиты.	4

Тема 22. Работа менеджера в спорте Особенности работы, основные задачи и функции.	4
Тема 23. Проектная деятельность в профессиональной сфере. Особенности создания проекта профессиональной тематики.	2
Итого:	102

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Иностранный (английский) язык в современном мире. Английский язык: краткая история развития; региональная и социальная вариативность; статус универсального межкультурного коммуникативно-когнитивного средства. Европейский языковой портфель. Структура и функции.	Проблема многоязычия в поликультурном мире. Личный опыт изучения иностранного языка. Международные сертификаты.	2	Чтение текстов, выполнение упражнений Ознакомление с Европейским языковым портфелем и структурой личного языкового досье.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 2. Человек и общество. Описание внешности, характера человека. Типичные черты внешности представителей разных культур. Традиционные костюмы, предметы быта, блюда.	Описание внешности, характера человека. Типичные черты внешности представителей разных культур. Традиционные костюмы, предметы быта, блюда.	3	Чтение текстов, выполнение упражнений Составление словаря по теме.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 3. Семейные ценности в современном мире. Семья в	Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Планирование семейной жизни. Типы	3	Чтение текстов, выполнение упражнений Составление словаря по теме.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений

жизни человека. Типы семьи в современном обществе. Семьи с одним родителем, развод. Приёмные семьи.	семьи, семьи с одним родителем.				й Тестирование
Тема 4. География и краткая история Великобритании и США. Ландшафт, столицы и крупные города, климат. Основные исторические события.	Основные виды туризма. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Организация поездок. Английский язык для путешественника по миру и по странам изучаемого языка.	4	Работа с Интернет – источникам. Чтение текстов, выполнение упражнений.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 5. Жизнь в городе. Ритм городской жизни – проблемы и преимущества.	Проблемы жизни мегаполиса. Особенности жизни мультинациональных городов. Европейские столицы – интенсивно изменяющийся мир.	3	Чтение текстов, выполнение упражнений. Составление словаря по теме.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 6. Искусство в России и за рубежом. Разнообразие жанров искусства – живопись, архитектура, театр, кинематограф, музеи мира.	Основные направления в искусстве России и рубежных стран. Современное искусство.	3	Чтение текстов, выполнение упражнений.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 7. Презентация: структура и форма представления. Презентационные навыки, речевые клише, требования к мультимедийным презентациям.	Лингвистические особенности презентаций. Презентационные навыки. Структура мультимедийной презентации.	4	Изучение материалов по особенностям презентации. Подготовка презентации.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование Презентация.

Тема 8. Система образования в России, Великобритании и США. Начальное и общее образование. Обязательное образование. Учебный год. Школьные предметы. Платное и бесплатное образование.	Структура образования в англоязычных странах и России. Особенности учебного процесса. История и традиции МГОУ.	4	Чтение текстов, выполнение упражнений. Составление словаря по теме.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 9. Мир профессий и карьера. Разнообразие профессий в современном мире. Поиск работы, собеседование.	Профессиограмма специалиста в сфере педагогического образования. Проблемы трудоустройства. Составление резюме и поиск работы. Лингвистические и психологические особенности подготовки к собеседованию.	4	Чтение текстов, выполнение упражнений. Написание делового письма	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование Деловое письмо
Тема 10. Информационные технологии в жизни молодежи. Ресурсы для изучения английского языка. Преимущества интернет технологий в области образования. Анализ ресурсов для изучения английского языка.	Всеобщая информатизация общества – хорошо ли это? СМИ в России и англоязычных странах. Роль Интернета.	4	Знакомство с основными интернет ресурсами по изучению английского языка, их анализ и оценка. Чтение текстов и выполнение заданий.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 11. Проблемы экологии. Глобализация. Экологический кризис.	Влияние глобализации на флору и фауну. Экологический кризис – основные проблемы загрязнения окружающей среды. Организации по защите окружающей среды.	4	Чтение текстов и выполнение заданий. Составление словаря по теме.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 12. Спорт и здоровый образ	Традиционные виды спорта в России и	4	Чтение текстов, выполнение	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-

