Документ подписан простой электронной подписью ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ Информация о владиненистерство образования московской образования московском образования московском образования московском образования московском образования московском образ ФИО: Научера Натрит вогна поробразовательное учреждение высшего образования Московской области Должность: Ремгов СКОВСКИЙ ГОСУД АРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41 (МГОУ)

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры психологии развития личности

Протокол от «10» июня 2021г. № 11

Зав. кафедрой / Н.Т. Колесник /

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Профиль Иностранный язык и межкультурная коммуникация (английский + немецкий или французский языки)

> Мытищи 2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования		
УК 3: Способен осуществлять социальное	1. Работа на учебных занятиях (лекции,		
взаимодействие и реализовывать свою роль в	практические занятия).		
команде	2. Самостоятельная работа (письменные		
	работы, доклад и презентация в программе		
	Power Point, логические схемы, кроссворды,		
	словарь терминов, синквейны, отчет по		
	самодиагностике, тест).		
УК-6 – способен управлять своим временем,	1. Работа на учебных занятиях (лекции,		
выстраивать и реаливать траекторию	практические занятия).		
саморазвития на основе принципов образования	2. Самостоятельная работа (письменные		
в течение всей жизни	работы, доклад и презентация в программе		
	Power Point, логические схемы, кроссворды,		
	словарь терминов, синквейны, отчет по		
	самодиагностике, тест).		

II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценива- емые компетен- ции	Уровень сформиро- ванности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценива- ния	Шкала оценива- ния
УК 3	Пороговый	1. Работа на	Знать:	Посеще-	41-60 б.
		учебных	- объект, предмет и структуру	ние,	«3»
		занятиях	современной психологии;	Письмен-	
		(лекции,	- основные понятия, категории и	ные	
		практические	законы психологии;	задания,	
		занятия).	- основные концепции психологии,	тесты,	
		2.	положенные в основу научных	доклад с	
		Самостоятельная	представлений о природе и	презен-	
		работа	детерминации психики и сознания;	тацией,	
		(письменные	- психические процессы, состояния,	зачет	
		работы, доклад и	свойства, индивидуально-		
		презентация в	типологические особенности		
		программе Power	личности;		
		Point, логические	- психологические методы познания		
		схемы,	и самопознания.		
		кроссворды,	Уметь:		
		словарь	- использовать		
		терминов,	общепсихологические знания для		
		синквейны,	решения профессиональных задач,		
		отчет по	совершенствования и личностного		
		самодиагностике	роста;		
		, тест).	- подбирать и применять адекватную		
			теоретическую модель для решения		
			конкретной прикладной задачи.		
			Владеть:		
			- навыками практического		
			применения совокупности методов		
			исследования, закономерностей и		
			особенностей проявления		
			психических явлений в целях		
			решения задач психологического		
			обеспечения жизнедеятельности		
			учебных коллективов.		

тый заизгиях (декции, практические современной петкологии; современной петкологии; обременной протожения в оброзу вырушах работа (письменные работы, дожнац и пресентации и присоварь, совторя предененной петкологические методы познания с немогозавлящя, совторяческие методы познания и непрерывном расширении сферы практического применения петкологические заими для общенскологические заими для общенскологического применния комкрытой прикадилой задачи; обобщённо адгорятического несеждования. Владеть: - намыками практического примення в неплис решення для решения заими примення сообщённой задачи; обобщённо адгорятического несеждования. В петкологического обеспечения жизпедеятельности учебых коластиют: - намыками практического пому пости методов несяждования. Владения примення сообщения в петкологического обеспечения жизпедеятельности учебых коластиют: - епособностью помимать завечене петкологического обеспечения жизпедеятельности учебых коластиют: - епособностью помимать завечене петкологического обеспечения жизпедеятельности от обеспечения в петкологического		Продвину-	1. Работа на	Знать:	Посещени	61-100 б.
Ванятиях (декции, практические занятия), со-спонявле политись делегория и закона педхология; со-спонявле политись делегора и закона педхология; со-спонявле политись делегора и закона педхология; со-спонявле политись и со-спонявле подкология; со-спонявле подкология; со-спонявле подкология дачим долгад с представлений опряводе и детерминации педхология долгад с представлений опряводе и детерминации педхология; долгад с представлений опряводе и детерминации педхология; долгад с представлений опряводе и детерминации педхология; долгад с представлений прикладитально-пология; долгад с представлений педхология; долгад с долгад долгад с представлений педхология; долгад с предст						
Основние контенственная пракотнесские заизизия.			*			
адания, задания, зад			(лекции,	_	ые	
2. Самостоятельным работа, докала и пределавлениемым о природе и детермивании пелеменым и сознания; пределавлениемым и отовлением и пределавлениемым и отовлениемым пработа, докала и пределавлениемым и отовлениемым программе Ромег Ронп, доитческие скомы, кроссворды, словарь терминов, сипклейша, отчет по самогнативиемым прикладнать деработок па, прикладнать деработок па, прикладнать деработок па, прикладнать деработок па, прикладнать деработок в решении важных социальных задач. Ужень: - использовать общениемым пределанным для решения профессиональных задач, ужень: - использовать общениемого применения прикладнать задач. Ужень: - использовать общениемого применения предессиональных задач, совершенениемым для решения профессиональных задач, совершенениемым для решения профессиональных задач, совершенениемым для решения профессиональных задач, совершенениемым для решения конкротического применения для денения конкротического применения прикладной задачи обобщенно аггоритивлировать несклюдовательностью росста; - нодбирать и применять адесватную тооретическую модель, для решения конкротического применения совокупности методов несклюдовательности обобщеном несклюто применения совокупности методов несклюдования, закономерностей и особенностей провядения и полужением негодовательности учебных моделенности объестечния жизнедетельности учебных моделенности объестечния жизнедетельности учебных моделенности объестечния жизнедетельности объестечния жизнедетельности объестечния жизнедетельности объестечния жизнедетельности объестечния жизнедетельности объестечния и природе человеческих неиностей, определенности описительности описитель			практические	_	задания,	
работа (письменные работы, доклад и пресентация в прострамые Роwer Роіні, лютические процесси, состояния, предентация в програмые Роwer Роіні, лютические собенности пипологические особенности пипологические особенности пипологические методы познавия и самолнатиостике, слемы, кроссворды, словирь терминов, синквейны, отчет по самолнатиостике , тест). выражающуюсь в доминировании прикладимы разработок в до училеннымы и и самолнатиостике , тест). выражающуюсь в доминировании прикладимы разработок раменты предъегности прикладимы даработок и решении важных сопцальных задач. Уметь: - использовать общенсих празработок в решении важных сопцальных задач. Уметь: - использовать общенсих празработок в решении важных сопцальных задач. сообренение прифессиональных задач. сообренение привидеским прифессиональных задач. сообренение привидеским при особренения прифессиональных задач. сообренение прикладией задачи; - обобщение авторыт и применять адескватную теоретическую модель, для решения конкретной прикладией задачи; - обобщение авторыти и прикладией задачи; - обобщение авторыти прикладией задачи; - обобщено авторытимизировати и спеклоогического исселерования. Влафеты: - навыками практического применения петах решения задач психологического обеспечения жизнецетельности учебных конкретной произвения и петах решения задач психологического обеспечения жизнецетельности учебных конкретной произвения негах решения задач психологического обеспечения жизнецетельности общение к ответам на вопросы о сущности динности, определяющих отношение к отместам на вопросы о сущности динностей, определяющих отношение к миру, о симысте существования человека и его места в мире: - навыками произвидым и потхологических петностей, определяющих отношение к миру, о симысте существования человека и его места в мире: - навыками произвидым и потхологических петностей, определяющих отношение к отместам на полужение существовкем и его места в мире: - навыками произвиды и потхологических петностей, определяющих отношение к отместам на поту за денения за			занятия).	- основные концепции психологии,	тесты,	
работы, доскад и презентация в программе Ромег Роіп, догитеские ройски, карилирально-типлогические сосбенности диности; скемы, кроссворды, споларь терминов, синквейны, отчет по самосиватьстике, тест). 1. тес			2.		доклад с	
(письменные работы, докцая и прементация в программе Роwer Роіпт, логические собенности личности; схемы, кросспорды, слопарь герминов, синквейны, отчет по самодиатностике, тест). "прихологические особенности по самодиатностике, тест). "прихологические особенности по самодиатностике, тест). "прихологические разработок над практического применения пременения пенерывном распирении сферы практического применения дом					*	
работы, доклад и пределегация в программе Ромег липлотогические особенности и питока потиска по симом, дока предележно и питока по по симом предележно по по симом предележно по по симом предележно по по симом предележно по по по симом предележно по по по по симом предележно по			-		ией,	
прементация в проговыме Ромен Роіпі, логические сельм, кроссворды, споварь терминов, синквейны, отчет по самоднатностике , тест). вържавопрусов в доминировании прижавдения по самоднатностике , тест). жара в прементацию современной пеихологические методы познания по самоднатностике , тест). жара в прементацию современной пеихологические реры практического применения психологические разработок вы решении важных содиальных задач. умета: - использовать социальных задач. умета: - использовать задач, соврешения прижавдения для решения профессиональных задач, совершенствования для дешения профессиональных задач, совершенствования для решения профессиональных задач, совершенствования для дешения профессиональных задач, совершенствования для дешения профессиональных задач, совершенствования для дешения совершенствования для дешения совершенствования для претения конкретной прижавдной задачи; - обобленно адторитмизировать исследования. Владет: - навыками практического применения совокупности и особенностей проявления поимических выпений в целях решения задач пеихологического обеспечения жизнедеительноги учебных коллективов; - способностью понимать значение психологического обеспеченых жизнедеительноги учебных коллективов; - способностью понимать значение психологического обеспеченых жизнедеительноги учебных коллективов; - способностью понимать значение психологического обеспеченых жизнедеительноги учебных коллективов; - способностью понимать значение психологического обеспеченых жизнедеительноги учебных коллективов; - способностью понимать значение психологического обеспеченых жизнедеительноги учебных коллективов; - способностью понимать значение психологического папана, несущего больную мисст самое испосредственное отношение к ответам на вопросы о сущность дичение психологического значия и попутанувации психологического значия, по применения по мисст самое испосредственное отношение к ответам на выпражение отношение к ответам на выпражение отношение к ответам на применение обеспечения в пременения по пременения			`		зачет	
ріотрамие Ромет Роіпt, логические схемы, кроссворды, словарь терминов, синквейшы, отчет по самодиатностике , тест). выражающуюся в доминировании прикладных разработов квад фулдаментальными исследованиями и инепрерывном разработк в решении вяжных сощальных задач. Уметь: - использовать обществологических разработк в решении вяжных сощальных задач. Уметь: - использовать обществологических ванния для решения прифессиональных задач. уметь: - использовать обществологические знания для решения предессиональных задач. совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной вадачи; - обобщенно авторитмизировать исследовных вадачи; - обобщенно авторитмизировать исследовных вадачи; - обобщенно авторитмизировать исследовным, закономерностей и сособенностей привладений психических валений в целях решения задач пискологического применения спиклогического применения спиклогического обеспечения жизинедеятельности учебных колясктивов; - способностью понимать значение психопотического знания, несущего большую мировозгренческую нагружку в развитии современного общества, поскольку они мисет самое непосредственное отношение к от ветам на вопросы о сущности дичности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о сываеле существования человека и сто мести в мире; - навыками пропаганды и полударизации психологических изаний среди обучаемых, проведения заизтий по поихопотической подготовке. 3 намет: - объект, предмет и структуру - с, с 3 э			±			
Робіт, потические схемы, кроссворды, словарь терминов, синкнейны, отчет по самодиатностике , тест). потист по самодиатностике , тест). педмотического прикладных разработок над фундаментальными выспедеованиями и впрерывном распирении сферы прикладных разработок в решения вжиных социальных задач. уметь: - напользовить общенствования и пичностного роста; - подбирять и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной видами. - обобщенно алгоритмизировать несладованиям конкретной прикладной задачи; - обобщенно алгоритмизировать несладоватностной применять влекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; - обобщенно алгоритмизировать несладоватноскую и формирующую часть пенкологического несладования. Внадеть: - навыками практического применения солокупности методов несладования, закономерностей и особенностей прокладнования пенкупческих явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнаделятывноги учебных коллективов; - способностью понимать значение психологического обществая поекольку они вмеет самое непосредственного общества, поскольку они вмеет самое непосредственного податильных значение и миру, с омысле существования человека и его места в мире; - навыками пропатанды и поскумотической подготовке. Ук 6 Пороговый 1. Работа на замятий по поскумотической подготовке. 1 Посещени 41-60 б. «3»						
схемы, кроссворды, словирь терминов, синквейны, отчет по самолья почтите почти						
реженный печковую ориентацию соверменной печковортии, вържавоподуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальным исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения пеихологических разработок в решении важных социальных задач. Уметь: - непользовать - непользовать - непользовать - непользовать - общействования и личностного роста; - полбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; - обобщейно апторитивляровать исследования. Владеть: - навыками практического применять исследования. Владеть: - навыками практического применения совокупности методов исследования. Владеть: - навыками практического применения провожущей и сосбетностей и особетностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизведеятельности учебных коллективов; - способностью понимать значение психологического обеспечения жизведеятельности учебных коллективов; - способностью понимать значение комостического обеспечения жизведеятельности учебных коллективов; - способностью понимать значение психологического обеспечения жизведеятельности дичности дичности дичности дичности, оприроде человеческих ценностей, определяющих отношение к ответам на вопросы с оущности дичности дичности, оприроде человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; - навыками пропаганды и полужиращими теповека и его места в мире; - навыками пропаганды и полужиращими теповека и его места в мире; - навыками пропаганды и полужиращими теповеких знавий по полужиращими теповека и его места в мире; - навыками пропаганды и полужиращими теповеких знавий по полужиращими теповеких знавий по полужиращими теповеких знавиться на полужиращими теповеких знавиться на полужиращими теповеких знавиться на полужиращими теповеких знавиться на полужиращи						
словарь терминов, синквейны, отчет и по самоднатностике , тест). выражавощувся в довинирования прикладных разработок над фундаментальными песледованиями фундаментальными песледованиями и непереры практического применения пеихологических разработок в решении важных социальных задач. Умель: - использовать общенсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адематную теорепическую модель для решения конкретной прикладной задачи; - обобщеню авторитмизировать исследования. Владеть: - навыками практического применения совокупности методов несладования, закономерностей и особенностей промяления пеихических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизивелеятельности учебных коллективов; - способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировозгренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку рои вмест самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности дичности, оприроде человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; - навыками пропаганды и полузарявации психологических знаний по полузарявации психологических знаний по полузарявации психологических знаний по полузарявации психологических знаний по полузарявации психологической подптовке. 1. Работа на учебных знаний по психологической подптовке. 1. Работа на учебных знаний по психологической подптовке. 4. 1. Работа на учебных знаний по психологической подптовке. 4. 1. Работа на учебных знаний по психологической подптовке. - объект, предмет и структуру е, «3»						
выражающуюся в доминировании прикладных разработок над отчет по самодиатюстике , тест). выражающуюся в доминировании феры прикладных разработок в домунаментия психологических разработок в решении важных социальных задач. Уметь: - использовать общенствования и личностного роста: - нодбирать и прикладной задачи; - обобщено алгоритмизировать неследовательскую и фермирующую часть пеихологического исследовательскую и фермирующую часть пеихологического исследовательскую и фермирующую часть пеихологического исследования. Влафеть: - навыками практического исследования пеихологического исследования в пелях решения задач психологического исследования в пелях решения задач психологического обеспечения жизнедеительности учебных коллективов; - способностей проявления психологического обеспечения жизнедеительности учебных коллективов; - способностью понимать значение психологического обеспечения жизнедеительности учебных коллективов; - способностью понимать значение сисхологического обеспечения жизнедеительности прировазуренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущностно дигностий, приредельномогих отношение к информации психологического информации сисхологического информации психологического в мире; - навыками пронаганды и популяризации психологических заний по психологической подготовке. УК 6 Пороговый 1. Работа на учебных объект, предмет и структуру с, «3»						
прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном распирении феры практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач. Умень: - использовать общенсихологических знания для решении профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной грикладной задач; - обобщённо алгоритмизировать исследования. Влабеты: - навыками практического применения совокунности методов исследования, закономерностей и собенностей проявления и пеихитеских явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизарач психологического обеспечения структуру с, «3»				-		
отчет по самодиагностике , тест). отчет по самодиагностике						
самодиагностике , тест). и непрерывном расширении сферы практического применения пеихологических разработок в решении важных социальных задач. Умемь: - использовать общенсихологические знания для решения профессиональных задач, совершения бирикальной задачи; - обобщенно апторитмизировать исследовательскую и фермирующую часть психологического исследоватия, закономерностей и особещения сыпками практического применения совоучности методов исследования, закономерностей и особещения задач психологического обеспечения живане, дателятельноги учебных коллективов; - способностью понимать значения исихологического знания, несущего большую мировозхрепческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности дичности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к ответам на вопросы о сущности дичностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; - навыками пропаганды и популяризации психологических знания пропаганды и популяризации психологических знаний пореди обучаемых, проведения занатий по психологической подготовке. УК 6 Пороговый 1. Работа на учебных - объект, предмет и структуру с, «3»						
решении важных социальных задач. Уметь: - использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершентив применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; - обобщённо авторитимизировать исследовать исследовать исследовать исследования. Владеть: - навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизиедеятельности учебных коллективов; - способностью понимать значение психологического знания, несущего больщум мирокозгренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сушности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека его места в мире; - навыками пропаганды и популаризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке. Вистерия обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке.						
психологических разработок в решении важных социальных задач. Уметь: - использовать общесихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; - обобщёнию алгоритмизировать исследования. Влафеть: - навыками практического исследования. Влафеть: - навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и сособенностей проявления психических решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; - способностью понимать значение психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; - способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природ человеческих ценностей, определяющих отношение к ответам на вопросы о сущности личности, оприрод человеческих ценностей, определяющих отношение к мире; - навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения знаний по пенкологических знаний психологических знаний среди обучаемых, проведения знаний по пенкологической подготовке. УК 6 Пороговый 1. Работа на учебных - объект, предмет и структуру с, «3»						
решении важных социальных задач. Уметь: - использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; - обобщённо алгоритмизировать исследования. Конкретной прикладной задачи; - обобщённо алгоритмизировать исследования. Влафеть: - навыками практического исследования. Влафеть: - навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизиедеятельности учебных коллективов; - способностью понимать значение психологического больсти методовати, закономерностей общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природ человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека его моста в мире; - навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке. Тисе навыками пропаганды и поста в мире; - навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке. Тисе навыками пропаганды в посещени 41-60 б.						
ук 6 Пороговый 1. Работа на учебных обществих приметь по психологических знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; - обобщённо апторитмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования. Влидеть: - навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения жизнедеятельности учебных коллективов; - способностью понимать значение психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; - способностью понимать значение психологического общества, поксольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих пенностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; - навыками пропаганды и популяризации психологических знаний гоеди обучаемых, проведения знаятий по психологической подготовке. Ук 6 Пороговый 1. Работа на учебных - объект, предмет и структуру е, . «3»						
общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; - обобщённо апторитмизировать исследования. В совершенскую обрания и прикладной задачи; - обобщённо апторитмизировать исследования. В дайоеть: - навыками практического применения совокупности методов исследования. В дайоеть: - навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедятельности учебных коллективов; - способностью понимать значение психологического зания, несущего большую мировозренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о супности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; - навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке. УК 6 Пороговый 1. Работа на учебных - объект, предмет и структуру е, «3»						
решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; - обобщённо алгоритмизировать исследования. Владеть: - навыками практического исследования. Владеть: - навыками практического применения исклюдения психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; - способностей проявления психического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; - способностью понимать значение психологического знания, несущего больщую мировозэренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, с мысле существования человека и его места в мире; - навыками пропаганды и популяризации исклологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке. УК 6 Пороговый 1. Работа на учебных - объект, предмет и структуру е, «3»				- использовать		
совершенствования и личностного роста;				общепсихологические знания для		
роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; - обобщённо алгоритмизировать исследования. Владеть: - навыками практического исследования. Владеть: - навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; - способностью понимать значение психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; - способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; - навыками пропаганды и популяризации психологических знаний средь обучаемых, проведения занятий по психологических знаний средь обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке. УК 6 Пороговый 1. Работа на учебных объект, предмет и структуру е, «3»						
- подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; - обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования. Владеть: - навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; - способностью понимать значение психологического обывшую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; - навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке. УК 6 Пороговый 1. Работа на учебных - объект, предмет и структуру е, . «3»				1 -		
теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; - обобщённо алгоритиизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования. Влафеты: - навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; - способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; - навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке. УК 6 Пороговый 1. Работа на учебных объект, предмет и структуру е, «3»						
конкретной прикладной задачи; - обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования. Владеть: - навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; - способностью понимать значение психологического зания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; - навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке. УК 6 Пороговый 1. Работа на учебных - объект, предмет и структуру с, «3»						
- обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования. Владеть: - навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; - способностью понимать значение психологического общества, поскольку оно имеет самое непосредственнюе отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; - навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке. УК 6 Пороговый 1. Работа на учебных - объект, предмет и структуру 6. «З»						
исследовательскую и формирующую часть психологического исследования. Владеть: - навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; - способностью понимать значение психологического обышую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; - навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке. УК 6 Пороговый 1. Работа на учебных - объект, предмет и структуру е, «3»						
чаеть психологического исследования. Владеть: - навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; - способностью понимать значение психологического обышую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; - навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке. УК 6 Пороговый 1. Работа на учебных - объект, предмет и структуру е, «3»						
исследования. Владеть: - навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; - способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; - навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке. УК 6 Пороговый 1. Работа на учебных - объект, предмет и структуру е, «3»				1		
Владеть: - навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; - способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; - навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке. УК 6 Пороговый 1. Работа на учебных - объект, предмет и структуру с, «3»						
- навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; - способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; - навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке. УК 6 Пороговый 1. Работа на учебных - объект, предмет и структуру е, «3»						
применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; - способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировозэренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; - навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке. УК 6 Пороговый 1. Работа на учебных - объект, предмет и структуру е, «3»						
исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; - способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировозэренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; - навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке. УК 6 Пороговый 1. Работа на учебных - объект, предмет и структуру е, «3»						
особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; - способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; - навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке. УК 6 Пороговый 1. Работа на учебных 3иать: - объект, предмет и структуру е, «3»				ž ,		
психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов;						
обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; - способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; - навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке. УК 6 Пороговый 1. Работа на учебных 3 нать: - объект, предмет и структуру е, 41-60 б.						
обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; - способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; - навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке. УК 6 Пороговый 1. Работа на учебных 3 нать: - объект, предмет и структуру е, 41-60 б.				решения задач психологического		
- способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; - навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке. УК 6 Пороговый 1. Работа на учебных - объект, предмет и структуру е, «3»						
психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; - навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке. УК 6 Пороговый 1. Работа на учебных 3нать: - объект, предмет и структуру е, «3»						
большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; - навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке. УК 6 Пороговый 1. Работа на учебных 3нать: - объект, предмет и структуру е, «3»				- способностью понимать значение		
нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; - навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке. УК 6 Пороговый 1. Работа на учебных 3нать: - объект, предмет и структуру е, «3»						
общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; - навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке. УК 6 Пороговый 1. Работа на учебных 3нать: - объект, предмет и структуру е, «3»						
самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; - навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке. УК 6 Пороговый 1. Работа на учебных 3нать: - объект, предмет и структуру е, «3»						
к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; - навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке. УК 6 Пороговый 1. Работа на учебных 3нать: Посещени 41-60 б объект, предмет и структуру е, «3»				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; - навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке. УК 6 Пороговый 1. Работа на учебных 3нать: Посещени 41-60 б объект, предмет и структуру е, «3»				•		
ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; - навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке. УК 6 Пороговый 1. Работа на учебных 3нать: посещени 41-60 б объект, предмет и структуру е, «3»				·		
отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; - навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке. УК 6 Пороговый 1. Работа на учебных 3нать: посещени 41-60 б объект, предмет и структуру е, «3»						
существования человека и его места в мире; - навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке. УК 6 Пороговый 1. Работа на учебных 3нать: - объект, предмет и структуру е, «3»						
в мире; - навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке. УК 6 Пороговый 1. Работа на учебных Знать: - объект, предмет и структуру е, «3»				= -		
- навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке. Пороговый 1. Работа на учебных Знать: - объект, предмет и структуру Посещени 41-60 б. «3»				1 -		
Популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке. The state of						
знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке. УК 6 Пороговый 1. Работа на учебных Знать: - объект, предмет и структуру Посещени 41-60 б «3»						
УК 6 Пороговый 1. Работа на учебных Знать: - объект, предмет и структуру е, «3» 						
УК 6 Пороговый 1. Работа на учебных Знать: - объект, предмет и структуру Посещени структуру 41-60 б. «З»						
УК 6 Пороговый 1. Работа на учебных Знать: - объект, предмет и структуру Посещени е, 41-60 б.						
учебных - объект, предмет и структуру е, «3»	УК 6	Пороговый	1. Работа на		Посещени	41-60 б.
		_	учебных			«3»
			занятиях	современной психологии;	письменн	

(дестрия, практические завиятия). 2.					
2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 3. 2. 3. 4. 2. 3. 2. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.		(лекции,	- основные понятия, категории и	ые	
подоженные и основу научных представлений о природе и прилогителем (подожнае продессы, состояния, состав, индивидуально- пилоготические особенности индомогические особенности индомогические методы полнания для решения профессиональных дадач, сождунистическую модель для решения профессиональных дадач, сождунистическую модель для решения подожниками и дамопольных дадач, сождунистическую модель для решения профессиональных дадач, сождунистическую модель для решения применения обеспечения яниведеятельности учебных конферсти и можение правоты, докащи и пременящия в пенкуменные и основания полятия, категория и дажника психологии; союбенные и основа надатива, сотест по симодиатностиие схемы, кроссворады, союварь терминов, синкаейны, отчет по симодиатностиие, сехмы, кроссворады, союварь терминов, синкаейны, отчет по симодиатностиие, деставля присожно сообенностей применения профессиональных задач, доками, и пенкрами почимения применения пенкромения профессиональных задач, доками, и пенкромения пенкромения профессиональных задач, доками, и пенкрами применения пенкромения профессиональных задач, доками, и пенкрами применения пенкромения профессиональных задач, доками, и пенкрами применения пенкромения профессиональных задач, доками, и пенкромения применения пенкромения профессиональных задач, доками, и пенкромения применения профессиональных задач, доками, доками предентацию предентацию предентацию предентацию предентации предентацию предентацию предентац		практические	законы психологии;	задания,	
работа (письменные работы, доленды, и пределатация и программе Рочет Рони, долгинский доленды, и пределатация и программе Рочет Рони, долгинский каколования, кроссореды, сноварь терминов, синквейны, отчет по самодиатностике. — пелколотические методы познания для решения профессиональных задви, сообщенскологические знавния для решения компонания. — пелколотические знавния для решения компонания для решения компонания. — пелколотические знавния для решения компонания. — пелколотические методы познания для решения компонания. — пелкологические знавния для решения компонания. — пелкологические задвительных задви. Владети: — навыками практического применения адвительных задви. Владети: — навыками практического применения адвительности методов неследования, акономеростей и сообеспечения задвительности учебных коллективов. Продвину— тый — голобарать и применять адекватную соореживой полкологии: — собъект, предмет и структуру современной полкологии: — собъект, предмет и структуру современной пелкологии: — пелкольственной природе и предмет и предмет предмет професси собъенное подавля дажно предмет предмет професси предмет пр		*	- основные концепции психологии,	тесты,	
работа, доклад и преженящия в программе Ромет Роби. довтораме Ромет Ром		2.		доклад с	
предентация в программе Ромет Ройп, долуческие смень, крассворды, словарь терминов, синкжейны, отчет по самодытностике в программе Ройп, долуческие смень, крассворды, словарь терминов, синкжейны, отчет по самодытностике в подберять и применять адковния для решения консретной прикладной задачи. Владеми: - нанажами практического применения конкретной прикладной задачи. Владеми: - нанажами практического применения конкретной прикладной задачи. Владеми: - нанажами практического применения совокупности методов нестасования, акономерностей и сосбенностей произвения и предуставления для пекта предуставления для пекта предуставления практического применения совокупности методов нестасования, акономерностей и сосбенностей произвения для пекта перкуру средных коллективов. Продвину- тый запатизх (лекици, практические запатиз) Самостоятельная работы, доклад и преденящия в программе Ромет Ройп, долуческие схемы, кроссворды, словарь терминов, синкжейны, отчет по самодиатисстике , тест). - пекта практического применения пекта предеставлений о природе и предению в присоскорожение обменные пекта при докуменные пекта докуменные пекта докуменные пекта докуменными и пета при докуменными и пета профессию применения при докуменными и пета при докуменными и пета при докуменными и пета при докуменными и пета профессию применения при докуменными и пета предентацию современной пекта догим, а при докуменными и пета предентацию современной пекта догименными и пета предентацию предентацию пречета предентацию предентацию предентацию предентацию предентацию п			= = = = = = = = = = = = = = = = = = = =		
работы, долла и программе Роwer Роіти, догические собенности диности; сокары, кроссворды, словарь терминов, синъвейты, отчет по самощиатностике собенности диности собршенствования и диноството роста; тост). Продвинутий занатия учебных решения приктического применения сококупности методов исследования, закономеркостей и особенностей прозвления для решения присты довога и собенностей примендинов задачи. Вызыками практического применения сококупности методов исследования, закономеркостей и особенностей прозвления для решения приктического обеспечения жизнедеятельности учебных кольективов. Продвинутий занатия собенностей прозвления для решения конкретной пенкологии; соконовые понятия, категории занатия). 2. Самостоятельная работа доктад и пресентация в программе Роwer Роіти, догические самопознания, кроссворым, коновернаю пенкологии, собенности диновней пенкологии; собенности диновней пенкологии; положеннае в основу парические особенности диновней пенкологии, положенная понятия, категории и занатия). 2. Самостоятельная работа доктад и пресентация в программе Роwer Роіти, догические сосковные понятия, категории и занатия). 2. Самостоятельная работы, доктад на пресентации пенкологии; потожение схемы, кроссворым, собетная, индивидуально присостности диновней пенкологии, собенности диновней пенкологии, потожения прикладиных разработок в доминаровании прикладиных разработок в докаминеровании прикладиных разработок в докаминеровании практического применения практического применения практического применения практического применения практического применения практического применения сосвершения практического применения для решения практического применения ненами задач, совершения профессиональных задач, совершения пороссков, доражности в практические задачние совершения пороссков		•	=	ией,	
программе Роме Роіпт, погические скемы, кроссворды, стопарь герминов, синквейна, отчет по самодиагнотике , тест). Продвипу- тый Продвипу- ты		*		зачет	
программе Ромет Робит, догические схемы, кроссворды, словарь терминоп, синквейны, отчет по симодна нестике , тест). Продвину- тый 1. Работа на учебных занятиях дистенные правота, докаща, не работа, докаща, работы, докаща, практические схемы, кроссворыя, словарь терминоп, синквейны, отчет по симоварь терминоп, синквейны, отчет по симодыванотике , тест).		•			
Роіпі, догические секвы, кроссворды, споварь терминов, синплейны, отчет по самоднагнотике , тест). Продвинутый применения совокунности методов неследования, закономерностей и особенностей проявления инфененского обеспечения жизнедентельности и особенностей проявления инфененского обеспечения жизнедентельности учебных компектыю применения обеспечения жизнедентельности учебных компектыю применения обеспечения жизнедентельности учебных компектыю применения обеспечения жизнедентельности учебных компектыю по собенностей проявления практического обеспечения жизнедентельности учебных компектыю применения обеспечения жизнедентельности учебных компектыю применения в пенена учебных компектыю применения в пенена дабата (письменные работы, доклад с представлений о природе и дектым представления о природе и дектым представления о природе и дектым представления и сампонавния; спойстав, циплинадуально, собенности пичности с собенности пичности о природе и дектым представления и сампонавния; спойставления и сампонавния; спойставления и сампонавния; спойставления и сампонавния; спойставления прижения и неперавном распирении сферы практического применения прижения адами, сомпенения прижения канамия сограмения для решения практического применения прижения задач, сомпенения прижения задач, сомпенения прижения задачния, собощения конорставления и личностного роста; - нодбирать и применить адекватную гоорентического применения выпраждения задачни, - обобщения минированы высилозогии в практического применения прижения в применить адекватную гоорентического применения непения в профессиональных задач, сомпенения прижения в примения задачни, - обобщенном з			типологические особенности		
кроссворды, словарь. терминов, синвейны, отчет по самодиатностике , тест). Продвину-тый учебных занятири нарватири (леккии, практические давини, практические давини, простепные даботы, доклад и предствяней опростенные даботы, доклад и предоствяней опростенные даботы, доклад и предоствяней опростенные схемы, кроссворды, словарь терминов, синквейны, отчет по самодианностике , тест). и и самопознания; не строктуру с современной пеихологии; аламини, практические давини, проственные даботы, доклад и предствяней опродо и детерминов, синквейны, отчет по самодианностике , тест). и и самопознания; не строктуру с современной пеихологии; доклад и предствяней опродо и детерминов, синквейны, отчет по самодианностике , тест). и и самопознания; не современной пеихологии, замет предствяней опродо и детерминов, синквейны, отчет по самодианностике , тест). и самопознания; не современной пеихологии, замет современной пеихологии, выражающуюся в доминировании пеихологии, выражающуюся в доминировании пеихологии, выражающуюся в доминировании пеихологии, выражающуюся в доминировании пеихологии; ней, и самопознания; ней, и самопознания и севременной пеихологии, выражающуюся в доминировании пеихологии, выражающуюся в доминировании пеихологии, выражающуюся в доминировании пеихологические собенности практического применении пеихологические на детерминов, синквейны, отчет по самодианностике , тест). и самопознания; ней самопознания для решения каражающуюся в доминировании пеихологические на детерминов, синквейны, отчет детерминов, синквейны, отчет детерминоские особенности практического применения перадовать и ней ражающуюся в доминировании пеихологические выпознания для решения доросства, и применения применения перадовать и самопознания и пеичости детерминов, синквейным детерминов доминировании пеихологические выпознания детерминов детерминов детерминов детерминов д			личности;		
продвину- тый 1. Работа на работа (письменные работы, доклад и пресентация в программе роме 2. Самостоятельная работа (письменные работы, доклад и пресентация в программе роме 2. Самостоятельная работа (письменные работы, доклад и пресентация в программе роме 2. Самостоятельная работа (письменные работы, доклад и пресентация в программе роме 2. Самостоятельная работа (письменные работы, доклад и пресентация в программе роме 2. Самостоятельная просесмы, соготояня, спокрады, спокрады, спокрады, спокрады, спокрады, спокрады, спокрады, спокрады, спокрады, спокрады спокрады, спокрады программе роме 3. Пресентация в программе роме 3. Пресентация в программе роме 4. Стоярь пресентация пресентация пенхологии, пределатальными и создания; пенхологические соебенности 4. Стоярь пресентация помостические методы полнания и намоновления психологические методы полнания и непрерывном расшрении сферы практическую ориентацию современной психологические завния для решения пажных соградыных предеснованиями и непрерывном расшрении сферы практическую ориентацию современной психологические завния для решения профессиональных задач, совершенствования и пичностного роста; 3. Практическую ориентацию современной психологические завния для решения пажных соградыных задач, совершенствования и пичностного роста; 4. Практическую ориентацию современными посихологические завния для решения профессиональных задач, совершения профессиональных задач, совершения профессиональных задач, совотные профессиональных задач, совершенной прижадной задачи, обоботный правденные пременные пременные пременные пременные пременные пременны		Point, логические	- психологические методы познания		
терминов, синквейны, отчет по самодиатностике , тест). - полбирать и применять адежватную теоретическую модель, для решения конкретной прикладной задачи. Владемы: - напыками практического примененые совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей провъления и пентодов исследования и предменя и стамопотии; - основные понятия, категории и заданив, собъект, предменя и стамопотии; - основные понятия, категории и задания, собъект, предменя и стамопотии; - основные понятия, категории и задания, тесты, доквад и предсентации пенхики и сознания; - основные понятия, категории и задания, тесты, доквад и предсентации пенхики и сознания; - пентодовения и самопознания; - пентодовения пенхики и сознания; - пентодовения и самопознания; - пентодовения и самопознания и самопознания; - пентодовения пентодовенные пентодовения пентод		схемы,	и самопознания.		
обіщених профессиональных задач, совершения конкретной прикладной задачи. В намогать по самодыватю при предетавие в программе Ромет Ройгі, догические схемы, кроссворды, словарь терминов, силквейны, отчет по самодиатюстия с дамогатоватия и прекледыем растите по самодиатюстия с дамогатоватия и прекледыем практические в программе Ромет Ройгі, догические схемы, кроссворды, словарь терминов, силквейны, отчет по самодиатюстия в практические с схемы, кроссворды, словарь терминов, силквейны, отчет по самодиатюстия в практические с схемы, кроссворды, словарь терминов, силквейны, отчет по самодиатюстия в практические с схемы, кроссворды, словарь терминов, силквейны, отчет по самодиатюстия в практического применения вжиных социальных задач, совершении вжиных социальных задач, совершении вжиных социальных задач, совершения практического применения конкретной прикладной задачи, собершенов применять даркатиро пристация при при предеспавленых задач, совершения вжиных социальных задач, совершения вжиных социальных задач, совершения вжиных задачи, совершения вжиных задачи, собершения вжиных задачи, совершения вжиных задачи, совершения вжиных задачи, совершения вжиных задачи, совершения вжиных задачи, собершения вжиных задачи, совершения вжиных задачи, собершения конкретной прикладной задачи, собершения конкретной при задача задача задача задача з		кроссворды,	Уметь:		
отчет по самодиатностике , тест). В соврешения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять декватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи. Владелы: - навыками практического применения совокунности методов исследования, закономерностей и особенностей проввления пеимического обеспечения жизнедениельности учебных коллективов. Продвину- 1. Работа на учебных коллективов. Запятия учебных коллективов. Запятия (лекции, практические законы психологии; современной природе и декторы и совышия; современной психологии; совоременной психологии; совоременной психологии; совоременной психологии; совоременной психологии и сознания; современной психологии, совобные и сознания; современной психологии, совобные и сознания; современной психологии, совобные и совышия; современной психологии; современной присодом современной современной современной современной с		*			
отчет по самодивностике , тест). освершенствования и личностного роста; - нодбирать и применять адекватную георепическую модель для решения конкретной приладной задачи. Видоеть: - навыками практического применения совокупности методов нестаеования, законмерностей и особенностей проквления психических явлений в целях решения задач психолического обеспечения жизнедеятельности учебных кольективов объект, предмет и структуру современной психологии; - основные понятия, категории и законы психологии; - основные понятия, категории и законы психологии; - основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детермивации психим и сознания; ней, зачет чиности; редставлений о природе и детермивации психим и сознания; ней, зачет чиности; - психические особенности и предентация в программе Ромен Ропі, догиреске схемы, кроссворды, словарь терминов, синквейны, отчет по самодиалностие , - практическую офинаментальными исследованиями и неперерывном расширении среды практического применения пеихологические особенности призладных разработок над и неперерывном расширении среды практического применения задач. Уметь: - пспользовать обиепсихологические знания для решении важных социальных задач. Уметь: - ислользовать обиепсихологические знания задач, совершентовования и интиростаритического применения конкретной прикладной задачи, - обобително апторитмизировать и состоянных докамитировать и состоянных задачи, - обобително апторитмизировать.		_			
роста; тест). - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи. - намыками практического применения задач психологические методи и особенностей проявления психические занитя ях дамтиях дамтиях дамтиях деренням задач психологии; деренням задач психологии; деренням задач психологии пременения задач психологии; деренням задач деренения задач деренням зада		синквейны,			
- подбірать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи. Валадеть: - навыками практического применения особенностей проявления психических малений и целях решения задач пислологического обеспечения жизнедежтельности учебных учебных учебных должетивов. Продвинутый занатиях (лекции, практические занятия). 2. современной психологии; осовременной психологии; основные понятия, категории и законы психологии; основные понятия категории и законы психологии; основные концепции психологии, положенные прасота, покада, с предетнация и природе и детерминов, спойства, индимизуально природе и детерминов, спойства, индимизуально при современной психологии, положенные и самологанных и самопознания; осовременной психологии, помостанных и самопознания; осовременной психологии, положенные и самопознания и самопо		отчет по	*		
теоретическую модель для решения конкретной прикладиой задачи. Ваидеть: - навыками практического применения совокупности методов неследования, закономерностей и особенностей провения задат психологического обеспечения жизнедеятельности учебных занятиях делекти, практические занятиях делектиров. Залы: - объект, предмет и структуру современной психологии; - основные понятия, категории и задания, тесты, практические занятия, соновные понятия, категории и задания, тесты, практические пропессы, состояния, практические прогреме Ромег Роіпі, логические схемы, кроссворды, словарь терминов, синквейны, отчет по самодиатностике , тест). - практические особенности прикладию современной психологии; - практические особенности презентаци и презагация в программе Ромег Роіпі, логические и самодиатностике , тест). - практического применения и непрерывном расширении сферы практического применения и непрерывном расширении сферы практического применения практического применения практического применения и непрерывном расширении сферы практического применения практического применения практического применения практического применения для решения важных социальных задач, уметь: - использовать общенскологические задавную совренения профессиональных задач, соверныя профессиональных задачи, собобщённо алгоритмизировать испедовательскую и формирующую работния применать задачи; собобщённо алгоритмизировать испедовательскую и формирующую работния применать задачи; собобщённо задачи;		'.'			
конкретной прикладной задачи. Владеты: - навыками практического применения совокупности методов вседедования, закономерностей и особенностей проявления пеихических явлений в нелях решения язадач пеихологического обеспечения жизиедеятельности учебных ханятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа (письменные работы, доклад и презентация в программе Роwer Роіпі, дотические ехемы, кроссворды, словарь терминов, синквейны, отчет по самоднатностике, тест). - практической прикладной задачи, ужеты. - практической поихологии; - основные концепции пеихологии, задания, тесты, доклад с презентация в программе Роwer Роіпі, дотические схемы, кроссворды, словарь терминов, синквейны, отчет по самоднатностике, тест). - практическую ориентацию совожности на предентацию пеихологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок и решения раменной пеихологические знания для решения профессиональных задач, совершенхологические знания для решения профессиональных задач, совершенхологическом одель для решения конкретной прикладной задачи; - обобщённо апторитмизировать неследовательскую и феранрумоную		, тест).			
Ваасемы: - навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления пеихических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных занятиях (лекции, практические занятия) объект, предмет и структуру современной психологии; - объемые концепция психологии, положенные в основые понятия, категории и законы психологии; - основные концепция психологии, положенные в основу научных праставлений о природе и деобта, доклад и презентация в программе Роwer Роіпt, погические схемы, кроссворды, словарь терминов, синквейны, отчет по самодиатностике , тест). практическую ориентацию современной психологии, положенные в основу научных приредтавлений о природе и деобтенция психологии, положенные в основу научных программе Роwer Роіпt, погические схемы, кроссворды, словарь терминов, синквейны, отчет по самодиатностике , тест). практическую ориентацию и и киперевыном распирении феры практическую ориентации и и и петрерывном распирении феры практического применения психологические знания для решения вражных социальных задач. Уметь: и и положенный психологии, положенные психологии, положенные психологии, положенные психологии, положенные психологии, положенные покольных и представлений оприроде и представлений психологии, положенные посованиями и самопознания, положенные посованиями и самопознания, положенные посованиями и самопознания и самопозна					
- навыками практического применения совокунности методов коследования, акономерностей и особенностей проявления психических явлений в пелях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов. Продвину- Тый 1. Работа на учебных учебных учебных коллективов. Знать: объект, предмет и структуру современной психологии; письменны работы, доклад и практические аканятия). 2. Самостоятельная работа (письменные работы, доклад и презентация в программе Ромет Роіпт, логические схемы, кроссворды, словарь терминов, синквейны, отчет по самодиагностике , тест). кроссворды, словарь терминов, синквейны, отчет по самодиагностике , тест). жизивания прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и никологические учения важных социальных задач. Уметь: обобщенсихологические знания для решения врофессиональных задач, совершения профессиональных задач. Уметь стана предели предели предели предели предели предели предели пред					
применения совокунности методов исследования, закономерностей и особенностей произвления психических явлений в целях решения задач искологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов. Продвинутый учебных заникологии; честы учебных коллективов. Продвинутый учебных коллективов. Продвинутый учебных коллективов. Продвинутый учебных коллективов. Занятиях современной психологии; несты, основные понятия, категории и законы психологии; новые концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; пеней, положенные в основу научных представлений природе и детерминации психики и сознания; пеней, положенные в основу научных представлений природе и детерминации психики и сознания; пеней, положенные в основу научных представлений положенные в основу научных представлений психологии, положенные психологические особенности личности; презыпать и самопознания; пеней, зачет в современной психологии, выражающуюся в доминировании и неперерывном распирении сферы практического применения психологические занания для решения в дажных социальных задач. Уметь: использовать общение осробность декватную георетическую модель для решении конкретной прикладной задачи; обобщённо алгоритмизировать неследовательскую и феранрующую					
исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных учебных учебных учебных учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа (письменные работы, доклад и презентация в программе Роwer Роіпі, логические схемы, кроссворды, словарь терминов, синквейны, отчет по самодиагностике, тест). 1. Работа на Зимпь: 2. Самостоятельная работа (письменные понятия, категории и задания, тесть, положенные в основу научных доклад с презентаци и детерминации психологии; тесть, положенные профессы, состояния, собиства, индивидуальнотипологические особенности информации психологии, презентацию современной психологии, презентацию современной психологии, практическую ориентацию современной психологии, прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и пепрерывном расширении сферы практического применения психологические знания для решения и профессиональных задач. Уметь: 1. использовать общенсиковать общенсикологические знания для решения и причностного роста; 2. подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; 3. обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую					
особенностей проявления психического обеспечения жадач писихологического обеспечения жадач писихологического обеспечения жадач писихологии; Продвину- тый учебных коллективов. Посещени банатиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа (письменные работы, доклад и презентация в программе Роwer Point, логические схемы, кроссворды, словарь терминвов, синквейны, отчет по самодиагностике , тест). 1. Работа на учебных коллективов. Посещени бана и сучебных коллективов. Посещени бана и пруктуру с с, с, с, и ма» и письменны ые задания, тесты, положенные в основу научных предствалений о природе и предствалений и прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологические знания для решения важных социальных задач. Уметь: использовать общенсихологические знания для решения и личностного роста; подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую			-		
психических явлений в целях решения задач психологического обсепечения жизнедеятельности учебных коллективов. Продвинутый учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа (письменные работы, доклад и презентация в программе Ромег Роіпі, логические схемы, кроссворды, словарь терминов, синквейны, отчет по самодиатностике , тест). Тетт).					
Продвину- Тый 1. Работа на учебных кольогического обеспечения жизнедеятельности учебных кольдективов. Продвину- Тый 2. Объект, предмет и структуру современной психологии; основные понятия, категории и закятия). 2. Самостоятельная работа (письменные работы, доклад и презентация в программе Роwer Роіпи, логические схемы, кроссворды, словарь терминов, синквейны, отчет по самодиагностике , тест). Тест). Посещени (4) и проде и соновные понятия, категории и задания, тесты, доклад с предетавлений о природе и детерминации психологии, презентаци и ней, зачет индивидуально-типологические особенности дичности; практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологические знания для решения вжных социальных задач. Уметь: — использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; — подбирать и применять адекватную теорегическую модель для решения конкретной прикладной задачи; — обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую					
Продвинутый 1. Работа на учебных коллективов. Продвинутый 2. Азминь: — объект, предмет и структуру современной психологии; — основные понятия, категории и закания, практические закания работа (письменые работы, доклад и презентация в программе Ромет Роіпt, лотические схемы, кроссворды, словарь терминов, синквейны, отчет по самоднагностике , тест). — основные пропредмет и структуру современной психологии; — основные понятия, категории и задания, тесты, доклад с презентаци и детерминации психики и сознания; — психические процессы, состояния, свойства, индивидуальнотипологические особенности личности; — психологические методы познания и самопознания; — практическогую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении еферы практического применения психологические задач. Уметь: — использовать общепсихологические занания для решения практического применения современной пличностного роста; — использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; — подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; — обобщённо апторитимзировать исследовательскую и формирующую					
Тродвину-тый Тобота на учебных учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2.					
Продвинутый 1. Работа на учебных данятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа (письменные работы, доклад и презентация в программе Роwer Роіпі, логические схемы, кроссворды, словарь терминов, синквейны, отчет по самодиагностике , тест). 2. На самостоятельная программе рожег Роіпі, логические данятия правентация в программе рожег Роіпі, логические особенности личности; - писхологические особенности личностик; - писхологические методы познания и самонания, словарь терминов, синквейны, отчет по самодиагностике , тест). - писхологических разработок над фундаментальными исследованиями и непгрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решения профессиональных задач. Vwems: - использовать общеноствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; - обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую					
тый учебных занятиях современной психологии; современной психологии; осовременной психологии, практические занятия). 2. Самостоятельная работа (письменные работы, доклад и презентация в программе Роwer Роіпt, логические скомы, кроссворды, словарь терминов, синквейны, отчет по самодиатностике , тест). 3 учебных занятиях современной психологии; осовременной психологии, положенные в основу научных песты, доклад с представлений о природе и детерминации психики и сознания; опрезентац ией, зачет свойства, индивидуальнот типологические особенности личности; осовременной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над отчет по самодиатностике , тест). 3 доминирования и и самопознания; отчет по самодиатностике , тест). 4 отчет по самодиатностике , тест). 5 общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; обобщённо алгоритимизировать исследовательскую и формирующую		1.0.0		-	61 100 6
занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа (письменные работы, доклад и претрамме Роwer Роint, логические роте по самодиагностике, тест). стот по самодиагностике, тест).				· ·	
(лекции, практические закизития). 2. Самостоятельная работа (письменные работы, доклад и презентация в программе Роwer Point, логические схемы, кроссворды, словарь синквейны, отчет по самодиагностике, тест). 3 самодиагностике в основу научных предычных и сознания; при доклад и презентация в программе Роwer по самодиагностике в решении важных социальных задач. Уметь: - использовать общется в решения конкретной прикладныя и личностного роста; подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладней задачи; оббощать и прикладный разработок в решения важных социальных задач, совершенствования и личностного роста; подбирать и прикладней задачи; оббощать и прикладней задачи; обобщёные агрориты и прикладней задачи; обобщёные агрориты для решения конкретной прикладней задачи; обобщёные агрориты и прикладней задачи; обобщёные агрориты и прикладней задачи; обобщёные агроритмизировать исследовательскую и формирующую	ТЫИ	*			
практические занятия). 2. Самостоятельная работа (письменные работь, доклад и презентация в программе Роwer Point, лотические схемы, кроссворды, словарь терминов, синквейны, отчет по самодиагностике, тест). законы психологич; тесты, доклад с представлений о природе и презентация в программе Роwer Point, лотические особенности липологические особенности личности; психологические методы познания и самопознания; практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном распирении сферы практического применения психологические занания для решении важных социальных задач. Уметь: использовать общепсихологические занания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; подбирать и прикладной задачи; положенные в основу научных и соножные в основи не от предетацию практического применения для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; обобщённо апторитмизировать исследовательскую и формирующую					выше
2. Самостоятельная работа (письменные работы, доклад и презентация в программе Роwer Роint, логические схемы, кроссворды, словарь терминов, синкейны, отчет по самодиагностике , тест). - основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и презентаци и ей, зачет чини от программе Роwer Роint, логические собенности личности; психологические особенности личности; психологические методы познания и самопознания; современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном распирении сферы практического применения психологические знания для решении важных социальных задач. Уметь: - использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; обобщённо апторитмизировать исследовательскую и формирующую		*	_		
2. Самостоятельная работа (письменные работы, доклад и презентация в программе Роwer Роіпt, логические схемы, кроссворды, словарь терминов, синквейны, отчет по самодиагностике, , тест). правлачання в программе Рошен герминов, синквейны, отчет по самодиагностике, , тест).		•			
Самостоятельная работа (письменные работы, доклад и презентация в программе Роwer Роint, логические схемы, кроссворды, словарь термина, отчет по самодиагностике, тест). Тест). Тест). Предетавлений о природе и детерминации психики и сознания; сий, зачет иппологические процессы, состояния, свойства, индивидуальнотипологические особенности личности; отчетону и самопознания; отчет по самодиагностике, тест). Тест). Практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над оридаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач. Уметь: Тест). Тест). Тест). Тест). Презентац ией, зачет ий, ий, ией, зачет индивидуально-типологические методы познания и самопознания и самопознания и самопознания и прикладных разработок в решении важных социальных задач. Совершенствования и личностного роста; Теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; Теоретическую и формирующую				· ·	
работа (письменные работы, доклад и презентация в программе Роwer Рoint, логические ропессы, состояния, свойства, индивидуальнотипологические особенности личности; - психологические методы познания и самопознания; споварь современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над отчет по самодиагностике, тест). практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач. Уметь: - использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; - обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую			· · ·		
(письменные работы, доклад и презентация в программе Роwer Point, логические ройства, индивидуальнотипологические особенности личности; словарь современной психологии, современной психологии (прижнадных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач. Уметь: - использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; - обобщёние одгоритмизировать исследовательскую и формирующую					
работы, доклад и презентация в программе Роwer Point, логические схемы, кроссворды, словарь терминов, синквейны, отчет по самодиагностике, тест). прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач. Уметь: использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; обобщённо алгоритмизировать исследовать исследовательскую и формирующую		*	=	· ·	
презентация в программе Роwer Point, логические схемы, кроссворды, словарь современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач. Уметь: - использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; - обобщённо алторитмизировать исследовательскую и формирующую		*		34461	
программе Роwer Роint, логические схемы, кроссворды, словарь современной психологич, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач. Уметь: - использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; - обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую		-	•		
Роіпт, логические схемы, кроссворды, словарь современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач. Уметь: - использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; - обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую		-			
схемы, кроссворды, словарь современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расшрении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач. Уметь: - использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; - обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую					
кроссворды, словарь современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач. Уметь: - использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; - обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую		1			
современной психологии, терминов, синквейны, отчет по самодиагностике , тест). прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач. Уметь: использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую		•	<u> </u>		
терминов, синквейны, отчет по фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач. Уметь: - использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; - обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую					
синквейны, отчет по фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач. Уметь: использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую		_	-		
отчет по самодиагностике , тест). фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач. Уметь: - использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; - обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую					
самодиагностике , тест). и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач. Уметь: использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую					
лест). практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач. Уметь: использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую					
психологических разработок в решении важных социальных задач. Уметь: - использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; - обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую		* *			
решении важных социальных задач. Уметь: - использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; - обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую		, ,			
Уметь: - использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; - обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую					
- использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; - обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую					
общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; - обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую					
решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; - обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую					
совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; - обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую					
роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; - обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую					
- подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; - обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую			-		
теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; - обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую					
конкретной прикладной задачи; - обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую					
- обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую			конкретной прикладной задачи;		
исследовательскую и формирующую					
часть психологического					
			•		

