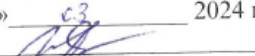


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.03.2026 15:53:30  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук  
Кафедра методики преподавания химии, биологии, экологии и географии

Согласовано  
и.о. декана факультета естественных наук  
« 25 » 03 2024 г.  
  
/Лялина И.Ю./

**Рабочая программа дисциплины**

Современные средства оценки образовательных результатов по географии

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:**

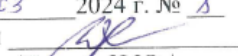
География и экономическое образование


**Квалификация**

Бакалавр

**Формы обучения**

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета естественных наук  
Протокол « 25 » 03 2024 г. № 8  
Председатель УМКом   
/Лялина И.Ю./

Рекомендовано кафедрой методики  
преподавания химии, биологии, экологии  
и географии  
Протокол от « 20 » 03 2024 г. № 1  
Зав. кафедрой   
/Швецов Г.Г./

Мытищи  
2024

Авторы – составители:

Ефимова Татьяна Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Современные средства оценки образовательных результатов по географии» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование ( с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018., №125

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: География) часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ  
4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
4
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ  
19
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
19
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
20

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель освоения дисциплины** «Современные средства оценки образовательных результатов по географии» – формирование понятий о единой системе оценки качества образования в РФ, о методологических и теоретических основах педагогического контроля, о современных средствах, используемых для оценивания результатов обучения в общеобразовательной организации.

### **Задачи дисциплины:**

- познакомить обучающихся с назначением, структурой, функциями Единой системы оценивания качества образования в РФ;
- сформировать понятие о педагогическом контроле как компоненте образовательного процесса по географии, типах, видах и функциях контроля;
- расширить знания обучающихся об отметке как элементе управления качеством образования;
- раскрыть методические особенности использования для оценки образовательных результатов по географии традиционных средств, показать их положительные стороны и недостатки;
- сформировать понятия о современных средствах образовательных результатов по географии: тестах, портфолио, рейтинг-контроле; критериальном оценивании, методе экспертной оценки результатов проектно-исследовательской деятельности школьников;
- раскрыть особенности современных технологий оценивания образовательных результатов по географии: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, а также технологий, оценивающих функциональную грамотность.
- развить умение составления контрольных измерительных материалов по географии;
- познакомить обучающихся с национальными и международными мониторинговыми исследованиями качества образования .

### **1.2 Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: География) часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является обязательной для изучения.

Содержание дисциплины базируется на использовании компетенций, полученных при освоении дисциплин: «Физическая география России», «Общая и экономическая география» и других предметных дисциплин, а также методических дисциплин таких как «Теория и методика преподавания географии». Большой задел для освоения этой дисциплины вносит производственная практика(педагогическая практика).

Основные положения дисциплины могут быть основополагающими для дисциплины

«Решение географических задач повышенной сложности, производственной практики (преддипломной практики) поскольку позволяют акцентировать внимание студентов на отборе содержания школьного курса географии и подходах к составлению контрольно-измерительных материалов.

Результаты освоения дисциплины могут быть использованы в практической деятельности во время производственной практики (педагогической практики), при подготовке ВКР и дальнейшей профессиональной деятельности.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа:	40,2	20,2
Лекции	16	8
Практические занятия	24	12
Из них, в форме практической подготовки	12	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет с оценкой	0,2	0,2
Самостоятельная работа	60	80
Контроль	7,8	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 9 семестре (очная форма обучения) или в А семестре (очно-заочная форма обучения).

Наименование разделов (тем) дисциплины	Количество часов		
	Лекции очная фо (очно-заочная)	Практические занятия	
		Общее количество очная фо (очно-заочная)	Из них, в форме практической подготовки
<b>Тема 1. Педагогический контроль по географии</b>			
<b>Педагогический контроль по географии.</b> Обновленный ФГОС о достижении школьниками образовательных результатов. ФРП по географии о предметных, метапредметных и личностных результатах по итогам освоения школьного курса географии. Функциональная грамотность. Виды и функции педагогического контроля по географии. Оценка как элемент управления качеством образования. Оценивание предметных,	4 (2)	8 (4)	4

метапредметных результатов. Достижение личностных результатов. Использование информационных технологий в проведении педагогического контроля			
<b>Тема 2. Традиционные и современные средства оценки образовательных результатов по географии</b>			
<b>Традиционные и современные средства оценки образовательных результатов по географии</b> Оценочная деятельность учителя. Традиционные средства оценки образовательных результатов по географии: устный и письменный опрос, контрольные работы и др. Плюсы и минусы. Переход на критериальное оценивание. Современные средства оценки образовательных результатов образования. Тестирование. Принципы разработки содержания теста. Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Структура тестового задания. Оценка качества тестовых заданий. Шкалирование результатов тестирования. Рейтинг-контроль. Объект, задачи и преимущества рейтинг-контроля. Портфолио как современное средство оценивания достижений школьников. Метод экспертных оценок результатов проектно-исследовательской деятельности школьников.	6 (2)	8 (4)	4
<b>Тема 3. Единая система оценки качества образования в России</b>			
<b>Единая система оценивания качества образования, ее структуры, функции и деятельность.</b> Оценивание результатов географического образования сторонними организациями. Технологии диагностики и оценивания качества образовательных результатов по географии: Всероссийские проверочные работы, Основной государственный экзамен по географии, Единый государственный экзамен по географии: спецификации, кодификаторы, демонстрационные варианты экзамена. Контрольные измерительные материалы ОГЭ и ЕГЭ: структура, типы заданий. Региональные метапредметные диагностические работы. Общероссийский мониторинг функциональной грамотности. Международные мониторинговые исследования качества естественнонаучного образования и функциональной грамотности.	6 (4)	8 (4)	4
<b>Итого:</b>	<b>16 (8)</b>	<b>24 (12)</b>	<b>12</b>

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	Часов
<b>Тема 1.</b> Педагогический контроль по географии	Разработать контрольные измерительные материалы к одной из тем школьного курса географии с учетом предметных и метапредметных результатов урока с использованием электронных образовательных ресурсов	4
<b>Тема 2.</b> Традиционные и современные средства оценки образовательных результатов по географии	Разработать задания, нацеленные на оценку функциональной грамотности. Разработать задания с учетом воспитательного потенциала урока	4
<b>Тема 3.</b> Единая система оценивания качества образования, ее структуры, функции и деятельность.	Проанализировать контрольные измерительные материалы ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по географии (по выбору) с демонстрацией методики решения заданий. Уровни сложности заданий. Система оценивания (критерии, указания по оцениванию). Алгоритмы выполнения заданий ГИА по географии с развернутым ответом. Официальные Интернет-ресурсы	4

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов в очной форме (очно-заочная)	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
<b>Тема 1.</b> Педагогический контроль по географии	Виды и функции педагогического контроля по географии. Оценка как элемент управления качеством образования. Оценивание предметных, метапредметных результатов.	20 /20	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, интернет-источниками, реферирование	Нормативные документы учителя (ФГОС, ФРП по географии, учебная литература по дисциплине <sup>1</sup> ; ресурсы	Доклад с презентацией с результатами теоретического исследования

<sup>1</sup> Основная и дополнительная литература по дисциплине представлена в разделе 6.

	Достижение личностных результатов. Использование информационных технологий в проведении педагогического контроля			сети интернет	
<b>Тема 2.</b> Традиционные и современные средства оценки образовательных результатов по географии	Оценочная деятельность учителя. Традиционные средства оценки образовательных результатов по географии: устный и письменный опрос, контрольные работы и др. Плюсы и минусы. Переход на критериальное оценивание. Современные средства оценки образовательных результатов образования. Тестирование. Принципы разработки содержания теста.	20 /30	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, интернет-источниками, реферирование	Нормативные документы учителя (ФГОС, ФРП по географии, учебная литература по дисциплине <sup>2</sup> ; ресурсы сети интернет	Доклад с презентацией с результатами теоретического исследования
<b>Тема 3.</b> Единая система оценки качества образования в России	Качество оценивания образовательных результатов по географии Технологии диагностики и оценивания образовательных результатов по географии (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) Стандартизованная процедура, кодификатор, спецификации,	20 /30	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, интернет-источниками, реферирование	Нормативные документы учителя (ФГОС, ФРП по географии, учебная литература по дисциплине <sup>3</sup> ; ресурсы сети интернет	Доклад с презентацией с результатами теоретического исследования

<sup>2</sup> Основная и дополнительная литература по дисциплине представлена в разделе 6.

<sup>3</sup> Основная и дополнительная литература по дисциплине представлена в разделе 6.

	КИМ); международные исследования качества образования школьников TIMSS, PISA. Общероссийский мониторинг функциональной грамотности обучающихся				
<b>Итого:</b>		<b>60 /80</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенций	Этапы формирования компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях  Самостоятельная работа	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы, отражающие образовательные результаты по географии по итогам основной и средней школы</li> <li>- методические подходы к систематизации и структурированию информации, алгоритмы оценивания заданий контрольных измерительных материалов по географии промежуточного и итогового контроля;</li> <li>- возможности применения традиционных и новых средств оценивания образовательных результатов по географии</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять системный подход при отборе содержания для контрольных измерительных материалов;</li> <li>- применять систему оценивания (критерии, алгоритмы оценивания) заданий ОГЭ и ЕГЭ по географии;</li> <li>- использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для оценивания образовательных результатов по географии</li> </ul>	Опрос и собеседование Доклад с презентацией	Шкала оценивания опроса и собеседования  Шкала оценивания доклада с презентацией
	Продвинутой	Работа на учебных занятиях  Самостоятельная работа	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы, отражающие образовательные результаты по географии по итогам основной и средней школы</li> <li>- методические подходы к систематизации и структурированию информации, алгоритмы оценивания заданий</li> </ul>	Тестирование, Практическая подготовка	Шкала оценивания тестирования  Шкала оценивания практической подготовки

			<p>контрольных измерительных материалов по географии промежуточного и итогового контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности применения традиционных и новых средств оценивания образовательных результатов по географии</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять системный подход при отборе содержания для контрольных измерительных материалов;</li> <li>- применять систему оценивания (критерии, алгоритмы оценивания) заданий ОГЭ и ЕГЭ по географии;</li> <li>- использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для оценивания образовательных результатов по географии</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-логическими приемами мыслительной деятельности, системным подходом при отборе и структурировании материала для оценочных материалов по географии;</li> <li>информационно-коммуникационными технологиями для оценивания универсальных учебных действий обучающихся;</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

ПК-5	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - методические подходы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся, <i>Уметь:</i> - применять традиционные и новые средства оценивания результатов индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся	Опрос и собеседование Доклад с презентацией	Шкала оценивания опроса и собеседования  Шкала оценивания доклада с презентацией
	Продвинутой	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - методические подходы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся, <i>Уметь:</i> - применять традиционные и новые средства оценивания результатов индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся по географии. <i>Владеть:</i> - опытом оценивания результатов индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся по географии.	Тестирование, практическая подготовка	Шкала оценивания тестирования,  Шкала оценивания практической подготовки
ПК-8	Пороговый	Работа на учебных занятиях  Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - современные технологии диагностики и оценивания образовательных результатов по географии; - структуру, алгоритмы выполнения и оценивания заданий контрольных измерительных материалов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;	Опрос и собеседование ,	Шкала опроса и собеседования,

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные дистанционные технологии оценивания образовательных результатов по географии;</li> <li><i>Уметь:</i></li> <li>- применять современные технологии диагностики и оценивания образовательных результатов по географии в образовательном процессе по географии;</li> <li>- применять современные дистанционные технологии оценивания образовательных результатов по географии.</li> </ul>		
Продвинутый	<p>Работа на учебных занятиях</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные технологии диагностики и оценивания образовательных результатов по географии;</li> <li>- структуру, алгоритмы выполнения и оценивания заданий контрольных измерительных материалов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;</li> <li>- современные дистанционные технологии оценивания образовательных результатов по географии;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные технологии диагностики и оценивания образовательных результатов по географии в образовательном процессе по географии;</li> <li>- применять современные дистанционные технологии оценивания образовательных результатов по географии.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p>	Тестирование, практическая подготовка	<p>Шкала оценивания тестирования,</p> <p>Шкала оценивания практической подготовки</p>	

			- современными дистанционными технологиями оценивания образовательных результатов по географии		
--	--	--	--	--	--

### Шкала оценивания опроса и собеседования

Критерии оценивания	Баллы
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	3
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); бакалавр умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	2
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины	1

### Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Количество верных ответов 90 – 100%	9 – 10
Количество верных ответов 70 – 89%	7 – 8
Количество верных ответов 50 – 69%	5 – 6
Количество верных ответов 30 – 49%	3 – 4
Количество верных ответов 0 – 29%	0 – 2

### Шкала оценивания доклада с презентацией

Критерии оценивания	Баллы
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; соответствует теме, которая раскрыта логично, связно и полно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи; выступающий отвечает на вопросы, легко приводит примеры, иллюстрирующие теоретические положения, формулирует собственную позицию по исследуемому вопросу. Презентация отражает основные структурные компоненты работы: введение, содержание и выводы, включает иллюстративный материал	8-10
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации, соответствует теме; однако тема раскрыта неполно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; выступающий нечетко	7-8

отвечает на поставленные вопросы, собственная позиция не определена. Представленная презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.	
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; выступающий читает с листа, не отвечает на дополнительные вопросы; презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.	5-6
Представленный доклад свидетельствует о выполнении репродуктивной работы с привлечением одного источника информации; тема не раскрыта; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; читает с листа и не отвечает на дополнительные вопросы по теме работы; презентация не представлена	0-4

### Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Практическая работа выполнена полностью, представлена, сделаны верные выводы;	5
Работа выполнена правильно не менее, чем наполовину или допущен ряд недочетов	3
Работа не выполнена или выполнена с существенными ошибками	0

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные вопросы для опроса и собеседования

1. Охарактеризуйте образовательные результаты по географии, указанные в ФГОС ООО.
2. Раскройте понятие «качество образовательных результатов».
3. Что собой представляет функциональная грамотность?
4. Назовите традиционные средства оценивания образовательных результатов по географии и современные средства. Укажите плюсы и минусы каждой группы.
5. Что собой представляет критериальное оценивание?
6. Охарактеризуйте стандартизированную процедуру проведения всероссийских проверочных работ по географии.
7. Укажите умения, которые оцениваются заданиями ВПР по географии ( на примере одного класса).
8. Охарактеризуйте структуру КИМ ОГЭ по географии.
9. На примере одного из заданий с развернутым ответом раскройте алгоритм оценивания задания ОГЭ по географии.
10. Охарактеризуйте структуру КИМ ЕГЭ по географии.
11. На примере одного из заданий с развернутым ответом раскройте алгоритм оценивания задания ОГЭ по географии.
12. Раскройте структуру заданий, оценивающих функциональную грамотность .
13. Что представляет собой ЕСОКО? Каковы ее функции?

14. Охарактеризуйте цель, задачи и сущность одного из международных мониторинговых исследований качества образовательных результатов (на выбор)
15. Раскройте методику экспертных оценок проектных и исследовательских работ по географии.

### **Примерные задания практической подготовки**

1. Разработать контрольные измерительные материалы к одной из тем школьного курса географии с учетом предметных и метапредметных результатов урока с использованием электронных образовательных ресурсов
2. Разработать задания, нацеленные на оценку функциональной грамотности. Разработать задания с учетом воспитательного потенциала урока
3. Проанализировать контрольные измерительные материалы ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по географии (по выбору) с демонстрацией методики решения заданий. Уровни сложности заданий. Система оценивания (критерии, указания по оцениванию). Алгоритмы выполнения заданий ГИА по географии с развернутым ответом. Официальные Интернет-ресурсы

### **Примерные темы докладов с презентацией**

1. Национальный единый государственный экзамен (ЕГЭ) по географии (история, организация и процедура)
2. КИМ ЕГЭ по географии. Анализ структуры, содержания.
3. Экспертная оценка проектно-исследовательских работ учащихся по географии
4. Мониторинговое исследование функциональной грамотности (PISA)
5. Международное мониторинговое исследования качества естественнонаучного и математического образования (TIMSS)
6. Основной государственный экзамен по географии.
7. Всероссийские проверочные работы по географии, их значение, структура, процедура проведения.
8. Диагностика компетенций учителя географии в контексте реализации требований профессионального стандарта и перехода к новому качеству образования.
9. Анализ выполнения экзаменационных работ ЕГЭ по географии в Московской области за 2023 г.
10. Алгоритмы выполнения заданий с развернутым ответом (КИМ ЕГЭ по географии)

### **Примерные тестовые задания:**

1. *Требования ФГОС к достижениям обучающихся за период обучения в основной школе можно объединить в три группы:*
  - А. личностные, учебные и внеучебные;
  - Б. образовательные, воспитательные и развивающие;
  - В. личностные, предметные и метапредметные;
  - Г. познавательные, воспитательные и личностные
2. *Педагогический контроль, позволяющий оценить результаты освоения содержания географии за период основной школы – это*
  - А. итоговый
  - Б. тематический
  - В. входной
  - Г. текущий
3. *процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко*

определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса признаками -это

- А. критериальное оценивание+
- Б. бально-рейтинговое оценивание
- В. выставление отметки в баллах
- Г. создание портфолио

4. Объектом в учебном исследовании является:

- А. вопрос, на который необходимо ответить в ходе исследования
- Б. несоответствие между ожидаемым и полученным результатом
- В. некая область реальности, на которую направлено внимание субъекта+
- Г. последовательность действий для решения проблемы

5. Оцените ответ обучающегося в соответствии с содержанием верного ответа и указаниями по оцениванию.

Пример задания.

С корабля, находящегося в точке с координатами  $13^\circ$  с.ш.  $73^\circ$  з.д., поступило радиосообщение о неисправности двигателя. Какое расстояние (в км) до неисправного судна пройдет ремонтный корабль из порта Риоача ( $11^\circ$  с.ш.  $73^\circ$  з.д.), если известно, что корабль будет идти строго по меридиану, а неисправное судно останется в той же точке, откуда было передано сообщение? Ответ округлите до целого числа. Запишите решение задачи.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Решение: $(13 - 11) \times 111 \text{ км} = 222 \text{ км}$ Ответ: 222 км (Так как длина дуги $1^\circ$ меридиана на разных широтах различна, то как верный засчитывается любой ответ в интервале от 222 до 224 км при условии, что в решении используется значение длины дуги $1^\circ$ меридиана, отличное от 111 км, но находящееся в интервале от 111,0 до 111,7 км)	
Приведена запись решения, и правильно определено расстояние	2
Приведена верная последовательность шагов решения, но получен неверный ответ, так как допущена ошибка при определении расстояния в градусах. ИЛИ Указан неверный ответ, так как допущена ошибка при вычислении расстояния в километрах. ИЛИ Указан верный ответ, но отсутствует запись решения	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
Максимальный балл	2

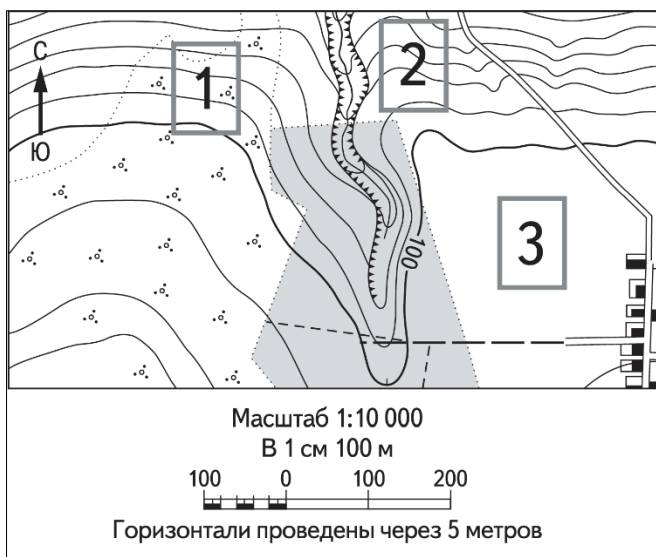
Пример ответа обучающегося для оценивания

$$13 - 11 = 2, \text{ Ответ: } 2^\circ$$

б. Оцените ответ обучающегося в соответствии с содержанием верного ответа и указаниями по оцениванию.

### Пример задания

Определите, в пределах какого из участков, обозначенных на фрагменте топографической карты цифрами 1, 2 и 3, существует наибольшая опасность развития водной эрозии почвенного слоя. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится, что 1) наибольшая опасность развития водной эрозии существует на участке 2. В обосновании говорится, что: 2) участок находится на крутом склоне, ИЛИ поверхность участка 3 пологая; 3) территория участка распахана ИЛИ не имеет растительности, ИЛИ поверхность участка 1 закреплена растительностью	
Ответ включает в себя все три названных выше элемента	2
Ответ включает в себя два (1-й и 2-й или 1-й и 3-й) из названных выше элементов. ИЛИ В ответе указан участок 1 и присутствует 2-й элемент. ИЛИ В ответе указан участок 3 и присутствует 3-й элемент. ИЛИ Ответ включает в себя все три названных выше элемента, но в нём присутствует географическая ошибка	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Пример ответа обучающегося для оценивания

*«Наибольшая опасность развития водной эрозии существует на участке 2, так как участок расположен на склоне и распахан, то есть не закреплен деревьями и кустарниками, кроме этого рядом проходит шоссе, загруженность его транспортом усиливает процессы водной эрозии»*

### Примерные вопросы для зачета с оценкой

1. Понятие «качество образовательных результатов». Характеристика оценки как элемента управления качеством. Отметка
2. Единая система оценки качества образования в России. Структура, функции, реализуемые программы. Оценка качества географического образования в общеобразовательных организациях в РФ.

3. Участие России в международных мониторингах качества естественнонаучного образования.
4. Традиционные и инновационные средства оценки качества образовательных результатов по географии..
5. Педагогический контроль по географии. Виды, формы и методы контроля. Функции контроля.
6. Тестирование как современное средство оценивания качества предметных и метапредметных результатов по географии . Структура, свойства и основные виды тестовых заданий.
7. Портфолио достижений как средство оценивания качества личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.
8. Итоговый контроль по географии .
9. Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по географии Использование критериального оценивания в итоговом контроле.
10. Функциональная грамотность. Специфика измерителей функциональной грамотности.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Критерии оценки знаний студентов**

Текущий контроль освоения компетенций студентом оценивается из суммы набранных баллов в соответствии с уровнем сформированности компетенций: пороговым или продвинутым. При этом учитывается выполнение практической подготовки, активность студента на практических занятиях, результаты промежуточных письменных и опросов, итоги тестирования, участие студентов в подготовке докладов с презентацией и т.п.).

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые можно получить на зачете с оценкой – 30 баллов.

#### **Шкала оценивания зачета с оценкой**

<b>Критерий оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	21 -30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, затруднения с конкретизацией примерами основных положений	11-20
Основное содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; затруднения в оперировании знаниями, применении их в решении ситуативных задач, допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	6-10
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий,	0-5

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Основная литература

1. Амбарцумова Э.М.. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «География» : методические рекомендации / [Э.М. Амбарцумова, В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова]. – М. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 60 с.: ил.

2. Панасюк В.П. Качество образования: инновационные тенденции и управление [Электронный ресурс]: монография / В. П. Панасюк, Н. В. Третьякова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 201 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0635-8>.

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Амбарцумова Э. М. География (углубленный уровень). Реализация требований ФГОС среднего общего образования: методическое пособие для учителя / [Э. М. Амбарцумова, В. В. Барабанов, С. Е. Дюкова]. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 110 с.: ил.

2. Лазебникова А. Ю. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов социально-гуманитарного блока (основное общее образование): методические рекомендации /А. Ю. Лазебникова, Л. Н. Алексашкина, Э. М. Амбарцумова [и др.]: под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. –105 с. : ил.

3. Соловьева Ю.А., Солодухина Н.Н. География. Большой сборник тренировочных вариантов проверочных работ для подготовки к ВПР. 10 вариантов. 8 класс, Москва: Издательство АСТ, 2021 – 189 с.

4. Соловьева Ю.А., Солодухина Н.Н. Русский язык. Математика. История. Обществознание. Физика. Биология. География. Химия. Большой сборник тренировочных вариантов проверочных работ для подготовки к ВПР. 8 класс, Москва: Издательство АСТ, 2021.

5. Солодухина Н.Н. География. Анализ результатов единого государственного экзамена по учебным предметам на территории Московской области в 2023 году: сборник методических материалов. – М.: АСОУ, 2023. – 378 с.

6. Солодухина Н.Н. География. Анализ результатов основного государственного экзамена по учебным предметам на территории Московской области в 2023 году: сборник методических материалов. – М.: АСОУ, 2023. – 264 с.

7. Тясто, А.А. О компьютерном тестировании в учебном процессе / А.А. Тясто, М.В. Куимова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 9 (89). — С.

1206-1207. — URL: <https://moluch.ru/archive/89/18522/> (дата обращения: 16.02.2024).  
Черткова, Е.А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов /  
Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с.

### **6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Информационно-справочные системы:

1. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 16.02.2024).
2. Методические рекомендации по использованию цифровых образовательных ресурсов на уроках по учебным предметам социально-гуманитарного цикла [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%A6%D0%9E%D0%A0-%D0%BD%D0%B0-%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D1%85-%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B3%D1%83%D0%BC\\_%D1%82%D0%B8%D0%BF-%D0%BC%D0%B5%D1%82-%D0%B4%D0%BE%D0%BA.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%A6%D0%9E%D0%A0-%D0%BD%D0%B0-%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D1%85-%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B3%D1%83%D0%BC_%D1%82%D0%B8%D0%BF-%D0%BC%D0%B5%D1%82-%D0%B4%D0%BE%D0%BA.pdf) (дата обращения: 16.02.2024).
3. МЦКО. Демонстрационные версии диагностик. <https://mcko.ru/pages/demo-diagnostics?ysclid=lsobtgdwlg563017970> (дата обращения: 16.02.2024).
4. МЦКО. Тренировочное тестирование <https://demo.mcko.ru/test/> (дата обращения: 16.02.2024).
5. ФИОКО. Всероссийские проверочные работы в ОО <https://fioco.ru/%D0%B2%D0%BF%D1%80-%D0%B2-%D0%BE%D0%BE> (дата обращения: 16.02.2024).
6. ФИПИ. Материалы ОГЭ, ЕГЭ. Открытый банк заданий <https://fipi.ru/> (дата обращения: 16.02.2024).
7. ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы). <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti> (дата обращения: 16.02.2024).

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИН**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

## **7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](https://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](https://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](https://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.