

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.11.2025 16:57:53
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической
реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 27 » февраля 2024 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Технологии профессионального ориентирования обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Дефектология и нейропсихология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогической и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7

Зав. кафедрой


/Утенкова С.Н./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Еремина Анна Александровна
кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Технологии профессионального ориентирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 года № 123.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Планируемые результаты обучения..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 5 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся | 9 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 13 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины..... | 25 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины..... | 26 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 26 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 27 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины - является создание практико-ориентированных условий для формирования целостного представления о технологии профессионального ориентирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Освоение технологии проведения профессионального ориентирования в системе подготовки обучающихся с ОВЗ к освоению различных видов труда, вариативности проведения мониторинга познавательных возможностей, тенденциях и технологиях оказания коррекционно-развивающей помощи детям.

Задачами дисциплины:

- закрепление теоретических знаний в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в том числе в условиях получения профессии в системе профподготовки, обучения;
- овладение практическими умениями, навыками организации процессов мониторинга возможностей при выборе профессии с учетом здоровьесбережения обучающегося с ОВЗ, умственной отсталостью;
- освоение вариативности моделей организации профессионального образования (предпрофессионального, профессионального – среднего, высшего) психолого-педагогического сопровождения подростков данной категории;
- формирование профессиональных личностных качеств (толерантность, доброжелательность, умение строить взаимодействие со всеми субъектами профессиональной среды);
- воспитание у студентов устойчивого интереса к педагогической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1. Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ДПК-6.Способен к сотрудничеству со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Для ее освоения студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Введение в профессиональную деятельность», «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья», «Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья» и др.

Изучение дисциплины является основой для дальнейшего освоения дисциплин по, «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения», «Организация тьюторского сопровождения лиц с нарушениями развития», «Основы лечебной и госпитальной педагогики», прохождения производственной практик(педагогической практики) и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины | Форма обучения |
|--|--------------------------|
| | Заочная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2 |
| Объем дисциплины в часах | 72 (72 ¹) |
| Контактная работа: | 12,4 |
| Лекции | 4(4 ²) |
| Лабораторные занятия | 8(8 ³) |
| Из них в форме практической подготовки | 6 |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,4(0,4 ⁴) |
| Контрольная работа | 0,2 |
| Зачет | 0,2 |
| Самостоятельная работа | 48(48 ⁵) |
| Контроль | 11,6(11,6 ⁶) |

Форма промежуточной аттестации - зачет и контрольная работа в 8 семестре

¹Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

3.2.Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием | Кол-во часов | | |
|--|---------------------|-------------------------|--|
| | Л екци и | Лабораторные занятия | |
| | | Общее колич ество | Из них в форме практ ическо й подгот овки |
| Раздел I. Понятие «Профессионального ориентирования». Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию работы по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Роль и специфика профессионального ориентирования на разных этапах обучения. Прогностическое значение профессионального ориентирования. | 1(1 ⁷) | 2(2 ⁸) | 2(2 ⁹) |
| Раздел II. Специфика организации профориентационной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Методы, направления, содержание профориентационной работы Психологические средства. Основные методы наблюдение, эксперимент. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психолого-педагогического изучения. Нормативно-правовые основы организации профессионального (среднего, высшего) образования др. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, реализующего программы предпрофессионального, профессионального образования, оказывающего психолого-педагогическую помощь лицам с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями. Принципы: индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому. Учет психологических особенностей личности. Всесторонняя помощь в процессе обучения больного ребенка. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе. Роль мастера производственного обучения | 2(2 ¹⁰) | 4(4 ¹¹) | 2(2 ¹²) |

⁷Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹²Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

| | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|---------------------|
| Раздел III. Информационная и методическая поддержка инклюзивного среднего, высшего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ. Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса. Требования СанПиН к организации образовательного процесса. Консультирование семьи по вопросам выбора профориентирования в соответствии с здоровьесбережением. | 1(1 ¹³) | 2(2 ¹⁴) | 2(2 ¹⁵) |
| Итого | 4(4¹⁶) | 8(8¹⁷) | 6 |

