

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано
управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
«22» 06 2021 г.
Начальник управления
/Г.Е. Суслин/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «22» 06 2021 г. № 5
Председатель
/Ю.А. Шестакова/



Рабочая программа дисциплины

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и иностранный (немецкий) язык

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комисси-
ей факультета психологии.
Протокол от «17» июня 2021 г. № 11
Председатель УМКом
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального об-
разования
Протокол от «26» мая 2021 г. № 10
Зав. кафедрой
/В.К. Виттенбек /

Мытищи
2021

Авторы-составители:

Квашнин Александр Юрьевич
кандидат физико-математических наук,
доцент кафедры вычислительной математики и методики преподавания
информатики

Нараевская Анна Сергеевна
ассистент кафедры вычислительной математики и методики преподавания
информатики

Рабочая программа дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» соответствует требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 №125.

Дисциплина входит в обязательную часть блока 1 и является обязательной дисциплиной.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	16
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» является формирование у обучающихся цифровых компетенций, необходимых для работы в современной образовательной среде.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о электронной информационно-образовательной среде;
- формирование знаний и умений применения информационных систем (личный кабинет, портал дополнительного образования, портал взаимодействия с работодателями);
- формирование умений и навыков по созданию электронного портфолио;
- формирование знаний и умений по построению индивидуального образовательного маршрута обучения с использованием онлайн-курсов;
- подготовка к организации и проведению различных форм работы с внедрением онлайн-технологий.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК - 1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК – 7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» относится к обязательной части блока 1 и является обязательной дисциплиной. Сформированные знания у студентов в процессе обучения данной дисциплины необходимы им при выработке критического подхода к использованию возможностей различных компонентов электронной образовательной среды в будущей профессиональной деятельности; при создании электронного портфолио; проектировании индивидуального образовательного маршрута с учетом возможностей онлайн-технологий; при организации и участии в совместной проектной работе.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36
Лекции	12
Практические занятия	24
Самостоятельная работа	36

Формой промежуточной аттестации является зачет в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Информатизация образования и информационное взаимодействие участников образовательной деятельности. Основные тенденции развития образования в области применения информационных технологий. IT-компетенции современного специалиста.	2	2
Тема 2. Информационные системы МГОУ. Основы работы. Информационно-образовательная среда образовательной организации. Личный кабинет студента. Работа в электронной информационно-образовательной среде. Электронная библиотека и сервисы по книгообеспеченности. Портал взаимодействия с работодателями. Электронная почта студента.	2	6
Тема 3. IT-компетенции современного студента. Основы информационной безопасности. Общие принципы и условия использования технологий. Сервисы и приложения для проектной работы и онлайн-коммуникации. Блог студента в электронной образовательной среде. Сервисы электронной среды обучения.	2	2

Тема 4. Электронное и смешанное обучение в МГОУ. Основные принципы смешанной модели обучения. Перевернутое обучение. Модели использования онлайн-курсов в обучении.	2	2
Тема 5. Современные средства онлайн-взаимодействия. Синхронное и асинхронное взаимодействие. Системы вебинаров, видеоконференций. Основы онлайн-коммуникации.	-	4
Тема 6. Электронное портфолио и рейтинг студента. Электронное портфолио. Основы работы с электронным портфолио. Рейтинг студента и принципы формирования рейтинга. Доступ к электронному портфолио.	2	6
Тема 7. Непрерывное образование студента. Формальное и неформальное образование. Платформы онлайн-обучения: «Национальная платформа открытого образования», Coursera, Stepik и др. Проект «Современная цифровая образовательная среда».	2	2
Итого	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1.	Тема 1. Информатизация образования и информационное взаимодействие участников образовательной деятельности	Навыки специалиста XXI века.	4	Работа с литературой, сетью Интернет	Видеолекции. Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Тест
2.	Тема 2. Информационные системы МГОУ. Основы работы	Электронная библиотека и сервисы по	8	Работа с литературой, сетью Интернет, ЭБС МГОУ	Видеолекции. Рекомендуемая литература. Ресурсы	Тест

		книгобеспеченности. Электронная почта студента.			Интернет.	
3.	Тема 3. ИТ-компетенции современного студента. Основы информационной безопасности	Основы информационной безопасности	8	Работа с литературой, сетью Интернет, ЭБС МГОУ	Видеолекции. Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Кейс-задание
4.	Тема 4. Электронное и смешанное обучение в МГОУ	Онлайн-контент для проведения занятия по смешанной модели	4	Работа с сетью Интернет, литературой	Видеолекции. Ресурсы Интернет.	Кейс-задание
5.	Тема 5. Современные средства онлайн-взаимодействия	Проектирование онлайн-мероприятия	2	Работа с литературой, сетью Интернет, необходимыми ПП и сервисами	Видеолекции. Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Регламент онлайн-мероприятия
6.	Тема 6. Электронное портфолио и рейтинг студента	Электронное портфолио в электронной информационно-образовательной среде	4	Работа с литературой, сетью Интернет, консультации	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Сформированное портфолио

7.	Тема 7. Непрерывное образование студента. Формальное и неформальное образование	МООК для самообразования и профессиональной деятельности	6	Работа с сетью интернет, консультации и	Ресурсы Интернет.	Кейс-задание
8.	Итого		36			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» позволяет сформировать у бакалавров следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК - 1 – «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК– 7 – «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговые	1. Работа	Знать:		41-60

	й	на учебных занятия х. 2. Самостоятельная работа.	- содержание процессов самоорганизации и самообразования, - особенности организации самостоятельной работы при изучении онлайн курсов и образовательных ресурсов. Уметь: - планировать и устанавливать приоритеты при выполнении практических заданий, изучении материалов лекций, - подбирать ресурсы для самостоятельной работы, используя электронные библиотечные системы. Владеть: - владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Тест Регламент онлайн-мероприятия Тест Кейс-задание Зачет	
--	---	--	--	---	--

ОПК–7	Продвинутый	3. Работа на учебных занятиях.	Знать: - технологии самоорганизации и самообразования - классификацию образовательных ресурсов и перечень платформ онлайн-образования Уметь: - самостоятельно строить процесс овладения информацией в ходе изучения лекционных материалов, выполнения практических контрольных заданий, - решать кейс-задачи для дальнейшего применения в профессиональной деятельности. Владеть: - владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Тест Регламент онлайн-мероприятия Тест Кейс-задание Зачет	61-100
		4. Самостоятельная работа.			
ОПК–7	Пороговый	5. Работа на учебных занятиях	Знать: - ИТ компетенции специалиста; - навыки профессионала	Тест Регламент	41-60

		х. 6. Самостоятельная работа.	XXI века; - характеристики информационно-образовательной среды. Уметь: - формировать электронное портфолио, - отбирать онлайн-контент для занятий; - проводить мероприятия в онлайн-режиме; - использовать возможности ИОС для образовательной деятельности. Владеть: - инструментарием для создания контента, навыками эффективного использования ИОС в образовательной деятельности.	онлайн-мероприятия Тест Кейс-задание Зачет	
Продвинутый		7. Работа на учебных занятиях. х. 8. Самостоятельная работа.	Знать: - принципы онлайн-коммуникации (синхронного и асинхронного взаимодействия), - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.	Тест Регламент онлайн-мероприятий Тест Кейс-задание	61-100

			Уметь: - создавать контент и применять его в образовательной деятельности, - организовывать образовательную деятельность с использованием онлайн-технологий Владеть: - инструментарием для создания контента, - навыками эффективного использования ИОС в	ие Зачет	
--	--	--	---	---------------------	--

			образовательной деятельности.		
--	--	--	-------------------------------	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример практической работы по дисциплине «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» Практическая работа

Тема: Информационные системы МГОУ. Основы работы.

Задание:

Цель работы: оформить личный кабинет обучающего, изучить сервисы, предустановленные в ЭИОС, установить мобильное приложение (при желании), добавить необходимые блоки, осуществить поиск и заказ книг.

Замечание: на практическую работу отводится 6 ч.

Рекомендации к практической работе:

1. Посмотреть видеолекции по данной теме.
2. Изучить дополнительный материал.

