

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.02.2025 16:29:01  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра начального образования

Согласовано  
И.о. декана факультета психологии  
«29» июня 2023 г.

  
/А.С. Поляков/

**Рабочая программа производственной практики (педагогической  
практики)**

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:**

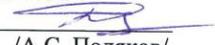
Начальное образование и иностранный язык  
(немецкий или китайский языки)

**Квалификация**

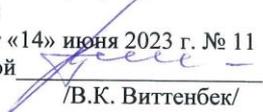
Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии  
Протокол «29» июня 2023 г. № 11  
Председатель УМКом 

/А.С. Поляков/

Рекомендовано кафедрой начального  
образования  
Протокол от «14» июня 2023 г. № 11  
Зав. кафедрой 

/В.К. Виттенбек/

Мытищи  
2023

**Авторы-составители:**

Москвина Анна Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент;  
Виттенбек Виктор Константинович, кандидат педагогических наук, доцент;  
Комарова Ирина Ильинична, кандидат исторических наук, доцент;  
Третьяков Андрей Леонидович

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место практики в структуре образовательной программы.....	5
4. Содержание практики.....	5
5. Формы отчетности по практике.....	7
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы.....	7
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.....	32
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	35
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	35
10. Приложение.....	36

## **1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения**

Вид практики – производственная практика

Тип практики – педагогическая практика

Способ проведения – стационарная/выездная

Форма проведения – дискретно

Место проведения – базы практик

Объем практики:

*По очной форме обучения*

Общая трудоемкость практики составляет 27 зачетных единиц (972 часа), в том числе контактная работа с преподавателем – 25,2 ч., самостоятельная работа – 900 ч., из них практическая подготовка - 450 часов, контроль – 46,8 ч.

Формы промежуточной аттестации – зачёт в 4, 5 и 6 семестрах, зачёт с оценкой в 7, 8 и 9 семестрах.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Цель и задачи практики**

#### **Цель практики**

- совершенствование умений по осуществлению практической педагогической деятельности в начальной школе на основе накопленных теоретических знаний по профилю «Начальное образование и иностранный язык (немецкий или китайский языки)»

#### **Задачи практики:**

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в вузе, и применение в решении педагогических задач в начальной школе;
- формирование и развитие у будущих учителей педагогических умений и навыков, профессионально значимых качеств личности;
- овладение студентами методами, приемами и средствами проведения уроков, навыками руководства познавательной деятельностью младших школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- совершенствование проведения психологических исследований личности младшего школьника;
- воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя, потребности в педагогическом самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности.

### **2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

*ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;*

*ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);*

*ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;*

*ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;*

*ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;*

*ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;*

*ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;*

*ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;*

*ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;*

*ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности*

### **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Освоение производственной практики (педагогической практики) является логическим завершением освоения следующих дисциплин: «Педагог будущего: введение в профессию», «Педагогика», «Психология», а также прохождения учебной практики (ознакомительной практики), учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики), учебной практики (предметно-содержательной практики) и т.п.

Результаты производственной практики (педагогической практики) будут использованы при подготовке выпускной квалификационной работы и прохождении производственной практики (стажерской практики), производственной практики (научно-исследовательской работы).

### **4. Содержание практики**

<b>Этапы практики</b>	<b>Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
Подготовительный этап	Установочная лекция по практике в университете. Ознакомление студентов с программой практики: цели, задачи практики; план проведения практики; формы взаимодействия с образовательной организацией и руководителями практики; формы предоставления отчетных материалов и их содержание. Инструктаж по технике безопасности.	Дневник по практике

Производственный этап	Деятельность по месту прохождения практики	Дневник по практике Индивидуальное задание
	Встреча с администрацией образовательной организации.  Производственный инструктаж по технике безопасности. Правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные нормативные акты образовательной организации	
	Ознакомление с содержанием деятельности образовательной организации: определение основных направлений его работы; документы по осуществлению деятельности; режим работы, нормативная документация, рабочие места, основные аспекты работы, образовательные программы	
	Составление индивидуального плана (индивидуального задания) работы студента на период работы. Внесение содержания выполненных видов деятельности в дневник обучающегося по практике.	
	Выполнение индивидуального задания. Подбор, изучение и анализ научной и учебно-методической литературы для осуществления педагогической деятельности	
Заключительный этап	Беседа и встреча с руководителем практики, обсуждение результатов практики, помощь в подготовке документации	Дневник по практике, отчет о прохождении практики Индивидуальное задание
	Подготовка отчетной документации по практике: - дневник обучающегося по практике - отчет о прохождении практики (отчет о проделанной работе, самоанализ) - индивидуальный план (индивидуальное задание) обучающегося - характеристика (отзыв) о работе студента (если имеется)	
	Заключительная лекция по практике	

## 5. Формы отчетности по практике

Отчет о проделанной работе содержит:

- сведения о конкретно выполненной работе обучающегося в период практики;
- дневник практики;
- план практики (с материалами, подтверждающими выполнение плана практики и индивидуальных заданий: планы проведения мероприятий, методические материалы, отчеты о проведенных мероприятиях, документы и материалы, собранные и подготовленные бакалавром в инициативном порядке);
- отчет

## 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<i>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
<i>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i>	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
<i>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
<i>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
<i>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i>	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
<i>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
<i>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i>	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап

<i>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
<i>ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</i>	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
<i>ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</i>	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап Заключительный этап	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы и принципы отраслевого законодательства, регулирующие отношения в сфере начального образования;</li> <li>- этические нормы, функции и принципы профессионального педагогического общения в начальной школе;</li> <li>- этикетные нормы общения субъектов образовательных отношений в общеобразовательном процессе начальной школы</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности начальной школы в соответствии с правовыми реалиями;</li> <li>- осуществлять взаимодействие субъектов образовательной деятельности в соответствии с этическими нормами в общеобразовательном процессе начальной школы;</li> </ul>	Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания

			- применять нормы национального законодательства для осуществления профессиональной деятельности и защиты своих прав педагогов, обучающихся начальных классов и их родителей		
Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап Заключительный этап	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы и принципы отраслевого законодательства, регулирующие отношения в сфере начального образования;</li> <li>- этические нормы, функции и принципы профессионального педагогического общения в начальной школе;</li> <li>- этикетные нормы общения субъектов образовательных отношений в общеобразовательном процессе начальной школы</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности начальной школы в соответствии с правовыми реалиями;</li> <li>- осуществлять взаимодействие субъектов образовательной деятельности в соответствии с этическими нормами в общеобразовательном процессе начальной школы;</li> <li>- применять нормы национального законодательства для осуществления профессиональной деятельности и защиты своих прав педагогов, обучающихся начальных классов и их родителей</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами эффективного решения профессиональных образовательных задач начальной школы в рамках правового и этического поля;</li> <li>- навыками применения</li> </ul>	Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания	

			национального законодательства в реальных педагогических ситуациях с участием педагогов, обучающихся начальных классов и их родителей		
ОПК-2	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап Заключительный этап	<b>Знать:</b> - возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ в рамках психолого-педагогической деятельности в начальном образовании - основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов в начальном образовании <b>Уметь:</b> - выявлять интересы детей, их родителей (законных представителей) в осваиваемой области начального общего и дополнительного образования и интерпретировать полученные данные с использованием средств информационно-коммуникационных технологий; - определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности начального образования на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией общеобразовательной организации	Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап Заключительный этап	<b>Знать:</b> - возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ в рамках психолого-педагогической деятельности в начальном образовании - основные условия и требования к	Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания

		<p>разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов в начальном образовании</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять интересы детей, их родителей (законных представителей) в осваиваемой области начального общего и дополнительного образования и интерпретировать полученные данные с использованием средств информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности начального образования на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией общеобразовательной организации</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки личностной и метапредметной составляющих результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода и использования средств информационно-коммуникационных технологий в начальной школе;</li> <li>- навыками разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ для начальной школы с учётом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием информационно-</li> </ul>	<p>ания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания</p>
--	--	---	---

			коммуникационных технологий		
ОПК -3	Пороговы й	1. подгото вительн ый этап 2. Произво дственн ый этап Заключительны й этап	<b>Знать:</b> - требования безопасности в образовательном процессе и при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий в начальном образовании; - медико-социальные проблемы и причины изменения состояния здоровья детей различных возрастных и социальных групп в начальной школе; - основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья младших школьников; - педагогические средства формирования здорового образа жизни в начальном образовании; - технологию определения целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО <b>Уметь:</b> - оценивать, прогнозировать, минимизировать возможные опасности и вредные факторы в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности начальной школы; - осуществлять оптимизацию учебного процесса, используя необходимые знания в области охраны здоровья и профилактики заболеваемости младших школьников; - вести индивидуальную и коллективную работу по формированию здорового образа жизни младших школьников; - осуществлять разработку	Дневник практики, отчёт, индивидуа льное задание	Шкала оценив ания дневни ка практи ки, Шкала оценив ания отчета, Шкала оценив ания дневни ка индив идуаль ного задани я

			<p>профилактических мероприятий по предупреждению вредных привычек у детей с учётом их возраста в рамках педагогической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся в начальной школе</li> </ul>		
Продвинутый	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования безопасности в образовательном процессе и при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий в начальном образовании;</li> <li>- медико-социальные проблемы и причины изменения состояния здоровья детей различных возрастных и социальных групп в начальной школе;</li> <li>- основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья младших школьников;</li> <li>- педагогические средства формирования здорового образа жизни в начальном образовании;</li> <li>- технологию определения целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать, прогнозировать, минимизировать возможные опасности и вредные факторы в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности начальной школы;</li> </ul>	<p>Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять оптимизацию учебного процесса, используя необходимые знания в области охраны здоровья и профилактики заболеваемости младших школьников;</li> <li>- вести индивидуальную и коллективную работу по формированию здорового образа жизни младших школьников;</li> <li>- осуществлять разработку профилактических мероприятий по предупреждению вредных привычек у детей с учётом их возраста в рамках педагогической деятельности</li> <li>- применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся в начальной школе</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся начальной школы;</li> <li>- различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном процессе начальной школы</li> </ul>		
--	--	--	--	--

ОПК -4	Пороговые й	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап Заключительный этап	<p><b>Знать:</b> - перечень базовых национальных ценностей, заложенных в ФГОС НОО; - гуманистические теории для духовно-нравственного воспитания младших школьников с учётом базовых национальных ценностей</p> <p><b>Уметь:</b> - создавать условия для духовно-нравственного развития личности обучающегося начальной школы, реализации его задатков, потенциала в интересах общества и российского государства; - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся начальной школы</p>	Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап Заключительный этап	<p><b>Знать:</b> - перечень базовых национальных ценностей, заложенных в ФГОС НОО; - гуманистические теории для духовно-нравственного воспитания младших школьников с учётом базовых национальных ценностей</p> <p><b>Уметь:</b> - создавать условия для духовно-нравственного развития личности обучающегося начальной школы, реализации его задатков, потенциала в интересах общества и российского государства; - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся начальной школы</p> <p><b>Владеть:</b> - современными способами взаимодействия педагога и</p>	Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания

			<p>младшего школьника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом решения педагогических задач в начальном образовании;</li> <li>- технологией проведения мероприятий по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей в системе начального образования</li> </ul>		
ОПК-5	Пороговый	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные подходы к контролю и оценке образовательных результатов младших школьников;</li> <li>- требования к результатам освоения образовательных программ начального образования (по дисциплинам);</li> <li>- методику анализа отечественного педагогического опыта, современных подходов к контролю и оценке результатов образования начальной школы</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор педагогически целесообразных форм, методов и приемов организации контроля и оценки образовательной деятельности младших школьников;</li> <li>- осуществлять диагностику и оценку показателей уровня и динамики развития обучающихся начальной школы;</li> <li>- анализировать трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов детей младшего школьного возраста</li> </ul>	Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания
	Продвинутый	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные подходы к контролю и оценке образовательных результатов</li> </ul>	Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника

		<p>дственный этап Заключительный этап</p>	<p>младших школьников; - требования к результатам освоения образовательных программ начального образования (по дисциплинам); - методику анализа отечественного педагогического опыта, современных подходов к контролю и оценке результатов образования начальной школы <b>Уметь:</b> - осуществлять отбор педагогически целесообразных форм, методов и приемов организации контроля и оценки образовательной деятельности младших школьников; - осуществлять диагностику и оценку показателей уровня и динамики развития обучающихся начальной школы; - анализировать трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов детей младшего школьного возраста <b>Владеть:</b> - способами разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств в начальном образовании; - способами интерпретации результатов контроля и оценивания обучающихся младших школьников</p>	<p>льное задание</p>	<p>ка практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания</p>
ОПК-6	Пороговые	<p>1. Подготовительный этап 2. Производственный этап Заключительный этап</p>	<p><b>Знать:</b> - основные психолого-педагогические технологии начальной школы; - организационно-методические основы образовательного процесса в начальном образовании; - технологию анализа содержания документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся</p>	<p>Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета,</p>

			<p>младшего школьного возраста</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать формы, методы и средства организации деятельности младших школьников для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в пространстве начального образования</li> </ul>		Шкала оценивания дневника индивидуального задания
Продвинутый	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные психолого-педагогические технологии начальной школы;</li> <li>- организационно-методические основы образовательного процесса в начальном образовании;</li> <li>- технологию анализа содержания документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся младшего школьного возраста</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать формы, методы и средства организации деятельности младших школьников для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в пространстве начального</li> </ul>	Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания	

			<p>образования</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в начальной школе;</li> <li>- технологией разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся 1-4 классов общеобразовательной организации</li> </ul>		
ОПК -7	Пороговые й	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и закономерности психического развития детей младшего школьного возраста;</li> <li>- специфику и закономерности формирования детско-взрослого коллектива в начальной школе;</li> <li>- способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ начального образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания педагогических наук при организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами, участвующими в образовательном процессе начальной школы;</li> <li>- проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными</li> </ul>	<p>Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания</p>

			представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся начальной школы, повышения их психолого-педагогической компетентности		
Продвину тый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап Заключительный этап	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и закономерности психического развития детей младшего школьного возраста;</li> <li>- специфику и закономерности формирования детско-взрослого коллектива в начальной школе;</li> <li>- способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ начального образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания педагогических наук при организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами, участвующими в образовательном процессе начальной школы;</li> <li>- проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся начальной школы, повышения их психолого-педагогической компетентности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками решения профессиональных задач в аспекте участия в междисциплинарном и межведомственном</li> </ul>	Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания	

			<p>взаимодействии специалистов психолого-педагогической направленности в начальном образовании;</p> <p>- приёмами эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов в образовательном процессе начальной школы</p>		
ОПК-8	Пороговый	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- теорию и практику возникновения различных теорий обучения, воспитания и развития, имеющих педагогическую направленность начального образования;</p> <p>- методику осуществления поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний различных теорий обучения, воспитания и развития для реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста;</p> <p>- осуществлять научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности</p>	<p>Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания</p>
	Продвинутый	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- теорию и практику возникновения различных теорий обучения, воспитания и развития, имеющих педагогическую направленность начального образования;</p> <p>- методику осуществления поиска, анализа научной информации и</p>	<p>Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания</p>

			<p>адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний различных теорий обучения, воспитания и развития для реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста;</li> <li>- осуществлять научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой и технологией участия в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины начальной школы, вовлечения в научно-исследовательскую и проектную деятельность младших школьников;</li> <li>- методами анализа педагогической ситуации в сфере начального образования, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</li> </ul>		<p>ания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания</p>
ПК-4	Пороговые	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы разработки и реализации культурно-просветительских программ в сфере начального образования;</li> <li>- культурные потребности различных социальных групп, в том числе участников образовательных отношений начальной школы</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и реализовывать культурно-просветительские</li> </ul>	<p>Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания</p>

			<p>программы педагогической направленности в начальной школе;</p> <p>- выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, том числе участников образовательных отношений начальной школы</p>		<p>дневника индивидуального задания</p>
	Продвинутый	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- теоретические основы разработки и реализации культурно-просветительских программ в сфере начального образования;</p> <p>- культурные потребности различных социальных групп, в том числе участников образовательных отношений начальной школы</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- проектировать и реализовывать культурно-просветительские программы педагогической направленности в начальной школе;</p> <p>- выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, том числе участников образовательных отношений начальной школы</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- основными приемами, методами, технологиями разработки и реализации культурно-просветительских программ для начальной школы;</p> <p>- технологиями и методами выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп, том числе участников образовательных отношений начальной школы</p>	<p>Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания</p>
ПК-	Пороговы	1. Подгото	<b>Знать:</b>	Дневник	Шкала

7	й	<p>вительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности ребенка младшего школьного возраста;</p> <p>- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их диагностики в образовательном процессе начальной школы</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- разрабатывать и осваивать современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде образовательного процесса начальной школы;</p> <p>- применять индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их диагностики в образовательном процессе начальной школы</p>	<p>практики, отчёт, индивидуальное задание</p>	<p>оценки дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания</p>
	Продвинутый	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности ребенка младшего школьного возраста;</p> <p>- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их диагностики в образовательном процессе начальной школы</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- разрабатывать и осваивать современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде образовательного процесса</p>	<p>Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания</p>

			<p>начальной школы;</p> <p>- применять индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их диагностики в образовательном процессе начальной школы</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- технологией разработки и реализации программы развития общеобразовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды пространства начального образования</p>		я
--	--	--	---	--	---

**Описание шкал оценивания:**

**Шкала оценивания устного опроса**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Свободное владение материалом (понятия и их содержания)	20
Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания)	15
Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания)	7
Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания)	2

**Шкала оценивания дневника по практике:**

30 баллов -соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме (наличие аттестационного листа с оценками по всем компетенциям, дневник по практике, характеристика с оценкой «5». Составляющая самого отчета должна быть выполнена в соответствии с методическими указаниями по написанию отчета по производственной практике.

Показана структура организации, отдела, в которой студент работал, описаны виды работ, их методика и степень занятости на этих работах: техническая документация (то, с чем работал студент), фотографии (фотоотчет), сделаны выводы).

-структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);  
-оформление отчета

Не нарушены сроки сдачи отчета.

20 баллов -соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме;

не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);

оформление отчета;

рекомендуемая оценка за практику от организации «отлично» или «хорошо»; не нарушены сроки сдачи отчета.

14 баллов -соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме;

не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное

оглавление отчета);

- в оформлении отчета прослеживается небрежность; рекомендуемая оценка за практику от организации «хорошо» или «удовлетворительно»; нарушены сроки сдачи отчета.

### Шкала оценивания отчета

Оценка	Критерии выставления оценки
20 баллов	Бакалавр обнаруживает всестороннее, системное и глубокое знание специфики педагогической деятельности в учебном заведении (общеобразовательная школы, вуз и др.). Умеет свободно и грамотно продемонстрировать выполнение заданий, предусмотренных программой практики; умеет показать свои достижения в практической деятельности в аспекте их значения для приобретаемой профессии и в контексте обучения школьников или студентов; умеет связать теоретические основы науки с практической реализацией; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала при подготовке и проведении занятий (уроков, лекций и семинаров); владеет традиционными и инновационными образовательными формами и технологиями.
15 балла	Бакалавр обнаруживает и демонстрирует знание специфики педагогической деятельности в учебном заведении. Выполняет задания, предусмотренные программой практики; умеет передать суть сделанного и его значение для приобретаемой профессии и в контексте обучения школьников или студентов. Умеет связать теоретические основы науки с процессом передачи знаний; показывает систематический характер знаний в разных аспектах деятельности и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы, педагогической и профессиональной деятельности.
7 балла	Бакалавр обнаруживает знания и навыки практической деятельности в объеме, необходимом для дальнейшей профессиональной деятельности (однако допускает много неточностей и погрешностей); понимает и умеет определить основные особенности разных форм организации образовательного процесса.
2 балла	Бакалавр обнаруживает существенные пробелы в знаниях и технике выполнения основных элементов практики и специфики образовательной деятельности в профильной школе, вузе, допускает принципиальные ошибки в трактовке принципов проведения занятий (уроков, лекций, семинаров); не демонстрирует творческие способности к педагогической деятельности.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерная тематика индивидуального задания**

Задание 1. Разработка и реализация программы психолого-педагогическое исследование отдельного ребенка.

План реализации задания:

1. Выявить проблему исследования.
2. Определить цели и задачи исследования.
3. Подобрать психолого-педагогический инструментарий диагностики проблем ребенка. Провести диагностические методики. Провести количественный и качественный анализ результатов методик. Интерпретировать их.
4. Разработать программу помощи (поддержки, развития, сопровождения и др.) и организовать и провести формирующий эксперимент.
5. Провести повторную диагностику. Определить эффективность разработанных психолого-педагогических воздействий на ребенка и его проблему.

Задание 2. Разработка и реализация программы психолого-педагогическое исследование детского коллектива.

План реализации задания:

1. Выявить проблему исследования.
2. Определить цели и задачи исследования.
3. Подобрать психолого-педагогический инструментарий диагностики проблем детского коллектива. Провести диагностические методики. Провести количественный и качественный анализ результатов методик. Интерпретировать их.
4. Разработать программу помощи (поддержки, развития, сопровождения и др.) и организовать и провести формирующий эксперимент.
5. Провести повторную диагностику. Определить эффективность разработанных психолого-педагогических воздействий на коллектив детей.

Задание 3. Планирование, подготовка и проведение занятия в соответствии с календарным планом воспитателя/учителя начальных классов

Задание 4.

Разработать электронные материалы образовательного назначения для НШ:

- презентации по экологическому воспитанию,
- тематический подбор электронных игр по развитию досуговой культуры,
- подборка мультимедийных фильмов по семейной тематике,
- подборка мультимедийных фильмов по социализации.

Задание 5.

Подготовить конспект (сценарий) воспитательного мероприятия и провести его совместно с родителями для детей группы, в которой проходит практика.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Шкала оценивания зачета**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
20	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
14	Систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
7	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.</li> </ul>
3	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

<b>Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>
41-100	«зачтено»
0-40	«не зачтено»

**Шкала оценивания зачёта с оценкой**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
26-30	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания

	на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
20-25	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает одну - две ошибки, которые сам же исправляет, и один - два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.
14-19	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.</li> </ul>
0-13	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### Шкала оценивания зачёта и зачёта с оценкой

Компетенции студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
отлично	81 – 100
хорошо	61 – 80
удовлетворительно	41 – 60
неудовлетворительно	0 – 40

## 7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

### 7.1. Основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Юрайт, 2020. — 154 с. - Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/456570>
2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 365 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/450489>
3. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2020. — 115 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/455367>
4. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 235 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/452858>
5. Александрова Е.А. Организационно-педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки

44.03.01 – «Педагогическое образование»/ Александрова Е.А., Бурмистрова М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99035.html> .— ЭБС «IPRbooks»

6. Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике [Электронный ресурс]: сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике/ Е.В. Алексеенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73585.html> .— ЭБС «IPRbooks»

7. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 383 с. — 978-5-8291- 1188-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>

8. Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС: пособие для учителя/ Миронов А.В. Электрон. текстовые данные. Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. 139 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49917>

9. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике: учебное пособие / Е.Ф. Томина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 150 с.: табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

10. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / О.Б. Даутова [и др.]. Электрон. текстовые данные. СПб.: КАРО, 2015. 176 с. 978-5-9925-0890-1. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61033.html>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 221 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/456571>

2. Болотова, А.К. Настольная книга практикующего психолога: практ. пособие: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 341с.- Текст: непосредственный.

5. Колесников, А.В. Корпоративная культура: учебник и практикум для вузов. — М. : Юрайт, 2019. — 167 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/BDFF2BE7-104B-44E1-95B8-443B2AC121E7](http://www.biblio-online.ru/book/BDFF2BE7-104B-44E1-95B8-443B2AC121E7) .

6. Нестерова, А.А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов/ А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. - М. : Юрайт, 2019. - 356с. — Текст: непосредственный.

7. Носс, И.Н. Психодиагностика: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 500с. — Текст: непосредственный.

8. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности :

учебное пособие. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 156 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/456572>

9. Зудина Е.В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических специальностей учреждений высшего и среднего профессионального образования/ Зудина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38925.html> .— ЭБС «IPRbooks»

10. Попов А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов А.И.— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63848.html>.— ЭБС «IPRbooks»

11. Титов В.А. Методика преподавания русского языка [Электронный ресурс]: Конспект лекций. – М. Приор-издат, 2008. 174 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=56301](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=56301)

12. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учебно-методическое пособие/ Муштавинская И.В. Электрон. текстовые данные. СПб.: КАРО, 2009. 144 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19413>

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [www.pedopyt.ru](http://www.pedopyt.ru) Медиатека педагогического опыта российских учителей
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
4. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
5. <http://www.vestnik.edu.ru> - Сайт журнала «Вестник образования».
6. <http://www.mon.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
7. <http://www.ug.ru/> "Учительская газета". На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.
8. <http://www.ychitel.com/> "Учитель". Педагогический журнал. Предназначен для учителей, преподавателей, воспитателей учебных заведений и внешкольных учреждений всех форм, типов и уровней. На сайте – новости российского образования; анонсы публикаций и тексты некоторых из них; законодательные документы об образовании; образовательные методики и педагогический опыт; материалы по правовому обучению.

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

## Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра дошкольного образования

### ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ Белова Анастасия Сергеевна

Наименование практики: Производственная практика (педагогическая практика)  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль: Начальное образование  
Курс: 3  
Группа: 14.ПООБ.20.НОИДО.1  
Форма обучения: очная  
Профильная организация:  
Сроки практики: 01.09.2023-16.01.2024

Отчет о прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы)  
сдан «16» января 2024 г.

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководители практики  
от ГУП \_\_\_\_\_ /А.Л. Третьяков, доцент кафедры начального  
образования

\_\_\_\_\_ /И.И. Комарова, доцент кафедры начального  
образования

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

МП

г. Мытищи  
2024

№	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
1	Подготовительный этап (разъяснение сущности, цели, задач, порядка прохождения практики, оформления необходимых документов и проведения защиты). Установочная лекция по практике в университете -инструктаж по технике безопасности -инструктаж охраны труда -правил внутреннего распорядка организации	4
2	Основной этап. Деятельность по месту прохождения практики. Собеседование по месту прохождения практики, ознакомление с документами, Выполнение профессиональных обязанностей.	300
3	Заключительный этап. Подведение итогов и обобщение результатов практики с ее руководителем в образовательной организации. Составление отчета о прохождении практики. Заключительная лекция по практике в университете.	20
<i>Итого часов/зачётных единиц за практику</i>		324/9 з.е

Индивидуальное задание по педагогике по профилю начальное образование:

Индивидуальное задание по физиологии по профилю начальное образование:

Индивидуальное задание практиканта: конспекты пробных уроков, проведение пробных уроков, дидактические материалы, внеклассное мероприятие по предмету, индивидуальная исследовательская работа, участие в совещаниях, классное руководство, использование ИКТ.

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки: (заполняем самостоятельно, итог практики, можно краткую характеристику):

Руководители практики  
от ГУП \_\_\_\_\_/А.Л. Третьяков, доцент кафедры начального образования

\_\_\_\_\_/И.И. Комарова, доцент кафедры начального образования

## Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра дошкольного образования

**Дневник обучающегося по производственной практике  
(научно-исследовательской работы)  
Беловой Анастасии Сергеевны**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Начальное образование и дошкольное образование

Курс: 4

Форма обучения: очная

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Сроки прохождения практики: 01.09.2023-16.01.2024

Руководители практики от ГУП: Третьяков А.Л., Комарова И.И.

### ПЛАН ПРАКТИКИ

№	Перечень выполняемых работ	Трудоемкость в часах
	Установочная лекция. Преподаватель-руководитель практики Третьяков А.Л. провел установочную лекцию, на которой нам рассказал об аспектах прохождения практики (как, где и когда она будет проходить), а также обозначили, какие цели и задачи стоят перед нами.	2
	Знакомство с образовательной организацией, коллективом, режимом работы, структурой, документацией	6
	Анализ основной общеобразовательной программы	6
	Знакомство с группой, установление контакта с детьми группы, изучение специфики труда воспитателя.	6
	Изучение перспективного и календарного планов работы группы.	6
	Анализ проведения режимных процессов, ознакомление с организацией предметно-развивающей среды, наблюдение и анализ занятий, наблюдение и анализ руководства дидактическими играми.	6
	Участие в режимных моментах группы, непосредственной образовательной деятельности, проведение занятия по окружающему миру.	6

	Выполнение индивидуальных заданий по практике.	8
	Выполнение индивидуальных заданий по практике. Наблюдение за детьми.	8
	Участие в работе методического объединения воспитателей, творческих групп, методических семинаров.	6
	Проведение работы вне занятий, анализ воспитательного и учебного эффекта своей педагогической деятельности.	6
	Анализ различных видов деятельности с детьми, участие в режимных моментах группы.	6
	Выполнение индивидуальных заданий по практике, подготовка отчетности.	6
	Подготовка отчетной документации по прохождению учебной (ознакомительной) практики.	6
	Анализ полученных результатов исследования. Обработка результатов и выводы.	6
	Заключительная лекция, подведение итогов.	2
<i>Итого часов/зачётных единиц за практику</i>		324/9

Руководители практики от ГУП: \_\_\_\_\_ / А.Л. Третьяков,  
доцент кафедры начального образования

\_\_\_\_\_ / И.И. Комарова,  
доцент кафедры начального образования

### Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра дошкольного образования

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Беловой Анастасии Сергеевны

Вид/тип практики: Производственная практика (научно-исследовательская работа)  
Сроки прохождения практики: 01.09.2023-16.01.2024  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль/программа: Начальное образование и дошкольное образование  
Курс: 4  
Группа: 14.ПООБ.20.НОИДО.1  
Форма обучения: очная  
Профильная организация: **по приказу название**

### СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

<i>Этапы практики</i>	<i>Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся</i>	<i>Формы текущего контроля</i>
<i>Подготовительный этап</i>		
Подготовительный этап (разъяснение сущности, цели, задач, порядка прохождения практики, оформления необходимых документов и проведения защиты)	Установочная лекция по практике в университете. Ознакомление студентов с программой практики:  цели, задачи практики; план проведения практики; формы взаимодействия с образовательной организацией и руководителями стажировки; формы предоставления отчетных материалов и их содержание.  Инструктаж по технике безопасности.	Журнал учета участников лекции. Дневник по практике (заполняется в течение всего периода прохождения практики (вносится содержание выполненной работы по каждому дню практики, ставится отметка группового руководителя практики)
<i>Основной этап</i>		
Основной этап	Деятельность по месту прохождения	

	практики	
Разъяснение правил поведения и режима работы по месту прохождения практики	<p>Встреча с администрацией образовательной организации.</p> <p>Производственный инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные нормативные акты образовательной организации</p>	Дневник по практике
Ознакомление с нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность образовательной организации	<p>Ознакомление с содержанием деятельности образовательной организации: определение основных направлений его работы; документы по осуществлению деятельности; режим работы, нормативная документация, рабочие места, основные аспекты работы, образовательные программы</p>	Дневник по практике
	<p>Составление индивидуального плана (индивидуального задания) работы студента на период работы.</p> <p>Внесение содержания выполненных видов деятельности в дневник обучающегося по практике.</p>	
Активное участие в производственной деятельности	<p>Выполнение индивидуального задания.</p> <p>Подбор, изучение и анализ научной и</p>	Дневник по практике

образовательной организации. Выполнение профессиональных обязанностей	учебно-методической литературы для осуществления педагогической деятельности	Отчет по практике Фото
<i>Заключительный этап</i>		
Подведение итогов и обобщение результатов практики с ее руководителем в образовательной организации	Беседа и встреча с руководителем практики, обсуждение результатов практики, помощь в подготовке документации	Пакет отчетных документов по практике
Составление отчета о прохождении практики	Подготовка отчетной документации по практике: - дневник обучающегося по практике - отчет о прохождении практики (отчет о проделанной работе,	

	самоанализ) - индивидуальный план (индивидуальное задание) обучающегося - характеристика (отзыв) о работе студента (если имеется)	
Подведение итогов и обобщение результатов практики с ее руководителем в университете	Заключительная лекция по практике	Защита отчета

Задание выполнила Белова Анастасия \_\_\_\_\_ (подпись нужна)

Задание проверено руководителями практики от ГУП \_\_\_\_\_ / А.Л. Третьяков,  
доцент кафедры начального  
образования

\_\_\_\_\_ / И.И. Комарова,  
доцент кафедры начального  
образования

**Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу производственной практики  
(педагогической практики)**

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Начальное образование и иностранный язык (немецкий или китайский языки)

2023 г.н.

№ п/п	Содержание изменений	Основание внесения изменения									
1	<p>Пункт 4 «Содержание практики» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>«4. Содержание практики</p> <table border="1" data-bbox="241 639 1756 1458"> <thead> <tr> <th data-bbox="241 639 584 711">Разделы (этапы) практики</th> <th data-bbox="584 639 1451 711">Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов</th> <th data-bbox="1451 639 1756 711">Формы отчетности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="241 711 584 951">Подготовительный этап</td> <td data-bbox="584 711 1451 951">                     Установочная лекция по практике в университете.                      Ознакомление студентов с программой практики: цели, задачи практики; план проведения практики; формы взаимодействия с образовательной организацией и руководителями практики; формы предоставления отчетных материалов и их содержание.                      Инструктаж по технике безопасности.                      Деятельность по месту прохождения практики                 </td> <td data-bbox="1451 711 1756 951">Дневник по практике</td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 951 584 1458">Производственный этап</td> <td data-bbox="584 951 1451 1458">                     Встреча с администрацией образовательной организации.                      Производственный инструктаж по технике безопасности.                      Правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные нормативные акты образовательной организации                      Ознакомление с содержанием деятельности образовательной организации: определение основных направлений его работы; документы по осуществлению деятельности; режим работы, нормативная документация, рабочие места, основные аспекты работы, образовательные программы                      Составление индивидуального плана (индивидуального задания) работы студента на период работы.                      Внесение содержания выполненных видов деятельности в дневник обучающегося по практике.                      Выполнение индивидуального задания.                      Подбор, изучение и анализ научной и учебно-методической                 </td> <td data-bbox="1451 951 1756 1458">Дневник по практике Индивидуальное задание</td> </tr> </tbody> </table>	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности	Подготовительный этап	Установочная лекция по практике в университете. Ознакомление студентов с программой практики: цели, задачи практики; план проведения практики; формы взаимодействия с образовательной организацией и руководителями практики; формы предоставления отчетных материалов и их содержание. Инструктаж по технике безопасности. Деятельность по месту прохождения практики	Дневник по практике	Производственный этап	Встреча с администрацией образовательной организации. Производственный инструктаж по технике безопасности. Правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные нормативные акты образовательной организации Ознакомление с содержанием деятельности образовательной организации: определение основных направлений его работы; документы по осуществлению деятельности; режим работы, нормативная документация, рабочие места, основные аспекты работы, образовательные программы Составление индивидуального плана (индивидуального задания) работы студента на период работы. Внесение содержания выполненных видов деятельности в дневник обучающегося по практике. Выполнение индивидуального задания. Подбор, изучение и анализ научной и учебно-методической	Дневник по практике Индивидуальное задание	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 3
Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности									
Подготовительный этап	Установочная лекция по практике в университете. Ознакомление студентов с программой практики: цели, задачи практики; план проведения практики; формы взаимодействия с образовательной организацией и руководителями практики; формы предоставления отчетных материалов и их содержание. Инструктаж по технике безопасности. Деятельность по месту прохождения практики	Дневник по практике									
Производственный этап	Встреча с администрацией образовательной организации. Производственный инструктаж по технике безопасности. Правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные нормативные акты образовательной организации Ознакомление с содержанием деятельности образовательной организации: определение основных направлений его работы; документы по осуществлению деятельности; режим работы, нормативная документация, рабочие места, основные аспекты работы, образовательные программы Составление индивидуального плана (индивидуального задания) работы студента на период работы. Внесение содержания выполненных видов деятельности в дневник обучающегося по практике. Выполнение индивидуального задания. Подбор, изучение и анализ научной и учебно-методической	Дневник по практике Индивидуальное задание									

	<p>литературы для осуществления педагогической деятельности</p> <p><b>Заключительный этап</b></p> <p>Беседа и встреча с руководителем практики, обсуждение результатов практики, помощь в подготовке документации</p> <p>Подготовка отчетной документации по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дневник обучающегося по практике</li> <li>- отчет о прохождении практики (отчет о проделанной работе, самоанализ)</li> <li>- индивидуальный план (индивидуальное задание) обучающегося</li> <li>- характеристика (отзыв) о работе студента (если имеется)</li> </ul> <p>Заключительная лекция по практике</p> <p>Демонстрационный экзамен на промежуточной аттестации.</p>	<p>Дневник по практике, отчет о прохождении практики;</p> <p>индивидуальное задание;</p> <p>материалы студентов по демонстрационном у экзамену (фрагмент урока с представлением технологической карты урока)</p>	
2	<p>Пункт 6 «Формы отчетности по практике» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>«6. Формы отчетности по практике</p> <p>Отчет о проделанной работе содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сведения о конкретно выполненной работе обучающегося в период практики;</li> <li>- дневник практики;</li> <li>- план практики (с материалами, подтверждающими выполнение плана практики и индивидуальных заданий: планы проведения мероприятий, методические материалы, отчеты о проведенных мероприятиях, документы и материалы, собранные и подготовленные бакалавром в инициативном порядке);</li> <li>- отчёт</li> <li>- демонстрационный экзамен</li> </ul>		<p>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 3</p>
3	<p>Пункт 7.2 «Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p><b>«7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</b></p>		<p>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 3</p>

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап Заключительный этап	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы и принципы отраслевого законодательства, регулирующие отношения в сфере начального образования;</li> <li>- этические нормы, функции и принципы профессионального педагогического общения в начальной школе;</li> <li>- этикетные нормы общения субъектов образовательных отношений в общеобразовательном процессе начальной школы</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности начальной школы в соответствии с правовыми реалиями;</li> <li>- осуществлять взаимодействие субъектов образовательной деятельности в соответствии с этическими нормами в общеобразовательном процессе начальной школы;</li> </ul>	Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания

					- применять нормы национального законодательства для осуществления профессиональной деятельности и защиты своих прав педагогов, обучающихся начальных классов и их родителей				
		Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап Заключительный этап	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы и принципы отраслевого законодательства, регулирующие отношения в сфере начального образования;</li> <li>- этические нормы, функции и принципы профессионального педагогического общения в начальной школе;</li> <li>- этикетные нормы общения субъектов образовательных отношений в общеобразовательном процессе начальной школы</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности начальной школы в соответствии с правовыми реалиями;</li> <li>- осуществлять взаимодействие субъектов образовательной деятельности в соответствии с этическими нормами в общеобразовательном процессе начальной школы;</li> <li>- применять нормы национального законодательства для</li> </ul>	Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание Демонстрационный экзамен	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания Шкала оценивания демонстрационного экзамена			

				<p>осуществления профессиональной деятельности и защиты своих прав педагогов, обучающихся начальных классов и их родителей</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами эффективного решения профессиональных образовательных задач начальной школы в рамках правового и этического поля;</li> <li>- навыками применения национального законодательства в реальных педагогических ситуациях с участием педагогов, обучающихся начальных классов и их родителей</li> <li>- навыками представления результатов своей работы на демонстрационном экзамене</li> </ul>				
	ОПК-2	Пороговый	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ в рамках психолого-педагогической деятельности в начальном образовании</li> <li>- основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов в начальном образовании</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять интересы детей, их родителей (законных</li> </ul>	<p>Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника</p>		

				представителей) в осваиваемой области начального общего и дополнительного образования и интерпретировать полученные данные с использованием средств информационно-коммуникационных технологий; - определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности начального образования на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией общеобразовательной организации		индивидуального задания		
		Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап Заключительный этап	<b>Знать:</b> - возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ в рамках психолого-педагогической деятельности в начальном образовании - основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов в начальном образовании <b>Уметь:</b> - выявлять интересы детей, их родителей (законных представителей) в осваиваемой области начального общего и дополнительного образования и	Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание Демонстрационный экзамен	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального		

				<p>интерпретировать полученные данные с использованием средств информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности начального образования на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией общеобразовательной организации</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками оценки личностной и метапредметной составляющих результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода и использования средств информационно-коммуникационных технологий в начальной школе;</p> <p>- навыками разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ для начальной школы с учётом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием</p>	<p>задания</p> <p>Шкала оценивания демонстрационного экзамена</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

				информационно-коммуникационных технологий - навыками представления результатов своей работы на демонстрационном экзамене				
	ОПК -3	Пороговые й	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап Заключительный этап	<b>Знать:</b> - требования безопасности в образовательном процессе и при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий в начальном образовании; - медико-социальные проблемы и причины изменения состояния здоровья детей различных возрастных и социальных групп в начальной школе; - основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья младших школьников; - педагогические средства формирования здорового образа жизни в начальном образовании; - технологию определения целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО <b>Уметь:</b> - оценивать, прогнозировать, минимизировать возможные	Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания		

				<p>опасности и вредные факторы в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности начальной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять оптимизацию учебного процесса, используя необходимые знания в области охраны здоровья и профилактики заболеваемости младших школьников;</li> <li>- вести индивидуальную и коллективную работу по формированию здорового образа жизни младших школьников;</li> <li>- осуществлять разработку профилактических мероприятий по предупреждению вредных привычек у детей с учётом их возраста в рамках педагогической деятельности</li> <li>- применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся в начальной школе</li> </ul>				
		Продвинутый	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования безопасности в образовательном процессе и при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий в начальном образовании;</li> <li>- медико-социальные проблемы и причины изменения состояния</li> </ul>	<p>Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание</p> <p>Демонстрационный</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики, Шкала</p>		

				<p>здоровья детей различных возрастных и социальных групп в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья младших школьников;</li> <li>- педагогические средства формирования здорового образа жизни в начальном образовании;</li> <li>- технологию определения целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать, прогнозировать, минимизировать возможные опасности и вредные факторы в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности начальной школы;</li> <li>- осуществлять оптимизацию учебного процесса, используя необходимые знания в области охраны здоровья и профилактики заболеваемости младших школьников;</li> <li>- вести индивидуальную и коллективную работу по формированию здорового образа</li> </ul>	экзамен	оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания Шкала оценивания демонстрационного экзамена		
--	--	--	--	---	---------	--	--	--

				<p>жизни младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять разработку профилактических мероприятий по предупреждению вредных привычек у детей с учётом их возраста в рамках педагогической деятельности</li> <li>- применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся в начальной школе</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся начальной школы;</li> <li>- различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном процессе начальной школы</li> <li>- навыками представления результатов своей работы на</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				демонстрационном экзамене				
	ОПК -4	Порогов ый	1. Подгот вительн ый этап 2. Произв дственн ый этап Заключительны й этап	<b>Знать:</b> - перечень базовых национальных ценностей, заложенных в ФГОС НОО; - гуманистические теории для духовно-нравственного воспитания младших школьников с учётом базовых национальных ценностей <b>Уметь:</b> - создавать условия для духовно-нравственного развития личности обучающегося начальной школы, реализации его задатков, потенциала в интересах общества и российского государства; - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся начальной школы	Дневник практики, отчёт, индивиду альное задание	Шкала оценив ания дневни ка практи ки, Шкала оценив ания отчета, Шкала оценив ания дневни ка индив идуаль ного задани я		
		Продвину тый	1. Подгот вительн ый этап 2. Произв дственн ый этап Заключительны й этап	<b>Знать:</b> - перечень базовых национальных ценностей, заложенных в ФГОС НОО; - гуманистические теории для духовно-нравственного воспитания младших школьников с учётом базовых национальных ценностей <b>Уметь:</b> - создавать условия для духовно-нравственного развития личности	Дневник практики, отчёт, индивиду альное задание	Шкала оценив ания дневни ка практи ки, Шкала оценив ания отчета, Шкала		

				<p>обучающегося начальной школы, реализации его задатков, потенциала в интересах общества и российского государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся начальной школы</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными способами взаимодействия педагога и младшего школьника;</li> <li>- алгоритмом решения педагогических задач в начальном образовании;</li> <li>- технологией проведения мероприятий по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей в системе начального образования</li> </ul>		оценивания дневника индивидуального задания		
	ОПК-5	Пороговые	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные подходы к контролю и оценке образовательных результатов младших школьников;</li> <li>- требования к результатам освоения образовательных программ начального образования (по дисциплинам);</li> <li>- методику анализа отечественного педагогического</li> </ul>	Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета,		

				<p>опыта, современных подходов к контролю и оценке результатов образования начальной школы</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор педагогически целесообразных форм, методов и приемов организации контроля и оценки образовательной деятельности младших школьников;</li> <li>- осуществлять диагностику и оценку показателей уровня и динамики развития обучающихся начальной школы;</li> <li>- анализировать трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов детей младшего школьного возраста</li> </ul>		Шкала оценивания дневника индивидуального задания	
	Продвину тый	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные подходы к контролю и оценке образовательных результатов младших школьников;</li> <li>- требования к результатам освоения образовательных программ начального образования (по дисциплинам);</li> <li>- методику анализа отечественного педагогического опыта, современных подходов к контролю и оценке результатов образования начальной школы</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор</li> </ul>	Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание Демонстрационный экзамен	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника		

				<p>педагогически целесообразных форм, методов и приемов организации контроля и оценки образовательной деятельности младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять диагностику и оценку показателей уровня и динамики развития обучающихся начальной школы;</li> <li>- анализировать трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов детей младшего школьного возраста</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств в начальном образовании;</li> <li>- способами интерпретации результатов контроля и оценивания обучающихся младших школьников</li> <li>- навыками представления результатов своей работы на демонстрационном экзамене</li> </ul>		<p>индивидуального задания</p> <p>Шкала оценивания демонстрационного экзамена</p>	
	ОПК-6	Пороговый	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные психолого-педагогические технологии начальной школы;</li> <li>- организационно-методические основы образовательного процесса в начальном образовании;</li> <li>- технологию анализа содержания документации по результатам</li> </ul>	<p>Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценив</p>	

				<p>психолого-педагогической диагностики обучающихся младшего школьного возраста</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать формы, методы и средства организации деятельности младших школьников для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в пространстве начального образования</li> </ul>		<p>ания отчета, Шкала оценивания ания дневника индивидуального задания</p>	
	Продвинутый	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные психолого-педагогические технологии начальной школы;</li> <li>- организационно-методические основы образовательного процесса в начальном образовании;</li> <li>- технологию анализа содержания документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся младшего школьного возраста</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать формы, методы и средства организации</li> </ul>	<p>Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание Демонстрационный экзамен</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания ания дневника</p>		

				<p>деятельности младших школьников для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в пространстве начального образования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в начальной школе;</li> <li>- технологией разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся 1-4 классов общеобразовательной организации</li> <li>- навыками представления результатов своей работы на демонстрационном экзамене</li> </ul>	<p>ка индивидуального задания Шкала оценивания демонстрационного экзамена</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

		ОПК -7	Пороговые й	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и закономерности психического развития детей младшего школьного возраста;</li> <li>- специфику и закономерности формирования детско-взрослого коллектива в начальной школе;</li> <li>- способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ начального образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания педагогических наук при организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами, участвующими в образовательном процессе начальной школы;</li> <li>- проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся начальной школы, повышения их психолого-педагогической компетентности</li> </ul>	<p>Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания</p>		
			Продвину	1. Подготовительный этап	<b>Знать:</b>	Дневник	Шкала		

			тый	<p>вительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>- особенности и закономерности психического развития детей младшего школьного возраста;</p> <p>- специфику и закономерности формирования детско-взрослого коллектива в начальной школе;</p> <p>- способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ начального образования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять знания педагогических наук при организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами, участвующими в образовательном процессе начальной школы;</p> <p>- проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся начальной школы, повышения их психолого-педагогической компетентности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками решения</p>	<p>практики, отчёт, индивидуальное задание</p>	<p>оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания</p>		
--	--	--	-----	--	--	--	---	--	--

				<p>профессиональных задач в аспекте участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов психолого-педагогической направленности в начальном образовании;</p> <p>- приёмами эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов в образовательном процессе начальной школы</p>				
	ОПК-8	Пороговые	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- теорию и практику возникновения различных теорий обучения, воспитания и развития, имеющих педагогическую направленность начального образования;</p> <p>- методику осуществления поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний различных теорий обучения, воспитания и развития для реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего</p>	Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания		

				школьного возраста; - осуществлять научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности			
		Продвину тый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап Заключительный этап	<b>Знать:</b> - теорию и практику возникновения различных теорий обучения, воспитания и развития, имеющих педагогическую направленность начального образования; - методику осуществления поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных <b>Уметь:</b> - осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний различных теорий обучения, воспитания и развития для реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста; - осуществлять научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> - методикой и технологией участия в проведении научных мероприятий в области	Дневник практики, отчет, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания	

				<p>преподаваемой дисциплины начальной школы, вовлечения в научно-исследовательскую и проектную деятельность младших школьников;</p> <p>- методами анализа педагогической ситуации в сфере начального образования, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>				
	ПК-4	Пороговые	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- теоретические основы разработки и реализации культурно-просветительских программ в сфере начального образования;</p> <p>- культурные потребности различных социальных групп, в том числе участников образовательных отношений начальной школы</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- проектировать и реализовывать культурно-просветительские программы педагогической направленности в начальной школе;</p> <p>- выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, том числе участников образовательных отношений начальной школы</p>	Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания		
		Продвину	1. Подготов	<b>Знать:</b>	Дневник	Шкала		

			тый	<p>вительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>- теоретические основы разработки и реализации культурно-просветительских программ в сфере начального образования;</p> <p>- культурные потребности различных социальных групп, в том числе участников образовательных отношений начальной школы</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- проектировать и реализовывать культурно-просветительские программы педагогической направленности в начальной школе;</p> <p>- выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, том числе участников образовательных отношений начальной школы</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- основными приемами, методами, технологиями разработки и реализации культурно-просветительских программ для начальной школы;</p> <p>- технологиями и методами выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп, том числе участников образовательных отношений начальной школы</p>	<p>практики, отчёт, индивидуальное задание Демонстрационный экзамен</p>	<p>оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания Шкала оценивания демонстрационного экзамена</p>		
--	--	--	-----	--	---	---	---	--	--

				- навыками представления результатов своей работы на демонстрационном экзамене			
	ПК-7	Пороговые	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап Заключительный этап	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности ребенка младшего школьного возраста;</li> <li>- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их диагностики в образовательном процессе начальной школы</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и осваивать современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде образовательного процесса начальной школы;</li> <li>- применять индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их диагностики в образовательном процессе начальной школы</li> </ul>	Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания	
		Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности ребенка младшего</li> </ul>	Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника	

			<p>ый этап Заключительный этап</p>	<p>школьного возраста; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их диагностики в образовательном процессе начальной школы <b>Уметь:</b> - разрабатывать и осваивать современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде образовательного процесса начальной школы; - применять индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их диагностики в образовательном процессе начальной школы <b>Владеть:</b> - технологией разработки и реализации программы развития общеобразовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды пространства начального образования - навыками представления результатов своей работы на демонстрационном экзамене</p>	<p>задание Демонстрационный экзамен</p>	<p>практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания Шкала оценивания демонстрационного экзамена</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--

**Описание шкал оценивания:**

**Шкала оценивания устного опроса**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Свободное владение материалом (понятия и их содержания)	20
Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания)	15
Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания)	7
Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания)	2

**Шкала оценивания дневника по практике:**

30 баллов -соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме (наличие аттестационного листа с оценками по всем компетенциям, дневник по практике, характеристика с оценкой «5»). Составляющая самого отчета должна быть выполнена в соответствии с методическими указаниями по написанию отчета по производственной практике.

Показана структура организации, отдела, в которой студент работал, описаны виды работ, их методика и степень занятости на этих работах: техническая документация (то, с чем работал студент), фотографии (фотоотчет), сделаны выводы).

-структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);

-оформление отчета

Не нарушены сроки сдачи отчета.

20 баллов -соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме;

не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); оформление отчета;

рекомендуемая оценка за практику от организации «отлично» или «хорошо»; не нарушены сроки сдачи отчета.

14 баллов -соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме;

не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);

- в оформлении отчета прослеживается небрежность; рекомендуемая оценка за практику от организации «хорошо» или «удовлетворительно»; нарушены сроки сдачи отчета.

### Шкала оценивания отчета

Оценка	Критерии выставления оценки
20 баллов	Бакалавр обнаруживает всестороннее, системное и глубокое знание специфики педагогической деятельности в учебном заведении (общеобразовательная школы, вуз и др.). Умеет свободно и грамотно продемонстрировать выполнение заданий, предусмотренных программой практики; умеет показать свои достижения в практической деятельности в аспекте их значения для приобретаемой профессии и в контексте обучения школьников или студентов; умеет связать теоретические основы науки с практической реализацией; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала при подготовке и проведении занятий (уроков, лекций и семинаров); владеет традиционными и инновационными образовательными формами и технологиями.
15 балла	Бакалавр обнаруживает и демонстрирует знание специфики педагогической деятельности в учебном заведении. Выполняет задания, предусмотренные программой практики; умеет передать суть сделанного и его значение для приобретаемой профессии и в контексте обучения школьников или студентов. Умеет связать теоретические основы науки с процессом передачи знаний; показывает систематический характер знаний в разных аспектах деятельности и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы, педагогической и профессиональной деятельности.

7 балла	Бакалавр обнаруживает знания и навыки практической деятельности в объеме, необходимом для дальнейшей профессиональной деятельности (однако допускает много неточностей и погрешностей); понимает и умеет определить основные особенности разных форм организации образовательного процесса.
2 балла	Бакалавр обнаруживает существенные пробелы в знаниях и технике выполнения основных элементов практики и специфики образовательной деятельности в профильной школе, вузе, допускает принципиальные ошибки в трактовке принципов проведения занятий (уроков, лекций, семинаров); не демонстрирует творческие способности к педагогической деятельности.

### Шкала оценивания демонстрационного экзамена.

#### Критерии оценивания учебного занятия при демонстрационном экзамене

№ п/п	Группа критериев, критерии оценивания	Максимальный балл	Балл аттестуемого
<b>Психолого-педагогическая грамотность</b>			
1	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	1	
2	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	1	
3	Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	1	
4	Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	1	
5	Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	1	
<b>Коммуникативно-цифровая грамотность</b>			
1	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	1	
2	Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение	1	

	личного достоинства)		
3	Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	1	
4	Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)	1	
5	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	1	
6	Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	1	
7	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	1	
<b>Предметная грамотность</b>			
1	Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике	1	
2	Владеет основными научными понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	1	
3	Допускает ошибки в предметном содержании	1	
4	Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	1	
<b>Методическая грамотность</b>			
1	Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	1	
2	Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс решения учебной задачи	1	
3	Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	1	
4	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	1	
5	Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	1	
6	Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	1	
7	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	1	
8	Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям	7	

	ИТОГО	30	
	»		
4	<p>Пункт 7.3 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>«7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</p> <p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика индивидуального задания</b></p> <p>Задание 1. Разработка и реализация программы психолого-педагогическое исследование отдельного ребенка. План реализации задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить проблему исследования.</li> <li>2. Определить цели и задачи исследования.</li> <li>3. Подобрать психолого-педагогический инструментарий диагностики проблем ребенка. Провести диагностические методики. Провести количественный и качественный анализ результатов методик. Интерпретировать их.</li> <li>4. Разработать программу помощи (поддержки, развития, сопровождения и др.) и организовать и провести формирующий эксперимент.</li> <li>5. Провести повторную диагностику. Определить эффективность разработанных психолого-педагогических воздействий на ребенка и его проблему.</li> </ol> <p>Задание 2. Разработка и реализация программы психолого-педагогическое исследование детского коллектива. План реализации задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить проблему исследования.</li> <li>2. Определить цели и задачи исследования.</li> <li>3. Подобрать психолого-педагогический инструментарий диагностики проблем детского коллектива. Провести диагностические методики. Провести количественный и качественный анализ результатов методик. Интерпретировать их.</li> <li>4. Разработать программу помощи (поддержки, развития, сопровождения и др.) и организовать и провести формирующий эксперимент.</li> <li>5. Провести повторную диагностику. Определить эффективность разработанных психолого-педагогических воздействий на коллектив детей.</li> </ol>	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 3	

Задание 3. Планирование, подготовка и проведение занятия в соответствии с календарным планом воспитателя/учителя начальных классов

Задание 4.

Разработать электронные материалы образовательного назначения для НШ:

- презентации по экологическому воспитанию,
- тематический подбор электронных игр по развитию досуговой культуры,
- подборка мультимедийных фильмов по семейной тематике,
- подборка мультимедийных фильмов по социализации.

Задание 5.

Подготовить конспект (сценарий) воспитательного мероприятия и провести его совместно с родителями для детей группы, в которой проходит практика.

### Демонстрационный экзамен

Представляет собой разработку технологической карты урока (шаблон представлен в приложении 5) и проведение фрагмента урока продолжительностью до 15 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по заданной теме с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий, в том числе на ИКТ оборудовании.

Используйте шаблон технологической карты.

Примерные варианты демонстрационного экзамена:

Учебные предметы	Подготовка и проведение фрагмента урока в начальных классах по одному из учебных предметов: Математика, Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Иностранный язык
Учебный предмет. Темы.	Математика «Многоугольники» «Понятие о множестве чисел»
Учебный предмет. Темы.	Русский язык

	<p>«Проверяемые согласные в именах существительных»</p> <p>«Гласные после шипящих в ударных слогах. Правописание ЧА – ЩА»</p>		
Учебный предмет. Темы.	<p>Литературное чтение</p> <p>«Серая шейка»</p> <p>«Герои литературных сказок (произведения С.А. Есенина, А.С. Пушкина, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.)»</p> <p>«Поэзия С.А. Есенина в описании природы».</p>		
Учебный предмет. Темы.	<p>Окружающий мир</p> <p>«Свойства воды и воздуха»</p> <p>«Перелётные птицы»</p>		
Учебный предмет. Темы.	<p>Изобразительное искусство</p> <p>«Фрукты и овощи. Знакомство с понятием «натюрморт»»</p> <p>«Лепка. Создание объемных фигур из пластилина »</p>		
Учебный предмет. Темы.	<p>Музыка</p> <p>«Музыкальный ритм»</p> <p>«Вивальди. Времена года»</p> <p>«Музыка для пробуждения»</p>		
Учебный предмет. Темы.	<p>Технология</p> <p>«Работа с гофрированной бумагой. «Море»</p> <p>«Визитная карточка»</p>		
Учебный предмет. Темы.	<p>Иностранный язык (английский язык)</p> <p>«Meet John Barker and his Family»</p>		

	«My Day» «At Home» «I go to school»
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	1-4
Индивидуальные особенности контингента	Нормотипичные дети

**Методические рекомендации по проектированию урока и выбору фрагмента для проведения на демонстрационном экзамене**

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к демонстрационному экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований ФГОС и ФОП соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

	<p>3. Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам, где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и обучающихся; это блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала).</p> <p>Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.</p>									
5	<p>Пункт 7.4 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>«7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</p> <p style="text-align: center;"><b>Шкала оценивания зачета</b></p> <table border="1" data-bbox="241 708 1494 1457"> <thead> <tr> <th data-bbox="241 708 506 751">Баллы</th> <th data-bbox="506 708 1494 751">Критерии оценивания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="241 751 506 938">20</td> <td data-bbox="506 751 1494 938">Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 938 506 1233">14</td> <td data-bbox="506 938 1494 1233">Систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 1233 506 1457">7</td> <td data-bbox="506 1233 1494 1457">Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	Баллы	Критерии оценивания	20	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.	14	Систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	7	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.</li> </ul>	<p>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 3</p>
Баллы	Критерии оценивания									
20	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.									
14	Систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.									
7	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.</li> </ul>									

3	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
---	---

**Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	«зачтено»
0-40	«не зачтено»

**Шкала оценивания зачёта с оценкой**

Баллы	Критерии оценивания
26-30	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
20-25	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает одну - две ошибки, которые сам же исправляет, и один - два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.
14-19	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.</li> </ul>
0-13	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и

неуверенно излагает материал.

### Шкала оценивания зачёта и зачёта с оценкой

Компетенции студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
отлично	81 – 100
хорошо	61 – 80
удовлетворительно	41 – 60
неудовлетворительно	0 – 40

### Итоговая шкала оценивания

Вид работы	Баллы			
	30-25	24-15	14-6	5-0
Демонстрационный экзамен	30-25	24-15	14-6	5-0
Выполненные задания, предусмотренные программой практики	70-56	56-46	45-35	34-0
Баллы, набранные в ходе прохождения практики, итого:	100-81	80-61	60-41	40-0
Традиционная оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно

6 Приложение<sup>1</sup> к рабочей программе производственной практики (педагогической) 2 практики изложить в редакции следующего содержания:

### Приложение 1

Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05»

<sup>1</sup> Дублируется содержание приложений из утвержденной рабочей программы практики с учетом изменений. Добавляются шаблоны оформления для проекта/кейса/демонстрационного экзамена

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра начального образования

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**  
Белова Анастасия Сергеевна

Наименование практики: Производственная практика (педагогическая практика)  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль:  
Курс:  
Группа:  
Форма обучения:  
Профильная организация:  
Сроки практики:

Отчет о прохождении производственной практики (педагогической) сдан « \_\_\_\_ » января 2024 г.

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководители практики  
от ГУП \_\_\_\_\_ /А.Л. Третьяков, доцент кафедры начального образования  
\_\_\_\_\_ /И.И. Комарова, доцент кафедры начального образования

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

ноября 2024 № 3

МП

г. Мытищи  
2024

№	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
1	Подготовительный этап (разъяснение сущности, цели, задач, порядка прохождения практики, оформления необходимых документов и проведения защиты). Установочная лекция по практике в университете -инструктаж по технике безопасности -инструктаж охраны труда -правил внутреннего распорядка организации	4
2	Основной этап. Деятельность по месту прохождения практики. Собеседование по месту прохождения практики, ознакомление с документами, Выполнение профессиональных обязанностей.	300
3	Заключительный этап. Подведение итогов и обобщение результатов практики с ее руководителем в образовательной организации. Составление отчета о прохождении практики. Заключительная лекция по практике в университете.	20
<i>Итого часов/зачётных единиц за практику</i>		324/9 з.е

Индивидуальное задание по педагогике по профилю начальное образование:

Индивидуальное задание по физиологии по профилю начальное образование:

Индивидуальное задание практиканта: конспекты пробных уроков, проведение пробных уроков, дидактические материалы, внеклассное мероприятие по предмету, индивидуальная исследовательская работа, участие в совещаниях, классное руководство, использование ИКТ.

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки: (заполняем самостоятельно, итог практики, можно краткую характеристику):

Руководители практики  
от ГУП \_\_\_\_\_/А.Л. Третьяков, доцент кафедры начального образования  
\_\_\_\_\_/И.И. Комарова, доцент кафедры начального образования

## Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра начального образования

**Дневник обучающегося по производственной практике  
(педагогическая)  
Беловой Анастасии Сергеевны**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Курс: 4

Форма обучения: очная

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Сроки прохождения практики:

Руководители практики от ГУП: Третьяков А.Л., Комарова И.И.

### ПЛАН ПРАКТИКИ

№	Перечень выполняемых работ	Трудоемкость в часах
	Установочная лекция. Преподаватель-руководитель практики Третьяков А.Л. провел установочную лекцию, на которой нам	2

	рассказал об аспектах прохождения практики (как, где и когда она будет проходить), а также обозначили, какие цели и задачи стоят перед нами.			
	Знакомство с образовательной организацией, коллективом, режимом работы, структурой, документацией	6		
	Анализ основной общеобразовательной программы	6		
	Знакомство с группой, установление контакта с детьми группы, изучение специфики труда воспитателя.	6		
	Изучение перспективного и календарного планов работы группы.	6		
	Анализ проведения режимных процессов, ознакомление с организацией предметно-развивающей среды, наблюдение и анализ занятий, наблюдение и анализ руководства дидактическими играми.	6		
	Участие в режимных моментах группы, непосредственной образовательной деятельности, проведение занятия по окружающему миру.	6		
	Выполнение индивидуальных заданий по практике.	8		
	Выполнение индивидуальных заданий по практике. Наблюдение за детьми.	8		
	Участие в работе методического объединения воспитателей, творческих групп, методических семинаров.	6		
	Проведение работы вне занятий, анализ воспитательного и учебного эффекта своей педагогической деятельности.	6		
	Анализ различных видов деятельности с детьми, участие в режимных моментах группы.	6		
	Выполнение индивидуальных заданий по практике, подготовка отчетности.	6		
	Подготовка отчетной документации по прохождению учебной (ознакомительной) практики.	6		
	Анализ полученных результатов исследования. Обработка результатов и выводы.	6		
	Заключительная лекция, подведение итогов.	2		
	<i>Итого часов/зачётных единиц за практику</i>	324/9		

Руководители практики от ГУП: \_\_\_\_\_ / А.Л. Третьяков,  
доцент кафедры начального образования

\_\_\_\_\_ / И.И. Комарова,  
доцент кафедры начального образования

**Приложение 3**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра начального образования

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Беловой Анастасии Сергеевны

Вид/тип практики: Производственная практика (педагогическая)

Сроки прохождения практики:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/программа:

Курс:

Группа:

Форма обучения: очная

Профильная организация:

### СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

<i>Этапы практики</i>	<i>Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся</i>	<i>Формы текущего контроля</i>
<i>Подготовительный этап</i>		
Подготовительный этап (разъяснение сущности, цели, задач, порядка прохождения практики, оформления необходимых документов и проведения защиты)	Установочная лекция по практике в университете. Ознакомление студентов с программой практики:  цели, задачи практики; план проведения практики; формы взаимодействия с образовательной организацией и руководителями стажировки; формы предоставления отчетных материалов и их содержание.  Инструктаж по технике безопасности.	Журнал учета участников лекции. Дневник по практике (заполняется в течение всего периода прохождения практики (вносится содержание выполненной работы по каждому дню практики, ставится отметка группового руководителя практики)

<i>Основной этап</i>				
Основной этап	Деятельность по месту прохождения практики			
Разъяснение правил поведения и режима работы по месту прохождения практики	<p>Встреча с администрацией образовательной организации.</p> <p>Производственный инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные нормативные акты образовательной организации</p>	Дневник по практике		
Ознакомление с нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность образовательной организации	<p>Ознакомление с содержанием деятельности образовательной организации: определение основных направлений его работы; документы по осуществлению деятельности; режим работы, нормативная документация, рабочие места, основные аспекты работы, образовательные программы</p>	Дневник по практике		
	<p>Составление индивидуального плана (индивидуального задания) работы студента на период работы.</p> <p>Внесение содержания выполненных видов деятельности в дневник обучающегося по практике.</p>			
Активное участие в производственной деятельности	<p>Выполнение индивидуального задания.</p> <p>Подбор, изучение и анализ научной и</p>	Дневник по практике		

	образовательной организации. Выполнение профессиональных обязанностей	учебно-методической литературы для осуществления педагогической деятельности	Отчет по практике Фото		
--	---	--	---------------------------	--	--

<i>Заключительный этап</i>		
Подведение итогов и обобщение результатов практики с ее руководителем в образовательной организации	Беседа и встреча с руководителем практики, обсуждение результатов практики, помощь в подготовке документации	Пакет отчетных документов по практике
Составление отчета о прохождении практики	Подготовка отчетной документации по практике: - дневник обучающегося по практике - отчет о прохождении практики (отчет о проделанной работе, самоанализ) - индивидуальный план (индивидуальное задание) обучающегося - характеристика (отзыв) о работе студента (если имеется)	
Подведение итогов и обобщение результатов практики с ее руководителем в университете	Заключительная лекция по практике	Защита отчета
<p>Задание выполнила Белова Анастасия _____ (подпись нужна)</p> <p>Задание проверено руководителями практики от ГУП _____ / А.Л. Третьяков, доцент кафедры начального образования</p> <p style="text-align: right;">_____ / И.И. Комарова, доцент кафедры начального образования</p>		