Практическая подготовка

| Тема | Задания по практической подготовке | Часы |
|---|---|---------------------|
| Прогностическое значение профессионального ориентирования. | Провести сравнительный анализ системы профессионального ориентирования (с учетом выбранной категории нарушения у обучающегося с ОВЗ) | 2(2 ¹⁸) |
| Специфика организации профориентационной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. | Подобрать материал к моделированию и проведению элемента профориентационного мероприятия с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. | 2(2 ¹⁹) |
| Консультирование семьи по вопросам выбора профориентирования в соответствии с здоровьесбережением | Моделирование элементов проведения консультирования родителей (законных представителей) по рекомендациям к освоению образовательной программы рабочей специальности | 2(2 ²⁰) |
| | | 6(6 ²¹) |

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

¹³Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁴Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁵Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁶Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁷Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁸Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁹Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁰Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²¹Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы | Методическое обеспечение | Формы отчетности |
|---|--|-----------------------|--|--|---------------------------|
| Понятие «Профессионального ориентирования». | Развитие социальных, психолого-педагогических направлений сопровождения детей, находящихся на длительном лечении | 8(8 ²²) | Подготовка доклада, Подготовка презентации Подготовка к опросу | Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы | Опрос Доклад, презентация |
| Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию работы по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. | Анализ нормативно-правовых источников основы организации образовательного процесса | 12(12 ²³) | Подготовка реферата Подготовка к опросу | Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы | Опрос Реферат |
| Роль и специфика профессионального ориентирования на разных этапах обучения. прогностическое значение профессионального ориентирования. | Мониторинг обследование познавательных, личностных, эмоциональных, моторных возможностей обучающихся с ОВЗ, показатели | 14(14 ²⁴) | Подготовка доклада, Подготовка презентации | Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы | Доклад Презентация |
| Современная система организации деятельности образовательного учреждения, реализующего программы предпрофессион | Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую | 14(14 ²⁵) | Подготовка реферата Подготовка конспекта Подготовка к опросу | Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы | Опрос Реферат Конспект |

²²Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²³Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁴Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁵Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

| | | | | | |
|---|--------------------------|----------------------------|--|--|--|
| ального, профессиональн ого образования, оказывающего психолого- педагогическую помощь лицам с ОВЗ, интеллектуальн ыми нарушениями. | ю помощь.Принц ипы | | | | |
| Итого | | 48(48²⁶) | | | |

²⁶Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|---|--|
| ДПК-1. Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| ДПК-6.Способен к сотрудничеству со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|--|--|---|--|
| ДПК-1. | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | Доклад презентация, опрос, конспект, практическая подготовка | Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса Шкала оценивания Конспекта Шкала оценивания практической подготовки |
| | Продвинутой | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | Доклад, презентация, опрос, конспект, реферат практическая подготовка | Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания практической подготовки |

| | | | | | |
|-------|-------------|--|---|--|---|
| ДПК-6 | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа | <p>Знать: методы и приемы сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: осуществлять выбор образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп</p> | Доклад, презентация, конспект, реферат | <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания конспекта</p> |
| | продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа | <p>Знать: методы и приемы сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: осуществлять выбор образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп</p> <p>Владеть: способами проведения профессионального отбора по профилям профориентирования в системе партнерских отношений междисциплинарной команды</p> | Доклад, презентация, опрос, конспект, реферат, практическая подготовка | <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания практической подготовки</p> |

Шкала оценивания доклада

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

15–20 баллов –содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному

вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания конспекта

9-10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

8-7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

6-5 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

4-1 и менее баллов: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания реферата

10-9 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания практической подготовки

- 9–10 баллов из 10 и демонстрирует знания основных понятий и практические навыки по теме, логично и структурированно выстраивает ответ, высказывает и обосновывает своё мнение, применяет творческий подход.
- 7–8 баллов из 10 и демонстрирует знания основных понятий и практические навыки по теме, умеет проанализировать проблемы по изучаемой теме, но допускает незначительные ошибки, не всегда логично, неуверенно высказывает и обосновывает своё мнение.
- 5–6 баллов из 10 и не демонстрирует знания основных понятий и практических навыков по теме, не умеет проанализировать основные проблемы по изучаемой теме, отвечает нелогично и не может обосновать своё мнение.
- менее 4 баллов из 10 и не демонстрирует знаний и умений в рамках изучаемой темы, не умеет логично отвечать на вопросы, высказать и обосновать собственное мнение.

При оценке практической подготовки могут учитываться и другие критерии, например глубина ответа, осознанность выполнения работы, полнота ответа, качество и точность выполнения и другие.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для опроса

1. Нормативно-законодательные основы реализации психолого-педагогической помощи.
2. Отбор нормативно-законодательных актов в системе
3. Анализ содержания нормативно-законодательных актов применительно к проблеме реализации психолого-педагогической помощи
4. Категории обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. Этапы оказания психолого-педагогической помощи..
5. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы «Профессиональное ориентирование, самоопределение».
6. Понятие «Профориентация».
7. Дать сравнение понятий абилитация и реабилитации
8. Перечислите формы профориентационной работы
9. Нормативно-правовые основы организации профессионального (среднего, высшего) образования др.
10. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, реализующего программы предпрофессионального, профессионального образования,

оказывающего психолого-педагогическую помощь лицам с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями.

11. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребёнка с ОВЗ;
12. Педагогическое изучение психофизических возможностей ребёнка с ОВЗ;
13. Междисциплинарный и информационный обмен с педагогами, представителями администрации, детьми, родителями детей?
14. Роль и специфика профессионального ориентирования на разных этапах обучения.
15. Прогностическое значение профессионального ориентирования
16. Профмониторинг, особенности и требования к проведению мониторинга
17. Соучастие родителей (законных представителей) в системе профессиональных проб.
18. Ответственность педагога-психолога в системе мониторинга
19. Особенности профориентации обучающихся с ОВЗ
20. Методы, направления, содержание профориентационной работы классификации профессий по типам и классам
21. Психологические средства.
22. Формы профориентационной работы
23. Основные методы наблюдение, эксперимент.
24. Методическое обеспечение психодиагностического процесса профориентирования. Заключение по результатам психолого-педагогического изучения.
25. Профессиональная направленность личности обучающегося с ОВЗ. Профессиональные пробы
26. Нормативно-правовые основы организации профессионального (среднего, высшего) образования др.
27. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, реализующего программы предпрофессионального, профессионального образования, оказывающего психолого-педагогическую помощь лицам с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями.
- 28.

Перечень тем для докладов

1. Понятие «Профессиональное ориентирование, самоопределение».
2. Понятие «Профориентация»
3. Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию работы по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
4. Роль и специфика профессионального ориентирования на разных этапах обучения.
5. Историческое развитие направлений профессиональной ориентировки обучающихся с ОВЗ.
6. Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию работы по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
7. Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития в Российской Федерации
8. Категории обучающихся, включаемых в систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития в Российской Федерации
9. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации профориентирования

10. Методы, направления, содержание профориентационной работы классификации профессий по типам и классам.
11. Способы проведения профессионального отбора.
12. Профессиональная направленность личности обучающегося. Профессиональные пробы
13. Нормативно-правовые основы организации профессионального (среднего, высшего) образования др.
14. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, реализующего программы предпрофессионального, профессионального образования, оказывающего психолого-педагогическую помощь лицам с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями.
15. Принципы: индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому.
16. Учет психологических особенностей личности в системе профориентационной работы.
17. Всесторонняя помощь в процессе обучения ребенка.
18. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации
- 19.

Перечень тем для презентаций

1. Моя рабочая специальность – (преимущества, условия)
2. Историческое развитие направлений профессиональной ориентировки обучающихся с ОВЗ.
3. Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию работы по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
4. Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития в Российской Федерации
5. Категории обучающихся, включаемых в систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития в Российской Федерации
6. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации профориентирования
7. Методы, направления, содержание профориентационной работы классификации профессий по типам и классам
8. Принципы: индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому.
9. Учет психологических особенностей личности в системе профориентационной работы.
10. Всесторонняя помощь в процессе обучения ребенка.
11. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации
- 12.

Перечень тем для конспектирования

1. Рассмотреть различные системы проведения профориентировочного отбора по рабочим специальностям
2. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции.

3. Здоровьесберегающие технологии при организации профессионального обучения.
4. Направления профессионального ориентирования лиц с ОВЗ
5. Расписание. Составить расписание занятий с учетом требований САНПиН
6. Организация и проведение психолого-педагогической диагностики, определяющей готовность к профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья
7. Внутренние компоненты организации профориентационной работы в образовательной организации (от дошкольного – к высшему)
8. Перечень тем для реферирования
9. Эффективные формы организации профориентационной работы
- 10.

Перечень тем для реферирования

1. Рабочая специальность – условия приема, направленность, требования к определяемому на работу
2. Преемственность профессиональной подготовки
- 3.

Перечень заданий для практической подготовки

1. Провести сравнительный анализ системы профессионального ориентирования (с учетом выбранной категории нарушения у обучающегося с ОВЗ)
2. Подобрать материал к моделированию и проведению элемента профориентационного мероприятия с подростками ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе «Навигатор профессии».
3. Моделирование элементов проведения консультирования родителей (законных представителей) по рекомендациям к освоению образовательной программы рабочей специальности

Перечень вопросов для зачета

1. Понятие «Профессиональное ориентирование, самоопределение».
2. Понятие «Профориентация»
3. Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию работы по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
4. Роль и специфика профессионального ориентирования на разных этапах обучения.
5. Прогностическое значение профессионального ориентирования.
6. Специфика организации профориентационной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
7. Особенности профориентации обучающихся с ОВЗ
8. Методы, направления, содержание профориентационной работы классификации профессий по типам и классам
9. Психологические средства.
10. Формы профориентационной работы

11. Основные методы наблюдение, эксперимент.
12. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психолого-педагогического изучения.
13. Профессиональная направленность личности обучающегося. Профессиональные пробы
14. Нормативно-правовые основы организации профессионального (среднего, высшего) образования др.
15. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, реализующего программы предпрофессионального, профессионального образования, оказывающего психолого-педагогическую помощь лицам с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями.
16. Принципы: Индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому.
17. Учет психологических особенностей личности.
18. Всесторонняя помощь в процессе обучения ребенка.
19. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации.
20. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе.
21. Информационная и методическая поддержка инклюзивного среднего, высшего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ.
22. Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении.
23. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса в системе профориентирования.
24. Требования СанПиН к организации образовательного процесса.
25. Консультирование семьи по вопросам выбора профориентирования в соответствии с здоровьесбережением.
26. Система «Навигатор», теоретический и практический подход в профориентировании

Примерные темы контрольных работ

1. Основы профессионального самоопределения
2. Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию работы по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
3. Роль и специфика профессионального ориентирования на разных этапах обучения.
4. Прогностическое значение профессионального ориентирования.
5. Специфика организации профориентационной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
6. Особенности профориентации обучающихся с ОВЗ
7. Методы, направления, содержание профориентационной работы классификации профессий по типам и классам
8. Психологические средства.
9. Формы профориентационной работы

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить рефераты, доклады, презентации, подготовка конспектов, задания по

практической подготовке и участвовать в опросе.

Требования к зачету

Промежуточная аттестация по очной форме обучения проводится в форме зачета, Зачет проводится устно по вопросам. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете равняется 20 баллам

Шкала оценивания зачета

15–20 баллов –высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов –участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов –низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла –отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100 | Зачтено |
| 61-80 | Зачтено |
| 41-60 | Зачтено |
| 0-40 | Не зачтено |

Шкала оценивания контрольной работы.

100–81 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

80–61 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

60–41 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–40 баллов. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не

соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины (контрольная работа)

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100 | Зачтено |
| 61-80 | Зачтено |
| 41-60 | Зачтено |
| 0-40 | Не зачтено |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов. - 3-е изд. - М. :Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный.
2. Зеер, Э. Ф. Профориентология: теория и практика / Зеер Э. Ф. , Павлова А. М. , Садовникова Н. О. - Москва : Академический Проект, 2020. - 192 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127244.html>
3. Педагогическая деятельность в условиях инклюзивного профессионального образования: содержание, технологии, практика : IV межрегиональная научно-практическая конференция : [материалы IV межрегиональной научно-практической конференции] / Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Курганский педагогический колледж", Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ; редакционная коллегия: М. А. Ефимова. - Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2020. - 202 с.
4. Ткачёва В.В. Профориентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование", 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование", 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" (квалификация (степень) "бакалавр") / В. В. Ткачёва, И. В. Евтушенко, М. В. Жигорева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. – 196 с.
5. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 189 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515520>

6.2. Дополнительная литература

1. Калашникова, В. А. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 91 с. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99445.html>
2. Лица с ограниченными возможностями здоровья в современном реабилитационно-образовательном пространстве / С. Ю. Ильина, В. З. Кантор, О. А. Красильникова [и др.]. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 144 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98599.html>

3. Лобанова, Н. А. Активация резервов творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья / Н. А. Лобанова, Ю. Н. Казаков. — Москва : Научный консультант, 2019. — 308 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104951.html>
4. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для вузов / сост. Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86373.html>
5. Панина, С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 312с. — Текст: непосредственный.
6. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие / под ред. Л. Осьмук. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 176 с. — Текст: электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576495>
7. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 405 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511114>
8. Пряжников, П. Н. Теоретические аспекты профориентации студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья / П. Н. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова, М. Г. Сергеева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. — 147 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104269.html>
9. Современные проблемы создания системы профессиональной ориентации / под ред. К. А. Кирсанова, О. Н. Слоботчикова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2018. — 185 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88531.html>
10. Степанов, В. Г. Профориентация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии : учебное пособие для вузов / Степанов В. Г. - Москва : Академический Проект, 2020. - 447 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128555.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Ассоциация Даун Синдром (Москва) http://www.notabene.ru/down_syndrome/
2. Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология» <http://www.defektologclub.ru/>
3. Благотворительный просветительский фонд содействия абилитации детей с особенностями развития «VITA». Интернет-ресурс, посвященный методам абилитации детей с особенностями развития. <http://www.gold-child.ru/>
4. Всероссийское общество глухих <http://www.vog.su/>
5. Всероссийское общество инвалидов (ВОИ) <http://www.voi.ru/>
6. Всероссийское общество слепых <http://www.vos.org.ru/>
7. Даунсайд Ап – негосударственная некоммерческая организация, главная цель которой – изменить к лучшему жизнь детей с синдромом Дауна в России. www.downsideup.org/index.php
8. Институт коррекционной педагогики <http://www.ikprao.ru/>
9. Министерство образования и науки <http://mon.gov.ru>
10. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalogy/>
11. Библиотека имени В.И.Ленина <http://www.rsl.ru/>
12. Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья <http://www.dislife.ru/>
13. Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива». Инклюзивное образование: перспективы развития в России <http://www.perspektiva-inva.ru/>
14. Сайт «Особое детство» (родителям детей с нарушением развития, специалистам: книги, организации, права и пр.) <http://www.osoboedetstvo.ru/>
15. Сайт Дефектолог <http://www.defectolog.ru>
16. Федеральные государственные образовательные Стандарты <http://standart.edu.ru>

17. Форум «Особые дети» <http://www.defektologiya.ru/>
 Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
 ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.