1	ı			
		исследования.		
		Владеть:		
		- навыками практического		
		применения совокупности методов		
		исследования, закономерностей и		
		особенностей проявления		
		психических явлений в целях		
		решения задач психологического		
		обеспечения жизнедеятельности		
		учебных коллективов;		
		- способностью понимать значение		
		психологического знания, несущего		
		большую мировоззренческую		
		нагрузку в развитии современного		
		общества, поскольку оно имеет		
		самое непосредственное отношение		
		к ответам на вопросы о сущности		
		личности, о природе человеческих		
		ценностей, определяющих		
		отношение к миру, о смысле		
		существования человека и его места		
		в мире;		
		- навыками пропаганды и		
		популяризации психологических		
		знаний среди обучаемых,		
		проведения занятий по		
		психологической подготовке.		
			l l	

III. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Письменные задания (логические схемы, кроссворды, словарь терминов, синквейны, отчет по самодиагностике)

- 1. Составление логических схем: «Идентичность строения внешней (практической) и внутренней (психической) деятельности», «Процессы целеобразования», «Познавательные умения и навыки».
 - 2. Составление словаря терминов по всем темам дисциплины.
 - 3. Составление кроссвордов с использованием слов из словаря терминов.
 - 4. Разработка синквейнов с использованием слов из словаря терминов по темам.
- 5. Выполнение исследований по самодиагностике темперамента, акцентуаций характера и особенностей личности.

