

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.02.2026 12:45:59  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**НОГИНСКИЙ ФИЛИАЛ**  
**Федерального государственного автономного образовательного учреждения**  
**высшего образования**  
**«Государственный университет просвещения»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
Ногинского филиала Университета  
Д.С. Аксенов  
«16» февраля 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.14. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

*«Общепрофессиональный цикл»*  
*программы подготовки специалистов среднего звена*  
*по специальности 44.02.01 Дошкольное образование*

*Очно-заочная форма обучения*

**Московская область**  
**г. Ногинск**  
**2026**

## ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией  
педагогика и психологии

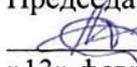
Протокол №6  
от «29» января 2026 г.

Председатель ПЦК  
 Н.П. Хохлова  
«29» января 2026 г.

## СОСТАВЛЕНА

В соответствии с государственными  
требованиями к минимуму содержания и  
уровню подготовки выпускника по  
специальности: 44.02.01 Дошкольное  
образование

## СОГЛАСОВАНО

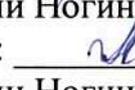
Методическим советом  
Ногинского филиала Университета  
Протокол №5  
от «13» февраля 2026 г.  
Председатель Методического совета  
 А.А. Дерябкин  
»13» февраля 2026 г.

Составители: Заруцких Д.А., преподаватель Ногинского филиала  
Университета

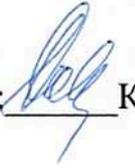
## Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:  Зеленина В.А., методист высшей  
квалификационной категории Ногинского филиала Университета

Содержательная экспертиза:  Хохлова Н.П., преподаватель высшей  
квалификационной категории Ногинского филиала Университета

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:  Коренкова С.Ю., директор МБОУ ЦО №3  
г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего профессионального образования по  
специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом  
Министерства просвещения РФ от 17.08.2022 №743.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами  
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС  
СПО.

## СОДЕРЖАНИЕ

| <b>Название разделов</b>                                      | <b>стр.</b> |
|---|-------------|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины               | 4           |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины                  | 6           |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины                      | 13          |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины  | 17          |
| 5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу | 18          |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.20 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.20 Социальная психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.3.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК,<br>ОК                       | Умения   | Знания  |
|--|--|---|
| ОК 02,<br>ОК 06,<br>ПК 1.4,<br>ПК 2.3, | <ul style="list-style-type: none"><li>– Определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта.</li><li>– Готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской деятельности.</li><li>– Представлять результаты собственной профессиональной</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– Основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров.</li><li>– Требования к оформлению результатов методической деятельности.</li><li>– Процедуры выступления и защиты результатов методической исследовательской работы.</li><li>– Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной</li></ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять задачи для поиска информации.</li> <li>– Определять необходимые источники информации.</li> <li>– Описывать значимость своей специальности.</li> <li>– Применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> </ul> | <p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приемы структурирования информации.</li> <li>– Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.</li> <li>– Значимость профессиональной деятельности по специальности.</li> </ul> |
|--|---|---|

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 52                   |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 12                   |
| в т. ч.:  |                      |
| теоретическое обучение                                    | 12                   |
| практические занятия                                      | 12                   |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | 19                   |
| <i>Консультация</i>                                       | 1                    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>          | 8                    |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Код Н/У/З            |
|--|--|---|---|----------------------|
| <i>1</i>   | <i>2</i>   | <i>3</i>  | <i>4</i>  |                      |
| <b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии</b> |  | <b>6 / 2</b>  |   |                      |
| <b>Тема 1.1. Объект, предмет и задачи социальной психологии</b>          | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  | ПК 2.3  | З 2.3.01             |
|  | 1. Определение социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания.   | <i>1</i>  | ОК 02, ОК 06<br>КК 01, КК 03  | У 2.3.01<br>Н 2.3.01 |
|  | 2. Особый статус социальной психологии, ее отношения с социологией и психологией. Связь социальной психологии с общественными и гуманитарными науками. | <i>1</i>  |   |                      |
|  | 3. Основные предметные зоны социальной психологии, методология, задачи и объект исследования. Основные направления и отрасли социальной психологии.    | <i>2</i>  |   |                      |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>  | ПК 1.4, ПК 3.4  | З 1.4.01             |

|  |   |             |                              |                      |
|--|---|-------------|------------------------------|----------------------|
|  | Практическое занятие № 1. Составление таблицы «Методы социальной психологии».   | 2           | ОК 02, ОК 06<br>КК 01, КК 03 | У 1.4.01<br>Н 2.3.01 |
| <b>Раздел 2. Социальная психология личности</b>            |   | <b>18/8</b> |                              |                      |
| <b>Тема 2.1. Проблема личности в социальной психологии</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>    | ПК 2.3                       | З 0.6.01             |
|  | 1. Индивид, человек, личность. Проблема биологического и социального. Определение личности. Феноменология, структура и динамика личности. | 1           | ОК 02, ОК 06<br>КК 01, КК 03 | У 0.6.01<br>Н 1.4.01 |
|  | 2. Я-концепция и самооценка. Направленность личности.   | 1           |                              |                      |
|  | 3. Социальная идентичность как часть Я-концепции  | 1           |                              |                      |
|  | 4. Социальная роль. Выполнение социальных ролей. Взаимовлияние личности и социальной роли. Социальный статус.                             | 1           |                              |                      |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b>    | ПК 2.3                       | З 0.6.02             |
|  | Практическое занятие № 2. «Социально-психологический портрет личности. Этапы социализации. Социальная роль. Социальный статус»            | 2           | ОК 02, ОК 06<br>КК 01, КК 03 | У 0.6.01<br>Н 1.4.01 |
| <b>Тема 2.2.</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>    | ПК 1.4, ПК 2.3               | З 0.2.01             |

|  |  |                    |                                |                      |
|--|--|--------------------|--------------------------------|----------------------|
| <b>Социализация</b>  | 1. Природа социализации. Теории социализации.  | <i>1</i>           | ОК 02, ОК 06                   | У 0.6.02             |
|  | 2. Агенты социализации.  | <i>1</i>           | КК 01, КК 03                   | Н 2.3.01             |
|  | 3. Социально-психологические механизмы социализации. Адаптация как составная часть социализации.       | <i>2</i>           |                                |                      |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b><i>4</i></b>    |                                | 3 0.2.01             |
|  | Практическое занятие № 3. Характеристика социально-психологических теорий личности.                    | <i>2</i>           | ПК 1.4, ПК 2.3<br>ОК 02, ОК 06 | У 0.6.02<br>Н 1.4.01 |
|  | Практическое занятие № 4. Социально-психологическая компетентность личности.                           | <i>2</i>           | КК 01, КК 03                   |                      |
| <b>Тема 2.3. Социальная установка и поведение</b>                      | <b>Содержание</b>  | <b><i>2</i></b>    | ПК 1.4, ПК 2.3                 | 3 3.4.02             |
|  | 1. Понятие установки.  | <i>1</i>           | ОК 02, ОК 06                   | У 3.4.04             |
|  | 2. Формирование и изменение установок.   | <i>1</i>           | КК 01, КК 03                   | Н 1.4.01             |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b><i>2</i></b>    | ПК 1.4, ПК 2.3                 | 31.4.01              |
|  | Практическое занятие № 5. Социально-психологическая компетентность как ведущее свойство профессионала. | <i>2</i>           | ОК 02, ОК 06<br>КК 01, КК 03   | У 1.4.01<br>Н 1.4.01 |
| <b>Раздел 3. Социальная психология общения и взаимодействия людей.</b> |  | <b><i>17/7</i></b> |                                |                      |

|   |   |          |                              |                      |
|---|---|----------|------------------------------|----------------------|
| <b>Тема 3.1. Социальная психология общения. Содержание, функции и виды общения.</b> | <b>Содержание</b>   | <b>3</b> | ПК 2.3                       | З 0.6.02             |
|   | 1.Определение понятия общения. Основные классификации общения по степени взаимодействия.                        | <i>1</i> | ОК 02, ОК 06<br>КК 01, КК 03 | У 0.6.02<br>Н 1.4.01 |
|   | 2.Определение межличностного общения. Типы межличностного общения.  | <i>1</i> |                              |                      |
|   | 3.Прагматическая и формирующая функция общения. Коммуникативная сторона общения.                                | <i>1</i> |                              |                      |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b> | ПК 2.3                       | З 0.6.02             |
|   | Практическое занятие № 6 «Социальная напряженность».  | 2        | ОК 02, ОК 06<br>КК 01, КК 03 | У 0.6.02<br>Н 2.3.01 |
| <b>Тема 3.2. Социальная психология общения. Содержание, функции и виды общения</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>6</b> | ПК 2.3                       | З 0.6.02             |
|   | 1.Общение как обмен информацией.  | <i>1</i> | ОК 02, ОК 06                 | У 0.6.02             |
|   | 2.Коммуникативные барьеры, социальные и психологические причины их возникновения. Интерактивная сторона общения | <i>1</i> | КК 01, КК 03                 | Н 2.3.01             |
|   | 3.Общение как организация взаимодействия между обучающимися индивидами.   | <i>1</i> |                              |                      |
|   | 4.Виды социальных взаимодействий: сотрудничество, конкуренция, конфликт.  | <i>1</i> |                              |                      |

|  |   |                    |                              |                      |
|--|---|--------------------|------------------------------|----------------------|
|  | 5.Перцептивная сторона общения.   | <i>1</i>           |                              |                      |
|  | 6.Общение как восприятие друг друга партнерами по общению.  | <i>1</i>           |                              |                      |
|  | 7.Средства общения: вербальные и невербальные. Невербальное поведение человека и невербальные средства общения  | <i>1</i>           |                              |                      |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>5</b>           | ПК 1.4, ПК 2.3               | З 0.6.02             |
|  | Практическое занятие № 7. Семинарское занятие по теме «Социальная психология общения. Содержание, функции и виды общения».  | <i>1</i>           | ОК 02, ОК 06<br>КК 01, КК 03 | У 0.6.01<br>Н 1.4.01 |
|  | Практическое занятие № 8. Социально-психологический тренинг, коммуникативные игры и упражнения, направленные на отработку навыков ведения переговоров. Установление контакта, отработка способов вербального и невербального общения. | <i>2</i>           | ПК 1.4, ПК 2.3               |                      |
|  | Практическое занятие № 9. Техники снятия социальной напряженности.  | <i>2</i>           |                              |                      |
| <b>Раздел 4. Социальная психология групп</b> |   | <b><i>19/3</i></b> |                              |                      |
| <b>Тема4.1. Психология малых групп</b>       | <b>Содержание</b>   | <b>8</b>           | ПК 2.3                       | З 0.6.02             |
|  | 1.Понятие группы. Функции группы. Структура группы. Классификация групп. Референтные  | <i>1</i>           | ОК 02, ОК 06                 | У 0.2.02             |

|   |   |          |                              |                      |
|---|---|----------|------------------------------|----------------------|
|   | группы.   |          | КК 01, КК 03                 | Н 1.4.01             |
|   | 2.Внутригрупповые коммуникации. Влияние групповых норм на личность. | 1        |                              |                      |
|   | 3.Комфортность: влияние большинства, влияние меньшинства.           | 1        |                              |                      |
|   | 4.Стихийные группы.   | 1        |                              |                      |
|   | 5.Социометрия как метод изучения межличностных отношений.           | 4        |                              |                      |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>                             | <b>3</b> | ПК 1.4, ПК 2.3               | З 0.6.02             |
|   | 1.Изучение межличностных отношений в группе (социометрия).          | 3        | ОК 02, ОК 06<br>КК 01, КК 03 | У 0.2.02<br>Н 2.3.01 |
| <b>Тема 4.2. Групповая динамика и групповая эффективность</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>5</b> | ПК 1.4, ПК 2.3               | З 1.4.0.1            |
|   | 1.Понятие о групповой динамике.                                     | 1        | ОК 02, ОК 06                 | У 1.4.01             |
|   | 2.Принятие решений в группах.                                       | 1        | КК 01, КК 03                 | Н 2.3.01             |
|   | 3.Лидерство и руководство в группах                                 | 1        |                              |                      |
|   | 4.Социально-психологический климат в группе.                        | 2        |                              |                      |
| <b>Тема 4.3. Психология больших социальных групп и массовые</b> | <b>Содержание</b>   | <b>3</b> | ПК 2.3                       | З 0.6.02             |
|   | 1.Теоретические проблемы исследования                               | 1        | ОК 02, ОК 06                 | У 06.02              |

|                                 |   |           |              |          |
|---------------------------------|---|-----------|--------------|----------|
| <b>психические явления</b>      | больших социальных групп.                                   |           | КК 01, КК 03 | Н 1.4.01 |
|                                 | 2. Психология толпы. Массовые движения                      | <i>1</i>  |              |          |
|                                 | 3. Массовые явления в больших группах.<br>Механизмы влияния | <i>1</i>  |              |          |
|                                 | 4. Культура и образование как социальный институт           | <i>1</i>  |              |          |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |   | <b>8</b>  |              |          |
| <b>Всего:</b>                   |   | <b>52</b> |              |          |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета педагогики и психологии:

- рабочие места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- демонстрационная система, включающая компьютер, мультимедийный проектор, экран
- лицензионное программное обеспечение
- интерактивная доска
- медиатека
- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
- Методические рекомендации по практическим и лабораторным работам

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- экран
- интерактивная доска

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Рабочие места студентов и преподавателя оборудованы компьютерами, объединенными в локальную сеть и имеющими доступ в интернет, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

##### **Основные источники**

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.12.2022).

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.12.2022).

6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).

7. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2024). — Режим доступа: платный.

8. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

9. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2024). — Режим доступа: платный

#### **Дополнительные источники**

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

## Профессиональные базы данных

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки                                      |
|--|--|--|
| <p>Основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров.</p> | <p>Характеристика волонтерской деятельности.</p>   | <p>Тестирование<br/>Устный и письменный опросы</p> |
| <p>Требования к оформлению результатов методической деятельности.</p>  | <p>Перечисление требований к оформлению результатов методической деятельности.</p>         | <p>Тестирование<br/>Устный и письменный опросы</p> |
| <p>Процедуры выступления и защиты результатов методической исследовательской работы.</p>                         | <p>Требования к процедуре выступления</p>  | <p>Тестирование<br/>Устный и письменный опросы</p> |
| <p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.</p>                      | <p>Определение информационных источников. Применяемых в профессиональной деятельности.</p> | <p>Тестирование<br/>Устный и письменный опросы</p> |
| <p>Приемы структурирования информации.</p>   | <p>Перечисление приемов структурирования информации.</p>                                   | <p>Тестирование<br/>Устный и письменный опросы</p> |
| <p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.</p>                                   | <p>Перечисление запросов общества в области воспитания.</p>                                | <p>Тестирование<br/>Устный и письменный опросы</p> |
| <p>Значимость профессиональной деятельности по специальности.</p>  | <p>Характеристика профессиональной деятельности.</p>                                       |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта.</p> <p>Готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской деятельности.</p> <p>Представлять результаты собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Определять задачи для поиска информации.</p> <p>Определять необходимые источники информации.</p> <p>Описывать значимость своей специальности.</p> <p>Применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>Применение в процессе практической работы.</p> <p>Применять в процессе выполнения практической работы.</p> <p>Применять в процессе планирования воспитательного процесса.</p> <p>Использовать в планировании самообразования.</p> <p>Применять в подготовке практических и самостоятельных работ.</p> <p>Применять в процессе самостоятельной работы.</p> <p>Применять в процессе выступлений и взаимодействия с иными специалистами.</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |
|---|--|---|

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|  |              |
|--|--------------|
| № изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением; |              |
| <b>БЫЛО</b>  | <b>СТАЛО</b> |
| Основание:   |              |
| Подпись лица , утвердившего изменения                          |              |