

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Дата подписания: 28.04.2025 17:58:55
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

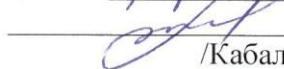
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 21 » февраль 2024 г.


/Кабалина О.И./

**Рабочая программа производственной практики
(педагогической практики)**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Педагогическое и психологическое сопровождение инклюзивного дошкольного и
начального образования

Квалификация
Магистр

Формы обучения
Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогической и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7

Зав. кафедрой


/Утенкова С.Н./

Мытищи

2024

Автор-составитель:
Ковылова Екатерина Владимировна,
кандидат психологических наук

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г., № 126.

Производственная практика (педагогическая практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид, тип, объем практики, способы ее проведения	5
52.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3.	Место практики в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание практики	6
5.	Формы отчетности по практике	7
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы	7
7.	Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	21
8.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	23
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	23
10.	Приложение	24

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – производственная практика

Тип практики – педагогическая практика

Способ проведения – стационарная, выездная

Форма проведения – дискретно

Место проведения - - в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится магистрант

Объем практики: 12 з.е. 432

*По **очной** форме обучения*

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц (432 часа), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2ч., самостоятельная работа – 420 ч., из них в форме практической подготовки - 400 часов, контроль - 7,8ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 3 семестре.

Объем практики: 12 з.е. 432

*По **очно-заочной** форме обучения*

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц (432 часа), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2ч., самостоятельная работа – 420 ч., из них в форме практической подготовки - 400 часов, контроль - 7,8ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 3 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Целью производственной практики (педагогической практики) является реализация профессиональных знаний и умений в практической деятельности в общеобразовательной организации, реализующей адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ, продолжение работы по вооружению студентов активными формами, умениями, навыками организации и проведения учебно-воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ, формирование умений по установлению межпредметных связей в преподавании учебных дисциплин, курсов, проведение системы коррекционно-педагогической, коррекционно-развивающей, воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

Задачи практики:

- освоение системы психолого-педагогической помощи и сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, их законным представителям;
- формирование комплексного подхода к организации и содержанию учебно-воспитательного процесса, его планированию, проведению, анализу;
- формирование у обучающихся творческого, субъектного исследовательского подхода к педагогической деятельности.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по

образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Практике предшествует изучение ряда дисциплин: «Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования», «Проектирование в образовательной среде», «Психолого-педагогический мониторинг в системе инклюзивного образования», «Технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями». Прохождение практики обеспечивает базу для последующего изучения дисциплин: «Основы управления инклюзивным образованием», «Специальные технические средства и информационные технологии», «Психокоррекционные технологии в инклюзивном образовании».

4. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
<i>Подготовительный этап практики</i>	Установочная лекция. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а так же правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики	Инструктаж Индивидуальное задание Дневник по практике
<i>Производственный этап практики</i>	Активно-практический этап (на базе образовательного учреждения) Магистрант посещает коррекционно-развивающие занятия, уроки и занятия преподавателя, использующего педагогические элементы в своей деятельности, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов и форм мероприятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения; изучает систему организации психолого-педагогической овладевает методикой планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающегося); самостоятельно разрабатывает и проводит мероприятия, занятия	Индивидуальное задание Дневник по практике

	по разным предметам, принимает участие в методических семинарах, проводимых в образовательной организации помощи обучающимся с ОВЗ	
<i>Заключительный этап практики</i>	Заключительная лекция. Обобщение полученных результатов, анализ, подготовка выводов. Подготовка отчета по практике. Защита результатов практики.	Отчет о прохождении практики обучающегося Индивидуальное задание Дневник по практике

5. Формы отчетности по практике

1. Дневник по практике (приложение 1)
2. Отчет о прохождении практики обучающегося(приложение2)
3. Индивидуальное задание (приложение3)

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики
СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Знать: способы организации и руководства работой команды в достижении целей психолого-педагогического сопровождения Уметь: анализировать структурировать и содержание коррекционно-развивающих программ, проектировать и контролировать педагогический процесс	Отчет о прохождении практики обучающегося Индивидуальное задание Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания дневника по практике
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики	Знать: способы организации и руководства работой команды в достижении целей психолого-педагогического сопровождения Уметь: анализировать структурировать и содержание	Отчет о прохождении практики обучающегося Индивидуальное задание Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания дневника по практике
		3.Заключительный этап практики	коррекционно-развивающих программ, проектировать и контролировать педагогический процесс Владеть: способами организации и руководства работой команды в достижении целей психолого-педагогического сопровождения		

СПК-1	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Знать: организацию учебно-воспитательного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с ОВЗ на дошкольном, школьном этапе обучения. Структуру и направленность коррекционно-образовательной работы в сфере общего специального образования. Уметь: определять последовательность и организацию учебно-воспитательного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с ОВЗ на дошкольном, школьном этапе обучения. Структуру и направленность определять особенности организации высших психических функций и потенциальные возможности их развития и коррекции у лиц с особыми образовательными потребностями, проектировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями.	Отчет о прохождении практики обучающегося Индивидуальное задание Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания дневника по практике
-------	-----------	--	---	--	--

Продви нутый		1.Подготовит ельный этап практики 2.Производст венный этап практики 3.Заключител ьный этап практики	Знать: организацию учебно-воспитательного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с ОВЗ на дошкольном, школьном этапе обучения Структуру и направленность коррекционно-образовательной работы в сфере общего и специального образования. Уметь: определять последовательность и организацию учебно-воспитательного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с ОВЗ на дошкольном, школьном этапе обучения. Структуру и направленность коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями. Владеть: сущностью проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями.	Отчет о прохождении практики обучающегося Индивидуально е задание Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания дневника по практике

СПК-2	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Знать: сущность, содержание, структуру коррекционно-образовательной работы в сфере общего и специального образования; принципы планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с особыми образовательными потребностями. Уметь: определять, содержание, структуру коррекционно-образовательной работы в сфере общего и специального образования обучающихся с ОВЗ; принципы планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с особыми образовательными потребностями, с РАС.	Отчет о прохождении практики обучающегося Индивидуальное задание Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания дневника по практике
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Знать: сущность, содержание, структуру коррекционно-образовательной работы в сфере общего и специального образования; принципы планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с особыми образовательными потребностями. Уметь: определять содержание, структуру коррекционно-образовательной работы в сфере общего и специального образования обучающихся с ОВЗ; принципы планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями.	Отчет о прохождении практики обучающегося Индивидуальное задание Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания дневника по практике

СПК-4	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Знать: особенности отбора и разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования для обучающихся с ОВЗ Уметь: определять психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушением эмоционально-волевой сферы. классификации нарушений развития; методы проведения специальных психолого-педагогических обследований лиц с ограниченными возможностями здоровья	Отчет о прохождении практики обучающегося Индивидуальное задание Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания дневника по практике
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Знать: особенности отбора и разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования для обучающихся с ОВЗ Уметь: определять психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушением эмоционально-волевой сферы. классификации нарушений развития; методы проведения специальных	Отчет о прохождении практики обучающегося Индивидуальное задание Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания дневника по практике

			психолого-педагогических обследований лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: способами интерпретировать результаты комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья с ОВЗ, определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями.		
СПК-5	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Знать: показатели качества результатов коррекционно-образовательной работы; Уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	Отчет о прохождении практики обучающегося Индивидуальное задание Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания дневника по практике
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Знать: показатели качества результатов коррекционно-образовательной работы; Уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. Владеть: навыками проведения мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Отчет о прохождении практики обучающегося Индивидуальное задание Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания дневника по практике

Шкала оценивания индивидуального задания

31-40 баллов: Тема индивидуальной работы актуальна. В индивидуальном плане в развёрнутом виде представлены все формы работы. Индивидуальное задание выполнено в полном объёме: все поставленные задачи выполнены. Результаты работы подтверждают получение студентом

необходимых компетенций в полном объёме. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

21-30 баллов: Тема индивидуальной работы соответствует типу практики. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики. Индивидуальное задание выполнено с отдельными замечаниями. Результаты работы подтверждают получение студентом необходимых компетенций в полном объёме или частично с замечаниями. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

11-20 баллов: Тема индивидуальной работы не согласована с руководителем практики или существуют замечания к формулировке темы индивидуальной работы. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики или лишь копирует график. Индивидуальное задание выполнено с замечаниями. Результаты работы частично подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации содержат замечания или рекомендации о необходимости дополнительной проверки получаемых студентом в рамках практики компетенций.

0-10 баллов: Принципиальные замечания к формулировке темы индивидуальной работы не. Индивидуальный план не соответствует требованиям. Представленные результаты работы подтверждают частично или не подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации негативные.

Шкала оценивания дневника по практике

23-30 баллов: Структура дневника включает все необходимые элементы (титульный лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть отражает полное выполнение всех заданий практики и заканчивается логичными, адекватными поставленным задачам выводами, отражающими приобретение заявленных компетенций.

13-22 баллов: Структура дневника включает все необходимые элементы (титульный лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть отражает частичное выполнение всех заданий практики и заканчивается выводами, отражающими приобретение основных заявленных компетенций. К содержанию дневника имеются вопросы со стороны руководителя.

6-12 баллов: Структура дневника включает все необходимые элементы (титульный лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть представлена с нарушениями, частично или полностью и не соответствует требованиям; сделаны выводы, которые полностью или частично не соответствуют заявленным компетенциям. К содержанию дневника имеются вопросы со стороны руководителя.

0-5 баллов: Дневник не представлен или к его содержанию и структуре имеются существенные претензии со стороны руководителя практики. Содержание дневника не отражает приобретение практикантом необходимых компетенций.

Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося

25-30 баллов: При оформлении отчёта по практике соблюдены все требования к оформлению (включая форматирование). Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в полной мере раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям (цели и задачи практики, психолого- педагогическая характеристика обучающегося, конспекты, технологические карты уроков/занятий). В отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно, присутствует иллюстративный сопроводительный материал. В процессе защиты отчета полностью раскрыто содержание практики, сформулированы полученные и закреплённые навыки, сделаны общие выводы по работе.

15-24 баллов: При оформлении отчёта по практике требования к оформлению (включая форматирование) соблюдены не в полной мере. Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в общих чертах раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям с отдельными замечаниями (цели и задачи практики, психолого-педагогическая характеристика обучающегося, конспекты, технологические карты уроков/занятий). В отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно. В процессе защиты отчета достаточно полно раскрыты основные этапы прохождения практики

8-14 баллов: Имеются замечания по оформлению отчёта практики. Работа над заданиями проведена не полностью, представленные результаты частично раскрывают сущность и содержание проделанной работы (цели и задачи практики, психолого-педагогическая характеристика обучающегося, конспекты, технологические карты уроков/занятий).. Имеются замечания по содержанию отчёта и его оформлению. В процессе защиты отчета частично раскрыто содержание практики

0-7 баллов: При оформлении отчёта по практике допущены грубые ошибки в представлении результатов практики и в оформлении либо отчёт не представлен. В процессе защиты отчета содержание практики содержание практики не раскрыто, не отражены цели и задачи практики.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Собеседование по технике безопасности

Примерные вопросы

1. Общие требования к технике безопасности в образовательной организации
2. Требования к соблюдению безопасности и здоровья обучающихся в образовательной организации.
3. Требования к соблюдению безопасности, жизни и здоровья обучающихся во время организации образовательного процесса.
4. Требования к соблюдению правил безопасности в аварийных ситуациях.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

1. Изучение нормативно-правовых актов регулирующих деятельность учителя- дефектолога в данном образовательном учреждении, а так же соответствующей учебной методической литературы, инструктивных и методических материалов.
2. Основные направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ в данном образовательном учреждении.
3. Организация учебной и внеучебной деятельности детей с ОВЗ.
4. Знакомство, изучение, анализ данных на ребенка с ОВЗ в данном образовательном учреждении (педагогическое представление).

5. Занятие, урок в образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с ОВЗ.
6. Анализ коррекционно-развивающей среды образовательной организации.
7. Технологии организации коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении.

Примерная тематика индивидуального задания

Задание 1. Получите рекомендации руководителя практики и составьте индивидуальный план практики по следующим шаблонам:

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ*

Этап практики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах
Подготовительный			
Производственный			
Заключительный			

* Индивидуальный план практики составляется на основе графика (плана) практики: Задание 2. Проведите анализ адаптированной основной общеобразовательной программы с указанием специфики организации психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, их законным представителям:

- Название ОО;
- Реализуемая АООП (составные части, соответствие ФГОС);
- Специфика организации психолого-педагогической помощи обучающимся сОВЗ;
- Специфика организации психолого-педагогической помощи законнымпредставителям , воспитывающих детей с ОВЗ.

Задание 3. Составить характеристику и провести анализ специфических особенностейэмоционально-личностной, познавательной сфер обучающегося (по выбору).

Задание 4. Изучить и провести анализ планирования коррекционно-развивающего курса;

Задание 5. Проанализировать рабочую программу коррекционно-развивающего курса икалендарно-тематического планирования;

План анализа планирования коррекционно-развивающего курса:

1. Наименование курса.
2. Структура курса.
3. Соответствие планируемых результатов психофизическим возможностям
4. Соответствие планирования общеобразовательным требованиям.
5. Учет особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Задание 6. Провести анализ занятия/урока по выбранной образовательной области (посхеме).

Протокола занятия/урока

Дата_____ Время _____
Группа/Класс _____ Кол-во детей _____ -

Образовательная область _____

Тема_____

Время	Действия и слова педагога	Действия и слова детей

1. Тема урока.
2. Задачи урока: предметные, личностные.
3. Общие требования:
 - научность и точность учебного материала,
 - структура, этапы урока,
 - соответствие учебного материала программным требованиям, темам,

цели и задачам урока, возрасту учащихся, их возможностям (учет психофизического состояния класса, дефекта)

4. Объем изучаемого материала (не было ли перегрузки?)

Характер усвоения знаний (осмысленность, включение различных анализаторов, какие функции наиболее задействованы?)

5. Самостоятельная работа учащихся (степень самостоятельности, качество оформления занятий для самостоятельной работы, индивидуальный и дифференцированный подход)

6. Наглядность, ее дидактическая роль

(формы и виды). На что направлено применение ИКТ на уроке.

7. Требования к структурным элементам урока:

- Проверка домашнего задания и усвоение учебного материала (количество опрошенных, затраченное время, разнообразные формы опроса, формулировки вопросов, объективность оценки знаний, использование разнообразных методов проверки знаний со сменой доминанта анализатора)

- Изложение нового материала (правильный выбор метода сообщения знаний, связь нового учебного материала с предыдущим и последующим, межпредметная связь, логичность изложения, соблюдение принципа «от простого к сложному», умение создать проблемную ситуацию, использование ИКТ, ТСО, наглядность и оборудование. Степень владения учителем методами обучения.

- Закрепление нового материала (использование разных форм и методов для совершенствования познавательной деятельности, поэтапное включение учащихся во все более усложняющиеся задания) Домашнее задание (наличие разъяснения по его выполнению, объем, его дифференциация, целесообразность задания, доступность).

- Коррекционная направленность урока: упражнения на развитие высших психических функций, включение заданий с опорой на несколько анализаторов, смена видов деятельности учащихся на уроке.

8. Организационная сторона урока:

- Подготовка учителя к уроку, учащихся, классной комнаты.

- Распределение времени на отдельные этапы урока.

- Организация учащихся при проведении каждого этапа урока, поддержание дисциплины.

- Поведение учащихся, проявление активности, сосредоточенности и устойчивости внимания, прилежания, наличие или отсутствие интереса, работоспособность учащихся и их отношение к учителю.

9. Требования к учителю:

- Поведение учителя (уверенность, собранность, инициатива, педагогический такт, культура речи, эмоциональный тон, умение наблюдать за классом и отдельными учениками, внешний облик, манеры.

Темп ведения урока, авторитет учителя у учащихся) 10. Результаты урока:

- Выполнение плана, достижение целей, усвоение учащимися знаний, умений, навыков, коррекционно-воспитательное и коррекционно-развивающее направление и назначение урока.

Задание 7. Провести анализ программы воспитания образовательной организации с учетом формируемых социальных (жизненных) компетенций обучающегося с ОВЗ.

Примерная схема анализа Программы воспитания

I. Общие сведения

1. Дата создания, ответственные лица
2. Ведущие направления с указанием мероприятий.
3. Специфические условия, создаваемые для обучающихся с ОВЗ.

II. Вывод. Оценка программы воспитания

Задание 8. Провести наблюдение и составить конспект консультации для родителей. Задание 9. Разработать конспекты занятия/урока (2) по образовательным областям (в соответствии с тематическим планом).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к содержанию и оформлению дневника практики

Дневник по практике – является отчётным документом магистранта по практике. В дневнике магистранты фиксируют все действия, непосредственно направленные на выполнение задач практики. Дневник ведётся ежедневно, записи представляются в хронологическом порядке, в нём чётко зафиксированы план практики, описание этапов работы, объекты наблюдений.

Структура дневника включает:

1. Титульный лист с информацией о времени прохождения практики, времени поступления на место прохождения практики (с подписью руководителя практики и заведующего принимающей кафедры);
2. Индивидуальный план практики с указанием этапов практики их сроков, продолжительности в часах и содержании работы;
3. Индивидуальные задания по практике (задания согласуются с руководителем практики на установочной лекции) (Приложение 2), отчет по индивидуальной работе - приводится информация об основных этапах выполнения индивидуальной работы и её результатах.
4. Ход практики. Заполняется ежедневно – приводятся сведения о выполняемой в течение дня работе и основных результатах (если таковые имеются).
6. Список использованной литературы.

Требования к выполнению индивидуального задания

При прохождении производственной практики (педагогической практики) выполнение индивидуального задания является обязательным. Индивидуальное задание предполагает выполнение исследовательского проекта по актуальным проблемам сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Тема индивидуального задания определяется совместно с руководителем практики, с учетом интересов принимающей практиканта образовательной организации и профессиональных интересов самого практиканта. В рамках сформулированной темы индивидуального задания практикант проводит:

- теоретический анализ состояния заявленной проблемы;
- необходимые исследования, наблюдения и сбор эмпирического материала.

Индивидуальное задание является самостоятельной формой отчетности по практике.

Структура листа индивидуального задания включает: указание темы индивидуального задания, описание видов работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся, в соотношении с этапами практики и формами текущего контроля. Лист индивидуального задания заверяется практикантом и руководителем практики от ГУП.

Требования к отчету о прохождении практики обучающегося

Отчет по практике – является отчётным документом магистранта по практике. Отчет отражает общую логику проделанной работы, раскрывает сущность всех

приобретённых в ходе практики компетенций, содержит адекватный поставленным задачам вывод, иллюстративный сопроводительный материал. Отчет заверяется руководителем практики от ГУП.

Структура отчета по практике включает:

1. Титульный лист с информацией о времени прохождения практики, времени поступления на место прохождения практики (с подписью руководителя практики и заведующего принимающей кафедры);
2. Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ практики, тему и краткое описание индивидуального задания;
3. Описание проблем и задач, выбранных практикантом для изучения в ходе практики, способы их решения, полученные результаты, их оценку и самооценку.

Критерии оценивания отчета о прохождении практики.

1. Наличие разработанного на базе графика прохождения практики индивидуального плана, в котором детализировано прописаны все формы работы.
2. Логичность и структурированность текста отчета.
3. Качество анализа и решения поставленных задач.
4. Качество выбора методов решения, адекватность применяемых подходов.

Критерии оценивания защиты отчета о прохождении практики.

1. Презентация работы – умение представить работу, изложив основные задачи и полученные результаты в отведенное время.
2. Полнота и точность ответов на вопросы.

Требования к зачету

Промежуточная аттестация (зачет) предусматривает оценивание принятия магистрантом задачи на установочной лекции и готовность отчетных материалов, предусмотренных программой практики, а также их представление на заключительной лекции. В результате прохождения предусмотренных программой практики этапов, каждый из которых содержит соответствующие формы отчетности, магистрант может набрать до 80 баллов.

Оценка является дифференцированной и учитывает полноту и качество выполнения задания, а также точность и информационную насыщенность представленного отчета.

Обучающиеся при подготовке к зачету оформляют отчет. Его подготовка и защита является

одной из форм закрепления и контроля знаний, получаемых магистрантами в процессе прохождения

практики.

Отчет подготавливается магистрантом самостоятельно

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Полнота и корректность индивидуального плана (детализировано прописаны все формы работы,) Отражение в отчёте всех данных, отражающих ход и результаты выполнения индивидуального задания (отчет логичен и структурирован, полно представлен) Представление результатов работы (результаты работы представлены в полном объеме, прописаны выводы, отмечается высокое качество представления результатов)	25-30

Структура дневника включает все необходимые элементы (титульный лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть отражает полное выполнение всех заданий практики и заканчивается логичными, адекватными поставленным задачам выводами, отражающими приобретение заявленных компетенций.	
Полнота и корректность индивидуального плана (в отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно.) Отражение в отчёте всех данных, отражающих ход и результаты выполнения индивидуального задания (работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в общих чертах раскрывают сущность и содержание проделанной работы; присутствуют результаты по всем заданиям с отдельными замечаниями.) Представление результатов работы (при оформлении отчёта по практике требования к оформлению (включая форматирование) соблюдены не в полной мере) Структура дневника включает все необходимые элементы (титульный лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть отражает частичное выполнение всех заданий практики и заканчивается выводами, отражающими приобретение основных заявленных компетенций. К содержанию дневника имеются вопросы со стороны руководителя.	9-24
Полнота и корректность индивидуального плана (имеются замечания по содержанию отчёта и его оформлению, либо отчет отсутствует) Отражение в отчёте всех данных, отражающих ход и результаты выполнения индивидуального задания (имеются замечания по оформлению отчёта практики; работа над заданиями проведена не полностью, представленные результаты частично раскрывают сущность и содержание проделанной работы) Представление результатов работы (результаты работы представлены не в полном объеме или отсутствуют, отсутствуют выводы или отмечается их формальность) Структура дневника включает все необходимые элементы (титульный лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть представлена с нарушениями, частично или полностью и не соответствует требованиям; сделаны выводы, которые полностью или частично не соответствуют заявленным компетенциям. К содержанию дневника имеются вопросы со стороны руководителя. Либо дневник не представлен.	0-8

Итоговая шкала оценивания результатов прохождения практики

Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка
81 - 100	отлично
61 - 80	хорошо

41 - 60	удовлетворительно
0 - 40	неудовлетворительно

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература

1. Инденбаум Е.Л. Дети с задержкой психического развития : учебное пособие для общеобразовательных организаций : [16+] / Е. Л. Инденбаум, И. А. Коробейников, Н. В. Бабкина. - 2-е издание. - Москва : Просвещение, 2020. - 47 с.

2. Коробейников И.А. Дети с интеллектуальными нарушениями : учебное пособие для общеобразовательных организаций : [16+] / И. А. Коробейников, Е. Л. Инденбаум. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2020. - 47 с.

3. Никольская О. С. Дети с расстройствами аутистического спектра. - Москва : Просвещение, 2022. - (Учителю о детях с ограниченными возможностями здоровья) (ФГОС ОВЗ) (Работаем по ФГОС ОВЗ) (Инклюзия).

4. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : учеб. пособие. - М.: МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.

5. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов. - М. Юрайт, 2020. - 177с. – Текст: непосредственный.

6. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов / Микляева Н.В., ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.

7.2.Дополнительная литература

1. Глухов В.П.Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : курс лекций / В. П. Глухов ; Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский педагогический государственный университет". - Москва : МПГУ, 2017. - 309,

2. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Текст]: методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 142 с.

3. Микляева Н.В. Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов ДОУ: методическое пособие / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - Москва : Айрис-пресс : Айрис-дидактика, 2008. - 137, [2] с.

4. Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС : (конструктор) / НОУ ДПО "Центр социально-гуманитарного образования" ; разработчик Голикова Г. А. - Казань : ЦСГО, 2020. - 67 с.

5. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов /под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 274 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/2CD2BD90-8515-449B-9872-6481F057AEE0/artpedagogika-i-artterapiya-v-specialnom-i-inklyuzivnom-obrazovanii#page/1>

6. Бетанова, С.С. Организация работы учителя - дефектолога : учеб. пособие / С. С.Бетанова, А. А. Еремина. - М. : МГОУ, 2016. - 80с. — Текст: непосредственный.

7. Бетанова, С.С. Технологии воспитательной работы в общеобразовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 114с. — Текст: непосредственный.

8. Галкина, В.А. Основы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в современном учебно-воспитательном процессе : курс лекций. - М. : МГОУ, 2019. - 54с. — Текст: непосредственный.

9. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218с. — Текст: непосредственный.

10. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М.: Юрайт, 2019. — 147 с. — Текст: электронный. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AB74F10E-3FE9-42BB-B492-02D7C607D1A5

11. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2017. - 434с. — Текст: непосредственный.

12. Специальная психология : учебник для вузов в 2-х т. т.2 / Лубовский В.И.,ред. - 7-еизд. - М. : Юрайт, 2017. - 274с. — Текст: непосредственный.

13. Фурьева, Т.В. Модели инклюзивного образования : учеб. пособие для вузов. - 2-еизд. - М. : Юрайт, 2020. - 176с. — Текст: непосредственный.

14. Хабриев, Р.У. Государственные гарантии медицинской помощи / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. — 232с. — Текст: электронный.- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440827.html>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://mo.mosreg.ru/> - Министерство образования Московской области
2. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
3. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
4. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
5. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
6. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
7. программное обеспечение и Интернет-ресурсы
8. www.edu.ru. Российское образование. Федеральный образовательный портал.

- 11. www.pedlib.ru педагогическая библиотека
- 12. www.defektologlub.ru библиотека дефектолога
- 13. <http://slovari.yandex.ru> библиотека словарей
- 14. www.wikipedia.org. Википедия

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows
MicrosoftOffice
KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы: Справочно-правовая система «ГАРАНТ» Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации www.edu.ru – Федеральный портал

Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
GoogleChrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения производственной практики (педагогической практики) необходимо следующее материально техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет- ресурсам».

Приложение №1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

**ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**
(педагогической практике)

Студент(ка) Фамилия Имя Отчество
Очной / очно-заочной формы обучения 2 курса группы _____,
Направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Программа: Педагогическое и психологическое сопровождение инклюзивного
дошкольного и начального образования
квалификация: магистр,
направляется на производственную практику (педагогическую практику) в
_____ (г. _____)

Период практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Руководитель практики: *должность Фамилия И.О.*

Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической
реабилитации
Телефон: 8 (495) 780-09-48 (доб. 1651)
e-mail: _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «___» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «___» _____ 20__ г.

Должность _____ / Фамилия И.О.

Мытищи
20__

Цель практики _____

Задачи практики _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ

Этап прак- тики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах
Организа- ционный			
Подготови- тельный			
Основной			
заключи- тельный			
		ИТОГО:	

Тема индивидуальной работы: _____

ХОД ПРАКТИКИ¹:

Заполняется ежедневно – приводятся сведения о выполняемой в течение дня работе и основных результатах (если таковые имеются).

...
...
...

ОТЧЁТ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЕ²:

Приводится информация об основных этапах выполнения индивидуальной работы и её результатах.

Список литературы³:

1.
2.
3.
...

¹ Раздел дневника «Ход практики» заполняется с новой страницы

² Раздел дневника «Отчёт по индивидуальной работе» заполняется с новой страницы

³ Раздел дневника «Список литературы» заполняется с новой страницы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки: _____
Программа подготовки: _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики

(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от ГУП _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Мытищи
20__

-	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
Итого часов/зачетных единиц за практику		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

Руководитель практики от ГУП:

_____/_____
(подпись) (ФИО, должность)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
студента(ки) _____

Вид практики:

Тип практики:

Сроки прохождения практики: с _____ по _____ 20__ года

Направление подготовки: _____

Программа подготовки: _____

Курс _____

Группа _____

Форма обучения: _____

Профильная организация: _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Тема: _____

Этапы практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнила: _____ Фамилия И.О.

Задание проверено руководителем практики от ГУП: _____ Фамилия И.О.