<i>жизни.</i> Виды спорта. Правила здорового питания, распорядок дня. Традиционные виды спорта в России и англоязычных странах.	англоязычных странах. Спорт и фитнес. История Олимпийских и параолимпийских игр. Выдающиеся спортсмены.		упражнений Составление словаря по теме.		грамматических упражнений Тестирование
Тема 13. Путешествия и транспорт. Активный и пассивный отдых. Бронирование отеля, билетов. Виды транспорта. Транспорт в Лондоне. Безопасность путешествия.	Основные виды туризма. Путешествия по России и англоязычным странам. Организация поездок.	4	Работа с Интернет – источниками. Обзор достопримечательностей стран планируемых для посещения. Чтение текстов, выполнение упражнений	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 14. Введение в профессиональную коммуникацию. Особенности языка профессионального общения.	Особенности языка профессионального общения – лингвистические, стилистические. Терминология.	4	Работа с Интернет – источниками. Чтение текстов, выполнение упражнений Составление словаря по теме.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Тестирование
Тема 15. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Физическое воспитание в семье, дошкольных учреждениях и учебных заведениях, физическое самовоспитание, физическая рекреация. Профессиональный и любительский спорт.	Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.	4	Работа с Интернет – источниками. Чтение текстов, выполнение упражнений Составление словаря по теме.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Тестирование
Тема 16. Физическое развитие	Основные физиологические функции организма. Роль отдельных систем	4	Работа с Интернет – источниками. Чтение текстов,	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических

человека: организм человека как единая биологическая система.	организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.		выполнение упражнений. Составление словаря по теме.		ских упражнений. Тестирование
Тема 17. Лечебная физкультура. История становления и развития. Средства, формы и методики.	История зарождения лечебной физкультуры, как метод борьбы с физическими недостатками. Значение лечебной физкультуры для людей с тяжелыми заболеваниями.	4	Работа с Интернет – источниками. Чтение текстов, выполнение упражнений Составление словаря по теме.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Тестирование
Тема 18. Характеристика основных групп видов спорта. Виды спорта и соревнований; их классификация	Зимние и летние виды спорта. Основные виды соревнований. Формы физических упражнений.	4	Работа с дополнительной литературой. Чтение текстов, выполнение упражнений Составление словаря по теме.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Тестирование
Тема 19. История развития спорта. Истоки, причины зарождения и хронология развития спорта в России и за рубежом	Зарождение физической культуры и спорта. Спорт и физкультура в древности, Средние века, эпоху Возрождения, Новое время.	4	Чтение текстов, выполнение упражнений Составление словаря по теме.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Тестирование
Тема 20. История Олимпийских игр. Причины и место зарождения, девиз и символы, кодекс спортсмена, значение в общемировой истории. Параолимпийские игры Функции Олимпийского комитета.	Место зарождения. Значение Олимпийских игр. Девиз и символы Олимпийских игр. Правила проведения. Пьер де Кубертен и возрождение Олимпийских игр в 1896 году. Функция Олимпийского комитета. Параолимпийские игры и их значение.	4	Работа с дополнительной литературой. Знакомство с Интернет-ресурсами по аспектам данной темы. Чтение текстов, выполнение упражнений Составление словаря по теме.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Тестирование
Тема 21. Выдающиеся спортсмены. Биографии, достижения, труды и концепции выдающихся представителей спортивной элиты.	Выдающиеся деятели спорта, их биографии, достижения, труды и концепции.	4	Чтение текстов, выполнение упражнений	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Тестирование

Тема 22. Работа менеджера в спорте Особенности работы, основные задачи и функции.	Основные задачи и функции менеджера в спорте	4	Работа с дополнительной литературой. Знакомство с Интернет-ресурсами по аспектам данной темы.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Тестирование
Тема 23. Проектная деятельность в профессиональной сфере. Особенности создания проекта профессиональной тематики.	Практико-ориентированный информационно-исследовательский проект по теме основной специальности.	4	Работа с Интернет – источниками. Овладение навыками исследовательской деятельности: - сбор и обработка информации - анализ фактических данных - подбор актуальных иллюстраций	Рекомендуемая литература	Защита проекта
Итого		86			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная	Знать: базовую лексику и выражения, а так же лексику, связанную со специальностью Уметь: общаться в большинстве типичных	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: •Выполнение лексико-грамматических упражнений •Тестирование •Деловое письмо	41-60

		работа	ситуаций, которые могут быть при поездке в страну изучаемого языка; понимать тексты на повседневные и профессиональные темы, в которых используются достаточно употребительные слова и конструкции	•Проект (защита презентации) ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ •зачёт •экзамен	
УК-4	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основные жанры устной и письменной речи, лексические и грамматические особенности, стилистические особенности, терминологический аппарат своей специальности, широкий спектр узкоспециальных выражений и конструкций Уметь: понимать развернутые доклады и лекции по знакомой теме; написать подробное сообщение на разные темы; анализировать и переводить статьи по специальности и инструкции, касающиеся профессиональной деятельности Владеть: профессионально-ориентированной межкультурной компетенцией	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: •Выполнение лексико-грамматических упражнений •Тестирование •Деловое письмо •Проект (защита презентации) ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ •зачёт •экзамен	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример лексико-грамматического упражнения

Fill in the correct word:

attendant, rules, in charge, personnel, forces, responsible, profession, private, attend, boat

- 1 The in this company is highly-qualified
- 2 Paul and I are going toa seminar on Creative Writing
- 3 He shouldn't try so hard to be different, we are in the same....
- 4It's very important to follow the...
- 5 To study in the...school is rather expensive
- 6 Paula wants to pursue a career in the medical...
- 7At the moment I'm...of a team of 10 people
- 8 Tim is...for booking the concert tickets
- 9 Peter dreams of a career in the armed...
- 10 He has been working as a flight...for 5 years already

Choose the correct item

- 1 I have a lot of work today, so I will come/am going to come home late tonight
- 2 This time next week I am going to do shopping/will be shopping in Milan
- 3 We are having r/will have dinner with parents at the weekend
- 4 By the end of this year Susan will have lived/will have been living in the USA for three years
- 5 I'm cold. I am going to close/will close the window

1 семестр

Тестирование. Пороговый уровень

Выберите подходящий ответ:

1. He was engaged as a clerk at of £ 1000.
a) wages b) the salary c) the fee d) payment
2. Mr. Jones is Telecom Inc.
a) in discharge of b) runs of c) in charge of d) in command with
3. London's thick smog is often referred to as
a) "fish souper" b) "mushroom souper" c) "pea souper" d) "potato souper"
4. Of the two evils let us choose the
a) least b) less c) little d) smallest
5. I am looking to seeing you at the conference.
a) after b) backward c) down d) forward
6. The painter has spared no pains to use a wide ... in his picture.
a) palate b) palette c) pallet d) pallid

7. Mona Lisa sits in a relaxed position with hands quietly crossed before a rich and most mysterious landscape
 a) aboveground b) background c) foreground d) underground
8. Mary seems to be familiar with the place. She there more than once.
 a) must be b) must have been c) should be d) ought to be
9. I want you the child out to see the latest exhibition at the Pushkin Museum.
 a) take b) to take c) taking d) taken
10. The sculptor was busy the fingers of the effigy.
 a) to carve b) to be carving c) carving d) having carved

1 семестр

Тестирование. Продвинутый уровень

Выберите подходящий ответ:

1. There was hardly a connoisseur who could possibly afford this masterpiece.
 a) to buy b) buying c) buy d) having bought
2. I suggest the meeting until further notice.
 a) to put off b) to have put off c) putting off d) put off
3. Magda in England for her holiday last year.
 a) was b) were c) is d) has been
4. My friend never been to a cricket match.
 a) hadn't b) haven't c) has d) have
5. When Gregory arrived at the disco, his girlfriend
 a) already left b) has already left c) had already left d) have already left
6. I'm afraid the news ____ not very good!
 a) are b) is c) am d) were
7. The police ____ here! Give up as any resistance on your part is futile!
 a) are b) is c) am d) were
8. I'm afraid the money you have got on you ____ not enough to pay off your debts.
 a) are b) is c) am d) were
9. At the end of the street there is _____ shop.
 a) a small old Brazilian coffee b) a small Brazilian old coffee
 c) an old small Brazilian coffee d) a Brazilian old small coffee
10. The little girl was wearing a _____ dress.

- a) new nice red calico
- c) nice new red calico

- b) red nice new calico
- d) calico nice new red

**Пример текста социокультурной тематики
для чтения и перевода на зачете в 1 семестре**

HERBERT GEORGE WELLS

A broken leg is not likely to start a boy on a career as a popular author, but it did so for young H.G. Wells. As he lay in bed he discovered a fascinating world of books.

Herbert George Wells was born in Bromley, in Kent, England. After grammar school he won a scholarship to the School of Science in London. Later he earned a Bachelor of Science degree with honors. He wanted to be a science teacher. Tuberculosis made this impossible, so he turned to writing.

From his science training he drew a long series of novels, including *The Time Machine* (1895), *The War of the Worlds* (1898), *The Island of Dr. Moreau* (1896), *The Invisible Man* (1897), *The First Men in the Moon* (1901). Some were reflecting his lower-middle-class background. Altogether, Wells wrote more than 100 books.

The failure of statesmen to secure a lasting peace after World War I impelled Wells into awakening mankind to the instability of the world order through his works. He also interviewed Joseph Stalin and Franklin D. Roosevelt in an attempt to resolve the conflict between Communism and capitalism.

Except for brief periods on the Riviera, Wells lived in London for most of his life. He was married twice and had two sons by his second wife. His older son, George, a scientist, worked with him and Julian Huxley on *The Science of Life*. Wells died on August 13, 1946.