Темы докладов и презентаций

- 1. Общая характеристика психологии как науки.
- 2. Формирование и развитие способностей.
- 3. Отрасли психологии.
- 4. Проблема характера в психологии.
- 5. Понятие житейской и научной психологии.
- 6. Типология характера. Характер и поведение.
- 7. Проблема формирования личности в онтогенезе.
- 8. Темперамент: определение, типологии. Проблема
- 9. соотношения темперамента и характера.
- 10. Развитие представлений о предмете психологии.
- 11. Проблема личности в психологии.
- 12. Способность и интеллект. Проблема измерения интеллекта.
- 13. Структура личности.
- 14. Проблема наблюдения в психологии.
- 15. Физиологические основы чувств.
- 16. Поведение как предмет психологии.

- 17. Индивид, индивидуальность, личность.
- 18. Функциональная асимметрия мозга. Локализация функций.
- 19. Индивидуальные качества воображения.
- 20. Физиологические основы памяти.
- 21. Потребность как источник активности личности. Виды потребностей.
- 22. Темперамент. Физиологические основы темперамента.
- 23. Понятие мотива. Соотношение потребностей и мотива. Иерархия мотивов. Функции и виды мотивов.
- 24. Мозг и психика.
- 25. Воображение и творческое мышление.
- 26. Основные научные школы в зарубежной психологии.
- 27. Характеристика эмоциональных процессов. Виды и функции эмоций.
- 28. Способности и задатки.
- 29. Общая характеристика ощущений: определение, классификация сенсорных процессов.
- 30. Виды мышления. Развитие мышления.
- 31. Понятие порога ощущений. Основные психофизические законы.
- 32. Проблема биологического и социального развития человека.
- 33. Восприятие. Основные свойства.
- 34. Психофизиологическая проблема. Мозг и психика.
- 35. Понятия кратковременной и долговременной памяти.
- 36. Физиологические основы внимания.
- 37. Восприятие пространства, времени, движения. Иллюзия восприятия.
- 38. Виды деятельности.
- 39. Внимание. Определение, свойства, виды. Внимание и деятельность.
- 40. Структура сознания.
- 41. Память. Определение, виды, основные законы.
- 42. Неосознаваемые процессы в психике человека.
- 43. Развитие памяти. Условия лучшего запоминания.
- 44. Проблема самосознания. Понятия «Я-Образ», «Я-Концепция».
- 45. Понятие о мышлении. Формы мышления. Мышление как процесс решения задачи.
- 46. Проблема возникновения сознания.
- 47. Язык и речь. Виды и функции речи.
- 48. Диагностика способностей.
- 49. Проблема соотношения мышления и речи. Виды мышления.
- 50. Одаренность талант гений.
- 51. Воображение. Виды и функции воображения.

Пример теста для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Общая психология»

- 1. Сенсорная адаптация это:
 а) чувствительность; б) привычка; в) изменение порогов ощущения при действии
- а) чувствительность; б) привычка; в) изменение порогов ощущения при действии раздражителя.
 - 2. Перечислить свойства ощущений: ______.
 - 3. Какое утверждение является неправильным:
 - а) внимание это понимание; б) внимание это отбор; в) внимание это контроль;
- 4. Максимальная величина раздражителя, при которой ощущение исчезает либо качественно меняется, определяет .
 - 5. Одним из основных свойств восприятия является:
 - а) предметность; б) конформность; в) иерархичность.
 - 6. Основной психофизический закон это:
- а) вид зависимости величины ощущения от величины стимула: б) константность порога анализатора; в) механизм взаимодействия психических и физических процессов.
 - 7. Константность это _______.
 - 8. Перечислите процессы памяти:
 - 9. Произвольное запоминание это –

- 10. Время хранения информации в кратковременной памяти составляет:
- а) около 10 сек.; б) около 30 сек.; в) около 50 сек.; г) около 70 сек.
- 11. Мышление это:
- а) познавательная способность человека; б) мгновенное осознание проблемы; в) обобщённое и опосредованное отражение в психике существенных свойств действительности.
 - 12. Материальным носителем вербально логического мышления является:
 - а) инсайт; б) контекстная речь; в) анализ и синтез; г) внутренняя речь.
 - 13. Перечислите виды мышления:
 - 14. Эмоции выполняют следующие функции: _____.

Пример итогового тестового задания по дисциплине «Общая психология»

- 1. Психология познавательных процессов
- 1.1.1. Выберите правильный вариант ответа:
- 1. Основной психофизический закон это:
- а) вид зависимости величины ощущения от величины стимула;
- б) константность дифференциального порога анализатора;
- в) механизм взаимодействия психических и физических процессов;
- г) зависимость психического состояния человека от его физических кондиций.
- 2. Кажущееся движение луны среди облаков это:
- а) иллюзия луны;
- б) стробоскопическое движение;
- в) автокинетический эффект;
- г) индуцированное движение.
- 3. Утверждение о том, что внимания не существует, является:
- а) истинным;
- б) противоречивым;
- в) спорным;
- г) бессмысленным.
- 4. Какое из утверждений является неправильным:
- а) внимание это понимание;
- б) внимание это напряжение;
- в) внимание это контроль;
- г) внимание это отбор.
- 5. К методам изучения памяти по Эббингаузу не относится:
- а) метод заучивания;
- б) метод сбережения;
- в) метод подсказки;
- г) метод повторения.
- 6. Позиционный эффект это:
- а) лучшее запоминание середины списка слов;
- б) лучшее запоминание начала и конца списка слов;
- в) лучшее запоминание начала списка слов;
- г) лучшее запоминание конца списка слов.
- 7. Время хранения информации в кратковременной памяти составляет:
- а) около 10 секунд;
- б) около 30 секунд;
- в) около 50 секунд;
- г) около 70 секунд.
- 8. Мышление это:
- а) познавательная способность человека, обеспечивающая ему адаптацию к условиям жизни;
- б) предположение, проект решения задачи;
- в) мгновенное осознание решения проблемы;
- г) обобщенное и опосредованное отражение в психике существенных свойств действительности.
 - 9. В основе различения наглядно-действенного, наглядно-образного и вербально-логического

видов мышления лежит:

- а) возраст, когда доминирует данный вид мышления;
- б) деятельность, в которой преобладает один из этих видов мышления;
- в) предмет мыслительной деятельности;
- г) различение этих видов мышления не имеет основания.
- 10. IQ (интеллектуальный коэффициент) это:
- а) умственный возраст;
- б) отношение результата теста на интеллект к среднему для данного возраста результату;
- в) отношение умственного возраста к хронологическому;
- г) метод измерения уровня интеллектуального развития.
- 11. Эгоцентрическая речь это:
- а) никому не адресованный комментарий своих действий дошкольника;
- б) высказывание дошкольника о своих эмоциональных переживаниях;
- в) требование дошкольника, адресованное взрослому;
- г) любое эгоистически окрашенное высказывание
- 12. Вставить пропущенные слова или словосочетания:
- 1. Основным источником наших знаний о внешнем мире являются ...
- 2. Ощущения, как и всякое психическое явление, имеет характер.
- 13. Ощущение исходный, простейший материал процесса ..., элементарный результат воздействия внешнего мира на...
- 14. Особенность ощущений в то, что в них ... не все, а ... свойства предметов и явлений материального мира.
- 15. Восприятие это целостный, чувственный предмета, формирующийся из ощущений под... воздействием на органы чувств этого предмета.

