

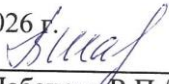
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.08.2026 17:48:19
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра лингводидактики и методики обучения иностранным языкам

Согласовано
деканом факультета романо-германских
языков

«25» марта 2026 г.


/Шабанова В.П./

**Рабочая программа производственной практики
(педагогической практики) (классное руководство))**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Иностранный язык (английский язык) (немецкий или французский языки)

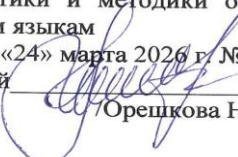
Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета романо-германских языков
Протокол «25» марта 2026 г. № 6
Председатель УМКом 
/Сорокина Ю.С./

Рекомендовано кафедрой
лингводидактики и методики обучения
иностранным языкам
Протокол от «24» марта 2026 г. № 9
Зав. кафедрой 
/Орешкова Н.Л./

Москва

2026

Авторы-составители:

Акимова Наталия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент,

Орешкова Надежда Леонидовна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой лингводидактики и методики обучения иностранным языкам

Рабочая программа производственная практика (педагогическая практика (классное руководство)) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от № 121 от 22.02.2018.

Производственная практика (педагогическая практика (классное руководство)) входит в блок 2 Практика и является обязательной.

Год начала подготовки 2024

Содержание

1. Вид, тип, объём практики, способы её проведения.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3. Место практики в структуре образовательной программы	4
4. Содержание практики.....	4
5. Формы отчётности по практике	4
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы	5
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	17
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	18
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики ...	17
Приложения	20

«

1. Вид, тип, объём практики, способы её проведения

Вид практики – производственная практика

Тип практики – педагогическая практика

Способ проведения – стационарно

Форма проведения - концентрированная

Место проведения – школы Москвы и МО

Объём практики: 3 з.е., 108 часов

По очной форме обучения

Общая трудоёмкость практики составляет 3 зачётных единицы (108 часа), в том числе, контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, практическая подготовка 96 часа, самостоятельная работа 96 часов, контроль – 7,8 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в 5 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цель практики - формирование и комплексное развитие на практике профессионально значимых знаний, навыков и умений студента, призванных обеспечить ему успешность в профессиональной деятельности и способность самостоятельно повышать свою профессиональную квалификацию.

Задачи практики:

- Закрепление на практике теоретических курса Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) ;
- овладение нормами профессии в мотивационной сфере: осознание мотивов и духовных ценностей в избранной профессии;
- овладение основами профессии в профильной сфере: ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем); ознакомление с инновационной деятельностью организаций; изучение разных сторон профессиональной деятельности;
- анализировать конкретные условия работы;
- реализовывать духовно-нравственное воспитание учащихся;
- планировать и проводить внеурочную деятельность.

2.2. Планируемые результаты обучения и прохождения практики

В результате прохождения практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования

результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая практика) (классное руководство)) входит в часть Блока 2 Практика и является обязательной.

Прохождению практики предшествует изучению дисциплины Теория и методика преподавания иностранных языков, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; Основы вожатской деятельности, учебные практики и др.

4. Содержание практики

5 семестр

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а так же правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики	Отчёт Дневник
Основной этап	Наблюдение за работой классного руководителя Анализ внеурочных мероприятий Анализ плана воспитательной деятельности Планирование и проведение классных часов различной направленности Анализ проведённых классных часов	Задания практической подготовки
Заключительный этап	Подготовка отчётных документов	Отчёт, Дневник, Отзыв о работе студента / характеристика (для проходящих практику по месту жительства)

5. Формы отчётности по практике

1. Дневник по практике
2. Отчёт по практике

3. Задания практической подготовки

Итоги практики обсуждаются на заключительной лекции.

Форма контроля прохождения практики – зачёт с оценкой в 5 семестре.

По окончании практики студент предоставляет Отчет о практике, Дневник практики, выполненные задания практической подготовки (сдаются в ходе практики), отзыв, подписанные учителем-методистом и директором образовательного учреждения. Образцы форм отчетных документов приводятся в Приложениях.

Содержательная часть отчёта отражает продуктивные результаты профессиональной деятельности и самооценку уровня освоения профессиональных действий.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап
ОПК-9 Способен понимать принципы работы	1. Подготовительный этап

современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	2. Основной этап 3. Заключительный этап
---	--

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ОПК-2	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	<u>Знать:</u> - содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа»; - теоретические основы создания электронных образовательных ресурсов для их применения в разработке новых образовательных программ и их компонентов <u>Уметь:</u> - разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - применять полученные теоретические знания об основах создания электронных образовательных ресурсов при разработке новых образовательных программ и их компонентов	Дневник по практике, задание по практической подготовке, отчёт по практике	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания задания по практической подготовке Шкала оценивания отчёта по практике
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	<u>Знать:</u> - содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа»; - теоретические основы создания электронных образовательных ресурсов для их применения в разработке новых	Дневник по практике, задание по практической подготовке, отчёт по практике	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания задания по практической подготовке

			образовательных программ и их компонентов <u>Уметь:</u> - разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - применять полученные теоретические знания об основах создания электронных образовательных ресурсов при разработке новых образовательных программ и их компонентов <u>Владеть:</u> - готовностью использовать педагогические знания и умения для разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в педагогической деятельности.		Шкала оценивания отчёта по практике
ОПК-3	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знать: - требования ФГОС по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Уметь: - организовывать в соответствии с требованиями ФГОС совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Дневник по практике, задание по практической подготовке, отчёт по практике	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания задания по практической подготовке Шкала оценивания отчёта по практике
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знать: - требования ФГОС по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Уметь:	Дневник по практике, задание по практической подготовке, отчёт по практике	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания

		этап	- организовывать в соответствии с требованиями ФГОС совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: - методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		задания по практической подготовке Шкала оценивания отчёта по практике
ОПК-4	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знать: - базовые национальные ценности и требования ФГОС к качеству их формирования Уметь: - практически пользоваться современными методиками обучения предмету с целью формирования у школьников ценностно-смысловых ориентаций	Дневник по практике, задание по практической подготовке, отчёт по практике	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания задания по практической подготовке Шкала оценивания отчёта по практике
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знать: - базовые национальные ценности и требования ФГОС к качеству их формирования Уметь: - практически пользоваться современными методиками обучения предмету с целью формирования у школьников ценностно-смысловых ориентаций Владеть:	Дневник по практике, задание по практической подготовке, отчёт по практике	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания задания по практической подготовке Шкала оценивания

			- навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в условиях изменяющейся поликультурной среды		отчёта по практике
ОПК-5	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знать: - основные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении. Уметь: - применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.	Дневник по практике, задание по практической подготовке, отчёт по практике	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания задания по практической подготовке Шкала оценивания отчёта по практике
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знать: - основные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении. Уметь: - применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении. Владеть: - способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Дневник по практике, задание по практической подготовке, отчёт по практике	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания задания по практической подготовке Шкала оценивания отчёта по практике
ОПК-6	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап	Знать: - содержание современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности,	Дневник по практике, задание по практической подготовке, отчёт по практике	Шкала оценивания дневника по практике

		3. Заключительный этап	необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		Шкала оценивания задания по практической подготовке Шкала оценивания отчёта по практике
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знать: - содержание современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: - способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Дневник по практике, задание по практической подготовке, отчёт по практике	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания задания по практической подготовке Шкала оценивания отчёта по практике
ОПК-7	Пороговый	1. Подготовительный этап	Знать: - способы организации взаимодействия участников образовательных отношений;	Дневник по практике, задание по практической подготовке,	Шкала оценивания дневника по

		2. Основной этап 3. Заключительный этап	Уметь: -планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений;	отчёт по практике	практике Шкала оценивания задания по практической подготовке Шкала оценивания отчёта по практике
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знать: -способы организации взаимодействия участников образовательных отношений; Уметь: -планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений; Владеть: -разнообразными способами организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Дневник по практике, задание по практической подготовке, отчёт по практике	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания задания по практической подготовке Шкала оценивания отчёта по практике
ОПК-9	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знать: основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Уметь: работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	Дневник по практике, задание по практической подготовке, отчёт по практике	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания задания по практической подготовке Шкала оценивания отчёта по практике
	Продвинутый	1.	Знать:	Дневник по практике,	Шкала

		Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Уметь: работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Владеть: навыками безопасной и эффективной работы с глобальными компьютерными сетями, различными носителями информации, распределенными базами данных.	задание по практической подготовке, отчёт по практике	оценивания дневника по практике Шкала оценивания задания по практической подготовке Шкала оценивания отчёта по практике
--	--	--	--	--	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Комплекс заданий по практической подготовке, включаемых в промежуточные отчёты

Наблюдение за работой классного руководителя

Анализ внеурочных мероприятий

Планирование и проведение внеурочных мероприятий

Анализ плана воспитательной деятельности

Планирование и проведение классных часов различной направленности

Анализ проведённых классных часов

План воспитательной работы

	дата	Тема
1.		
2.		
...		

Планы внеурочных мероприятий (в свободной форме)

Класс:

УМК:

Цель:

Ход урока:

План классного часа

Класс:

УМК:

Цель:

Ход классного часа:

План внеклассного мероприятия

I. Общие сведения

1. Название мероприятия классного часа:
2. Дата проведения, класс:
3. Организатор мероприятия:
4. Состав группы учащихся:
5. Тема:
6. Цель проведения мероприятия:
7. Задачи мероприятия
8. Этапы

Анализ внеклассного мероприятия / классного часа

Класс

Тема родительского собрания

Время проведения

Автор-разработчик (группа авторов)

Цели родительского собрания

Участники родительского собрания

Подготовительная работа

Оборудование

Ход собрания:

Список использованной литературы и Интернет-ресурсов

Обстановка на собрании

Возникшие проблемы

Способы решения

Трудности

Примечание

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания заданий практической подготовки

Оценка за практику складывается из суммы баллов, полученных за 4 промежуточных отчёта. Каждый отчёт оценивается от 0 до 20 баллов. Всего предоставляются 4 промежуточных отчёта содержит комплекс заданий практической подготовки.

Оценка	Критерии оценивания
Отлично – от 20 до 18 баллов	Задания выполнены в полном объёме. Выполненные задания отражают продвинутый уровень сформированности компетенций.
Хорошо – от 17 до 15 баллов	Задания выполнены в полном объёме. Выполненные задания отражают продвинутый уровень сформированности компетенций. Имеются отдельные неточности формулировок, употребления терминов.
Удовлетворительно – от 14 до 10 баллов	Задания выполнены в неполном объёме. Выполненные задания отражают пороговый уровень сформированности компетенций. Имеются неточности формулировок, употребления терминов, ошибки в языковом оформлении, нарушены сроки сдачи промежуточного

	отчёта.
Неудовлетворительно – от 9 до 0 баллов	Задания выполнены частично, нарушены сроки представления промежуточных отчётов. Имеются ошибки терминологического характера, существенные погрешности в языковом оформлении.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета на основании анализа предоставленных Дневника и Отчёта по практике, которые оцениваются в 20 баллов.

Итоговая оценка за практику складывается из суммы баллов полученных в результате работы над заданиями по практикой подготовке и зачёта.

Шкала оценивания зачёта (анализ Отчёта и Дневника практики)

Оценка	Критерии оценивания
Отлично – от 20 до 18 баллов	Представленные Отчёт и Дневник практики составлены грамотно, оформлены качественно, содержательная часть отчёта представляет собой рефлексивный анализ деятельности. Оценка, выставленная по месту прохождения практики не ниже «хорошо».
Хорошо – от 17 до 15 баллов	Представленные Отчёт и Дневник практики составлены грамотно, оформлены качественно, содержательная часть отчёта представляет собой рефлексивный анализ деятельности. Оценка, выставленная по месту прохождения практики не ниже «хорошо».
Удовлетворительно – от 14 до 10 баллов	Представленные Отчёт и Дневник практики оформлены небрежно, содержательная часть отчёта носит описательный характер / оценка, выставленная по месту прохождения практики «удовлетворительно».
Неудовлетворительно – от 9 до 0 баллов	Представленные Отчёт и Дневник практики составлены крайне небрежно, содержательная часть отчёта представляет собой рефлексивный анализ деятельности / оценка, выставленная по месту прохождения практики «неудовлетворительно».

Итоговая шкала оценивания результатов прохождения практики

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе практики форм отчетности в рамках текущего контроля (выполнение заданий практической подготовки), а также оценки на промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено (отлично)
61-80	Зачтено (хорошо)
41-60	Зачтено (удовлетворительно)
0-40	Не зачтено (неудовлетворительно)

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1 Основная литература

1. **Методика обучения иностранному языку:** учебник и практикум для вузов / Трубицина О.И., ред. - М. : Юрайт, 2020. - 384с.
2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469537> (дата обращения: 13.12.2021).
3. **Щерба, Л.В.** Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. - М. : Юрайт, 2020. - 148с. — Текст: непосредственный.
4. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476760> (дата обращения: 13.12.2021).
5. **Беляева, Л.А.** Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учеб.пособие для вузов / Л. А. Беляева. - М. : Юрайт, 2020. - 157с. — Текст: непосредственный.
6. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474881> (дата обращения: 13.12.2021).

7.2. Дополнительная литература:

1. Вишняков, С.А. Иноязычная вербальная коммуникация : преподавание, изучение, освоение в контексте теории средового подхода: моногр. / С. А. Вишняков, Л. А. Дунаева. - М. : Флинта, 2017. - 168с. - - Текст: непосредственный
2. Вопросы лингвистики и раннего лингвистического образования: сб.науч.трудов / Кабалина О.И., ред. - М. : МГОУ, 2017. - Текст: электронный
3. . Гальскова, Н.Д. Методика обучения иностранным языкам : учеб.пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, А. П. Василевич, Н. В. Акимова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 350с. - - Текст: непосредственный
4. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика: учеб.пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 8-е изд., доп. - М. : Академия, 2015. - 368с. - Текст: непосредственный
5. Шукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для вузов / А. Н. Шукин, Г. М. Фролова. - М. : Академия, 2015. - 288с. - Текст: непосредственный
6. Особенности преподавания иностранного языка в условиях новой парадигмы образования : (внедрение ФГОС нов.поколения в практику обуч.иностран.яз.) : учеб.пособе / Сарычева Л.В.[и др.]. - М. : МГОУ, 2014. - 162с. - Текст: непосредственный
7. Методика обучения иностранным языкам в средней школе : пособие для учителей, аспирантов и студентов / под общ. ред. М.К. Колковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2008. -

224 с. - ISBN 978-5-9925-0057-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044072>

8. Иванченко, А.И. Практическая методика обучения иностранным языкам : методическое пособие / А.И. Иванченко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 256 с. - ISBN 978-59925-1138-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044078>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы
<http://www.libfl.ru>
2. Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского
<http://www.gnpbu.ru/>
3. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.zavuch.info/metodichka/inostrann>
2. <http://www.englishfirst.ru/methods/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

1. Система «КонсультантПлюс»
2. Профессиональные базы данных
3. fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
4. pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
5. www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование
6. Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
7. ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
8. 7-zip
9. Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра лингводидактики и методики обучения иностранным языкам

ДНЕВНИК ПО ПРАКТИКЕ

Студент(-ка) _____
(имя, отчество, фамилия)

_____ форма обучения _____ курса _____ группы _____

программа подготовки

направляется на _____ практику
(тип практики)

в (на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «___» _____ 20__ г.

по «___» _____ 20__ г.

Руководитель практики от Университета _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____

Телефон _____ e-mail _____

Декан факультета (директор института)

(личная подпись и ФИО)

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «___» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «___» _____ 20__ г.

(должность)

(личная подпись, ФИО)

Цели и задачи практики _____

Индивидуальные задания на практику

Руководитель практики от Университета _____ / _____ /
(Ф.И.О.)

Руководитель практики от организации _____ / _____ /
(Ф.И.О.)

График прохождения практики

№ п/п	Наименование этапа	Наименование организации, рабочее место практиканта	Продолжительность и сроки (в днях)
<i>Итого</i>			

Руководитель практики от Университета _____ / _____ /
(Ф.И.О.)

Руководитель практики от организации _____ / _____ /
(Ф.И.О.)

Ход выполнения практики

№ п/п	Дата	Краткое описание выполненной работы	Форма отчетности	Отметки руководителя практики от организации	Отметка руководителя практики от Университета

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра лингводидактики и методики обучения иностранным языкам

Задание по практической подготовке

Вид/тип практики _____
Сроки прохождения практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль/программа _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от Университета _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра лингводидактики и методики обучения иностранным языкам

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
ФИО студента

Наименование практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики
(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от Университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

Руководитель практики от Университета

_____ / _____ /