**Пример текста социокультурной тематики для чтения, беседы по его
содержанию и написания аннотации на зачёте во 2 семестре**

THE UNITED STATES OF AMERICA

The United States of America, popularly called "The States". "U.S.A", "The Land of Liberty" is a vast country stretching across the middle of North America. This country which at one time inhabited by Red Indians, is now the home of "nation of nations", as people from every part of the world have gone to live in this land of wealth and promise. These settlers met, mingled and worked with great enterprise, and as a result of their efforts, the United States has become one of the most important countries in the world.

In 1620 the; Pilgrim Fathers, a band of Puritans in England who sought freedom of worship, set forth for America in the sailing-ship Mayflower. Three months after leaving Plymouth Harbor, they reached the shores of what is now called New England, and Founded the America township of Plymouth. Although they often had difficult times with the native Red Indian tribes, the colony soon prospered and more and more settlers joined them. The Indians used a new kind of grain, which the

settlers called "Indian corn" (now termed maize) and they ate strange birds called turkeys. On the fourth Thursday of November the Americans celebrate Thanksgiving Day with a feast of turkey and Indian corn.

A great many emigrants went from European countries to America and thirteen colonies were formed, all of them under English rule. The government in England, however, took little interest in the American colonies, except from the point of view of trade. When certain taxes and laws were ordered by the English Parliament, the colonists opposed them and it gradually led to war. At first the colonists fared badly, but later they rallied and eventually won final victory, under the able leadership of George Washington.

Shortly after the discovery of the New World by Columbus, many Spaniards traveled northward from Mexico and settled along the western coast of America. That is why many places in this area such as San Francisco, Los Angeles, Sacramento, and Santa Barbara have Spanish names. In 1849 the chance discovery of gold brought many people to California and numerous mining towns sprang up in a very short time. "The Golden Gate" (the channel connecting the harbour of San Francisco with the Pacific Ocean) was so called because many of the seekers of the precious yellow metal passed this way to and from the rich gold-fields.

**Пример текста социокультурной тематики для чтения
и беседы по его содержанию на экзамене в 3 семестре**

GLOBAL WARNING

"Global warming" has been introduced by the scientific community and the media as the term that encompasses all potential changes in climate that result from higher average global temperatures. Hundreds of scientists from many different countries are working to understand global warming and have come to a consensus on several important aspects.

In general, global warming will produce far more profound climatic changes than simply a rise in global temperature. An analysis of temperature records shows that the Earth has warmed an average of 0.5°C over the past 100 years. This is consistent with predictions of global warming due to an enhanced greenhouse effect and increased aerosols. Part of the current global warmth is associated with the tropical El Nino, without which a record global temperature would probably not have occurred.

The Earth's climate is the result of extremely complex interactions among the atmosphere, the oceans, the land masses, and living organisms, which are all warmed daily by the sun's energy. This heat would radiate back into space if not for the atmosphere, which relies on a delicate balance of heat-trapping gases - including water vapor, carbon dioxide, nitrous oxide, and methane - to act as a natural "greenhouse," keeping in just the right amount of the sun's energy to support life. For the past 150 years, though, the atmospheric concentrations of these gases, particularly carbon dioxide, have been rising. As a result, more heat is being trapped than previously, which in turn is causing the global temperature to rise.

Climate scientists have linked the increased levels of heat-trapping gases in the atmosphere to human activities, in particular the burning of fossil fuels (coal, oil, and

natural gas for heating and electricity; gasoline for transportation), deforestation, cattle ranching, and rice farming. As the Earth's climate is the result of extremely complex interactions, scientists still cannot predict the exact impact on the earth's climate of these rising levels of heat-trapping gases over the next century.

The current best estimate is that if carbon dioxide concentrations double over preindustrial levels, according to the scientific possible scenarios, an atmospheric doubling of carbon dioxide could occur as early as 2050. In 1995, scientists with the Intergovernmental Panel on Climate Change - the authoritative international body charged with studying this issue - reached a conclusion in the Second Assessment Report, which summarizes the current state of scientific knowledge on global warming, also called climate change.

**Пример текста профессиональной тематики для написания аннотации
на экзамене в 3 семестре**

ASSOCIATION FOOTBALL (SOCCER)

Football has been called the most popular game in the world, and it certainly has a great many fans in Britain. Association football (or soccer) is the game that is played in nearly all countries. A team is composed of a goalkeeper, two backs, three half-backs and five forwards. There is another game called rugby football, so called because it originated at Rugby, a well-known English public school. In this game the players may carry the ball. There is also an American kind of football, different from the other two. The captain of the team is usually the oldest or best player.

Association football, or soccer, remains one of the most popular games played in the British Isles. Every Saturday from late August until the beginning of May, large crowds of people support their sides in football grounds up and down the country, while an almost equally large number of people play the game in club teams of every imaginable variety and level of skill. Over the last 20 years though, the attendance at football matches has fallen away sharply. This is because of changing lifestyles and football hooligans. As violence at and near the football grounds increased, there was an ever-increasing tendency for people to stay away, leaving the grounds to football fans.

After serious disturbances involving English supporters at the European Cup Finals in Brussels in 1985 which led to the death of 38 spectators, English clubs were withdrawn from European competitions for the 1985-1986 season by Football Association. Today, many people are only interested in football because of the pools and the chance of winning a lot of money. The Cup Final at Wembley remains, though, an event of national importance.

The football field, or "pitch", as it is usually called, should be between 100 and 130 metres long and between 50 and 100 metres wide. It is divided into two halves by the halfway line. The sides of the field are called the touch-lines and the ends are called the goal-lines. In the middle of the field there is a centre circle and there is a goal at each end. Each goal is 8 metres wide and between 2 and 3 metres high. In front of each goal is the goal area and the penalty area. There is a penalty spot inside the penalty area and a penalty arc outside it. A game of football usually lasts for one and a

half hours. At half-time, the teams change ends. The referee controls the game. The aim of each team is obviously to score as many goals as possible. If both teams score the same number of goals, or if neither team scores any goals at all, the result is a draw.

The final of the football competition takes place every May at the famous Wembley stadium in London. Some of the best known clubs in England are Manchester United, Liverpool and the Arsenal. In Scotland either Rangers, Celtic or Aberdeen usually win the cup or the championship.

Список тем для беседы на зачёте и экзамене

1 семестр

1. Иностранный (английский) язык в современном мире.
2. Человек и общество.
3. Семейные ценности в современном мире.
4. География и краткая история Великобритании и США.
5. Жизнь в городе.
6. Искусство в России и за рубежом.

2 семестр

1. Система образования в России, Великобритании и США.
2. Мир профессий и карьера.
3. Информационные технологии в жизни молодежи.
4. Проблемы экологии.
5. Спорт и здоровый образ жизни.
6. Путешествия и транспорт.

3 семестр

1. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.
2. Физическое развитие человека: организм человека как единая биологическая система.
3. Лечебная физкультура.
4. Характеристика основных групп видов спорта.
5. История развития спорта.
6. История Олимпийских игр.
7. Выдающиеся спортсмены.
8. Спортивный менеджмент в России и за рубежом.

Список тем для экзамена

3 семестр

1. Иностранный (английский) язык в современном мире.
2. Человек и общество.
3. Семейные ценности в современном мире.

4. География и краткая история Великобритании и США.
5. Жизнь в городе.
6. Искусство в России и за рубежом.
7. Презентация: структура и форма представления.
8. Система образования в России, Великобритании и США.
9. Мир профессий и карьера.
10. Информационные технологии в жизни молодежи.
11. Проблемы экологии.
12. Спорт и здоровый образ жизни.
13. Путешествия и транспорт.
14. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.
15. Физическое развитие человека: организм человека как единая биологическая система.
16. Лечебная физкультура.
17. Характеристика основных групп видов спорта.
18. История развития спорта.
19. История Олимпийских игр.
20. Выдающиеся спортсмены.
21. Спортивный менеджмент в России и за рубежом

Тематика проектной деятельности

1 семестр

1. Национальный флаг Великобритании Union Jack.
2. Национальная одежда Шотландцев.
3. Символика разных частей Великобритании.
4. Особенности английской кухни.
5. Британский национальный характер и особенности менталитета.
6. Английский юмор. Monty Python – творческий союз ветеранов британской комедии и сатиры
7. Озёрный край и поэты-романтики “Озёрной школы”.
8. Золотой век Елизаветы I.
9. Творчество Уильяма Шекспира. Театр Глобус.
10. Поэзия Роберта Бёрнса.
11. Театры Лондона.
12. Дворцы и резиденции Королевы Великобритании.
13. Британский парламент и роль монарха.

2 семестр

1. Английская живопись и её представители.
2. Австралия – столица, экономика, достопримечательности.
3. Ливерпуль – родина The Beatles (краткая история группы, музей The Beatles).
4. Нью-Йорк – “Большое яблоко”.

5. Транспорт в Лондоне (the Tube, a double-decker bus).
6. Генрих VIII и судьба его жен.
7. Мадам Тюссо и ее музей.
8. Новая Зеландия (краткий обзор страны, столица, население).
9. Индейцы – коренные американцы (история, жизнь в резервации).
10. Маргарет Тэтчер – железная леди Великобритании.
11. Королева Виктория и ее эпоха.
12. Уинстон Черчилль – краткая биография, роль в жизни Великобритании.
13. Бостонское чаепитие – как чай повлиял на взаимоотношения Англии и Америки.

3 семестр

1. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.
2. Физическое развитие человека: организм человека как единая биологическая система.
3. Лечебная физкультура.
4. Характеристика основных групп видов спорта.
5. История развития спорта.
6. История Олимпийских игр.
7. Выдающиеся спортсмены.
8. Спортивный менеджмент в России и за рубежом.

Схема аннотации текста (зачет, экзамен):

1. The title of the article.

The article is headlined ...

The headline of the article I have read is...

As the title implies the article describes ...

2. The author of the article, where and when the article was published.

The author of the article is...

The author's name is ...

Unfortunately the author's name is not mentioned

The article is written by...

It was published in ... (on the Internet).

It is a newspaper (scientific) article (published on March 10, 2012/in 2010).

3. The main idea of the article.

The main idea of the article is...

The article is about...

The article is devoted to...

The article deals (is concerned) with...

The article touches upon the issue of...

The purpose of the article is to give the reader some information on...

The aim of the article is to provide the reader with some material on...

4. The contents of the article. Some facts, names, figures.

The author starts by telling (the reader) that...

The author (of the article) writes (reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to...

Much attention is given to...

According to the article...

The article goes on to say that...

It is reported (shown, stressed) that ...

It is spoken in detail about. ...

From what the author says it becomes clear that...

The fact that... is stressed.

The article gives a detailed analysis of...

Further the author reports (writes, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to...

In conclusion the author writes (reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to...

The author comes to the conclusion that ...

The following conclusions are drawn: ...

5. Your opinion.

I found the article (rather) interesting (important, useful) as / because...

I think /In my opinion the article is (rather) interesting (important, useful) as / because...

I found the article too hard to understand / rather boring as / because...

ТИПОВАЯ СТРУКТУРА ДЕЛОВОГО ПИСЬМА

Sector 17
Vashi
New Bombay

The Manager
Modern Restaurant
Sector 23
Vashi

6 July 2010

Dear Sir / Madam,

I am writing to complain about a meal we had in your restaurant yesterday.

We had booked a table for six but when we arrived there were no free tables and we had to wait for more than 45 minutes to sit down.

From a menu of 12 dishes, only four were available and their quality was poor. The fish, in particular, tasted awful and the waiter was rude when we told him about this.

We have eaten in your restaurant several times in the past but this is the first time we have received such bad treatment. I am not asking for a refund but I would like you to improve the quality of your dishes and service.

Yours faithfully

(Handwritten signature)

Ravi Menon

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

I семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет)

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 10 баллов

70% занятий — 12 баллов

100% занятий — 15 баллов

Активная работа на занятиях — 10 баллов

2. Самостоятельная работа

- выполнение домашних заданий – лексико-грамматических упражнений — 15 баллов

- тестирование — 20 баллов

- проект по страноведческой тематике — 20 баллов

Содержание зачета:

1. Чтение и перевод фрагмента текста социокультурной направленности, понимание которого проверяется в форме беседы по содержанию. (10 баллов)

2. Беседа по одной из пройденных тем. (10 баллов)

II семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет)

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 5 баллов

70% занятий — 7 баллов

100% занятий — 10 баллов

Активная работа на занятиях — 10 баллов

2. Самостоятельная работа

- выполнение домашних заданий – лексико-грамматических упражнений — 15 баллов

- тестирование — 15 баллов

- написание делового письма - 10 баллов

- проектная деятельность — 20 баллов

Содержание зачета:

1. Чтение и написание аннотации к тексту социокультурной тематики. (10 баллов)

2. Устное монологическое высказывание на одну из изученных тем. (10 баллов)

III семестр (70 баллов — учебный процесс, 30 баллов — экзамен)

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 8 баллов

70% занятий — 11 баллов

100% занятий — 15 баллов

Активная работа на занятиях — 10 баллов

2. Самостоятельная работа

- выполнение домашних заданий – лексико-грамматических упражнений — 15 баллов

- тестирование — 10 баллов

- индивидуальный проект на профессиональную тему (презентация) — 20 баллов

Содержание экзамена:

1) Чтение и беседа по тексту социокультурной направленности. (10 баллов)

2) Написание аннотации по тексту профессионально-ориентированной направленности. (10 баллов)

3) Беседа по одной из пройденных тем. (10 баллов)

Критерии оценки выполнения лексико-грамматических упражнений

Семестр	работа выполнена частично, с большим количеством ошибок	работа выполнена в полном объеме, но с ошибками	работа выполнена в полном объеме, допускаются незначительные недочеты
1	5 баллов	10 баллов	15 баллов
2	5 баллов	10 баллов	15 баллов
3	5 баллов	10 баллов	15 баллов

Критерии оценки тестирования

Семестр	41-60 % верных ответов	61-80 % верных ответов	81-100% верных ответов
1	8-11 баллов	12-15 баллов	16-20 баллов
2	5-8 баллов	9-11 баллов	12-15 баллов
3	2-4 балла	5-7 баллов	8-10 баллов

Критерии оценивания проектной деятельности (защита презентации)

Критерий	Показатели	Баллы
План работы	План работы над проектом есть	2
	План работы отсутствует	0
Глубина раскрытия темы проекта	Тема раскрыта фрагментарно	2
	Тема раскрыта полностью	4
	Знания автора проекта превзошли рамки проекта	6
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Большая часть информации не относится к теме Использован незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2 4
	Представлена полная информация из разнообразных источников	6
Соответствие требованиям оформления письменной части и презентации	Отсутствует установленный правилами порядок, структура Внешний вид и речь автора не соответствуют правилам проведения презентации	2
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, но автор не владеет культурой общения, не уложился в регламент	4

	Чёткое и грамотное оформление	6
	Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, автор владеет культурой общения, уложился в регламент, ему удалось вызвать большой интерес	
	ИТОГО	20 баллов

Работа с социокультурным или профессионально-ориентированным текстом (зачет, экзамен)

Показатели	Баллы
Полное понимание текста, его точный перевод (допускаются незначительные стилистические ошибки 1–4). Грамотный ответ на вопросы, демонстрирующий полное понимание.	10 баллов
Письменный перевод текста с незначительными ошибками и замечаниями, передача основного содержания с незначительными ошибками, не искажающими смысл прочитанного текста (допускаются незначительные ошибки, исправляемые при дополнительных вопросах экзаменаторов).	7 баллов
Неполный или неточный перевод текста, (5–7 стилистических и грамматических ошибок). Частичное понимание текста, неточные ответы на вопросы.	4 балла
Неправильный перевод текста или выполнение менее 70% текста, большое количество ошибок. Ответы на вопросы неверны.	2 балла

**Показатели устной монологической речи (беседа по одной из изученных тем)
(зачет, экзамен)**

Показатели	Баллы
Коммуникативная задача не решена. Высказывание сводится к отдельным словам и словосочетаниям.	1
Коммуникативная задача не решена. В высказывании отсутствуют логика и связность. Используемые языковые и речевые средства не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь очень медленная, со значительным количеством пауз. Допущено значительное количество ошибок, препятствующих коммуникации.	2
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании отсутствуют логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер. Используемые языковые и речевые средства часто не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущено значительное количество произносительных, лексических и грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	3
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании значительно нарушена логика и последовательность изложения. Оно	4

носит незавершенный характер, отсутствует вывод. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания ниже программных требований. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных и лексических ошибок и значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	
Коммуникативная задача решена не полностью. В высказывании значительно нарушены логика и последовательность изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Объем высказывания ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	5
Коммуникативная задача в основном решена. Высказывание носит заверченный характер, но имеются нарушения логики и последовательности изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Используемые связующие элементы не всегда адекватны решаемой задаче. Объем высказывания несколько ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения используются недостаточно. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	6
Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит заверченный характер, но имеются незначительные нарушения логики и последовательности. Отсутствует вывод, есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства в основном соответствуют ситуации / теме / проблеме, но их разнообразие ограничено. Используемые связующие элементы в основном адекватны решаемой задаче. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь достаточно беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки.	7
Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит заверченный характер, построено логично и связно. Есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используемые связующие элементы в основном адекватны. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки, не препятствующие	8

коммуникации.	
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично и связно и имеет завершенный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае необходимости используются компенсаторные умения. Допущены единичные произносительные и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.	9
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично, связно и имеет завершенный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. Допущены единичные произносительные ошибки, не препятствующие коммуникации	10

Показатели письменной речи (аннотация) (зачет, экзамен)

Показатели	Баллы
Аннотация отражает полностью содержание текста. Структура четкая, отражает логическое деление текста. Использованы речевые клише. Грамматические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	10 баллов
Аннотация не совсем точно передает содержание текста. Структура аннотации не достаточно верно передает логическое членение текста. Присутствуют незначительные грамматические и пунктуационные ошибки (2-4).	6 баллов
Аннотация частично передает содержание текста. Структура аннотации не соответствует логике построения текста. Речевые клише использованы неуместно, присутствуют грамматические и пунктуационные ошибки.	2 балла

Критерии оценки делового письма

Показатель	Баллы
1. Структура и оформление в соответствии с видом делового письма. Данный критерий означает, что письмо оформлено по правилам, есть четкая структура письма как в оформлении так и в самом письме.	2
2. Содержание. В данном критерии учитывается насколько полно, точно и правильно было написано письмо/документ на заданную тему. Оцениваются идеи и последовательность информации в раскрытии письма.	3
3. Лексика. Оценивается разнообразие лексических структур,	3

используемых для составления документа/ написание письма	
4. Грамматика. Оценивается разнообразие, сложность и точность грамматических конструкций.	2
Итого	10

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА

«Отлично»/ «Зачтено»

Студент демонстрирует отличное знание предмета (сформированность умений и навыков иноязычного общения в 4-х сферах коммуникации: повседневно-бытовой, учебно-образовательной, социокультурной и профессиональной):

- произношение соответствует программным требованиям; адекватно использует ритмику и мелодику иноязычной речи для выражения своих коммуникативных намерений.
- умеет работать с текстами разных типов, полно и точно передает содержание. Логично и последовательно выражает свои мысли. Речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления.
- при составлении письменной аннотации к прочитанному тексту, передает содержание в точности, соблюдает смысловую связанность и целостность изложения.
- способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение. Владеет умением спонтанно реагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет техникой ведения беседы: может дать информацию, расспросить, выразить свое видение проблемы, использует в речи сложные грамматические конструкции (в рамках программы) и демонстрирует большой словарный запас.

«Хорошо»/ «Зачтено»

Студент демонстрирует хорошее знание предмета:

- произношение в целом соответствует программным требованиям, но встречаются случаи отклонения от нормы. В основном умеет использовать ритмику, мелодику иноязычной речи, хотя иногда речь может быть недостаточно выразительной;
- демонстрирует полное понимание текста, речевые высказывания состоят из простых предложений;
- владеет навыками письменной речи.
- способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей, излагая не только факты, но и свое личное мнение. Владеет техникой ведения беседы, но не всегда может спонтанно отреагировать на речевое поведение партнера. Может допускать коммуникативно незначимые грамматические ошибки. Демонстрирует словарный запас в рамках программы.

«Удовлетворительно» /«Зачтено»

Студент демонстрирует отдельные речевые навыки и умения:

- делает ошибки в произношении и речевой интонации;
- не совсем верно понимает содержание текста. Пересказ состоит из крайне простых предложений, при этом допускаются грамматические ошибки;
- при составлении аннотации к тексту допускает грубые ошибки в понимании содержания и письменной речи.
- может участвовать в беседе, используя упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Реагирует на вопросы собеседника. Часто при ответах на вопросы использует заученный текст. Обладает ограниченным лексическим запасом.

«Неудовлетворительно»/ «Не зачтено»

Студент демонстрирует отсутствие сформированности умений и навыков иноязычного общения:

- при частичном понимании текста не может передать его содержание. Отвечает лишь на простые вопросы, при этом допускает грамматические и синтаксические ошибки;
- не способен вести беседу. При ответах на вопросы использует заученные фрагменты тем. Не владеет достаточным количеством устойчивых фраз и выражений для ведения беседы. Не умеет адекватно реагировать на вопросы собеседника. Владеет минимальным запасом лексики, но не умеет его использовать.

• Шкала оценивания экзамена

Балл	Оценка
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

•

• Шкала оценивания зачета

Балл	Оценка
Зачтено	41-100
Не зачтено	0-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература.

1. Гринвальд, О.Н. English for the Students of Physical Education : учебное пособие : [16+] / О.Н. Гринвальд, Е.В. Медведева, И.В. Савельева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 173 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481535>

2. Баженова Е.А. Английский язык для физкультурных специальностей = English for Students of Physical Education: учебник для студ. высш. учеб. заведений. / Е.А. Баженова, А.Ю. Гренлунд, Л.Я. Ковалева, А.В. Соколова. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 352 с.

6.2. Дополнительная литература.

Гальчук Л.М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests – Грамматика английского языка: коммуникативный курс: учеб. пособие / Л.М. Гальчук. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 439 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=559505>

Маньковская З. В. Деловой английский язык: ускоренный курс: Учебное пособие / З.В. Маньковская. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 160 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009391-8, 500 экз.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Луферов Д.Н. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык» (Протокол №2)
2. Сырина Т.А. Методические рекомендации по освоению учебной дисциплины «Иностранный язык» (Протокол №2)

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием (если в РПД предусмотрена презентация).
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;