

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b3559c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра логопедии

Согласовано
и.о. декана факультета
«30» мая 2023 г.

/ М.С. Рукавицин /

Рабочая программа дисциплины

Ринолалия

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Логопедия

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета специальной педагогики и
психологии
Протокол «30» мая 2023 г. № 10
Председатель УМКом

/М.С. Рукавицин /

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «16» мая 2023 г. № 10
Зав. кафедрой

/ Л.А. Пантелеева /

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Пантелеева Лариса Александровна
кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Ринолалия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 123

Дисциплина входит в модуль «Логопедия» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы... ..	4
3. Объем и содержание дисциплины... ..	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся... ..	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины... ..	18
7. Методические указания по освоению дисциплины	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Ринолалия» формирование профессиональных компетенций в области логопедии.

Задачи дисциплины:

- Ознакомиться с явлением недоразвития речи вследствие нарушений в строении артикуляционного аппарата, историей изучения ринолалии, современным состоянием проблемы.
- Овладеть категориально-терминологическим аппаратом логопедии, медицины, психологии в связи с проблемой ринолалии.
- Раскрыть причины, приводящие к ринолалии.
- Сформировать у студентов методологию диагностики нарушений речи и обучить приемам диагностики ринолалии.
- Познакомить студентов с современными логопедическими технологиями устранения нарушения речи при ринолалии.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Ринолалия» входит в модуль «Логопедия» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модулей)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Ринолалия» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современный русский литературный язык», «Психолингвистика», «Возрастная анатомия и физиология с основами дизонтогенеза», «Специальная педагогика», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения». Студенты должны понимать строение и функционирование периферического отдела речевого аппарата при нормальном и отклоняющемся развитии, знать закономерности овладения детьми языковыми операциями.

Дисциплина осваивается параллельно с дисциплинами «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья»,

Дисциплина является предшествующей для ряда дисциплин по выбору, основой для прохождения педагогической практики.

Дисциплина используется при формировании содержания государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины в часах	72	
Контактная работа	36.2	10.2
Лекции	12	4
Лабораторные	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2
Зачет	0.2	0.2
Самостоятельная работа	28	54
Контроль	7.8	7.8

Формой промежуточной аттестации являются: для очной формы обучения - зачет в 3 семестре
для заочной формы обучения - зачет в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
Тема 1. Ринолалия. Определение и характеристика. Место ринолалии в системе нарушений речи.	2	4
Тема 2. Строение и функционирование небно-глоточного аппарата. Формирование небно-глоточного аппарата в процессе эмбриогенеза. Нарушения эмбриогенеза.	2	6
Тема 3. Обследование детей с ринолалией.	2	4
Тема 4. Классификация ринолалии. Формы ринолалии.	2	4
Тема 5. Коррекционная работа при расщелинах губы и неба. Система работ. Различные технологии коррекционной работы.	4	6
Итого	12	24

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
Тема 1. Ринолалия. Определение и характеристика. Место ринолалии в системе нарушений речи.	0,5	0,5
Тема 2. Строение и функционирование небно-глоточного аппарата. Формирование небно-глоточного аппарата в процессе эмбриогенеза. Нарушения эмбриогенеза.	1	0,5
Тема 3. Обследование детей с ринолалией.	0,5	1
Тема 4. Классификация ринолалии. Формы ринолалии.	1	2
Тема 5. Коррекционная работа при расщелинах губы и неба. Система работ. Различные технологии коррекционной работы.	1	2
Итого	4	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

очное отделение

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Ринолалия. Определение и характеристика. Этиология. Место ринолалии в системе нарушений речи.	- Определение и характеристика. - Место ринолалии в системе нарушений речи. - Сопоставительный анализ клинической, клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций. - Этиология ринолалии.	3	Анализ литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Тема 2. История изучения	- Этапы изучения ринолалии.	3	Анализ литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат,

проблемы.	- Современные аспекты изучения афазии. - исследователи, занимавшиеся данной проблемой, подходы и технологии.		туры		
Тема 3. Строение и функционирование небно-глоточного аппарата. Формирование небно-глоточного аппарата в процессе эмбриогенеза. Нарушения эмбриогенеза	.	3	Анализ литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Тема 4. Открытая ринолалия. Органическая и функциональная. Структура дефекта при открытой органической ринолалии, симптоматика. Структура дефекта при функциональной открытой ринолалии.	- клинический аспект: расщелины неба и губы, виды расщелин; - структура дефекта и речевая симптоматика при открытой органической и открытой функциональной ринолалии.	3	Анализ литературы; Просмотр презентации или посещение коррекционного учреждения	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Рефераты,
Тема 5. Закрытая ринолалии. Органическая и функциональная. Структура дефекта и симптоматика	- содержание логопедической работы в системе комплексного воздействия: виды упражнений, планирование работы, варианты занятий (подготовить картотеку заданий).	4	Анализ литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад/дискуссия
Тема 6. Коррекционная	- Основные принципы логопедической	4	Анализ литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад

работа при расщелинах губы и неба. Система работ. Различные технологии коррекционной работы.	работы при открытой ринолалии; - Медицинское воздействие; - Логопедическая работа в дооперационном периоде; - Особенности логопедической работы после операции; - Профилактика нарушений речи при врожденных дефектах неба; - содержание логопедической работы в системе комплексного воздействия: виды упражнений, планирование работы, варианты занятий (подготовить картотеку заданий).		ры; Изучение практики коррекционной работы		
Тема 7. Коррекционная работа при закрытой ринолалии.	- Медицинское воздействие; - Логопедическая работа до медицинского воздействия,	4	Анализ литературы; Изучение практики	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат

		профилактика выраженных речевых нарушений; - Особенности логопедической работы после операции;		коррекци онной работы		
Тема 8. Обследование детей с ринолалией.		- принципы обследования; - направления обследования; - стимульный материал и его использование.	4	- анализ литерату ры ; - подбор стимуль ного материала	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Реферат
		ИТОГО	28			

заочное отделение

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол- во часов	Формы самостоя- тельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Ринолалия. Определение и характеристика. Этиология. Место ринолалии в системе нарушений речи.	- Определение и характеристика. - Место ринолалии в системе нарушений речи. - Сопоставительный анализ клинической, клинико- педагогической и психолого- педагогической классификаций. - Этиология ринолалия.	6	Анализ литерату ры	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Тема 2. История изучения проблемы.	- Этапы изучения ринолалии. - Современные аспекты изучения афазии. - исследователи, занимавшиеся данной проблемой, подходы и технологии.	8	Анализ литера- туры	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Реферат,
Тема 3. Строение и	.	6	Анализ литерату	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Доклад

функционирование небно-глоточного аппарата. Формирование небно-глоточного аппарата в процессе эмбриогенеза. Нарушения эмбриогенеза			ры		
Тема 4. Открытая ринолалия. Органическая и функциональная. Структура дефекта при открытой органической ринолалии, симптоматика. Структура дефекта при функциональной открытой ринолалии.	- клинический аспект: расщелины неба и губы, виды расщелин; - структура дефекта и речевая симптоматика при открытой органической и открытой функциональной ринолалии.	8	Анализ литературы; Просмотр презентации или посещение коррекционного учреждения	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Рефераты,
Тема 5. Закрытая ринолалии. Органическая и функциональная. Структура дефекта и симптоматика	- содержание логопедической работы в системе комплексного воздействия: виды упражнений, планирование работы, варианты занятий (подготовить картотеку заданий).	6	Анализ литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад/дискуссия
Тема 6. Коррекционная работа при расщелинах губы и неба. Система работ. Различные технологии коррекционной работы.	- Основные принципы логопедической работы при открытой ринолалии; - Медицинское воздействие; - Логопедическая работа в дооперационном периоде; - Особенности	8	Анализ литературы; Изучение практики коррекционной работы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад

	логопедической работы после операции; - Профилактика нарушений речи при врожденных дефектах неба; - - содержание логопедической работы в системе комплексного воздействия: виды упражнений, планирование работы, варианты занятий (подготовить картотеку заданий).				
Тема 7. Коррекционная работа при закрытой ринолалии.	- Медицинское воздействие; - Логопедическая работа до медицинского воздействия, профилактика выраженных речевых нарушений; - Особенности логопедической работы после операции;	8	Анализ литературы; Изучение практики коррекционной работы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Тема 8.	- принципы	4	анализ	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат

Обследование детей с ринолалией.	обследования; - направления обследования; - стимульный материал и его использование.		литературы ; подбор стимульного материала		
	ИТОГО	54			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ОПК-6	Порого- вый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостояте льная работа	Знать: психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности,необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Уметь:</i> использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Реферат	Шкала оценива ния реферат а
	Продви- нутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостояте льная работа	Знать: психолого- педагогические технологии в профессиональнойдеятельно сти,необходимые для индивидуализацииобучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Уметь:</i> использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Владеть:</i> приемами и методами психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Доклад, реферат	Шкала оценива ния доклада Шкала оценива ния реферат а

Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используется следующие критерии:

14–20 баллов. В содержании доклада соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты

темы.

8–13 баллов. В содержании доклада не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–7 балла. Доклад составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания реферата

В качестве оценки используется следующие критерии:

14–20 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7–13 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–6 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для рефератов

1. Значение небно-глоточного смыкания в образовании носовых и ротовых, гласных и согласных звуков.
2. Формирование небно-глоточного аппарата в процессе эмбриогенеза. Воздействие вредоносных факторов на плод, приводящих к расщелине неба.
3. Формирования костной, мышечной, слизистой оболочек лица, носовой и ротовой полостей в период внутриутробного развития.
4. Причины возникновения ринолалии.
5. Нарушения в строении и функционировании небно-глоточного аппарата при ринолалии.
6. Закрытая ринолалия. Речевая и неречевая симптоматика.
7. Классификация врожденных расщелин губы и неба.
8. Медицинская коррекция нарушений в строении небно-глоточного аппарата.
9. Общая характеристика первичной речевой симптоматики при открытой органической ринолалии.
10. Особенности звукопроизношения при открытой и закрытой ринолалии.
11. Особенности раннего развития детей с расщелинами губы и неба.
12. Особенности развития лексико-семантического, грамматического компонентов речи, связного высказывания при ринолалии.
13. Состояние познавательной активности, общего психического развития,

- эмоциональной сферы и личности ребенка с ринолалией.
14. Состояние дыхания и фонации при разных формах ринолалии.
 15. Основные положения методики преодоления ринолалии
 16. Основные принципы логопедической работы при открытой органической ринолалии (по Ипполитовой А.Г.).
 17. Задачи коррекционной работы по преодолению открытой органической ринолалии.
 18. Коррекция дефекта при открытой органической ринолалии
 19. Этапы коррекции ринолалии (задачи, содержание, особенности).
 20. Подготовительный этап (период) коррекции ринолалии (содержание, особенности организации).
 21. Основной этап (период) коррекции ринолалии (содержание, особенности организации).
 22. Содержание работы по активизации мышц небно-глоточного кольца при ринолалии.
 23. Содержание работы по постановке дыхания при ринолалии.
 24. Коррекционная работа по нормализации тембра голоса при ринолалии.
 25. Содержание работы по формированию фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.
 26. Особенности постановки звуков и коррекции нарушений звукопроизношения при ринолалии.
 27. Содержание, методические приемы изучения звукопроизносительного, лексико-семантического, грамматического компонентов речи при ринолалии.
 35. Сравнительная характеристика ринолалии и дислалии.
 36. Содержание работы по постановке дыхания при ринолалии.
 37. Сравнительная характеристика ринолалии и дизартрии.
 38. Сравнительная характеристика ринолалии и ринофонии.
 39. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Примерные темы докладов

1. Формирование небно-глоточного аппарата в процессе эмбриогенеза. Воздействие вредоносных факторов на плод, приводящих к расщелине нёба
2. Строение и функционирование небно-глоточного аппарата при нормальном развитии. Значение небно-глоточного смыкания в образовании носовых и ротовых, гласных и согласных звуков.
3. Формирования костной, мышечной, слизистой оболочек лица, носовой и ротовой полостей в период внутриутробного развития.
4. Причины возникновения ринолалии.
5. Нарушения в строении и функционировании небно-глоточного аппарата при ринолалии.
6. Ринолалия (определение, характеристика, формы).
7. Формы ринолалии (общая характеристика).
8. Открытая органическая ринолалия. Речевая и неречевая симптоматика.
9. Закрытая ринолалия. Речевая и неречевая симптоматика.
10. Классификация врожденных расщелин губы и неба.
11. Медицинская коррекция нарушений в строении небно-глоточного аппарата.
12. Общая характеристика первичной речевой симптоматики при открытой органической ринолалии.
13. Основные принципы логопедической работы при открытой органической ринолалии (по Ипполитовой А.Г.).

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Ринолалия»

1. Строение и функционирование небно-глоточного аппарата при нормальном развитии. Значение небно-глоточного смыкания в образовании носовых и ротовых, гласных и согласных звуков.

2. Формирование небно-глоточного аппарата в процессе эмбриогенеза. Воздействие вредоносных факторов на плод, приводящих к расщелине нёба.
3. Формирования костной, мышечной, слизистой оболочек лица, носовой и ротовой полостей в период внутриутробного развития.
4. Причины возникновения ринолалии.
5. Нарушения в строении и функционировании небно-глоточного аппарата при ринолалии.
6. Ринолалия (определение, характеристика, формы).
7. Формы ринолалии (общая характеристика).
8. Открытая органическая ринолалия. Речевая и неречевая симптоматика.
9. Закрытая ринолалия. Речевая и неречевая симптоматика.
10. Классификация врожденных расщелин губы и неба.
11. Медицинская коррекция нарушений в строении небно-глоточного аппарата.
12. Общая характеристика первичной речевой симптоматики при открытой органической ринолалии.
13. Особенности звукопроизношения при открытой и закрытой ринолалии.
14. Особенности раннего развития детей с расщелинами губы и неба.
15. Особенности развития лексико-семантического, грамматического компонентов речи, связного высказывания при ринолалии.
16. Состояние познавательной активности, общего психического развития, эмоциональной сферы и личности ребенка с ринолалией.
17. Состояние дыхания и фонации при разных формах ринолалии.
18. Хирургическое лечение ринолалии. Виды операций.
19. Основные положения методики преодоления ринолалии
20. Основные принципы логопедической работы при открытой органической ринолалии (по Ипполитовой А.Г.).
21. Задачи коррекционной работы по преодолению открытой органической ринолалии.
22. Коррекция дефекта при открытой органической ринолалии
23. Этапы коррекции ринолалии (задачи, содержание, особенности).
24. Подготовительный этап (период) коррекции ринолалии (содержание, особенности организации).
25. Основной этап (период) коррекции ринолалии (содержание, особенности организации).
26. Содержание работы по активизации мышц небно-глоточного кольца при ринолалии.
27. Содержание работы по постановке дыхания при ринолалии.
28. Коррекционная работа по нормализации тембра голоса при ринолалии.
29. Содержание работы по формированию фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.
30. Особенности постановки звуков и коррекции нарушений звукопроизношения при ринолалии.
31. Содержание работы по нормализации деятельности артикуляционного аппарата при ринолалии
32. Принципы, методы психологического и логопедического изучения психоречевого статуса детей с ринолалией.
33. Содержание и приемы изучения строения органов артикуляции и особенностей небно-глоточного смыкания; состояния дыхательной и голосообразующей функции при ринолалии

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием

единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку доклада и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Реферат	до 20 баллов
Доклад	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Зачет оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических и лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов (отлично).*

10–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла (хорошо).*

5–9 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла (удовлетворительно).*

0–4 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *2 балла (неудовлетворительно).*

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине.

Ответ студента на зачёте оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка в традиционной системе	Оценка по 100-балльной системе
Зачтено	41 – 100
Не зачтено	0 – 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

- Криницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 147с. – Текст: непосредственный
- Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 191 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>
- Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 203 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516673>

6.2 Дополнительная литература

1. Анатомо-физиологические механизмы речи : учеб пособие для вузов с практикумом / под ред. О. В. Елецкой. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 224 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361282.html>
2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 157 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514363>
3. Балакирева, А. С. Логопедия. Ринолалия : учебное пособие для вузов. - 3-е изд. - Москва : В. Секачев, 2019. - 205 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785448104596.html>
4. Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонопедии : учебное пособие. - 2-е изд. - Москва : В. Секачев, 2019. - 184 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785448104640.html>
5. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 362 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518094>
6. Поливар, З.В. Нейролингвистические основы нарушений речи : учеб.пособие. - 4-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 176с. – Текст: непосредственный
7. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Юрайт, 2023. — 247 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520188>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

<http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

<http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

<http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;

<http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.

LogoPortal.ru

logoped-yar.ru

medznate.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.