Содержание:

1. Изучить функционал электронной информационно-образовательной среды.
2. Настроить личный кабинет обучающегося.

Форма представления отчета:

Обучающийся должен ответить на вопросы теста по теме в ЭИОС.

Пример задания для самостоятельной работы по дисциплине «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии»

Тема: Непрерывное образование студента. Формальное и неформальное образование

Цель работы: умение анализировать предложенные кейсы - ситуации, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Замечание: на самостоятельную работу отводится 6 ч.

Рекомендации по выполнению работы:

1. При необходимости просмотреть видеолекцию по данной теме.
2. Изучить дополнительный материал и примеры разбора кейсовых заданий.

Содержание:

1. Выбрать несколько кейс-заданий.

2. Проанализировать проблему, поставленную в каждом из них.
3. Проанализировать онлайн-курсы, подходящие для решения задач.
4. Написать возможные решения кейсов.
5. Посоветовать реальные онлайн-курсы для решения ситуаций, описанных в кейсах.

Форма представления отчета:

Обучающийся должен загрузить задание в соответствующей категории электронного курса и оценить работы сокурсников в ЭИОС.

Примерные вопросы к зачету (проводится в форме тестирования в ЭИОС) в 1 семестре

1. Тенденции развития образования. Поколение X, Y, Z.
2. Электронное и смешанное обучение.
3. IT-компетенции современного специалиста.
4. Электронная информационно-образовательная среда.
5. Правила использования электронных библиотечных систем.
6. Системы управления обучением.
7. Синхронное и асинхронное взаимодействие.
8. Сервисы для совместной работы.
9. Особенности разработки контента.
10. Основные принципы смешанной модели обучения.
11. Перевернутое обучение.
12. Модели использования онлайн-курсов в обучении.
13. Национальный проект «Современная цифровая образовательная среда».
14. Системы вебинаров, видеоконференций.
15. Взаимодействие через социальные сети, мессенджеры.
16. Платформы онлайн-обучения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения, навыков и (или) деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Зачтено	81-100
	61-80

	41-60
Не зачтено	0-40

В зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по двухбалльной шкале и рейтинговые оценки в баллах.

При получении студентом на зачёте неудовлетворительной оценки в ведомость выставляется рейтинговая оценка в баллах (<40 баллов), соответствующая фактическим знаниям (ответу) студента.

Для сдачи зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля. Значимым моментом является показатель изучения материала интерактивных лекций и выполнение заданий в указанные сроки. На зачет выносится материал, излагаемый в лекциях и рассматриваемый на практических занятиях.

Процедура оценивания знаний и умений состоит из следующих составных элементов

1. Учет результатов самостоятельной работы

- Тест по определению навыков специалиста XXI века – 4 балла;
- Выполненный тест по работе с ЭБС и электронной почтой – 10 баллов;
- Выполненное кейс - задание по основам информационной безопасности – 10 баллов;
- Выполненное кейс - задание по подбору онлайн-контента для проведения занятия по смешанной модели – 10 баллов;
- Сформированное портфолио – 20 баллов.
- Разработанный регламент онлайн-мероприятия – 6 балла;
- Выполненное кейс - задание по отбору массовых открытых онлайн-курсов – 10 баллов.

2. Учет результатов сдачи зачета (итоговый тест). Максимальный балл – 30 баллов.

Критерии оценивания кейс-заданий

Максимальный балл за выполнение задания 10 баллов, до 2 баллов в соответствии с показателями:

- количество разобранных кейсов (2 балла)
- выявлены проблемы, обозначенные в кейсе (2 балла)
- аргументация и логика в решении кейса (2 балла)
- даны активные ссылки на курсы, приведены практические рекомендации (2 балла)
- оценка работ сокурсников (2 балла)

Критерии оценивания регламента онлайн-мероприятия

Максимальный балл за выполнение задания 6 баллов, до 2 баллов в соответствии с показателями:

- обоснованность выбранной темы онлайн-мероприятия (2 балла);
- обоснованность выбранных приложений и сервисов для проведения онлайн-мероприятия (2 балла);
- логика в построении онлайн-мероприятия (2 балла).

Критерии и шкала оценивания работы студентов на зачете

Шкала	Показатели степени обученности
5 баллов	Запомнил большую часть текста, правил, определений, формулировок, законов и т.п., но объяснить ничего не может (механическое запоминание). Демонстрирует полное воспроизведение теоретического материала и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить.
10 баллов	Объясняет отдельные положения усвоенной теории, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, демонстрируя осознанность усвоенных теоретических знаний, проявляя способность к самостоятельным выводам и т.п.
20 баллов	Четко и логично излагает теоретический материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенной теории, хорошо видит связь теории с практикой, умеет применить ее в простейших случаях. Демонстрирует полное понимание сути изложенной теории и применяет ее на практике легко и не особенно задумываясь.
30 баллов	Легко выполняет практические задания на уровне переноса, свободно оперируя усвоенной теорией в практической деятельности. Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике, формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Дирксен, Дж. Искусство обучать: как сделать любое образование нескучным и эффективным/ Джули Дирксен ; пер. с англ. Ольги Долговой. – 2-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 246 с.

2. Лемов, Д. Мастерство учителя. Проверенные методики выдающихся преподавателей / Дуг Лемов ; пер. с англ. О. Медведь. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 416 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Комлева Н.В. Комплексный подход к организации системы онлайн обучения в современном университете [Текст] / Н.В. Комлева, С.А. Лебедев, А.С. Молчанов // Открытое образование. 2015. № 4 (111). С. 58-61.
2. Можаяева Г.В. Массовые онлайн курсы в университетском образовании [Текст] / Г.В. Можаяева // Современное образование: содержание, технологии, качество: XXI Междунар. науч.-метод. конф.: в 2 т. – СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2015. – Т. 1. – С. 30–31.
3. Можаяева Г.В. Digital Humanities: цифровой поворот в гуманитарных науках [Текст] / Г.В. Можаяева // Гуманитарная информатика: сб.статей / под ред. Г.В. Можаяевой – 2015. – Вып.9. – С. 8 – 23.
4. Можаяева Г.В., Хаминова А.А. Digital humanities: традиции и инновации в образовательных практиках [Текст] / Г.В. Можаяева, А.А. Хаминова // Открытое и дистанционное образование. – № 3(59), сентябрь 2015. – С. 21–27.
5. Пинская, М. А. Формирующее оценивание: оценивание в классе [Текст] : учеб, пособие / М. А. Пинская. - М : «Логос», 2010 - 264 с.
6. Рубцов В.В., Ивошина Т. Г. «Проектирование развивающей образовательной среды школы». Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/RPr/RPr-001.htm>
7. Фещенко А.В. Использование социальных сетей и систем дистанционного обучения в учебном процессе: мнение преподавателей и студентов [Текст] / Н.Н. Зильберман, И.А. Куликов, Г.В. Можаяева, А.В. Фещенко // Гуманитарная информатика: сб.статей / под ред. Г.В. Можаяевой – 2015. – Вып.9. – С. 128 – 140.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Интернет-ресурс «Учительская газета» Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.ug.ru/new_standards/6. Дата обращения: 15.02.2018
2. Видео Кена Робинсона про трансформацию учебных парадигм [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=zDZFcdGpL4U>. Дата обращения: 15.02.2018
3. Пресс-релиз edX о доступности платформы для людей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.edx.org/press/edx-commits-accessibility-individuals>. Дата обращения: 15.02.2018
4. Мастер-класс "Как технологии изменят нашу жизнь через 10 лет" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=wRlyqdOf6EA&t=1888s>. Дата обращения: 15.02.2018
5. Статья портала Newtonew "Чего люди ждут от MOOC" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://newtonew.com/tech/chego-ljudi-zhdut-ot-moocs>. Дата обращения: 15.02.2018

6. Исследование Harvard Business Review про влияние МООКов на карьеру [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://hbr.org/2015/09/whos-benefiting-from-moocs-and-why>. Дата обращения: 15.02.2018

7. Исследование российского рынка онлайн-образования и образовательных технологий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.ewdn.com/files/russian_edtech_part1.pdf. Дата обращения: 15.02.2018

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
авторы Квашнин А. Ю., Нараевская А.С.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.