

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10 » июня 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» июня 2020 г. № 7

Председатель

/Л.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины

Особенности управления современными образовательными организациями
(дошкольными и начальной школой)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

Начальное образование и дошкольное образование

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения:

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от «29» мая 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «29» мая 2020 г. № 9

И.о. зав. кафедрой

/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2020

Авторы-составители:

Мурзакова Ольга Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент
Коренева Марьям Рашидовна, кандидат медицинских наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Особенности управления современными образовательными организациями (дошкольными и начальной школой)» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина «Особенности управления современными образовательными организациями (дошкольными и начальной школой)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается по выбору студентов.

Рецензент: Виттенбек В.К., кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Начального образования» МГОУ

Согласование с деканом факультета психологии, реализующего образовательную программу высшего образования.

Декан факультета

/_____/

(Мельников Т.Н)

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	10
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	16
6. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОВЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	34
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	35
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	36

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины «Особенности управления современными образовательными организациями (дошкольными и начальной школой)» является формирование у студента теоретических знаний в области - управленческого процесса в системе педагогической работы в современных образовательных организациях (дошкольных и начальной школы); координации и оптимизации деятельности педагогического учреждения.

Задачи дисциплины научить студентов:

- формировать системные знания по теоретическим и практическим особенностям современными образовательными организациями;
- диагностике, прогнозированию, проектированию и моделированию социальных процессов и явлений в современных образовательных организациях;
- высокой педагогической культуре их участия в социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем семьи и детей;
- участвовать в разработке социальных проектов в рамках мероприятий социальной политики.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- базовые понятия, теоретические и практические особенности управления организациями и профессиональное саморазвитие педагога;
- особенности построения карьеры как осознанного стремления к личностному и профессиональному росту;
- культуру и властные доминанты в современных организациях.

уметь:

- ориентироваться в современных проблемах планирования рабочего времени;
- трактовать и использовать нормативно-правовую документацию современной организации;
- распределять решения и устанавливать приоритетность решения задач;
- оптимизировать педагогический процесс с использованием функции контроля и контроллинга.

владеть

- владеть основными приемами и методами управления современными организациями;
- основными диагностическими методиками, путями их интерпретации; анализом полученных результатов педагогического процесса;
- способностью к принятию решений по педагогическому процессу.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- общие характеристики педагогической организации, подходы к определению её целей, задач и стратегии;
- технологию принятия управленческих решений;
- особенности работы с персоналом, осуществляющего социально-педагогическую работу в современных образовательных организациях;

- способы формирования эффективной управленческой команды;
- особенности организационной культуры в сфере социально-педагогической работы;
- принципы профессиональной этики менеджера-педагога;

уметь:

- осуществлять на профессиональной основе управленческую, организационно-методическую, социально-диагностическую и инновационную деятельность в современных образовательных организациях;
- формировать цели социально-педагогической службы и эффективно использовать человеческие ресурсы для их достижения;
- разрабатывать стратегические и тактические планы социально-педагогической службы;
- проектировать организационную структуру управления социально-педагогической службой;
- разрабатывать основные регламенты деятельности современной образовательной организации;
- вести аналитическую работу по изучению особенностей и условий повышения эффективности управления современными образовательными организациями;
- вести организационно-управленческую работу в подразделениях социально-педагогических служб современных образовательных организаций.

Владеть:

- технологиями организационно-управленческой работы в подразделениях социально-педагогических организаций и служб;
- методами исследования практики социально-педагогического управления в воспитательно-образовательной сфере современных образовательных организаций;
- навыками межведомственного взаимодействия с государственными и иными учреждениями;
- технологиями организации делового общения, приносящего максимальную пользу образовательной организации;
- навыками управления инновациями в образовательной организации, работы с социальными проектами и программами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Особенности управления современными образовательными организациями (дошкольными и начальной школой)» имеет практико-ориентированный характер и построена с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения гуманитарных, социально-экономических дисциплин и дисциплин профессионального цикла.

Дисциплина «Особенности управления современными образовательными организациями (дошкольными и начальной школой)» соотносится в содержательном отношении с изучением курсов: «Самоменеджмент и профессиональное развитие педагога», «Основы менеджмента в начальной школе и дошкольной организации».

Дисциплина носит характер, стимулирующий мотивацию освоения элементов практической деятельности у будущего специалиста-управленца, основанной на академических знаниях. Ведущей идеей дисциплины является то, что будущий специалист не сможет состояться без наличия у него большого объема академических знаний, на основе которых формируется его профессиональное мышление, позволяющие концептуализировать его практическую деятельность управленческого стиля и осваивать само проектную сторону в сфере социальной политики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	50,3
Лекции	12
Практические	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	48
Контроль	9,7

Дисциплина изучается в одном семестре – 8. Формы контроля: экзамен в 8 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
<i>Тема 1.</i> Теоретико-методологические основы управления в современной образовательной организации	2	2	-
<i>Тема 2.</i> Нормативно-правовая база управления педагогической работой в современных образовательных организациях.	2	2	-
<i>Тема 3.</i> Система управления педагогической работой в современных образовательных организациях.	2	4	-
<i>Тема 4.</i> Функции управления в педагогической работе современных образовательных организаций. Понятия и виды функций управления.	-	4	-
<i>Тема 5.</i> Методы управления в педагогической работе современных образовательных организаций.	2	4	-
<i>Тема 6.</i> Коммуникации при реализации управления педагогической работой в современных образовательных организациях.	-	4	-
<i>Тема 7.</i> Понятие управленческих решений при реализации педагогической работы в современных образовательных организациях.	-	4	-
<i>Тема 8.</i> Подбор кадров. Мотивация труда педагогических работников современных образовательных организаций..	2	4	-
<i>Тема 9.</i> Организация и оценка труда педагогических работников современных образовательных организаций.		4	
<i>Тема 10.</i> Эффективность управления педагогической	2	4	

работой и пути ее повышения в современных образовательных организациях.			
Итого:	12	36	-

3.2.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Теоретико-методологические основы управления в современной образовательной организации

Понятие управления. Задачи управления. Принципы управления. Система управления современной образовательной организацией (дошкольными и начальной школой). Уровни управления: федеральный, региональный, муниципальный. Субъекты и объекты управления социально-педагогической работой в современных образовательных организациях. Социальная служба как институциональная основа управления социально-педагогической работой образовательной организации. Виды социально-педагогических служб. Особенности управления в организациях, учреждениях и службах социально-педагогической работы.

Тема 2. Нормативно-правовая база управления педагогической работой в современных образовательных организациях

Основные нормативные правовые акты, действующие в сфере управления педагогической работой в современных образовательных организациях. Законы РФ. Нормативные правовые акты Правительства РФ. Ведомственные нормативные правовые акты.

Тема 3. Система управления педагогической работой в современных образовательных организациях.

Внешняя среда социально-педагогической современной образовательной организации. Внутренняя среда организации. Миссия и цели современной образовательной организации. Требования к постановке целей. Разделение труда в организации. Специализация. Масштаб управляемости. Организационная структура (структура аппарата управления) педагогической организации: линейная, функциональная, штабная, дивизионная, матричная. Структура органов исполнительной власти в системе педагогической работы в современных образовательных организациях. Структура Центров социально-педагогического обслуживания.

Тема 4. Функции управления педагогической работе современных образовательных организаций.

Планирование в социально-педагогической работе современных образовательных организаций. Программно-целевое управление: особенности и практика использования. Специфика и структура социально-педагогических программ (дошкольных, начальной школы). Организация деятельности. Права и ответственность работников. Делегирование полномочий. Централизация и децентрализация управления. Мотивация труда специалистов социально-педагогической работы современных образовательных организаций. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Контроль и регулирование в социально-педагогической организации.

Тема 5. Методы управления в педагогической работе современных образовательных организаций.

Понятие «методы управления». Организационные методы управления: уставы организаций педагогической сферы, положения, регламенты. Экономические методы и возможности их использования в управлении педагогической работой в современных

образовательных организациях. Социальные, социально-психологические и психологические методы управления.

Тема 6. Коммуникации при реализации управления педагогической работой в современных образовательных организациях.

Понятия коммуникаций. Процесс межличностной коммуникации. Коммуникационные сети и стили. Проблемы межличностных коммуникаций. Власть и влияние организации. Основы и источники власти в современной образовательной организации. Лидерство и власть. Конфликты при осуществлении управления. Типы конфликтов. Уровни конфликтов. Структурные методы управления конфликтами

Тема 7. Понятие управленческих решений при реализации педагогической работы в современных образовательных организациях.

Сущность и природа управленческих решений. Управленческое решение как психологический процесс. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Значения человеческого фактора в процессе разработки и принятия управленческих решений. Структура принятия управленческих решений в организации. Модели процесса принятия управленческих решений. Подходы к принятию управленческих решений. Контроль исполнения управленческих решений. Эффективность реализации управленческих решений в реализации поставленных задач.

Тема 8. Организация и оценка труда педагогических работников современных образовательных организаций.

Планирование потребности в персонале. Отбор кадров для педагогической работы. Адаптация педагогических работников к условиям рабочего места. Охрана труда. Должностной регламент. Пути повышения профессионального уровня. Карьера. Мотивы выбора профессии. Методы стимулирования труда. Этическая культура управления педагогической работой в современных образовательных организациях.

Тема 9. Организация и оценка труда педагогических работников современных образовательных организаций

Принципы организации труда: разделение и кооперации труда, нормирование труда, обслуживание рабочих мест, рационализация форм и методов труда, сочетание режимов труда и отдыха. Права педагогических работников современных образовательных организаций.. Связь между уровнем организации труда и его результатами. Методы оценки деятельности педагогических работников. Аттестация.

Тема 10. Эффективность управления педагогической работой и пути ее повышения в современных образовательных организациях.

Сущность эффективности управления педагогической работой: исторический подход к её определению. Критерии эффективности. Методика определения эффективности управления педагогической работой в современных образовательных организациях. Социальные программы и их оценка.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Теоретико-методологические основы управления в современной образовательной организации	Понятие управления. Задачи управления. Принципы управления. Система управления современной образовательной организацией (дошкольными и начальной школой). Уровни управления: федеральный, региональный, муниципальный. Субъекты и объекты управления социально-педагогической работой в современных образовательных организациях. Социальная служба как институциональная основа управления социально-педагогической работой образовательной организации. Виды социально-педагогических служб. Особенности управления в организациях, учреждениях и службах социально-педагогической работы.	5	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект Тезисы Реферат Устный опрос
Тема 2. Нормативно-правовая база управления педагогической работой в современных образовательных организациях	Основные нормативные правовые акты, действующие в сфере управления педагогической работой в современных образовательных организациях. Законы РФ. Нормативные правовые акты Правительства РФ. Ведомственные нормативные правовые акты.	5	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект Тезисы Реферат Устный опрос Участие в дискуссии
Тема 3. Система управления социально-педагогической работой в современных образовательных организациях.	Внешняя среда социально-педагогической современной образовательной организации. Внутренняя среда организации. Миссия и цели современной образовательной организации. Требования к постановке целей. Разделение труда в организации. Специализация. Масштаб управляемости. Организационная структура (структура аппарата управления) педагогической организации: линейная, функциональная, штабная, дивизионная, матричная. Структура органов исполнительной власти в системе педагогической работы в	5	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект Тезисы Творческое задание

	современных образовательных организациях. Структура Центров социально-педагогического обслуживания.				
Тема 4. Функции управления в социально-педагогической работе современных образовательных организаций	Планирование в социально-педагогической работе современных образовательных организаций. Программно-целевое управление: особенности и практика использования. Специфика и структура социально-педагогических программ (дошкольных, начальной школы). Организация деятельности. Права и ответственность работников. Делегирование полномочий. Централизация и децентрализация управления. Мотивация труда специалистов социально-педагогической работы современных образовательных организаций. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Контроль и регулирование в социально-педагогической организации.	5	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Реферат. Устный опрос
Тема 5. Методы управления в социально-педагогической работе современных образовательных организаций	Понятие «методы управления». Организационные методы управления: уставы организаций педагогической сферы, положения, регламенты. Экономические методы и возможности их использования в управлении педагогической работой в современных образовательных организациях. Социальные, социально-психологические и психологические методы управления.	5	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект Тезисы Реферат Устный опрос
Тема 6. Коммуникации при реализации управления педагогической работой в современных образовательных организациях..	Понятия коммуникаций. Процесс межличностной коммуникации. Коммуникационные сети и стили. Проблемы межличностных коммуникаций. Власть и влияние организации. Основы и источники власти в современной образовательной организации. Лидерство и власть. Конфликты при осуществлении управления. Типы конфликтов. Уровни конфликтов. Структурные методы управления конфликтами.	5	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект Тезисы Реферат Устный опрос
Тема 7. Принятие управленческих решений	Сущность и природа управленческих решений. Управленческое решение как психологический процесс. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Значения человеческого	5	Подбор материалов из списка литературы, в биб-	Учебная программа, литература по	Конспект Тезисы Реферат Устный опрос

при реализации педагогической работы в современных образовательных организациях.	фактора в процессе разработки и принятия управленческих решений. Структура принятия управленческих решений в организации. Модели процесса принятия управленческих решений. Подходы к принятию управленческих решений. Контроль исполнения управленческих решений. Эффективность реализации управленческих решений в реализации поставленных задач.		библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	теме, материалы лекций	
Тема 8. Подбор кадров. Мотивация труда педагогических работников современных образовательных организаций.	Планирование потребности в персонале. Отбор кадров для педагогической работы. Адаптация педагогических работников к условиям рабочего места. Охрана труда. Должностной регламент. Пути повышения профессионального уровня. Карьера. Мотивы выбора профессии. Методы стимулирования труда. Этическая культура управления педагогической работой в современных образовательных организациях.	5	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект Тезисы Реферат Устный опрос
Тема 9. Организация и оценка труда педагогических работников современных образовательных организаций.	Принципы организации труда: разделение и кооперации труда, нормирование труда, обслуживание рабочих мест, рационализация форм и методов труда, сочетание режимов труда и отдыха. Права педагогических работников современных образовательных организаций.. Связь между уровнем организации труда и его результатами. Методы оценки деятельности педагогических работников. Аттестация.	4	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект Тезисы Реферат Устный опрос
Тема 10. Эффективность управления педагогической работой и пути ее повышения в современных образовательных организациях.	Сущность эффективности управления педагогической работой: исторический подход к её определению. Критерии эффективности. Методика определения эффективности управления педагогической работой в современных образовательных организациях. Социальные программы и их оценка.	4	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект Тезисы Реферат Устный опрос Презентация

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК – 13 Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях - тема № 1, 3, 9, 10) 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - подготовка к опросу по заданным темам; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа литературных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.).
ДПК – 15 Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях - тема № 2, 4, 7) 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - подготовка к опросу по заданным темам; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа литературных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.).
ДПК-20 Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях - тема № 5, 6, 8) 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - подготовка к опросу по заданным темам; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа литературных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.).

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК - 13	пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях - тема № 1, 3, 9, 10) 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - подготовка к опросу по заданным темам	Знать: особенности самоорганизации своей работы. Уметь: применять навыки самоорганизации и самообразования в своей практической деятельности.	- наличие презентации; - наличие конспектов; - наличие реферата; - работа на практических занятиях (опрос); - экзамен	41-60 баллов

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях - тема № 1, 3, 9, 10) 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - подготовка к опросу по заданным темам; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа литературных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.).	Знать: особенности самоорганизации своей работы и требования, предъявляемые к специалистам – педагогам Уметь: планировать свою учебно-педагогическую деятельность; уметь заниматься своим самообразованием.. Владеть: навыками устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках с использованием учебно-методической литературы в своей повседневной деятельности..	- наличие конспектов; - наличие реферата ; - работа на практических занятиях (опрос); контрольная работа экзамен	61-100 баллов
ДПК - 15	пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях - тема № 2, 4, 7) 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - подготовка к опросу по заданным темам	Знать: особенности профессиональной деятельности педагога современных образовательных организаций. Уметь: применять навыки профессиональной деятельности педагога в современных образовательных организациях; умение педагога работать с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	- наличие презентации; - наличие конспектов; - наличие реферата; - работа на практических занятиях (опрос); экзамен	41-60 баллов

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях - тема № 2, 4, 7) 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - подготовка к опросу по заданным темам; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа литературных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.).	Знать: особенности профессиональной деятельности педагога современных образовательных организаций. Уметь: применять навыки профессиональной деятельности педагога в современных образовательных организациях; умение педагога работать с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеть: современными инновационными навыками педагогической работы в образовательных организациях.	- наличие конспектов; - наличие реферата ; - работа на практических занятиях (опрос); контрольная работа экзамен	61-100 баллов
ДПК - 20	пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях - тема № 5, 6, 8) 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - подготовка к опросу по заданным темам	Знать: особенности профессиональной деятельности педагога современных образовательных организаций. Уметь: применять навыки профессиональной деятельности педагога в современных образовательных организациях; умение педагога работать с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	- наличие презентации; - наличие конспектов; - наличие реферата; - работа на практических занятиях (опрос); экзамен	41-60 баллов

	продвинутой	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях - тема № 5, 6, 8) 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - подготовка к опросу по заданным темам; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа литературных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.).	Знать: особенности профессиональной деятельности педагога современных образовательных организаций. Уметь: применять навыки профессиональной деятельности педагога в современных образовательных организациях; умение педагога работать с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеть: современными инновационными навыками педагогической работы в образовательных организациях.	- наличие конспектов; - наличие реферата ; - работа на практических занятиях (опрос); - контрольная работа - экзамен	61-100 баллов
--	-------------	---	---	--	---------------

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные задания

1. Какие виды управления Вам известны?

2. Сформулируйте понятие социального управления

3. В чем заключается сущность социального управления в современных образовательных организациях?

4. Рассмотрите социальное управление как процесс, перечислив его составные элементы

5. Дайте определение концепции управления современной образовательной организации

6. В чем суть «одномерных» учений об управлении?

7. Что представляют «синтетические» учения об управлении?

8. Выберите из известных Вам учений об управлении:

- организационные концепции менеджмента
-
-
-

- социально-психологические концепции менеджмента
-
-
-

- эмпирическую концепцию менеджмента
-
-
-

- системные концепции менеджмента
-
-
-

9. Рассмотрите эволюцию взглядов на управление

10. Назовите принципы управления современной образовательной организации в дошкольном учреждении

11. Перечислите основные принципы управления в системе педагогической работы начальной школы

12. Дайте определение функции управления

13. Перечислите классические функции организации

14. Выявите функции управления в системе педагогической работы

15. Назовите функции педагогической службы современных образовательных учреждений

16. Какие функции, на ваш взгляд, особенно актуальны в современных условиях управления в социальной сфере

17. Что такое организация и какими показателями характеризуется ее состояние?

18. Какая классификация организаций Вам известна?

19. Что представляет организация как социотехническая система?

20. Дайте общие характеристики организации и выявите специфику организаций педагогической сферы:

20. Дайте понятие организационной структуры управления

21. Какая типология организационных структур управления Вам известна?

22. Перечислите ключевые элементы схемы структуры управления организацией

23. Приведите пример классических структур управления в педагогической работе

24. Какую роль в развитии социальной сферы играют субъекты, социальные институты, социальные процессы, социум?

25. Охарактеризуйте структуру администрирования в системе педагогической работы:

26. В чем заключается функциональное значение административно-управленческих методов?

27. Охарактеризуйте организационные процессы в социальных службах:

28. В чем заключаются особенности структурно-функционального построения и практической деятельности педагогических служб?

29. Перечислите организационно-правовые формы педагогических служб:

30. В чем суть программно-целевого управления в педагогической работе?

31. Какую роль в решении социальных проблем играет социальное проектирование?

32. Охарактеризуйте механизмы внедрения социальных проектов и программ

33. В чем суть и преимущества бизнес-планирования в педагогической работе?

34. Раскройте сущность, содержание и структуру мотивации педагогического персонала

35. В чем сущность, содержание и логика процесса мотивации?

36. Дайте характеристику мотивационной классификации:

37. В чем практическая значимость содержательных теорий мотивации?

38. В чем суть процессуальных теорий мотивации?

39. Что такое персонал, и какими показателями характеризуется его состояние?

40. С каких точек зрения можно рассматривать структуру педагогического персонала?

41. Что собой представляют профессия, специальность, квалификация?

42. Что такое должность, и какие ее разновидности существуют?

43. В чем суть кадрового менеджмента и каковы его основные принципы?

44.Что такое деловая карьера, каковы ее виды, цели, этапы?

45.Как происходит подбор кадров в социальные учреждения?

46.Для чего предназначена аттестация работников и какова ее процедура?

47.Что собой представляет “горизонтальная карьера”?

48.Как осуществляются увольнения сотрудников?

49.Каковы преимущества и недостатки неформальной организации?

50.Какие стадии развития коллектива можно выделить?

51.Каковы функции и обязанности руководителей?

52.Как осуществляется регламентация должностных прав и обязанностей персонала организации?

53.Покажите преимущества и недостатки авторитарного и демократического типов руководства в социальной сфере применительно к современной России.

54.Какие условия влияют на формирование типа и стиля руководства в социальной сфере?

55.Каковы механизмы формирования и функционирования социального лидерства.

56.Назовите источники, особенности проявления и формы разрешения конфликтов в системе управления.

57.Назовите причины, по которым руководители высшего уровня принимают незапрограммированные решения

58.Поясните, почему интуитивные решения преобладают в общем числе принимаемых решений руководителями высшего уровня

59.Приведите примеры решений, принимаемых в условиях неопределенности и риска

60. Сравните решения, принятые руководителями с гуманистической и технократической системами ценностей

61.Опишите достоинства и недостатки индивидуальных и групповых решений

61.Назовите методы решения проблем в экстремальных ситуациях

62. Назовите основные объекты управленческих технологий

63. Каковы способы управления по целям?

64. В чем суть управленческой технологии - управление по результатам?

65. Назовите группы потребностей и интересов, используемых в управлении

66. Дайте определение эффективности управления

67. Каким образом можно оценить эффективность социального управления?

68. Какие методы и методики используются при оценке эффективности управления в педагогической сфере?

Вопросы к экзамену:

1. Основные положения теории управления современными образовательными организациями.
2. Система управления педагогической работой в дошкольном учреждении.
3. Уровни управления педагогической работой в начальной школе.
4. Педагогическая служба как институциональная основа управления педагогической работой.
5. Особенности управления в современных образовательных организациях педагогического обслуживания.

6. Внешняя и внутренняя среда современной педагогической организации.
7. Миссия и цели педагогической современной образовательной организации.
8. Распределение труда в дошкольной организации.
9. Общая характеристика нормативной правовой базы в управлении педагогической работой.
10. Законодательная база управления педагогической работой в начальной школе.
11. Нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации.
12. Ведомственные нормативные правовые акты по вопросам управления педагогической работой.
13. Направления развития нормативно-правового регулирования в педагогической работе.
14. Общая характеристика функций управления в педагогической работе.
15. Планирование в педагогической работе дошкольных учреждений.
16. Программно-целевое управление.
17. Особенности и структура педагогических программ.
18. Делегирование полномочий.
19. Теории мотивации.
20. Регулирование в педагогической организации.
21. Характеристика организационных методов управления в педагогической работе.
22. Экономические методы и особенности их использования в управлении педагогической работой.
23. Психологические методы управления в педагогической работе.
24. Межличностные коммуникации в профессиональной педагогической работе.
25. Коммуникативные сети в педагогической работе.
26. Лидерство и власть в профессиональной педагогической работе.
27. Конфликты при осуществлении управления в педагогической работе.
28. Управленческое решение как психологический процесс.
29. Сущность управленческих решений.
30. Структура принятия управленческих решений.
31. Модели принятия управленческих решений.
32. Контроль исполнения управленческих решений.
33. Эффективность реализации управленческих решений.
34. Сущность эффективности управления педагогической работой

Примерные темы для рефератов и презентаций:

1. Критерии эффективности управления.
2. Методика определения эффективности управления педагогической работой.
3. Принципы организации труда.
4. Разделение и кооперация труда.
5. Нормирование труда.
6. Рационализация форм и методов труда.
7. Права педагогических работников начальной школы.
8. Методы оценки деятельности педагогических работников.
9. Планирование потребности в педагогических работниках.
10. Отбор кадров для педагогической работы.
11. Адаптация педагогического работника к рабочему месту.
12. Охрана труда педагогических работников.
13. Мотивы выбора профессии педагогического работника.
14. Методы стимулирования труда.
15. Этическая культура управления педагогической организации.
16. Пути повышения профессиональной компетенции педагогических работников.

Вопросы для опроса студентов

1. Тестирование по Шкале РОКИЧА (терминальные ценности; инструментальные ценности). Самоанализ проведенного тестирования.
2. Тестирование «Анализ мнимых и истинных ценностей». Самоанализ проведенного тестирования.
3. «История карьеры». Анализ предложенной ситуации.
4. Краткая характеристика организационной культуры организации (где Вы проходили практику).
5. Анализ концепции социальной мобильности (П. Сорокин).
6. Качества лидера (А.М. Долгоруков).
7. Составление «Программы самостоятельного развития лидерства».
8. Управление временем.
9. Конфликт «семья – работа».
10. Хронофаги.
11. Время как ресурс решения проблем.
12. Карьерная стратегия.
13. Ценности.
14. Оценка трудовой деятельности педагога.
15. Профессиональное выгорание.
16. Педагогическая организация и референтная группа.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Устный опрос	до 20 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Экзамен	До 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

16–20 баллов- содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

12–15 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–11 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Устный опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Устный ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

18–20 баллов. Письменный ответ контрольной работы характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

15–17 баллов. Письменный ответ контрольной работы характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

8–14 баллов. Письменный ответ контрольной работы характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, в чертежах, выкладках; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–7 баллов. При письменном изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

Экзамен оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

17–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. 5 баллов (отлично).

12–16 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное

владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. 4 балла (хорошо).

6–11 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 3 балла (удовлетворительно).

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. 2 балла (неудовлетворительно).

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Комаров, Е.И. Управление эффективностью социальных учреждений [Электронный ресурс]: учеб.-практ. пособие / Е.И. Комаров, Н.Н. Стрельникова, И.В. Малофеев. - М. : Дашков и К°, 2016. - 302 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453435>
2. Черникова, И.В. Социальные инновации [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 185 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457887>
3. Экономика и управление социальной сферой [Электронный ресурс]: учебник /под ред. Е.Н. Жильцова и др. - М. : Дашков и К°, 2015. - 496 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375813>

6.2. Дополнительная литература

1. Ильенкова, С.Д. Социальный менеджмент [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие /С.Д. Ильенкова, В.И. Кузнецов. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 127 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93212>
2. Привалова, Г.Ф. Управление социальными системами [Электронный ресурс]: учеб. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 220 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275516>
3. Трапезникова, И.С. Администрирование в социальной работе [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Директ-Медиа, 2016. - 63 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429712>
4. Черникова, И.В. Социальные инновации [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 185 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457887>
5. Юдина, А.И. Социальный менеджмент [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 231 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227989>

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

1. <http://vasilieva.narod.ru/index.htm> - УПРАВЛЕНИЕ: государственное, региональное, муниципальное и территориальное общественное самоуправление
2. <http://www.kcni.csti.ru/irr/> - Информационные ресурсы России. Научно-практический журнал.
3. <http://psymanager.km.ru/> - Психологические аспекты управления
4. <http://ecsocman.edu.ru/> - Экономика, социология, менеджмент. Федеральный образовательный портал.
5. <http://soc.lib.ru/> - Soc.Lib.ru - Электронная библиотека. Социология, Психология, Управление.
6. <http://home.povoch.ru/~azazel/> - Социальная работа. Независимый информационно-образовательный сервер социальной работы и общественных наук.
7. <http://www.aup.ru/> - AUP.Ru - Административно-Управленческий Портал.
8. <http://rsuh.by.ru/> - Интерактивный электронный словарь - управление персоналом.
9. <http://eur.ru/Catalog/All-All.asp> - Библиотека экономической и управленческой литературы.
10. <http://www.ptpu.ru/> - Проблемы теории и практики управления.
11. <http://www.setevoi.ru/psiho/> - СЕТЕВОЙ online: психология управления.
12. <http://www.socpolitika.ru> Информационно-аналитический портал:
13. <http://www.soc-work.ru/> Социальная работа. Социальным работникам о социальной работе.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задач дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; -

логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающим содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом. Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалу. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; -правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

С целью получения дополнительной информации по дисциплине (доступные для чтения учебники, монографии, учебные пособия, статьи и др.) студентам рекомендуется зарегистрироваться в электронно-библиотечных системах (ЭБС), таких как «БиблиоРоссика» (BiblioRossica) (www.bibliorossica.com), «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru), «Znaniy.com», «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru), East.View.

В качестве инновационных информационных технологий при построении курса может быть использовано следующее:

- мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием базы YouTube Education;
- проведение рефлексии с использованием сетевого сервиса Stixy;
- для включения элементов проектного обучения также можно использовать wiki-технологии (программы, сходные с известной википедией, – легки в использовании и не требуют специальных компьютерных навыков);
- для оценки самостоятельной работы студентов возможно применение сетевого сервиса Calameo (его же можно использовать для размещения презентаций, методических пособий, программ; рекомендуемой для работы литературы (в случае разрешения её размещения в сети, но можно просто ограничить доступ);
- ссылки на электронные источники можно давать через сетевой сервис Symlaloo;
- создание электронных тренажёров;
- промежуточного и итогового компьютерного тестирования и т.п.

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В библиотеке МГОУ имеются учебные и методические материалы разных авторов, учебные программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Начальное образование» и др.

При изучении дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства с целью демонстрации или представления материалов по изучаемым темам. Имеются видеокассеты с записью: уроков в школьных учреждениях, открытых уроков.

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд.527):

13 рабочих мест обучаемого, в комплекте каждого из которых находится

- Системный блок в составе: Intel Pentium Dual-Core E 5400 2.7GHz/800 2mb LGA775/ МатплатаGIGABYTE GA-G41M-ES2L LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/Жесткий диск WD 320 GB SATA2 7200 16MB/Опт.приводDVD+RW SATA Blak/ корпус Foxconn FOC-TLM-566
- Монитор ViewSonic VA1932w 19"
- Клавиатура Genius KB-110(USB), black, color box
- МышьGenius Xscroll Optical Black USB
- ИИБ APC Black UPS CS 350 (BK350EI)
- Веб-камера Logitech Webcam HD Pro C310,5MP,1280x720,Rtl
- Колонки Genius SP-S120 (2W RMS)
- Гарнитура Logitech Headset PC 120, Stereo

Одно рабочее место преподавателя в комплекте, которого находится

- Системный блок Team Office b362 в составе: Intel Core 2 Duo E7500 2,93 GHz/1066 3Mb LGA775/ Матплата IntelDQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/Жесткий диск Seagate 320 GB SATA2 7200 32MB/Опт.привод NEC AD-7240S-OB DVD+/- RW SATA BI
- Монитор LSD Samsung 19"SM 923 NW NKBD/KBDH,bleack Round Simple (1440 x 900, 300, 1000:1 170h/160v,5ms,TCO'03)

- Клавиатура Genius sLIMsTAR 310 PS/26 black
- Мышь Genius Netcroll 110 Optical Black USB
- Программное обеспечение Windows XP Professional service Pack3 Russian1pk DSP OEI CD
- Комплект ПО Office Basic 2007,OEM

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд. 603):

- Сервер Team Office b362 в составе : Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps (32,бит)/ЦПУ INTEL Core 2 DUO E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матплата INTEL DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/O3Y KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz x2/жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/Опт - 1 шт.
- Монитор LCD Aser 17" V173AB,Black (1280x1024, 300,7000:1,5ms,170h/160v) - 1 шт.
- Клавиатура Genius KB-06X2(PS/2), brown box - 1шт
- ИПБирронBack Comfo Pro 800 Blac(800VA) - 1 шт.
- Носители информации OfficeProPlus 2010 32bitx64 RUS DiskKit mvl dvd -1 шт.
- Установочный диск WinPro 7 32bit RUS DiskKit MVL DVD - 1 шт.
- Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE - 1 шт.
- Экран Progetca Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S с эл/приводом 4:3 - 1 шт.
- Проектор Epson EB-825H - 1 шт.
- Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T781 - 1 шт.
- Напольная стойка для Elite Panaboard - 1 шт.

а) рабочая учебная программа по дисциплине «Особенности управления современными образовательными организациями (дошкольными и начальной школой)» / Составители: Мурзакова О.Г, Коренева М.Р. – Мытищи: МГОУ, 2018.

б) учебники, учебные пособия, монографии, журналы по проблематике дисциплины, (см. список литературы).