Вопросы к зачету по дисциплине «Общая психология»

- 1. Общая характеристика психологии как науки. Сравнительный анализ и основные отличия бытовой и научной психологии.
- 2. Классификация психических явлений и способы их изучения (процессы, свойства, состояния, образования).
- 3. Сознание как предмет научной психологии.
- 4. Психология как наука о поведении.
- 5. Отрасли психологии и задачи психологической практики.
- 6. Понятие психики и отражения. Формы отражения в живой и неживой природе.
- 7. Нервная система и психика. Гипотеза В.А. Вагнера о раздражимости как элементарной форме психики. Деятельностная природа психики.
- 8. Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении чувственности. Стадии и уровни психического отражения у животных.
- 9. Рефлекторная теория поведения. Идея рефлекса в работах Декарта. Развитие рефлекторной теории в работах И.М. Сеченова, Ч. Шеррингтона, И.П. Павлова, П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна.
- 10. Виды и развитие человеческой деятельности. Труд как деятельность. Учение и его особенности. Общение как деятельность. Игра как вид деятельности.
- 11. Умения, навыки и привычки. Двигательные, познавательные и практические умения и навыки.
- 12. Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности.
- 13. Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования.
- 14. Понятие о мышлении. Операции мышления. Мышление и познание.
- 15. Понятие речи как психического познавательного явления. Психологический анализ речи. Развитие речи в онтогенезе. Виды и функции речи.
- 16. Общее представление о памяти. Процессы памяти. Развитие памяти.
- 17. Определение и виды воображения и представления. Виды воображения. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения. Функции воображения, его развитие. Роль воображения в жизни человека.
- 18. Понятия индивид, индивидуальность, личность. Формы проявления индивидуальности. Свойство, черта, тип.

- 19. Определение субъекта. Свойства субъекта: активность, саморазвитие, полиморфность.
- 20. Психологическое содержание категории характера в психологии. Функции характера. Структура характера.
- 21. Темперамент, как совокупность психодинамических свойств человека.
- 22. Общая характеристика эмоций. Функции эмоций. Классификации эмоций.
- 23. Понятие о воле. Критерии выделения волевых действий и волевой регуляции. Признаки волевых явлений.
- 24. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Мотив как результат опредмечивания потребностей.
- 25. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Основные этапы развития
- 26. Психологическое содержание категории способность. Качественная и количественная характеристика способностей.
- 27. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности, его отличие от понимания личности в общей психологии и социологии.
- 28. Понятие группы в социальной психологии. Параметры группы. Классификация групп.
- 29. Лидерство и руководство. Различия между лидером и руководителем. Теории лидерства.
- 30. Понятия социально-психологическая атмосфера и социально-психологический климат. Взаимосвязь стиля руководства и психологического климата.
- 31. Социально-психологическое представление о природе конфликта. Стратегии поведения людей в конфликтах.
- 32. Общение как форма взаимодействия. Основные функции общения. Структура общения.
- 33. Психологическое содержание направленности личности. Интересы. Убеждения и мировоззрение. Идеалы личности..
- 34. Проблема соотношения биологического, психического и социального в человеке.
- 35. Формирование высших психических функций человека.
- 36. Самосознание и самопознание человека.
- 37. Психологическое содержание «Я концепции» личности. Структура и функции «Я концепции» личности.
- 38. Предмет исследования и основные разделы психологии развития и возрастной психологии.
- 39. Понятие возраста, его общая характеристика.
- 40. Условия и основные линии психического развития в процессе обучения и воспитания
- 41. Характеристика возрастных периодизаций на основе внешнего критерия.
- 42. Характеристика возрастных периодизаций на основе внутреннего критерия.
- 43. Характеристика возрастных периодизаций на основе существенных особенностей психического развития.
- 44. Понятие возрастных кризисов. Периодизация и характеристика возрастных кризисов.
- 45. Общая характеристика новорожденности. Основные новообразования периода раннего младенчества. Кризис первого года.
- 46. Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Новообразования раннего возраста. Кризис трех лет.
- 47. Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте. Новообразования дошкольного возраста. Кризис 7-ми лет.
- 48. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Основные теории игры в зарубежной и отечественной возрастной психологии.
- 49. Общие условия развития в младшем школьном возрасте.
- 50. Общая характеристика подросткового возраста.
- 51. Общая характеристика юношества.
- 52. Социальное значение периода зрелости.
- 53. Общая характеристика периода средней взрослости.
- 54. Периодизация поздней взрослости.
- 55. Старость как социальная проблема
- 56. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия.

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание докладов, подготовку презентаций, активность и качество выполнения различных видов работ студентом на практических занятиях, качество выполнения самостоятельной работы студента и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Словарь терминов	до 10 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Доклад с презентацией	до 20 баллов
Кроссворд	до 10 баллов
Синквейн	до 10 баллов
Логические схемы	до 10 баллов
Тест	до 10 баллов
Зачет	до 20 баллов

Написание доклада и его презентация оценивается с использованием программы Power Point

В качестве оценки используется следующие критерии:

- 18–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
- 15—17 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
- 12–14 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
- 0–11 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

- 8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
- 5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал

достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

- 3—4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
- 0–2 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Письменная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

- 8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
- 5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
- 2-4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
- 0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Словарь терминов оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

- 8–10 баллов. Наиболее полно представлены слова из текста. Использованы характеристики слова/словосочетания не только предложенные в тексте учебника, но и из других источников. Представлены слова, не имеющие «расшифровки» в анализируемом тексте.
- 4–7 баллов. Недостаточно полно представлены слова из текста. Использованы характеристики слова/ словосочетания, только предложенные в тексте учебника.
- 0–3 баллов. Недостаточно и нелогично выбраны слова/понятия для словаря. Использованы характеристики слова/ словосочетания, только предложенные в тексте учебника без понимания их сущности и значимости.

Кроссворд оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

- 8-10 баллов. Правильные ответы на 85-100% вопросов.
- 4–7 баллов. Правильные ответы на 70-84%.
- 0-3 баллов. Правильные ответы с 69% и ниже.

Синквейн оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В разработке четко прослеживается анализ и синтез работы со словом. Мысль, переведенная в образ, свидетельствует об уровне понимания слова. Явно проявляется способность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах.

- 4–7 баллов. В разработке прослеживается анализ работы со словом, однако мысль, переведенная в образ, свидетельствует о недостаточном уровне понимания слова. Явно проявляется способность резюмировать информацию, но затруднения в изложении сложных идеи.
- 0-3 баллов. Подобранные аналогии и характеристики не рефлексивны, далеки от сути содержания слова.

Логические схемы оцениваются:

В качестве оценки используется следующие критерии:

- 8–10 баллов. Логические схемы выполнены с соблюдением следующих требований: простота схематического представления, выражающаяся в минимальном количестве элементов и их связей в схеме; целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение в пространстве схемы; согласование элементов и связей как внутри схемы, так и вне ее; наглядность представленных схем, для чего используются средства графики, форм, цветовых оттенков, а также табличный, цифровой, диаграммный иллюстративный материал.
 - 4–7 баллов. Логические схемы загромождены
- 0–3 баллов. Логические схемы выполнены не по форме текстовые варианты; не раскрывают всех вопросы темы, поверхностны, не логичны. Работа выполнена не аккуратно.

Тест оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

- 8-10 баллов. Правильные ответы на 85-100% вопросов.
- 4-7 баллов. Правильные ответы на 70-84%.
- 0-3 баллов. Правильные ответы с 69% и ниже.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100-81% - «отлично» (5); 80-61% - «хорошо» (4); 60-41% - «удовлетворительно» (3); 40-21% - «неудовлетворительно» (2); 20-0% - «необходимо повторное изучение».

	1 2	
	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81-100
4	Хорошо	61-80
3	Удовлетворительно	41-60
2	Неудовлетворительно	21-40
1	Необходимо повторное изучение	0-20

Зачет Система оценивания знаний на зачете

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы	Оценка
1	Полный и правильный ответ на теоретический	16-20	Зачтено
Зачет	вопрос. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.		
	Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала. Теоретический вопрос изложен неполно. Общие	10-15	

знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но — с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторовисследователей по данной проблеме.		
Теоретический вопрос изложен плохо или с	4-0	He
грубыми ошибками. Незнание значительной части		зачтено
программного материала; существенные ошибки в		
процессе изложения; неумение выделить существенное и		
сделать выводы; незнание или ошибочные определения		
понятий.		

Неудовлетворительной сдачей зачета («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 4 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 20).

При неудовлетворительной сдаче зачета (менее или равно 4 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачет.

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

При выставлении зачета учитывается:

- 1. Уровень сформированности компетенций.
- 2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
 - 3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
 - 4. Умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины.
 - 5. Умение связать теорию с практикой.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы зачёта с баллами, полученными по результатам текущего контроля.