

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет Специальной педагогики и психологии
Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол №10 от 12 «мая» 2020 г.

Зав.кафедрой


/ Шилова Е.А./

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

Заикание

Направление подготовки
44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:
Логопедия

Уровень высшего образования: Бакалавриат
Формы обучения: очная, заочная

Мытищи 2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Набор студентов 2020-2021 года

Формы обучения: очная, заочная

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК- 8 «способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»	1 Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия (тема 4-7); - презентации 2.Самостоятельная работа (составление моделей занятия, подготовка к презентации, подбор методического материала)

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия (тема 4-7); - презентации 2.Самостоятельная работа (составление моделей занятия, подготовка к презентации, подбор методического материала)	Знать: методики комплексного психолого-педагогического обследования и педагогической коррекционной деятельности при заикании; Уметь: проводить психолого-педагогическое обследование и коррекционную педагогическую деятельность с заикающимися детьми, подростками, взрослыми.	Тест Протокол обследования Реферат Контрольная работа	41 -60 б
	Продвинутый	1 Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия (тема 4-7); - презентации 2.Самостоятельная работа (составление моделей занятия, подготовка к презентации, подбор методического материала)	Знать: современные подходы к содержанию и методикам комплексного психолого-педагогического обследования и коррекционно-педагогической деятельности при заикании Уметь: проводить психолого-педагогическое обследование и	Тест Протокол обследования Презентация	61- 100б

			коррекционно-педагогическую деятельность с заикающимися детьми, подростками, взрослыми; анализировать результаты комплексного исследования; обосновать основные направления дифференцированной коррекции заикания Владеть: приемами и методами психолого-педагогического обследования и коррекционно-педагогической деятельности с заикающимися лицами		
--	--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов и контрольных работ (для заочной формы обучения)

1. Основные критерии психолого-педагогической диагностики невротической формы заикания.
2. Взрослые заикающиеся - особенности речевой патологии и психологической характеристики по сравнению с заикающимися детьми.
3. Психолого-педагогическая характеристика невротоподобной формы заикания.
4. Заикающиеся подростки. Особенности речевой патологии и психолого-педагогические характеристики.
5. Предупреждение заикания у детей.
6. Работы Р.Е.Левиной и ее научной школы в разработке проблемы заикания.
7. Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся.
8. Речевое дыхание. Его особенности у заикающихся. Приемы формирования речевого дыхания.
9. Роль логоритмики в реабилитации заикающихся.
10. Роль психотерапии в коррекции заикания.
11. Основные направления комплексной психолого-педагогической реабилитации заикающихся.
12. Регуляция эмоционального состояния у заикающихся.
13. Понятие о фрустрации. Значение фрустрации в общении заикающихся. Стереотипы фрустрационных реакций.
14. Система коррекционно-педагогической работы с заикающимися детьми в детском саду.
15. Методика коррекционно-педагогической работы с заикающимися дошкольниками, разработанная С.А.Мироновой.
16. Методика коррекционно-педагогической работы при заикании у детей по Н.А. Власовой.
17. Взрослые заикающиеся: особенности речевой патологии и психологической характеристики по сравнению с заикающимися детьми.
18. Формирование навыков рациональной голосоподачи и голосообразования у заикающихся.

19. Психолого-педагогические исследования личности заикающихся.
20. Основные разделы обследования заикающихся детей.
21. Показатели неплавности речи у детей дошкольного возраста как фактор риска заикания

Примерные темы презентаций

1. Использование игровых приемов в коррекции заикания у дошкольников
2. Профилактика заикания (презентация для родителей)
3. Роль логоритмики в коррекционном воздействии при заикании.
4. Модель логопедического занятия с заикающимися.
5. Рекомендации родителям заикающихся детей.
6. Психолого-педагогическое обследование заикающегося ребенка.
7. Психологическая помощь заикающимся взрослым.

Тестовые задания для дисциплины (для очной формы обучения)

В каких случаях и в какой степени верны варианты ответов:

1. Заикание характеризуется темпом речи:
 - 1.1. патологически ускоренным
 - 1.2. прерывистым
 - 1.3. патологически замедленным
2. К нарушениям темпа речи судорожного характера относят:
 - 2.1. баттаризм
 - 2.2. полтерн
 - 2.3. заикание
3. К речевым запинкам несудорожного характера относят :
 - 3.1. заикание
 - 3.2. физиологические итерации
 - 3.3. напряженное произнесение отдельных звуков или звукосочетаний
4. Вызывающие причины судорожных речевых запинок являются:
 - 4.1. «пусковым» моментом для возникновения речевых запинок
 - 4.2. генетической передачей некоторых особенностей нервной системы (повышенная возбудимость, ускоренный темп речи и т.д.)
 - 4.3. подготовкой для «срыва» нервной системы ребенка
5. Наиболее часто заикание возникает:
 - 5.1. у детей, проживающих в сельской местности
 - 5.2. у детей в возрасте 9–9 лет
 - 5.3. у детей в возрасте 2– 5-6 лет
6. Современные исследователи характеризуют заикание как :
 - 6.1. сложное психофизическое нарушение
 - 6.2. нарушение анатомического строения органов речи

- 6.3. нарушение соотношения быстроты мыслительных процессов и медлительности речевых движений
- 7. В симптоматике заикания одним из основных проявлений является :
 - 7.1. нарушение звукопроизношения
 - 7.2. нарушение слоговой структуры слова
 - 7.3. нарушения речевой моторики
- 8. В зависимости от места возникновения выделяют речевые судороги :
 - 8.1. голосовые
 - 8.2. клонические
 - 8.3. тонические
- 9. Речевые судороги обычно возникают:
 - 9.1. в середине предложения
 - 9.2. в конце речевого высказывания
 - 9.3. в начале фразы
- 10. При характеристике экспрессивной речи заикающихся также указывают на наличие:
 - 10.1. аграмматизмов
 - 10.2. речевых эмболов
 - 10.3. смещения звуков
- 11. В логопедической практике степень тяжести заикания определяется:
 - 11.1. возможностью владения плавной речью в зависимости от степени ее сложности
 - 11.2. правильностью звукового оформления
 - 11.3. возможностью использования выразительных средств речи
- 12. Основополагающий фактор, определяющий психологические особенности заикающихся:
 - 12.1. уровень речевого развития
 - 12.2. степень фиксированности на своем дефекте
 - 12.3. уровень развития мышления
- 13. Современный подход в коррекционной работе по преодолению заикания включает:
 - 13.1. терапевтическое лечение
 - 13.2. лечебно-педагогическое воздействие
 - 13.3. психотерапевтическое воздействие
- 14. В работе по преодолению заикания у детей преобладающее значение имеет использование такого вида психотерапии как:
 - 14.1. суггестивная
 - 14.2. косвенная
 - 14.3. аналитическая
- 15. Логопедическая работа на начальном этапе предполагает:
 - 15.1. функциональные речевые тренировки
 - 15.2. психолого-педагогическое изучение заикающегося
 - 15.3. развитие плавности речи в монологической форме
- 16. Изучение уровня свободной речи начинается с выявления ее зависимости :
 - 16.1. от уровня общего речевого развития
 - 16.2. от разной степени речевой самостоятельности ребенка
 - 16.3. от условий семейного воспитания
- 17. Преимущественной формой логопедических занятий с заикающимися являются:

- 17.1. индивидуальные
- 17.2 групповые
- 17.3. самостоятельные формы работы
- 18. Впервые предложена поэтапная последовательность речевых упражнений с детьми дошкольного и дошкольного возраста:
- 18.1. С.А.Мироновой
- 18.2. Н.А.Чевелевой
- 18.3 Н.А.Власовой и Е.Ф.Рау
- 19. Методика В.И.Селиверстова является основополагающей системой работы с заикающимися детьми так как :
 - 19.1. преимущественно рассчитана для логопедической работы в медицинских учреждениях
 - 19.2. является комплексной системой преодоления заикания
 - 19.3. учитывает взаимосвязь в работе логопеда и семьи заикающегося ребенка
- 20. Содержание коррекционного воздействия с заикающимися подростками и взрослыми предполагает необходимость проведения в первую очередь:
 - 20.1. лечебно-оздоровительных мероприятий
 - 20.2. функциональных тренировок
 - 20.3 логопедических упражнений

Вопросы к экзамену

- 1.Заикание (определение и патогенетические механизмы).
- 2.Социальные и биологические факторы возникновения заикания.
- 3.Современные подходы в изучении проблемы заикания. Классификация заикания.
- 4. Система коррекционно — педагогической работы с заикающимися детьми в детском саду.
- 5. Роль психической травмы в возникновении заикания
- 6. Виды и классификации темпо-ритмических нарушений речи.
- 7. Характеристика речевого дыхания у лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи нарушениями и методика его формирования.
- 8.Современный комплексный подход в коррекции темпо-ритмических нарушений речи.
- 9. Методика коррекционно-педагогической работы при заикании у детей по Н.А. Власовой и Е.Ю.Рау. Их вклад в организацию специальных учреждений для заикающихся дошкольного и ясельного возраста.
- 10.Типы течения заикания. Течение заикания в разные возрастные периоды.
- 11.Особенности просодического компонента речи заикающихся.
- 12.Определение степени тяжести заикания в процессе комплексного обследования речевого дефекта.
- 13.Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с невротической формой заикания.
- 14. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с неврозоподобной формой заикания.
- 15.Сравнительная характеристика невротического и неврозоподобного заикания.
- 16.Характер и фиксация на дефекте при разных формах заикания.
- 19.Содержание логопедического обследования заикающихся детей.
- 20. Акустические характеристики устной речи и их изменения при темпо-ритмических нарушениях речи у лиц разного возраста .
- 21.Приемы обследования темпо-ритмической стороны речи.
- 22.Содержание понятия «фиксация на дефекте» и степени выраженности.
- 23. Психологическое направление коррекции заикания. Анализ работ некоторых авторов(по выбору студента).

24. Комплексные системы нормализации речи у заикающихся подростков .
25. Комплексные системы реабилитации заикающихся взрослых.
26. Комплексные системы нормализации речи у заикающихся младших школьников.
27. Система упражнений по нормализации речевого дыхания и голоса в процессе коррекции заикания.
31. Виды психотерапий в комплексной системе лечения темпо-ритмических нарушений речи.
32. Система упражнений по нормализации мышечного состояния
33. Развитие просодической стороны речи у лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи.
34. Использование игровых технологий в системе устранения заикания у детей. Анализ методики преодоления заикания у дошкольников в игровой деятельности Г.А. Волковой
35. Роль логоритмики в коррекции темпо-ритмических нарушений речи.
36. Логопсихокоррекционные технологии используемые в работе со взрослыми заикающимися.
37. Дифференцированный подход в коррекции заикания (Н.М. Асатиани, Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова и др.)
37. Профилактика рецидивов заикания (анализ методики Е.А. Шевцовой)
38. Роль функциональных речевых тренировок в процессе коррекции заикания. Виды функциональных тренировок в методике М.И. Буянова.
40. Этапы и содержание комплексной коррекционной работы с заикающимися детьми в условиях медицинского учреждения.
42. Устранение заикания в процессе ручной деятельности (этапы и содержание)
43. Планирование логопедической работы по преодолению заикания в процессе обучения и воспитания заикающихся дошкольников.
45. Формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоведения у лиц с заиканием.
46. Профилактика заикания у детей.
47. Особенности личности заикающихся подростков и взрослых
48. Мероприятия по предупреждению рецидивов заикания.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Протокол обследования	до 10 баллов
Реферат	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Тест (для очной формы обучения)	до 20 баллов
Контрольная работа (для заочной формы обучения)	до 20 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Протокол обследования оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

10 баллов – протокол заполнен

0 баллов – протокол не заполнен

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, представление материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, широко и грамотно использованы технологии Power Point

8-14 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, представление материала носит преимущественно описательный характер, использованы технологии Power Point с некоторыми техническими погрешностями.

4-7 балла – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, представление материала недостаточно структурировано, частично использованы технологии Power Point

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, представление материала недостаточно для решения поставленных задач, отсутствуют технологии Power Point

Тест оценивается (для очной формы)

В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
----------------------------------	---------	-------------------

15–20	отлично	15–20
8-14	хорошо	8-14
4-7	удовлетворительно	4-7
0-3	неудовлетворительно	0-3

Контрольная работа оценивается (для заочной формы)

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил математический материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

8-14 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание математического ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

4-7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–3 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

Экзамен оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических и лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

20–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов (отлично).*

10–19 баллов – систематическое посещение занятий, участие на лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла (хорошо).*

4–9 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла (удовлетворительно).*

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *2 балла (неудовлетворительно).*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена и зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично / Зачтено	81 – 100
4	Хорошо / Зачтено	61 – 80
3	Удовлетворительно / Зачтено	41 – 60
2	Неудовлетворительно / Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

При проведении экзамена также учитывается и посещение, отработал или не отработал студент пропущенные занятия.