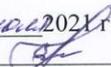


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)  
Медицинский факультет

Одобрено учебно-методическим советом  
Протокол « 15 июля 2021 г. № 4  
Председатель  /О.А. Шестакова /

Рекомендовано медицинским факультетом  
«07» июля 2021 г.  
И.о. декана медицинского факультета  
 / Д.А. Куликов/

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине  
**Актуальные вопросы трансплантологии**  
**Специальность**  
31.05.01 Лечебное дело

Мытищи  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
- 2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен к проведению обследования пациентов с целью установления диагноза, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<b>ОПК-5</b>	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знает</b> топографо-анатомические особенности всех областей человеческого тела и их послойное строение. <b>Умеет</b> на основании знаний топографической анатомии, ориентироваться в операционной ране, различать и выявлять в ней важные анатомические образования.	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знает</b> топографо-анатомические особенности всех областей человеческого тела и их послойное строение. <b>Умеет</b> на основании знаний топографической анатомии, ориентироваться в операционной ране, различать и выявлять в ней важные анатомические образования. <b>Владет</b> навыками ревизии операционной раны.	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
<b>ОПК-8</b>	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	<b>Знает</b> основные	Устный	Шкала

		занятиях 2. Самостоятельная работа	принципы медицинской реабилитации пациентов с различными заболеваниями опорно-двигательного аппарата и ЦНС. <b>Умеет</b> определять показания для назначения соответствующих программ реабилитации пациентов.	опрос, реферат	оценивание устного опроса Шкала оценивание реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знает</b> основные принципы медицинской реабилитации пациентов с различными заболеваниями опорно-двигательного аппарата и ЦНС. <b>Умеет</b> определять показания для назначения соответствующих программ реабилитации пациентов. <b>Владет</b> навыками организации и проведения реабилитационных программ, оценки работоспособности инвалидов.	Устный опрос, реферат	Шкала оценивание устного опроса Шкала оценивание реферата
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знает</b> анатомические и патофизиологические основы проведения обследования пациентов с различными заболеваниями и патологическими состояниями. <b>Умеет</b> на основании знаний анатомии человека, формулировать основную диагностическую концепцию.	Устный опрос, реферат	Шкала оценивание устного опроса Шкала оценивание реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знает</b> анатомические и патофизиологические основы проведения обследования пациентов с различными заболеваниями и патологическими состояниями. <b>Умеет</b> на основании знаний анатомии человека, формулировать основную диагностическую концепцию. <b>Владет</b> практическими навыками проведения	Устный опрос, реферат	Шкала оценивание устного опроса Шкала оценивание реферата

			обследования пациентов с различными заболеваниями и патологическими состояниями.		
--	--	--	--	--	--

### Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	<b>30</b>
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	<b>15</b>
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	<b>5</b>
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	<b>0</b>

### Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	<b>10</b>
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	<b>5</b>
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	<b>2</b>
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	<b>0</b>

### **3. Типовые контрольные задания или иные необходимые для оценки материалы знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Перечень вопросов для подготовки к устному опросу**

1. Классификация кризов отторжения органов.
2. Клинические признаки острого криза отторжения.
3. Методы длительной консервации донорских органов.
4. Виды трансплантации.
5. Гены, кодирующие антигены тканевой совместимости.
6. Местная анестезия, показания и противопоказания, способы. Новокаиновые блокады. Вклад А.В. Вишневого в совершенствовании местной анестезии.
7. Спинальная анестезия. Общие принципы ее осуществления. Возможные осложнения и их профилактика.
8. Подготовка больного к общему обезболиванию. Премедикация.
9. Современный эндотрахеальный наркоз, этапы наркоза, критерии адекватности анестезии.
10. Опасности и осложнения при переливании крови. Гемотрансфузионные реакции и осложнения. Лечение и профилактика.
11. Основные правила переливания крови. Макроскопическая оценка годности крови к переливанию
12. Основные задачи предоперационного периода. Оценка операционно – анестезиологического риска. Подготовка больных к плановым и экстренным операциям.
13. Хирургическая операция. Виды операций, показания и противопоказания. Основные принципы хирургической деонтологии.
14. Осложнения послеоперационного периода. Их профилактика, диагностика, лечебная тактика.
15. Современные принципы его профилактики и лечения.
16. Классификация вывихов. Механизм их развития. Методы диагностики вывихов. Общие принципы лечения.
17. Классификация переломов костей. Механизм их сращения. Диагностика. Общие принципы и методы лечения.
18. Основные клинические признаки открытых и закрытых переломов костей.
19. Первая помощь при термических и химических ожогах, ожогах верхних дыхательных путей. Общие принципы их лечения.
20. Классификация. Патогенез. Диагностика и общие принципы лечения.
21. Эмпиема плевры. Классификация. Диагностика и общие принципы лечения.
22. Кровотечения: виды, диагностика, причина смерти от кровопотери. Методы остановки кровотечения.
23. Серологическая характеристика групп крови. Показания к переливанию крови. Пути и методы переливания крови. Кровезаменители.
24. Водно-электролитные нарушения у хирургических больных. Нарушения свертывания крови.
25. Повреждения мягких тканей: ушибы, сотрясения, растяжения. СДР. Раны инфицированные и бактериально загрязненные. Современные методы лечения. Профилактика столбняка.
26. Показания к трансплантации сердечно-легочного комплекса
27. Показания к трансплантации легких и сердечно-легочного комплекса у детей
28. Противопоказания к трансплантации печени
29. Показания к трансплантации печени
30. Искусственная почка

#### **Темы рефератов**

1. История развития трансплантологии
2. Юридические аспекты трансплантации органов
3. Юридические аспекты трансплантации тканей и клеточных культур
4. Прижизненный и посмертный забор органов для трансплантации
5. Методы иммунотерапии при трансплантации органов
6. Трансплантация сердца, особенности, клиническое введение пациентов
7. Трансплантация почки, особенности, клиническое введение пациентов
8. Трансплантация легких, особенности, клиническое введение пациентов
9. Трансплантация трахеи, особенности, клиническое введение пациентов
10. Трансплантация поджелудочной железы, особенности, клиническое введение пациентов.
11. Классификация кризов отторжения органов.
12. Клинические признаки острого криза отторжения.
13. Методы длительной консервации донорских органов.
14. Виды трансплантации.
15. Гены, кодирующие антигены тканевой совместимости.
16. Историю развития отечественной трансплантологии
17. Основные клинические синдромы при заболеваниях жизненно важных органов, их патогенез и клинические проявления.
18. Этиология и механизмы прогрессирования заболеваний жизненно важных органов.
19. Течение и основные варианты заболеваний жизненно важных органов.
20. Осложнения заболеваний жизненно важных органов.
21. Правила формулировки развернутого диагноза на основании критериев заболевания.
22. Принципы выбора методов лечения различных вариантов заболеваний жизненно важных органов.
23. Меры первичной и вторичной профилактики заболеваний жизненно важных органов.
24. Показания и противопоказания к проведению трансплантации почки.
25. Юридические аспекты трансплантации органов и тканей.

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Юридические основы донорства и трансплантации органов, конвенция по правам человека
2. Понятие "презумпции согласия" при посмертном донорстве
3. Источники донорских органов
4. Морально-этические аспекты органного донорства
5. Функции трансплантационного координатора
6. Абсолютные противопоказания к донорству органов
7. Организационные принципы и алгоритм действий при выявлении потенциального донора
8. Систему распределения органов при посмертном донорстве
9. Лист ожидания трансплантации, его содержание и принципы ведения
10. Основы трансплантационной иммунологии
11. Понятие посмертного донорства органов, понятие смерти, дефекты ведения
12. Потенциального донора, участие судебно-медицинских экспертов в донорстве и наиболее частые причины отказа
13. Клеточная трансплантация
14. Классификация доноров, критерии отбора доноров
15. Понятие мульторганного донорства
16. Маастрийская классификация доноров
17. Возможность длительного применения при сохранении эффективного кровообращения и адекватных параметров перфузии внутренних органов
18. Источник получения клеточного материала
19. Система распределения, органов, примеры распределения органов в других странах

20. Доноры с расширенными критериями
21. Преимущества и недостатки живых доноров, отбор живых доноров органов
22. Консервация органов и тканей. Клеточная трансплантация
23. Трансплантация и другие методы лечения терминального поражения органов
24. Оформление документации при посмертном донорстве
25. Оценка гистосовместимости при трансплантации органов
26. Протоколы иммуносупрессии при трансплантации органов; Программа дисциплины "Клиническая трансплантология"
27. Установка диагноза смерти головного мозга
28. Идентификация и селекция донора, процедура кондиционирования донора
29. Социально-экономическая и психиатрическая оценка трансплантации органов
30. Методика констатации смерти человека на основе диагноза смерти головного мозга
31. Основы методики кондиционирования донора, определения времени ишемии, консервации донорского органа
32. Основы техники эксплантации органов при посмертном донорстве, мультиорганного забора органов
33. Возможности предтрансплантационной обработки донорского материала
34. Основы методики транспортировки и хранения органов
35. Основы методики определения времени ишемии органов, и методики продления времени
36. Основы методики транспортировки органов, методики "тройных пакетов"
37. Основы методики получения органов от живых доноров
38. Особенности трансплантации почки от живого родственного и трупного донора
39. Неинвазивная диагностика острого отторжения пересаженного органа
40. Хроническое отторжение трансплантата

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в устных опросах, подготовка рефератов.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из:

- ✓ введения;
- ✓ основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников;
- ✓ заключения или выводов;
- ✓ перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. Использованные источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

#### **Шкала оценивания ответов на зачете**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	<b>20</b>
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	<b>10</b>
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	<b>5</b>
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	<b>0</b>

#### **Итоговая шкала по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

<b>Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины</b>	<b>Оценка в традиционной системе</b>
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено