

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумов Александр Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности

Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано

деканом факультета безопасности

жизнедеятельности

« 26 » 03 2024 г.

/Ковалев П.А./

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Подготовка спасателей

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Безопасность жизнедеятельности

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Мытищи

2024

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: -способы создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - правила техники безопасности при работе с учащимися в экстремальных ситуациях техногенного характера. Уметь: -способы создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1.Работа на	Знать:	Устный	Шкала

		учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	-способы создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - правила техники безопасности при работе с учащимися в экстремальных ситуациях техногенного характера. Уметь: -способы создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; Владеть: - навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	опрос, реферат, доклад, практическая подготовка	оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практической подготовки
ПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Устный опрос, реферат, доклад, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания

			Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть: Способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.		реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практической подготовки
--	--	--	--	--	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Критерии оценивания
11-20	за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа(лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
6-10	за полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
4-5	за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
0-3	за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Шкала оценивания реферата

Балл	Критерии оценивания
16-20	Проявил самостоятельность и оригинальность. Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы безопасности. Обобщил междисциплинарную информацию по предмету. Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал и обосновал собственную позицию.
11-15	Проявил самостоятельность. Показал культуру мышления, логично изложил проблему. Обобщил некоторую междисциплинарную информацию. Не применил достаточно ссылок на научную и учебную литературу. Смог поставить цель при анализе междисциплинарной информации по предмету. Сформулировал некоторые выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.
6-10	Проявил некоторую самостоятельность. Применил логичность в изложении проблемы. Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию. Не применил ссылки на научную и учебную литературу.

	С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал некоторые выводы. Отчасти применил анализ проблемы по БЖД. Не сформулировал собственную позицию.
0-5	Не проявил оригинальности при написании реферата. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Допустил ошибки при применении анализа проблемы по БЖД. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не сформулировал конкретные выводы.

Шкала оценивания доклада

Балл	Критерии оценивания
6-10	Материал полностью соответствует выбранной тематике, студент способен рассказать содержимое текста в полном объеме, а также ориентируется по содержанию доклада;
4-5	материал полностью соответствует выбранной тематике, студент способен частично рассказать содержимое текста, а также ориентируется по содержанию доклада;
0-5	материал не соответствует выбранной тематике, студент не способен в полном объеме рассказать содержимое текста.

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, способен применять меры профилактики преступлений в жизнедеятельности, демонстрирует навыки безопасного поведения для обеспечения личной безопасности	7-10
средняя активность на практической подготовке, способен применять меры профилактики преступлений в жизнедеятельности, демонстрирует навыки безопасного поведения для обеспечения личной безопасности, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок	3-6
низкая активность на практической подготовке, при применении мер профилактики преступлений в жизнедеятельности и демонстрации навыков безопасного поведения для обеспечения личной безопасности допущены существенные ошибки в выборе способа решения, задание решено в общем виде.	0-2

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов

1. Острые нарушения мозгового кровообращения. Коматозные состояния. Симптомы, первая помощь.
2. Причины, признаки и оказание первой помощи при ушибах, растяжениях и вывихах.
3. Ушибы мягких тканей в сочетании с переломами костей.
4. Понятие о переломах. Виды и признаки переломов.
5. Виды транспортных шин, подручные средства. Способы оказания первой помощи при

переломах костей конечностей.

6. Понятие о реанимации. Терминальные состояния, определение признаков клинической и биологической смерти.
7. Определение объёма и последовательности реанимационных мероприятий.
8. Признаки расстройства психики у пострадавших в очаге чрезвычайных ситуаций. Первая помощь, особенности её оказания.
9. Личная гигиена и её значение в сохранении здоровья спасателя.
10. Инфекционные заболевания, источники, причины, пути распространения.
11. Возбудители инфекционных заболеваний. Пути заражения, эпидемии.
12. Понятие об особо опасных инфекциях. Особенности работы спасателя в очагах ООИ.

Темы рефератов

1. Поражающие факторы, возникающие при авариях и современных средствах поражения;
2. Медицинская и тактическая характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
3. Виды медицинской помощи.
4. Задачи и объём первой помощи;
5. Понятие о медицинской сортировке, эвакуации;
6. Понятие об анатомии и физиологии человека;
7. Понятие об органах, системах организма;
8. Понятие о кровообращении, органы кровообращения.
9. Значение своевременной остановки кровотечения. Определение мест прижатия важнейших артерий.
10. Сердце, сосуды, их строение и функции. Главнейшие артерии верхних и нижних конечностей, сонная артерия.
11. Понятие о ране, опасность ранения.
12. Проникающие ранения черепа, груди, живота. Симптомы и первая помощь.
13. Острая коронарная недостаточность, стенокардия, инфаркт миокарда. Симптомы, первая помощь;
14. Острая сосудистая недостаточность, симптомы, первая помощь.
15. Асфиксии, симптомы первая помощь.

Рекомендации: Все студенты готовят устное сообщение (доклад) на 5 – 7 минут, согласовывают с преподавателем, на каком практическом занятии оно будет заслушано, с учетом тематики.

В конце сообщения необходимо сослаться на использованную литературу, что позволит студентам группы при возникновении интереса к материалу, представленному в сообщении, ознакомиться с дополнительной литературой.

Вопросы к устному опросу

1. Почечная колика. Симптомы. Первая помощь.
2. Острые нарушения мозгового кровообращения. Симптомы. Первая помощь.
3. Коматозные состояния. Симптомы. Первая помощь.
4. Причины, признаки и оказание первой помощи при ушибах, растяжениях и вывихах. Ушибы мягких тканей в сочетании с переломами костей.
5. Понятие о переломах. Виды и признаки переломов.
6. Виды транспортных шин, подручные средства. Способы оказания первой помощи при переломах костей конечностей.
7. Способы оказания первой помощи при вывихах, переломах конечностей, рёбер, костей черепа, позвоночника и таза. Способы транспортировки при различных переломах.
8. Понятие о реанимации. Терминальные состояния, определение признаков

клинической и биологической смерти.

9. Определение объёма и последовательности реанимационных мероприятий.

Проведение искусственного дыхания методами «рот в рот», «рот в нос», с помощью воздуховода. Непрямой массаж сердца.

10. Методы элементарной сердечно – легочной реанимации одним и двумя спасателями.

11. Понятие о синдроме длительного сдавливания. Вид компрессии, локализация, сочетанные повреждения мягких тканей, осложнения, комбинации с другими поражениями.

12. Ишемия и некроз конечностей. Клинические признаки ишемии и прогноз.

13. Определение комбинированных поражений конечностей. Особенности оказания первой помощи, правила освобождения пострадавших из-под развалин и профилактика осложнений.

14. Ожоги, их причины, признаки, виды и классификация. Профилактика и первая помощь при ожогах.

15. Отморожение, причины, признаки, виды и классификация. Профилактика и первая помощь при отморожениях.

16. Общее переохлаждение, особенности оказания первой помощи при нём.

17. Первая помощь при утоплении. Белая и синяя асфиксия.

18. Первая при поражении электрическим током и молнией.

19. Профилактика теплового и солнечного удара и первая помощь.

20. ВТХВ, классификация, признаки поражения. Средства защиты и первая помощь. Использование аптечки индивидуальной. Особенности оказания помощи при отравлении продуктами горения.

21. Радиационные поражения, профилактика. Оказание первой помощи, использование аптечки индивидуальной.

22. Гигиена полевого размещения и водоснабжения спасателей.

23. Вынос и транспортировка пострадавших из очагов поражения. Табельное оснащение и подручные средства.

Список вопросов для экзамена

1. Поражающие факторы, возникающие при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях и современных средств поражения;

2. Медико – тактическая характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;

3. Виды помощи.

4. Задачи и объём первой помощи;

5. Обязанности спасателя по оказанию первой помощи;

6. Юридические основы прав и обязанностей спасателя по оказанию первой помощи;

7. Понятие о медицинской сортировке, эвакуации;

8. Понятие об анатомии и физиологии человека;

9. Понятие об органах, системах организма;

10. Скелет и его функции;

11. Кости головы, конечностей, таза, позвоночник, грудная клетка, суставы верхних и нижних конечностей.

12. Мышечная система, сухожилия.

13. Понятие о кровообращении, органы кровообращения.

14. Значение своевременной остановки кровотечения. Определение мест прижатия важнейших артерий.

15. Сердце, сосуды, их строение и функции. Главнейшие артерии верхних и нижних конечностей, сонная артерия.

16. Общее понятие о закрытых и открытых повреждениях.

17. Понятие о ране, опасность ранения.

18. Проникающие ранения черепа, груди, живота. Симптомы и первая помощь.

19. Понятие об асептике и антисептике. Правила обращения со стерильным материалом.
20. Виды перевязочного материала. Первичная повязка.
21. Острая коронарная недостаточность, стенокардия, инфаркт миокарда. Симптомы, первая помощь;
22. Острая сосудистая недостаточность, симптомы, первая помощь.
23. Асфиксии, симптомы первая помощь.
24. Почечная колика, симптомы, первая помощь.
25. Острые нарушения мозгового кровообращения. Коматозные состояния. Симптомы, первая помощь.
26. Причины, признаки и оказание первой помощи при ушибах, растяжениях и вывихах.
27. Ушибы мягких тканей в сочетании с переломами костей.
28. Понятие о переломах. Виды и признаки переломов.
29. Виды транспортных шин, подручные средства. Способы оказания первой помощи при переломах костей конечностей.
30. Понятие о реанимации. Терминальные состояния, определение признаков клинической и биологической смерти.
31. Определение объёма и последовательности реанимационных мероприятий.
32. Признаки расстройства психики у пострадавших в очаге чрезвычайных ситуаций. Первая медицинская помощь, особенности её оказания.
33. Личная гигиена и её значение в сохранении здоровья спасателя.
34. Знание личной гигиены в мероприятиях по защите человека от радиоактивного поражения, отравляющих веществ и бактериальных средств.
35. Гигиена одежды, обуви, снаряжения.
36. Меры защиты продуктов питания от порчи, загрязнения, заражения. Определение зараженности тары, продуктов.
37. Инфекционные заболевания, источники, причины, пути распространения.
38. Возбудители инфекционных заболеваний. Пути заражения, эпидемии.
39. Понятие об особо опасных инфекциях. Особенности работы спасателя в очагах ООИ.
40. Назначение, устройство и правила пользования аптечкой индивидуальной, пакетом перевязочным индивидуальным, санитарной сумкой, индивидуальным противохимическим пакетом, перевязочным материалом.
41. Индивидуальный перевязочный пакет, его устройство, состав, правила вскрытия. Наложение окклюзионных повязок с помощью ИПП.
42. Аптечка индивидуальная. Состав, правила пользования.
43. Санитарная сумка, устройство, состав, правила пользования.
44. Повязки на голову и шею, на глаза, лоб, ухо, волосистую часть головы, нижнюю челюсть, подбородок. Наложение повязок в порядке само- и взаимопомощи.
45. Повязки на грудь, живот и промежности. Наложение повязок в порядке само- и взаимопомощи.
46. Особенности оказания первой помощи и наложение окклюзивной повязки при проникающих ранениях грудной клетки с открытым пневмотораксом и живота.
47. Повязка верхних конечностей: на область плечевого сустава, локтевого сустава, кисти, пальцев. Наложение повязок в виде само- и взаимопомощи.
48. Повязка нижних конечностей: на паховую область, верхнюю часть бедра, тазобедренный сустав, среднюю часть бедра, коленный сустав, голень, голеностопный сустав, стопу. Наложение повязок в виде само- и взаимопомощи.
49. Кровотечение и его виды, способы временной остановки кровотечения.
50. Способы временной остановки кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение давящей повязки, наложение жгута, наложение жгута закрутки, максимальное сгибание конечности.
51. Правильность наложения жгута. Изготовление его из подручных средств.
52. Первая помощь при внутреннем кровотечении.

53. Понятие о травматическом шоке, его признаки, причины, профилактика. Первая помощь при шоке.

54. Острая коронарная недостаточность: стенокардия, инфаркт миокарда, кардиогенный шок. Симптомы. Первая помощь.

55. Острая сосудистая недостаточность. Симптомы. Первая помощь.

56. Асфиксия (механическая). Симптомы. Первая помощь.

Задания для практической подготовки

1. Отработка алгоритма действий первой помощи при вывихах и переломах костей. Наложение шин, жгутов. Отработка действий при бинтовании.
2. Отработка алгоритмов действий при оказании первой помощи при синдроме длительного сдавливания.
3. Отработка алгоритмов действий первой помощи при поражениях высокотоксичными химическими веществами. Отработка алгоритмов действий первой помощи при радиационных поражениях.
4. Отработка приёмов оказания первой помощи поражённым с острыми расстройствами психики.
5. Отработка действий транспортировки поражённых из очагов различных ЧС.
6. Отработка действий первой помощи пострадавшему. Отработка алгоритма проведения сердечно-легочной реанимации, установления охранно-восстановительного положения пострадавшего. Отработка действий первой помощи при ожогах и обморожении.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо активно участвовать в устных ответах на практических занятиях, подготовить рефераты, доклад, пройти тестирование.

Требования к устному опросу

Устный опрос - применяется для проверки знаний обучающихся в целях опоры на ранее усвоенные знания и опыт, а также для проверки качества усвоения материала. Устный опрос проводится по содержащимся в рабочей программе дисциплины

Требования к реферату

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем, приведенных в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3–4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10–15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Требования к докладу

Доклад — это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично.

Объем доклада варьируется от 5 страниц до 15, в зависимости от назначения доклада.

Этапы подготовки доклада: выбор темы доклада; подбор и изучение наиболее важных учебных, научных работ по данной теме, нормативных правовых актов; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений ученых; составление плана доклада; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Структура доклада следующая: тема доклада; цель доклада; связь данной темы с другими темами; актуальность, проблематика темы; краткий обзор изученной литературы по данной теме и т.п.

Основная часть содержит логичное, последовательное изложение материала.

Заключение, в котором: подводятся итоги, формулируются выводы; подчеркивается значение рассмотренной проблемы; выделяются основные проблемы, пути и способы их решения и т.п.

Приложения (схемы, таблицы для более наглядного освещения темы).

Тезисы доклада – это разновидность научной публикации, представляющая собой текст объемом 5-7 страниц, в котором кратко сформулированы основные положения доклада.

Требования к экзамену с оценкой

Экзамен должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

При выставлении экзамена учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины.
5. Умение связать теорию с практикой.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы зачёта с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Неудовлетворительной сдачей экзамена («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 4 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 20).

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	20
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	10
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	5
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено