

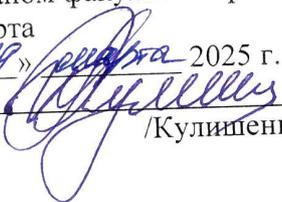
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.12.2025 10:51  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b5f0c9ed

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

Согласовано  
деканом факультета физической культуры и  
спорта

«19» марта 2025 г.

  
/Кулишенко И.В./

### Рабочая программа дисциплины

Теория и методика детско-юношеского спорта

#### Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

#### Профиль:

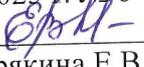
Физическая культура и дополнительное образование

#### Квалификация

Бакалавр

#### Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета физической культуры и спорта  
Протокол «19» марта 2025 г. № 8  
Председатель УМКом 

/Крякина Е.В./

Рекомендовано кафедрой теории и  
методики физического воспитания и  
спорта  
Протокол от «19» февраля 2025 г. № 9  
Зав. кафедрой 

/Матвеев А.П./

Москва  
2025

Авторы-составители:

Кулишенко И.В. к.п.н., доцент кафедры теории и методики физического воспитания и спорта

Фандеева А. С. доцент кафедры теории и методики физического воспитания и спорта

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика детско-юношеского спорта» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБР-НАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль Дополнительное образование)» части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....
3. Объем и содержание дисциплины.....
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....
7. Методические указания по освоению дисциплины.....
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

### Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов компетенций, направленных на решение задачи профессиональной педагогической деятельности в сфере детско- юношеского спорта, систематизированных знаний о методике спортивной тренировки детей, подростков и молодежи на разных этапах спортивной подготовки

### Задачи дисциплины:

1. Формирование теоретической и практической профессиональной подготовки в области физической культуры и спорта;
2. Формирование знания о понятийном аппарате теории и методике детско-юношеского спорта;
3. Формирование навыка владения средствами и методами организации учебно-тренировочного и соревновательного процесса в детско-юношеском спорте.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ППК-1. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса

ППК-2. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся

ППК-3. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

ППК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль Дополнительное образование)» части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины используются знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и морфология человека», «Динамическая анатомия», «Физиология двигательной деятельности человека», «Теория и методика физического воспитания».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения «Дополнительное образование в физической культуре и спорте», «Психологическое сопровождение тренировочного процесса», «Технологии спортивной тренировки», а так же для прохождения производственной практики (педагогической практики).

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4

Объем дисциплины в часах	144
<b>Контактная работа:</b>	<b>92,5</b>
Лекции	30
Практические занятия	30
Лабораторные занятия	30
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5
Зачет	0,2
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	34
Контроль	17,5

**Форма промежуточной аттестации:** зачет - 8 семестр, экзамен – 9 семестр

### 3.2. Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
<b>Тема 1. Основы теории и методики детского и юношеского спорта.</b> Формирование теории детского и юношеского спорта. Развитие отечественной теории и методики детского и юношеского спорта. Функционирование системы детского и юношеского спорта. Спортивная подготовка как педагогическая система комплексного воздействия. Содержание системы многолетней спортивной подготовки.	2	2	2
<b>Тема 2. Определение спортивных способностей и одарённости.</b> Учет возрастных особенностей детей при занятиях физической культурой и спортом. Индивидуальные особенности и выбор занятий спортом. О структуре спортивных способностей и одаренности. Системный подход к изучению способностей и одаренности в спорте. Психофизиологические предпосылки развития спортивных способностей. Тип нервной системы и его значение в процессе занятий спортом. Спортивные способности различных типологических групп. Психофизиологическая диагностика спортивных способностей. Соматическое развитие и спортивные способности. Проявление способностей в зависимости от соматических особенностей индивидуума. Особенности соматического развития спортсменов. Методика определения соматического развития при спортивном отборе. Тестирование и оценка компонентов спортивных способностей. Уровни развития способностей спортсменов в разных видах спорта. Методика тестирова-	2	2	2

ния компонентов спортивных способностей			
<b>Тема 3. Организационные и программно-нормативные основы детско-юношеского спорта</b> Организационные основы детско-юношеского спорта. Программно-нормативные основы детско-юношеского спорта. Возрастные границы обучения в учреждениях спортивной подготовки.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4. Научно-методические основы развития детско-юношеского спорта в России</b> Научно-методическое обеспечение детско-юношеского спорта. Психологическая подготовка юных спортсменов. Воспитательная работа с юными спортсменами. Питание юных спортсменов. Антидопинговое обеспечение спортивной подготовки	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 5. Спортивный отбор в многолетней подготовке юных спортсменов</b> История разработки проблемы спортивного отбора в стране. Теоретические основы спортивного отбора. Спортивный отбор и спортивная ориентация. Понятие, методологические принципы спортивного отбора. Этапы спортивного отбора. Критерии спортивного отбора. Педагогические критерии спортивного отбора. Медико-биологические критерии спортивного отбора. Психологические критерии спортивного отбора. Социологические критерии спортивного отбора.	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Тема 6. Основы построения тренировочного процесса с юными спортсменами</b> Теоретические и прикладные аспекты построения учебного процесса в спортивных школах олимпийского резерва, школах- интернатах спортивного профиля, училищах олимпийского резерва. Система тренировочных и соревновательных нагрузок юных спортсменов. Общие подходы к нормированию нагрузок юных спортсменов. Параметры и структура тренировочных и соревновательных нагрузок в годичном цикле. Теоретические основы оптимизации процесса формирования различных сторон спортивной подготовленности юных спортсменов (физической, технической, тактической, психической, интеллектуальной).	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Тема 7. Методика проведения тренировочного занятия с юными спортсменами с учетом избранного вида спорта</b> Методика организации учебно- тренировочного занятия. Игровая спортивная тренировка. Спортивно- игровая тренировка. Круговая спортивная тренировка. Методика организации учебно- тренировочного занятия в избранном виде спорта	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 8. Комплексный контроль в подготовке юных спортсменов</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

<p>Комплексный контроль в системе управления подготовкой юных спортсменов. Требования к системе контроля: Этапный, текущий и оперативный контроль в подготовке юных спортсменов.</p> <p>Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями. Контроль за соревновательными воздействиями.</p>			
<p><b>Тема 9. Педагогический контроль в подготовке юных спортсменов. Организация занятий и режима жизни юного спортсмена</b></p> <p>Педагогический контроль в подготовке юных спортсменов. Педагогический контроль. Учет тренировочных и соревновательных нагрузок. Анализ перманентного состояния, текущего состояния, оперативного состояния у юных спортсменов. Методологическая основа педагогического контроля. Теория контроля моторики у юных спортсменов. Требования для контроля педагогических тестов. Состав контрольных упражнений для оценки подготовленности юных спортсменов. Анализ тестов, предлагаемых для оценки физической подготовленности юных спортсменов на различных этапах подготовки. Организация режима жизни и деятельности юного спортсмена. Дневной режим и питание. Закаливание организма. Психорегуляция эмоционального состояния. Самостоятельный массаж</p>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<p><b>Тема 10. Соревнования и соревновательная подготовка юных спортсменов</b></p> <p>Спортивные соревнования детей. Роль соревнований в системе подготовки юных спортсменов. Структура соревнований по возрастным группам. Целевое назначения соревнования. Виды соревнований. Основные документы, регламентирующие организацию и проведение соревнований для юных спортсменов. Нормы соревновательных нагрузок и условий проведения соревнований по видам спорта для спортсменов детского и юношеского возрастов. Календарный план соревнований. Положение о соревнованиях.</p>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<p><b>Тема 11 .Управление учебно-тренировочным процессом в системе детско-юношеского спорта</b></p> <p>Анализ примерных программ системы дополнительного образования детей (спортивная школа). Особенности планирования и контроля учебно- тренировочного процесса в группах подготовки (спортивная школа). Оздоровительно- профилактическая работа в системе спортивная школа, УОР. Здоровье сберегающие системы подготовки юных спортсменов. Структура соревновательной деятельности как фактор, определяющий содержание многолетней подготовки юных спортсменов. Педагогическое наблюдение.</p> <p>Врачебный контроль, самоконтроль, профилактика травм</p>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

и заболеваний и т.д.			
<b>Тема 12. Проблематика современных научных исследований в юношеском спорте</b> Проблемы развития детско- юношеского спорта. Проблемы развития детско- юношеского олимпийского и параолимпийского движения. Методология программно- методического обеспечения подготовки спортивного резерва. Контроль и коррекция спортивной подготовки. Педагогическое наблюдение. Тестирование спортивной подготовленности. Определение особенностей биологического и физического развития.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Итого	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1. Основы теории и методики детского и юношеского спорта.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование теории детского и юношеского спорта.</li> <li>2. Развитие отечественной теории и методики детского и юношеского спорта.</li> <li>3. Функционирование системы детского и юношеского спорта.</li> <li>4. Спортивная подготовка как педагогическая система комплексного воздействия.</li> <li>5. Содержание системы многолетней спортивной подготовки.</li> </ol>	2	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентаций	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация
Определение спортивных способностей и одарённости.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учет возрастных особенностей детей при занятиях физической культурой и спортом.</li> <li>2. Индивидуальные особенности и выбор занятий спортом.</li> <li>3. О структуре спортивных способностей и одаренности.</li> <li>4. Системный подход к изучению способностей и одаренности в спорте.</li> <li>5. Психофизиологические предпосылки развития спортивных способностей</li> <li>6. . Тип нервной системы и его значение в процессе занятий спортом.</li> <li>7. Спортивные способности различных типологических групп.</li> <li>8. Психофизиологическая диагностика спортивных способностей.</li> <li>9. Соматическое развитие и спортивные способности.</li> </ol>	2	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентаций	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация

	<p>10. Проявление способностей в зависимости от соматических особенностей индивидуума.</p> <p>11. Особенности соматического развития спортсменов.</p> <p>12. Методика определения соматического развития при спортивном отборе.</p> <p>13. Тестирование и оценка компонентов спортивных способностей.</p> <p>14. Уровни развития способностей спортсменов в разных видах спорта.</p> <p>15. Методика тестирования компонентов спортивных способностей</p>				
Организационные и программно-нормативные основы детско-юношеского спорта	<p>1. Организационные основы детско-юношеского спорта.</p> <p>2. Программно-нормативные основы детско-юношеского спорта.</p> <p>3. Возрастные границы обучения в учреждениях спортивной подготовки.</p>	2	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентаций	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация
Научно-методические основы развития детско-юношеского спорта в России	<p>1. Научно-методическое обеспечение детско-юношеского спорта.</p> <p>2. Психологическая подготовка юных спортсменов.</p> <p>3. Воспитательная работа с юными спортсменами.</p> <p>4. Питание юных спортсменов.</p> <p>5. Анти-допинговое обеспечение спортивной подготовки</p>	2	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентаций	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация
Спортивный отбор в многолетней подготовке юных спортсменов	<p>1. История разработки проблемы спортивного отбора в стране.</p> <p>2. Теоретические основы спортивного отбора.</p> <p>3. Спортивный отбор и спортивная ориентация.</p> <p>4. Понятие, методологические принципы спортивного отбора.</p> <p>5. Этапы спортивного отбора. Критерии спортивного отбора.</p> <p>6. Педагогические критерии спортивного отбора.</p> <p>7. Медико-биологические критерии спортивного отбора.</p> <p>8. Психологические критерии</p>	4	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентаций	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация

	спортивного отбора. 9. Социологические критерии спортивного отбора.				
Основы построения тренировочного процесса с юными спортсменами	1. Теоретические и прикладные аспекты построения учебного процесса в спортивных школах олимпийского резерва, школах-интернатах спортивного профиля, училищах олимпийского резерва. 2. Система тренировочных и соревновательных нагрузок юных спортсменов. 3. Общие подходы к нормированию нагрузок юных спортсменов. 4. Параметры и структура тренировочных и соревновательных нагрузок в годичном цикле. 5. Теоретические основы оптимизации процесса формирования различных сторон спортивной подготовленности юных спортсменов (физической, технической, тактической, психической, интеллектуальной).	4	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентаций	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация
Методика проведения тренировочного занятия с юными спортсменами с учетом избранного вида спорта	1. Методика организации учебно- тренировочного занятия. 2. Игровая спортивная тренировка. 3. Спортивно- игровая тренировка. 4. Круговая спортивная тренировка. 5. Методика организации учебно- тренировочного занятия в избранном виде спорта	4	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентаций	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация
Комплексный контроль в подготовке юных спортсменов	1. Комплексный контроль в системе управления подготовкой юных спортсменов. 2. Требования к системе контроля: 3. Этапный, текущий и оперативный контроль в подготовке юных спортсменов. 4. Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями. 5. Контроль за соревновательными воздействиями	4	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентаций	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация
Педагогический контроль в подготовке юных спортсменов. Организация	1. Педагогический контроль в подготовке юных спортсменов. 2. Педагогический контроль. Учет тренировочных и соревновательных нагрузок. 3. Анализ перманентного состо-	4	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная

занятий и режима жизни юного спортсмена	<p>яния, текущего состояния, оперативного состояния у юных спортсменов.</p> <p>4. Методологическая основа педагогического контроля.</p> <p>5. Теория контроля моторики у юных спортсменов.</p> <p>6. Требования для контроля педагогических тестов.</p> <p>7. Состав контрольных упражнений для оценки подготовленности юных спортсменов.</p> <p>8. Анализ тестов, предлагаемых для оценки физической подготовленности юных спортсменов на различных этапах подготовки.</p> <p>9. Организация режима жизни и деятельности юного спортсмена.</p> <p>10. Дневной режим и питание.</p> <p>11. Закаливание организма.</p> <p>12. Психорегуляция эмоционального состояния.</p> <p>13. Самостоятельный массаж</p>		опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентаций		работа, презентация
Соревнования и соревновательная подготовка юных спортсменов	<p>1. Спортивные соревнования детей.</p> <p>2. Роль соревнований в системе подготовки юных спортсменов.</p> <p>3. Структура соревнований по возрастным группам.</p> <p>4. Целевое назначения соревнования.</p> <p>5. Виды соревнований.</p> <p>6. Основные документы, регламентирующие организацию и проведение соревнований для юных спортсменов.</p> <p>7. Нормы соревновательных нагрузок и условий проведения соревнований по видам спорта для спортсменов детского и юношеского возрастов.</p> <p>8. Календарный план соревнований.</p> <p>9. Положение о соревнованиях</p>	2	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентаций	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация
Управление учебно-тренировочным процессом в системе детско-юношеского спорта	<p>1. Анализ примерных программ системы дополнительного образования детей (спортивная школа).</p> <p>2. Особенности планирования и контроля учебно- тренировочного процесса в группах подготовки (спортивная школа).</p> <p>3. Оздоровительно- профилактическая работа в системе спортивная школа, УОР.</p> <p>4. Здоровье сберегающие систе-</p>	2	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка пре-	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация

	<p>мы подготовки юных спортсменов.</p> <p>5. Структура соревновательной деятельности как фактор, определяющий содержание многолетней подготовки юных спортсменов.</p> <p>6. Педагогическое наблюдение.</p> <p>7. Врачебный контроль, самоконтроль, профилактика травм и заболеваний и т.д.</p>		зентаций		
Проблематика современных научных исследований в юношеском спорте	<p>1. Проблемы развития детско-юношеского спорта.</p> <p>2. Проблемы развития детско-юношеского олимпийского и параолимпийского движения.</p> <p>3. Методология программно-методического обеспечения подготовки спортивного резерва.</p> <p>4. Контроль и коррекция спортивной подготовки.</p> <p>5. Педагогическое наблюдение.</p> <p>6. Тестирование спортивной подготовленности.</p> <p>7. Определение особенностей биологического и физического развития</p>	2	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентаций	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация
Итого:		34			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ППК-1. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ППК-2. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ППК-3. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ППК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ППК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы учебных планов,</li> <li>- характеристику программ конкретных видов спорта</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать физические способности и функциональное состояние занимающихся, адекватно выбирать средства и методы подготовки при составлении перспективных и оперативных планов.</li> <li>- определять физические и функциональные способности,</li> <li>- выбирать средства и методы работы со спортсменами различной квалификации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией разработки программ и планов подготовки спортсменов, отбора средств и методов вида спорта;</li> <li>- навыками определения степени переносимости нагрузки в ходе занятий спортом и учитывает это в процессе разработки планов.</li> <li>- способностью разрабатывать планы и программы подготовки спортсменов различной квалификации.</li> <li>- технологией разработки (обновления) примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ</li> </ul>	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания письменного опроса</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы</p> <p>Шкала оценивания презентация</p>
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостояте	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы учебных планов,</li> <li>- содержание программ конкретных видов спорта</li> </ul> <p>Уметь:</p>	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная рабо-	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p>

		<p>льная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать, объяснять и делать соответствующие выводы, применительно к планированию УТП в спорте.</li> <li>- разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ физической культуры и спорта</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработкой методических и учебных материалов для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях;</li> <li>- технологией обеспечения разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и(или) учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ обучения</li> </ul>	<p>та, презентация</p>	<p>Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентация</p>	
<b>ППК-2</b>	Пороговый	<p>1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику тестирования как метода исследования</li> <li>- метрологические требования к тестам</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в выборе тестов</li> <li>- определять адекватность тестов при определении ОФП и СФП</li> <li>- обобщать и анализировать информацию</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами массового и индивидуального отбора в виде спорта</li> <li>- методами контроля и оценки физической подготовленности обучающихся</li> <li>- алгоритмом постановки цели и выбора путей её достижения</li> </ul>	<p>Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация</p>	<p>Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентация</p>

			- технологией определения PWC170 и МПК и их связью с состоянием сердечно-сосудистой и дыхательной системами		
	Продвину- тый	1.Работа на учебных заня- тиях 2.Самостояте- льная работа	Знать: - методы измерения и оценки физического развития, двигательных качеств Занимающихся - методики проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных Уметь: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития - оценивать функциональное состояние организма занимающихся и определять протекание восстановительных процессов в организме занимающихся физической культурой и спортом - подбирать контрольные упражнения для оценки параметров подготовленности занимающихся - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса в ИВС - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов Владеть: - технологией осуществления контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития и подготовленности - технологией осуществления контроля с использова-	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная рабо- та, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания письменного опро- са Шкала оценивания контрольной рабо- ты Шкала оценивания презентация

			нием методов определения и оценки психического состояния занимающихся -технологией проведения анализа и интерпретации результатов контроля занимающихся в ИВС.		
ППК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - положения основных учений в области физической культуры. - исторические и современные проблемы развития ТМФК, методологию современных научных исследований. Уметь: - анализировать исторические и современные проблемы развития ТМФК в свете основных учений в области физической культуры и ориентироваться в них. - осуществлять планирование и подбор методик для физкультурно-спортивной деятельности на основе основных учений в области физической культуры. Владеть: - основами определения физических и функциональных способностей, адекватно выбирать средства и методы тренировки, определять величину нагрузок, соответствующую возможностям занимающегося с установкой на достижение спортивного результата;	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентация
	Продвину-тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом занимающихся. - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования - методические и технологические подходы, формы и	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания контрольной рабо-

			<p>способы планирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- документы планирования спортивной подготовки</li> <li>- содержание и правила оформления документов планирования</li> <li>- виды и технологию планирования и организации тренировочного процесса</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры;</li> <li>- определять средства, методы и величину нагрузки на занятиях</li> <li>- т раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных упражнений (приемов)</li> <li>- планировать содержание тренировочных занятий по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся, с учетом материально-технического оснащения.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией планирования занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств БВС</li> <li>- технологией планирования спортивной подготовки в ИВС.</li> </ul>		<p>ты</p> <p>Шкала оценивания презентация</p>
<b>ППК-4</b>	Пороговый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные документы планирования тренировочные занятия различной направленности.</li> <li>- основные отчетные документы о проведении спортивных соревнований (смета проведения соревнований, итоговый отчет о проведенных соревнованиях).</li> </ul>	<p>Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация</p>	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания письменного опро-</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды, формы и средства проведения тренировочных занятий различной направленности.</li> <li>- основные источники получения информации, средства ее обработки.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять текущие (составление поурочных планов-графиков, журнал учета посещаемости, план-конспект и т.д.) и перспективные планы (годовой учебный план, учебный план-график).</li> <li>- составлять основные отчетные документы о проведении спортивных соревнований (смета проведения соревнований, итоговый отчет о проведенных соревнованиях).</li> <li>- составлять полный перечень отчетной документации и проводит физкультурно-оздоровительные мероприятия на уровне КФК.</li> <li>- описывать технологию организации и проведения занятий различной направленности, не анализируя их эффективность</li> </ul> <p>Владеть:</p>		<p>са</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы</p> <p>Шкала оценивания презентация</p>
Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений)</li> <li>- технику спортивных упражнений</li> <li>- методику обучения технике спортивных упражнений (приемов)</li> <li>- особенности проведения тренировочных занятий и соревнований</li> <li>- документы планирования тренировочные занятия различной направленности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить физкультурно-спортивные мероприятия в</li> </ul>	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания письменного опроса</p> <p>са</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы</p> <p>Шкала оценивания презентация</p>	

			<p>соответствии с планом и привлекает СМИ, спонсоров, органы управления ФК города, района и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять навыки по составлению документов планирования.</li> <li>- применять полученные навыки при организации физкультурно-спортивных мероприятий различного уровня.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией проведения тренировочных занятий различной направленности</li> <li>- технологией организации участия спортсменов в соревнованиях</li> <li>- - навыками составления текущих и перспективных планов</li> <li>- методикой анализа и обработки полученных данных</li> <li>- навыками определения эффективности предложенных средств и методов рекреационной деятельности.</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

## Описание шкал оценивания

### Шкала оценивания реферата

Баллы	Критерии оценивания
9-10 баллов	Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения
6-8 баллов	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения
3-5 баллов	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

### Шкала оценивания контрольной работы

Баллы	Требования к критерию
15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глубоко, осмысленно, в полном объёме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций;</li> <li>2. Усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами;</li> <li>3. Умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами;</li> <li>4. Умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций;</li> <li>5. Показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности</li> </ol>
10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу;</li> <li>2. Владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств;</li> <li>3. Умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний;</li> <li>4. Применяет теоретические знания на практике;</li> <li>5. Допускает незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.</li> </ol>
8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения;</li> <li>2. Обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и про-</li> </ol>

	фессиональной деятельности; 3. Способен разобраться в конкретной практической ситуации.
5	1. Показывает проблемы в знании основного учебного материала; 2. Не может дать чётких определений, понятий; 3. Не может разобраться в конкретной практической ситуации; 4. Не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объёмом знаний.

### Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
40	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;</li> <li>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>- излагает материал последовательно и правильно</li> </ul>
30	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
20	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>- излагает материал непоследовательно</li> </ul>
10	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### Шкала оценивания презентации

5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цвет фона соответствует цвету текста</li> <li>2. Использовано более 5 цветов шрифта</li> <li>3. Каждая страница имеет свой стиль оформления</li> <li>4. Гиперссылки выделены</li> <li>5. Присутствует анимация</li> <li>6. Звуковой фон соответствует единой концепции, не носит отвлекающий характер</li> <li>7. Отдельные ссылки работают</li> </ol>
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цвет фона соответствует цвету текста</li> <li>2. Использовано менее 5 цветов шрифта</li> <li>3. Не каждая страница имеет свой стиль оформления</li> <li>4. Гиперссылки выделены</li> <li>5. Присутствует анимация</li> <li>6. Звуковой фон соответствует единой концепции, не носит отвлекающий характер</li> </ol>

	7. Отдельные ссылки работают
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цвет фона не соответствует цвету текста</li> <li>2. Использовано менее 5 цветов шрифта</li> <li>3. Не каждая страница имеет свой стиль оформления</li> <li>4. Гиперссылки не выделены</li> <li>5. Присутствует анимация</li> <li>6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер</li> <li>7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен)</li> <li>8. Не работают отдельные ссылки</li> </ol>
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цвет фона не соответствует цвету текста</li> <li>2. Использовано менее 5 цветов шрифта</li> <li>3. Каждая страница не имеет свой стиль оформления</li> <li>4. Гиперссылки не выделены</li> <li>5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией)</li> <li>6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер</li> <li>7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен)</li> <li>8. Не работают отдельные ссылки</li> </ol>

### Шкала оценивания письменного опроса

Баллы	Критерии оценивания
1 балл	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно
0,5 балла	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
0,25 балла	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
0 баллов	не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные вопросы для устного опроса

1. Методика организации учебно-тренировочного занятия.
2. Игровая спортивная тренировка.
3. Спортивно-игровая тренировка.
4. Круговая спортивная тренировка.
5. Методика организации учебно-тренировочного занятия в избранном виде спорта

6. Педагогический контроль в подготовке юных спортсменов. Педагогический контроль.
7. Учет тренировочных и соревновательных нагрузок. Анализ перманентного состояния, текущего состояния, оперативного состояния у юных спортсменов.
9. Методологическая основа педагогического контроля.
10. Теория контроля моторики у юных спортсменов.
11. Требования для контроля педагогических тестов.
12. Состав контрольных упражнений для оценки подготовленности юных спортсменов.
13. Анализ тестов, предлагаемых для оценки физической подготовленности юных спортсменов на различных этапах подготовки.
14. Организация режима жизни и деятельности юного спортсмена. Дневной режим и питание.
15. Закаливание организма.
16. Психорегуляция эмоционального состояния.
17. Самостоятельный массаж.
18. Анализ примерных программ системы дополнительного образования детей
19. Особенности планирования и контроля учебно-тренировочного процесса в группах подготовки (ДЮСШ, СДЮСШОР).
20. Оздоровительно- профилактическая работа в системе ДЮСШ, СДЮСШОР, УОР.
21. Здоровье сберегающие системы подготовки юных спортсменов.
22. Структура соревновательной деятельности как фактор, определяющий содержание многолетней подготовки юных спортсменов.
23. Педагогическое наблюдение за юными спортсменами.
24. Врачебный контроль, самоконтроль,
25. Профилактика травм и заболеваний юных спортсменов
26. Проблемы развития детско-юношеского спорта. Проблемы развития детско-юношеского олимпийского и параолимпийского движения.
27. Методология программно-методического обеспечения подготовки спортивного резерва.
28. Контроль и коррекция спортивной подготовки.

### **Примерные вопросы для письменного опроса**

1. Роль спорта в физическом воспитании детей и молодежи; цель и задачи, методические основы детско-юношеского спорта.
2. Проблема выбора предмета спортивной специализации и своевременного начала планомерной тренировки.
3. Самовоспитание юных спортсменов и его контроль со стороны тренера.
4. Взаимосвязь типологических особенностей, двигательных качеств и функциональных возможностей юных спортсменов.
5. Учет возрастных особенностей функций организма юных спортсменов.
6. Особенности занятий юных спортсменов младшего школьного возраста.
7. Особенности занятий юных спортсменов среднего школьного возраста.
8. Особенности занятий юных спортсменов старшего школьного возраста.
9. Построение тренировочных занятий юных спортсменов разного возраста
10. Учет тренировочных и соревновательных нагрузок
11. Модели построения многолетней подготовки в различных видах спорта.
12. Компоненты построения многолетней тренировки
13. Современная подготовка юных спортсменов
14. Особенности занятий спортом в детском и юношеском возрасте

15. Особенности организации и проведения соревнований по различным видам спорта с детьми и молодежью
16. Календарный план спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий.
17. Обеспечение детско-юношеского спорта.
18. Организация и проведение соревнований в детско-юношеских спортивных школах
19. Основы специализированных занятий спортом в детском и юношеском возрасте
20. Роль спорта в физическом воспитании детей и молодежи; цель и задачи, методические основы детско-юношеского спорта.
21. Проблема выбора предмета спортивной специализации и своевременного начала планомерной тренировки.
22. Организационные и программно-нормативные основы детско-юношеского спорта
23. Программно-нормативные основы детско-юношеского спорта
24. Возрастные границы обучения в учреждениях спортивной подготовки
25. Научно-методические основы развития детско-юношеского спорта в России
26. Психологическая подготовка юных спортсменов
27. . Спортивный отбор в многолетней подготовке юных спортсменов
28. Этапы спортивного отбора
29. Соревнования и соревновательная подготовка юных спортсменов
30. Принципы спортивной тренировки в юношеском спорте
31. Основы построения тренировки юных спортсменов
32. Планирование многолетней подготовки юных спортсменов
33. Управление процессом подготовки юных спортсменов
34. Учет индивидуальных особенностей юных спортсменов на этапах многолетней подготовки
35. Комплексный контроль в подготовке юных спортсменов

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Организационные основы детско-юношеского спорта
2. Физическая подготовка и ее возрастная направленность. Основные компоненты тренировочного воздействия.
3. Средства и методы воспитания физических способностей
4. Способы профилактики перенапряжения, переутомления и перетренировки в системе спортивной подготовки детей и подростков.
5. Восстановление работоспособности юных спортсмена.
6. Стандарты спортивной подготовки в базовых видах спорта
7. Проблемы развития детско-юношеского спорта.
8. Проблемы развития детско- юношеского олимпийского и параолимпийского движения.
9. Методология программно- методического обеспечения подготовки спортивного резерва.
10. Контроль и коррекция спортивной подготовки.

#### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Формирование теории детского и юношеского спорта.
2. Развитие отечественной теории и методики детского и юношеского спорта.
3. Функционирование системы детского и юношеского спорта.
4. Спортивная подготовка как педагогическая система комплексного воздействия.
5. Содержание системы многолетней спортивной подготовки.

6. Современные требования к профессиональной деятельности тренера юных спортсменов
7. Индивидуальные особенности и выбор занятий спортом.
8. Структура спортивных способностей и одаренности.
9. Системный подход к изучению способностей и одаренности в спорте.
10. Методика тестирования компонентов спортивных способностей
11. Воспитательная функция спортивной подготовки.
12. Особенности воспитания развивающейся личности в спорте.
13. Содержание средств и методов нравственного воспитания.
14. Воспитание волевых качеств при занятиях спортом.
15. Обучение в системе спортивной тренировки.
16. Закономерности, правила и принципы обучения.
17. Стандарты спортивной подготовки в базовых видах спорта
18. Средства и методы обучения в процессе спортивной подготовки.
19. Дифференцированный подход в обучении юных спортсменов.
20. Физическая подготовка и ее возрастная направленность.
21. Основные компоненты тренировочного воздействия.
22. Средства и методы воспитания физических способностей
23. Учет возрастных особенностей функций организма юных спортсменов.
24. Построение тренировочных занятий юных спортсменов разного возраста.
25. Основы возрастной периодизации общей величины тренировочных нагрузок.
26. Начальная спортивная подготовка (младший школьный возраст).
27. Основы возрастной периодизации общей величины тренировочных нагрузок.
28. Предварительная базовая спортивная подготовка (подростковый возраст).
29. Основы возрастной периодизации общей величины тренировочных нагрузок
30. Специализированная базовая спортивная подготовка (старший школьный возраст).
31. Возрастные особенности периодизации тренировочных нагрузок избирательной направленности.
32. Планирование тренировочных нагрузок разной направленности с учетом возраста, пола и физического развития.
33. Теоретические и прикладные аспекты построения учебного процесса в спортивных школах олимпийского резерва, школах-интернатах спортивного профиля, училищах олимпийского резерва.
34. Система тренировочных и соревновательных нагрузок юных спортсменов.
35. Общие подходы к нормированию нагрузок юных спортсменов.
36. Параметры и структура тренировочных и соревновательных нагрузок в годичном цикле.
37. Теоретические основы оптимизации процесса формирования различных сторон спортивной подготовленности юных спортсменов (физической, технической, тактической, психической, интеллектуальной).

#### **Примерные вопросы к экзамену.**

1. Формирование теории детского и юношеского спорта.
2. Развитие отечественной теории и методики детского и юношеского спорта.
3. Функционирование системы детского и юношеского спорта.
4. Спортивная подготовка как педагогическая система комплексного воздействия.
5. Содержание системы многолетней спортивной подготовки.
6. Учет возрастных особенностей детей при занятиях физической культурой и спортом.
7. Индивидуальные особенности и выбор занятий спортом.

8. Структура спортивных способностей и одаренности.
9. Системный подход к изучению способностей и одаренности в спорте.
10. Психофизиологические предпосылки развития спортивных способностей
11. Тип нервной системы и его значение в процессе занятий спортом.
12. Спортивные способности различных типологических групп.
13. Психофизиологическая диагностика спортивных способностей.
14. Соматическое развитие и спортивные способности.
15. Проявление способностей в зависимости от соматических особенностей индивидуума.
16. Особенности соматического развития спортсменов.
17. Методика определения соматического развития при спортивном отборе.
18. Тестирование и оценка компонентов спортивных способностей.
19. Уровни развития способностей спортсменов в разных видах спорта.
20. Методика тестирования компонентов спортивных способностей
21. Организационные основы детско-юношеского спорта.
22. Программно-нормативные основы детско-юношеского спорта.
23. Возрастные границы обучения в учреждениях спортивной подготовки.
24. Научно-методическое обеспечение детско-юношеского спорта.
25. Психологическая подготовка юных спортсменов.
26. Воспитательная работа с юными спортсменами.
27. Питание юных спортсменов.
28. Антидопинговое обеспечение спортивной подготовки
29. История разработки проблемы спортивного отбора в стране.
30. Теоретические основы спортивного отбора.
31. Спортивный отбор и спортивная ориентация.
32. Понятие, методологические принципы спортивного отбора.
33. Этапы спортивного отбора. Критерии спортивного отбора.
34. Педагогические критерии спортивного отбора.
35. Медико-биологические критерии спортивного отбора.
36. Психологические критерии спортивного отбора.
37. Социологические критерии спортивного отбора
38. Теоретические и прикладные аспекты построения учебного процесса в спортивных школах олимпийского резерва, школах-интернатах спортивного профиля, училищах олимпийского резерва.
39. Система тренировочных и соревновательных нагрузок юных спортсменов.
40. Общие подходы к нормированию нагрузок юных спортсменов.
41. Параметры и структура тренировочных и соревновательных нагрузок в годичном цикле.
42. Теоретические основы оптимизации процесса формирования различных сторон спортивной подготовленности юных спортсменов (физической, технической, тактической, психической, интеллектуальной).
43. Методика организации учебно- тренировочного занятия.
44. Игровая спортивная тренировка.
45. Спортивно- игровая тренировка.
46. Круговая спортивная тренировка.
47. Методика организации учебно- тренировочного занятия в избранном виде спорта
48. Комплексный контроль в системе управления подготовкой юных спортсменов.
49. Требования к системе контроля: Этапный, текущий и оперативный контроль в подготовке юных спортсменов.
50. Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями.

51. Педагогический контроль в подготовке юных спортсменов.
52. Учет тренировочных и соревновательных нагрузок.
53. Методологическая основа педагогического контроля.
54. Требования для контроля педагогических тестов.
55. Тесты для оценки физической подготовленности юных спортсменов на различных этапах подготовки.
56. Организация режима жизни и деятельности юного спортсмена.
57. Спортивные соревнования детей.
58. Роль соревнований в системе подготовки юных спортсменов.
59. Структура соревнований по возрастным группам.
60. Целевое назначения соревнования.
61. Виды соревнований.
62. Основные документы, регламентирующие организацию и проведение соревнований для юных спортсменов.
63. Нормы соревновательных нагрузок и условий проведения соревнований по видам спорта для спортсменов детского и юношеского возрастов.
64. Календарный план соревнований.
65. Положение о соревнованиях
66. Анализ примерных программ системы дополнительного образования детей (спортивная школа).
67. Особенности планирования и контроля учебно- тренировочного процесса в группах подготовки (спортивная школа).
68. Оздоровительно-профилактическая работа в системе спортивная школа, УОР.
69. Здоровье сберегающие системы подготовки юных спортсменов.
70. Структура соревновательной деятельности как фактор, определяющий содержание многолетней подготовки юных спортсменов.
71. Педагогическое наблюдение.
72. Врачебный контроль, самоконтроль, профилактика травм и заболеваний и т.д.
73. Проблемы развития детско- юношеского спорта.
74. Проблемы развития детско-юношеского олимпийского и параолимпийского движения.
75. Методология программно-методического обеспечения подготовки спортивного резерва.
76. Контроль и коррекция спортивной подготовки.
77. Тестирование спортивной подготовленности.
78. Определение особенностей биологического и физического развития 8

### **Примерные задания для выполнения контрольных работ**

Задание 1. Раскройте функции спорта и составьте схему их взаимосвязи.

Задание 2. Составьте тематический план на 10 занятий для учащихся спортивной школы.

Выбор группы остается на Ваше усмотрение.

Задание 3. Составьте план-конспект одного из учебно-тренировочных занятий подготовленного тематического плана.

Задание 4. Составьте диаграмму параметров и структуру тренировочных и соревновательных нагрузок в годичном цикле для юных спортсменов в избранном виде спорта

Задание 5. Раскройте порядок и регламент преемственной деятельности образовательно спортивных учреждений по обеспечению подготовки спортивного резерва, с разграничением конкретных заданий по уровню подготовки и типу учреждения

### Примерные темы для подготовки презентаций

1. Структура управления в учреждениях дополнительного образования
2. Структура соревновательной деятельности групп подготовки СШ.
3. Программно-методические и нормативно-правовые основы подготовки юных спортсменов
4. Фэйр Плэй в системе воспитательных мероприятий программ дополнительного образования детей
5. Разновидности спортивных школ и возрастные границы обучения в них.
6. Группы подготовки в спортивных школах различного уровня.
7. Цель, задачи и функции спортивной ориентации и отбора. Спортивные способности и задатки.
8. Тесты для оценки физической подготовленности юных спортсменов на различных этапах подготовки.
9. Компоненты построения многолетней тренировки.
10. Педагогические условия эффективности тренировочного процесса юных спортсменов
11. Одаренные дети и особенность педагогической работы с ними.
12. Оздоровительно-профилактическая работа в системе СШ и УОР.
13. Физическая подготовка – основа достижений юных спортсменов.
14. Социальные и биологические аспекты спортивной деятельности.
15. Педагогические основы моделирования спортивных успехов.
16. Требования к детскому спортивному педагогу (качество подготовки специалистов, проблемы, перспективы).
17. Физическая нагрузка и адаптация к ней.

#### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля является реферат, письменный опрос, устный опрос, контрольная работа, презентация

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 8 семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 9 семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет и экзамен, которые проходят в форме устного собеседования по вопросам.

#### Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не

	только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
15	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
10	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
5	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

<b>Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>
41 – 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

#### **Шкала оценивания экзамена**

<b>Критерии</b>	<b>Количество баллов</b>
Ответ правильный, полный, допускаются мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.	<b>20-30 баллов</b>
Ответ в целом правильный, но не совсем полный. Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые студент может исправить самостоятельно.	<b>10-20 баллов</b>
Ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный. Ошибки и неточности, допущенные при ответе, студент может исправить после наводящих вопросов.	<b>5-10баллов</b>
Ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано.	<b>1-4 балла</b>

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

<b>Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>
---	-----------------------------

<b>плины</b>	
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Никитушкин, В. Г. Теория и методика детского-юношеского спорта : учебник для вузов / В. Г. Никитушкин. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 328 с. — ISBN 978-5-907225-66-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110431.html>
2. Психологическое сопровождение детско-юношеского спорта : учебное пособие для вузов / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11432-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493891>
3. Кузьменко, Г. А. Концепция интеллектуального развития подростков в детско-юношеском спорте : монография / Г. А. Кузьменко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 212 с. — ISBN 978-5-4263-0505-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72528.html>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте : учеб. пособие / З.С. Варфоломеева [и др.]. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 154 с. - ISBN 978-5-9765-1527-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032460>
2. Малкин, В. Р. Психологическая работа в детско-юношеской спортивной школе : учебное пособие / В. Р. Малкин, Л. Н. Рогалева ; науч. ред. В. Н. Люберцев ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2016. - 102 с. - ISBN 978-5-7996-1753-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1937975>
3. Кузьменко, Г. А. Технология интеллектуального развития подростков в детско-юношеском спорте : монография / Г. А. Кузьменко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 460 с. — ISBN 978-5-4263-0526-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94690.html>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Педагогика и психология образования

<http://mpgu.su/ob-mpgu/izdaniya-mpgu/pedagogika-psihologiya-obrazovaniya/arhiv/>

Проект «Киберленинка»

<https://cyberleninka.ru/>

Российская государственная библиотека.

<http://www.rsl.ru/>

Электронная библиотека по гуманитарным наукам

<http://www.gumer.info/>

Библиотека международной спортивной информации.

<http://bmsi.ru/source/d6189538-a182-446f-a368-e90d0392945d>

Вестник практической психологии образования.

[http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/index.shtml](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml)

Журнал «Вестник спортивной науки».

[http://vniifk.ru/journal\\_vsn.php](http://vniifk.ru/journal_vsn.php)

Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru.

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Перспективы науки и образования.

[http://psyjournals.ru/science\\_and\\_education/index.shtml](http://psyjournals.ru/science_and_education/index.shtml)

Психологическая наука и образование

<http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1) Методические рекомендации по практическим занятиям

2) Методические рекомендации по самостоятельной работе

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.