

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.09.2025 17:36:23

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «20» февраля 2025 г., № 7

Зав. кафедрой С. Наумова [Утенкова С.Н.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Методика преподавания в образовательных организациях»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки «Проектирование образовательных программ в специальном
и инклюзивном образовании»

Москва
2025

Содержание

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3.	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы¹

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК- 3 Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4. Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5. Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК- 3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Доклад Опрос	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Доклад Презентация Опрос	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ОПК-4.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Уметь: определять, создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Доклад Реферат Опрос	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата

	Продвинуты й	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Уметь: определять, создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть: техниками отбора и построения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся	Доклад Презентация Реферат Опрос	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата
ОПК-5.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: условия мониторинга результатов образования обучающихся Уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся	Доклад Реферат Опрос	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата
	Продвинуты й	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: условия мониторинга результатов образования обучающихся Уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся Владеть: техниками мониторинга результатов образования обучающихся	Доклад Презентация Реферат Опрос	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации

ОПК-6.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности Уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности	Доклад Реферат Опрос	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности Уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности Владеть: способами проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности	Доклад Презентация Реферат Опрос	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата
ОПК-7.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности Уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности	Доклад Реферат Опрос	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата

	Продвинуты й	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятель ная работа	Знать: системы построения взаимодействия участников образовательных отношений Уметь: взаимодействия участников образовательных отношений Владеть: способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Доклад Презентация Реферат Опрос	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата
--	-----------------	--	---	---	---

Шкала оценивания доклада:

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не

учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

В качестве оценки используются следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания реферата:

20-15 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

11-14 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

5-10 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ОПК- 3 Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на пороговом уровне

Знать: организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Перечень вопросов для опроса

1. Представьте себе, что вы столкнулись с сопротивлением внедрению инклюзивного образования. Продумайте и приведите аргументы возражений противникам инноваций.
2. Имеются ли у вас возражения и аргументы по поводу возможностей его внедрения в практику образования?
3. Какие из названных проблем инклюзивного образования наиболее значимы для вашего образовательного учреждения? Каким вы видите решение этих проблем?
4. Какие на ваш взгляд факторы могут повлиять на общественное мнение в пользу инклюзивного образования?

Перечень заданий для конспектирования

1. На основе Закона РФ «Об образовании в РФ» выделить необходимые статьи, регулирующие инклюзивное образование

Перечень тем для докладов

1. Проанализируйте различия между традиционной и инклюзивной школой. Изложите собственное мнение.

Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Перечень тем для докладов

1. Принципы национальной стратегии развития образования Российской Федерации.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на продвинутом уровне

Знать: организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Перечень вопросов для опроса

1. Алгоритм проектирования системы инклюзивного образования на основе базовых национальных ценностей.
2. Ключевые принципы национальной стратегии развития образования Российской Федерации.

Перечень заданий для конспектирования

1. Нормативно-правовые аспекты создания инклюзивной образовательной среды в

- образовательной организации.
2. Нормативно-правовые механизмы функционирования инклюзивной образовательной среды.
 3. Нормативно-правовые основания, необходимые для создания инклюзивной среды в образовательной организации.

Перечень тем для докладов

1. Модели проведения консультирования специалистов по вопросам нормативно-правовых оснований для создания инклюзивной среды образовательной организации.
2. Направления деятельности администрации и педагогического коллектива в системе создания специальных условий для детей с ОВЗ.

Уметь: определять алгоритм действий при организации инклюзивного образовательного процесса в соответствии с правовыми и нормами профессиональной деятельности

Перечень заданий для конспектирования

1. Подходы к оценке качества подготовки по различным образовательным программам
2. Основные принципы при проектировании адаптивной среды инклюзивной образовательной организации.
3. Документация учителя-дефектолога, примеры из практики деятельности.

Перечень тем для докладов

1. Учебный план, виды учебных планов
2. Расписание, программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Перечень вопросов для опроса

1. На основании конкретного примера объясните применение в образовательном процессе принципа уважения высших интересов ребенка.
2. Объясните актуальность и значение продвижения инклюзивного образования как современную трактовку образования.
3. Обсудите понятия интеграция и инклюзия, найдите сходство и отличие. Попробуйте изложить при помощи рисунка/графика оба понятия.

Перечень тем для докладов

1. Управление учебно-воспитательным процессом в системе мониторинга и прогнозирования результатов образования детей с ОВЗ.
2. Проектирование, разрешение учебно-педагогических ситуаций в условиях взаимонаправленного и взаимообусловленного взаимодействия учителя и ученика.

Перечень тем для презентаций

1. Управление учебно-воспитательным процессом в системе мониторинга и прогнозирования результатов образования детей с ОВЗ.
2. Проектирование, разрешение учебно-педагогических ситуаций в условиях взаимонаправленного и взаимообусловленного взаимодействия учителя и ученика.

ОПК-4 Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК - 4 на пороговом уровне

Знать: условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Перечень вопросов для опроса

1. Управленческое обеспечение: организационного, ресурсного (кадрового).
2. Управленческое обеспечение: ресурсного (кадрового)
3. Управленческое обеспечение: кадровое
4. Понятие «Научно-методическое обеспечение»

Уметь: определять, создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Перечень тем для докладов

1. Ключевые принципы национальной стратегии развития образования Российской Федерации.

Перечень тем для реферирования

1. Алгоритм проектирования системы инклюзивного образования на основе базовых национальных ценностей.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК- 4 на продвинутом уровне

Знать: условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Перечень вопросов для опроса

2. Нормативно-правовые аспекты создания инклюзивной образовательной среды в образовательной организации.
3. Нормативно-правовые механизмы функционирования инклюзивной образовательной среды.
4. Нормативно-правовые основания, необходимые для создания инклюзивной среды в образовательной организации.

Перечень тем для докладов

1. Современная школа как социальный институт, осуществляющий социальную и правовую защиту человека.
2. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании (на примере Вашего региона).
3. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании стран ближнего и дальнего зарубежья.

Перечень тем для презентаций

1. Современная школа как социальный институт, осуществляющий социальную и правовую защиту человека.
2. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании (на примере Вашего региона).

- региона).
3. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании стран ближнего и дальнего зарубежья.

Перечень тем для реферирования

1. Психолого-педагогические и нормативно-правовые основания для создания инклюзивной среды образовательной организации.

Уметь: определять, создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Перечень вопросов для опроса

1. Технологические приемы консультирования специалистов по вопросам нормативно-правовых оснований для создания инклюзивной среды образовательной организации.
2. Условия реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в системе реализации инклюзивной формы образования.

Перечень тем для докладов

1. Этапы развития инклюзивного процесса в системе образования Российской Федерации

Перечень тем для презентаций

1. Этапы развития инклюзивного процесса в системе образования Российской Федерации

Перечень тем для реферирования

Владеть: техниками отбора и построения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся

Перечень вопросов для опроса

1. Основные направления инновационных преобразований (в организации образовательного процесса; в содержании образования; в технологиях образования; в управлении образовательными учреждениями).
2. Пути обновления современного образования (внедрение в педагогические системы развивающего обучения; введение углубленного изучения отдельных предметов по выбору обучающихся; осуществление адаптивного и разноуровневого обучения на основе дифференцированного и индивидуального подходов; апробация циклоблочной и модульной организации учебного процесса и т.д.).
3. