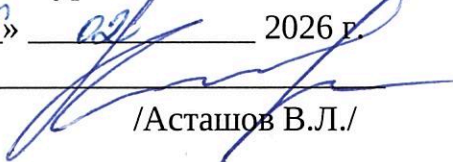


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Альбертовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.04.2026 14:28:49
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Согласовано:
Руководитель программы
ординатуры

«26» 02 2026 г.

/Асташов В.Л./

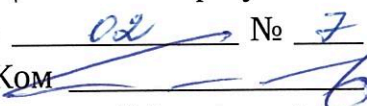
Рабочая программа дисциплины
Врачебная этика и пациентоориентированность

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Специальность
31.08.57 Онкология

Форма обучения
Очная

Согласовано с учебно-методической
комиссией медицинского факультета:

Протокол от «26» 02 № 7
Председатель УМКом 
/Максимов А.В./

Рекомендовано кафедрой хирургии

Протокол от «26» 02 № 6
Заведующий кафедрой 
/Асташов В.Л./

г. Москва
2026 г.

Авторы-составители:

Асташов В.Л., д.м.н., доцент

Куликов Д.А., д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Врачебная этика и пациентоориентированность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.57 Онкология, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 25 августа 2014 г. № 1100.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока ФТД «Факультативы» и является факультативной дисциплиной.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	12
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	13
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: актуализировать и углубить знания ординатора в области этики, практически оформить на основе клинической работы умения принимать решения в этически неоднозначных ситуациях, сформировать умение внутренней работы, конструирования собственной профессиональной и социальной идентичности.

Задачи дисциплины:

1. Расширение знаний в общекультурной области, философии, психологии культуры, психологии коммуникации.

2. Актуализация знаний по сложным ввиду их неоднозначности вопросам оказания медицинской помощи, вопросам мировоззрения пациента, включая категории судьбы, свободы воли, религии.

3. Формирование умения осознанного принятия решений в этически сложных ситуациях.

4. Формирование навыка коммуникации на уровне, позволяющем понимать не высказываемые аспекты картины болезни и общего переживания пациента.

5. Развитие умений рефлексии, самооценки, формирования собственной социальной и профессиональной идентичности, профилактики выгорания, предотвращения конфликтов.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);

готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи (ПК-6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в вариативную часть Блока ФТД «Факультативы» и является факультативной дисциплиной.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	12
Практические занятия	12 ¹
Самостоятельная работа	60

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре на 2 курсе.

3.2. Содержание дисциплины

¹ Реализуется в форме практической подготовки

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов
	Практические занятия
Тема 1. Подходы к разрешению этических дилемм. Мировоззрение врача. Власть врача. Мировоззрение пациента. Страдание. Картина болезни, нарратив болезни. Этические системы: деонтология, сентиментализм, консеквенциализм. Религиозная этика. Светская этика. Ценности. Судьба. Свобода воли. Экзистенциальная философия и психология. Способы этического мышления. Социальная идентичность. Субъектно-объектные отношения в медицине.	4
Тема 2. Частные этические вопросы практики врача. Начало и конец жизни. Эвтаназия, паллиативная помощь. Аборт. Критерии рождения. Критерии смерти. Трансплантация и донорство. Редактирование генома. Границы человеческого. «Новая евгеника». Биополитика. Трансгуманизм. Биохакинг. Информационные технологии. Исследования на людях. Доказательная медицина. Норма и нормальность. Ответственность за здоровье, вина за болезнь. Врачебная ошибка, вина, мера вины. Меньшинства. Незападные модели медицины.	4
Тема 3. Коммуникация врач- пациент как этическая система. Коммуникация как система. Коды. Вербальная и невербальная коммуникация. Эмпатия. Пациентоориентированность. Психологические приёмы конструктивной коммуникации. Конфликты. Выгорание. Долг врача. Приверженность лечению и образу жизни. Психосоциальные факторы риска. Роль массмедиа и других информационных факторов в коммуникации. Врач как представитель сообщества и системы здравоохранения.	4
Итого	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Подходы к разрешению этических дилемм.	Мировоззрение врача. Власть врача. Мировоззрение пациента. Страдание. Картина болезни, нарратив болезни. Этические системы: деонтология, сентиментализм, консеквенциализм.	20	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос

	Религиозная этика. Светская этика. Ценности. Судьба. Свобода воли. Экзистенциальная философия и психология. Способы этического мышления. Социальная идентичность. Субъектно-объектные отношения в медицине.				
Тема 2. Частные этические вопросы практики врача.	Начало и конец жизни. Эвтаназия, паллиативная помощь. Аборт. Критерии рождения. Критерии смерти. Трансплантация и донорство. Редактирование генома. Границы человеческого. «Новая евгеника». Биополитика. Трансгуманизм. Биохакинг. Информационные технологии. Исследования на людях. Доказательная медицина. Норма и нормальность. Ответственность за здоровье, вина за болезнь. Врачебная ошибка, вина, мера вины. Меньшинства. Незападные модели медицины.	20	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос
Тема 3. Коммуникация врач-пациент как этическая система.	Коммуникация как система. Коды. Вербальная и невербальная коммуникация. Эмпатия. Пациентоориентированность. Психологические приёмы конструктивной коммуникации. Конфликты. Выгорание. Долг врача. Приверженность лечению и образу жизни. Психосоциальные факторы риска. Роль массмедиа и других информационных факторов в коммуникации. Врач как представитель	20	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос

	сообщества и системы здравоохранения.				
		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи (ПК-6)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: этические системы, существующие в современном обществе, предпосылки их формирования, пути реализации в реальном социальном контексте Уметь: учитывать в коммуникации и принятии решений принадлежность пациента к миноритарным социальным группам по этническим, религиозным, гендерным и другим признакам.	Опрос	Шкала оценивания опроса

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: этические системы, существующие в современном обществе, предпосылки их формирования, пути реализации в реальном социальном контексте Уметь: учитывать в коммуникации и принятии решений принадлежность пациента к миноритарным социальным группам по этническим, религиозным, гендерным и другим признакам. Владеть: навыками коммуникации, позволяющей понимать пациента и его близких, понимать их отношение к ситуации, её переживание; навыками взаимодействия с иным мировоззрением – мировоззрением пациента и его представителей, включая другие этнические, религиозные, социальные группы, меньшинства	Опрос	Шкала оценивания опроса
ПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: проблемы коммуникации медицинских работников, которые влияют на этическую составляющую отношений пациента и системы здравоохранения. Уметь: информировать пациента или его представителей и получать информированное согласие либо отказ на основании результатов коммуникации, получаемых индивидуальных релевантных сведений.	Опрос	Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: проблемы коммуникации медицинских работников, которые влияют на этическую составляющую отношений пациента и системы здравоохранения. Уметь: информировать пациента или его представителей и получать информированное согласие либо отказ на основании результатов коммуникации, получаемых индивидуальных релевантных сведений. Владеть: навыками взаимодействия с иным мировоззрением – мировоззрением пациента и его представителей, включая другие этнические, религиозные, социальные группы, меньшинства	Опрос	Шкала оценивания опроса
ПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: существующие наиболее актуальные этические проблемы биомедицины, отношений врач-пациент. Уметь: принимать решения в этически неоднозначных ситуациях, возникающих в процессе клинической деятельности	Опрос	Шкала оценивания опроса

Прод вину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: существующие наиболее актуальные этические проблемы биомедицины, отношений врач- пациент. Уметь: принимать решения в этически неоднозначных ситуациях, возникающих в процессе клинической деятельности Владеть: навыками коммуникации, позволяющей понимать пациента и его близких, понимать их отношение к ситуации, её переживание.	Опрос	Шкала оценивани я опроса
---------------------	--	---	-------	--------------------------------

Шкала оценивания опроса

Критерии	Показатели	Баллы
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса полное и прочное	15-11
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами. Теоретические положения применяются в новой ситуации Творчески применены знания теории к решению профессиональных задач	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор знает определения основных понятий, применяет их осмысленно и системно	
Логика и последовательность изложения материала	Изложение логично, последовательно, грамотно. Ординатор умеет делать выводы по излагаемому материалу	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы полностью. Ординатор умеет самостоятельно работать с источниками и литературой	
Культура речи	Ответ на поставленный вопрос сформулирован правильно и точно. Изложение материала научно грамотное и практически целесообразное.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса полное	
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами. Теоретические положения применяются в новой ситуации	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор знает определения основных понятий	
Логика и последовательность изложения материала	Изложение логично Ординатор умеет делать выводы по излагаемому материалу	

Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы полностью. Ординатор умеет самостоятельно работать с литературой.	
Культура речи	Ответ на поставленный вопрос сформулирован правильно и точно. Изложение материала научно грамотное.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса неполное	5-3
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами,	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор частично знает определения основных понятий	
Логика и последовательность изложения материала	В изложении есть логические ошибки, непоследовательность	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы не полностью.	
Культура речи	Ответ на поставленный вопрос сформулирован неточно.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса не полное или отсутствует	2-0
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения не проиллюстрированы конкретными примерами.	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор не знает определения основных понятий.	
Логика и последовательность изложения материала	В изложении есть логические ошибки, непоследовательность	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы не полностью. Ординатор не умеет самостоятельно работать с источниками и литературой	
Культура речи	Ответ на поставленный вопрос сформулирован неправильно.	

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для индивидуального опроса ординаторов:

1. Назовите и охарактеризуйте основные виды этик
2. Какие виды коммуникации и каким образом играют роль в принятии этических решений?
3. Что такое этический субъект?

4. Объясните, что такое власть врача
5. Каковы задачи коммуникации врач-пациент?
6. Какие бывают меньшинства? В чём общая особенность работы с меньшинствами?
7. Что такое норма? Что значит «конструирование нормы»?
8. Почему возникают конфликты между пациентами, их близкими и специалистами здравоохранения?

Примерные вопросы к зачету

1. Сравнительная характеристика различных видов этики
2. Внутренняя психологическая работа врача как субъекта этических решений
3. «Проблема вагонетки» и способы её разрешения
4. Роль «непознаваемого» в отношениях врача и пациента
5. Профессиональная и социальная идентичность врача
6. Место веры в этике отношений врача и пациента
7. Четыре формы познания мира и их место в медицине
8. Способы принимать этические решения

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания ответа на зачете

Критерии	Показатели	Баллы
Усвоение программного теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу. 	10-20
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются; - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации; - творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач. 	

Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность; - системность.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- логичность изложения; - последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- не дает ответ по вопросу; - не демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	9-0
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- не демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- нет знания определений и основных понятий.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Биоэтика : учебник и практикум для вузов / под ред. Е. С. Протанской. — Москва : Юрайт, 2022. — 278 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/507962>
2. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Силуянова, Л. И. Ильенко, К. А. Силуянов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 175 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496873>
3. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 358 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489546>

6.2. Дополнительная литература

1. Балашов, Л. Е. Этика : учебное пособие. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 382 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107839.html>
2. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник. - 4-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022.- 672с. - Текст: электронный. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470282.html>

3. Разин, А. В. Этика : история и теория : учебное пособие для вузов. - Москва : Академический Проект, 2020. - 496 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133764.html>
4. Седова, Н.Н. Биоэтика : учебник для вузов. - М. : Кнорус, 2018. - 216с. – Текст: непосредственный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dlib.eastview.com> - ООО ИВИС
2. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
4. <https://znanium.com> - ЭБС ООО «ЗНАНИУМ»
5. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
6. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»
7. www.biblioclub.ru - ЭБС ООО «НЕКС Медиа»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление знаний материала практических занятий
2. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал (рисунки, схемы, графики);
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и

- частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
 4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК, проектор);
- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК);
- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ, демонстрационное оборудование (технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории));
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований ("Виртуальный учебный комплекс ""Анатомический атлас 4.0""/1, Типовые профессиональные модели: модель матки и яичника, модель предстательной железы и яичка, модель головы в разрезе, модель мышц головы, модель лёгких, модели отделов позвоночника и отдельных позвонков человека, модели по урологии, модели сердца и сосудистой системы, модели отдельных костей человека, модели суставов, кисти и стопы человека, модели черепа человека");
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных

мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3- "КРОНТ" (Дезар-3), помпа шприцевая инфузионная К-500П, монитор пациента прикроватный ИМЕС);

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3- "КРОНТ" (Дезар-3)).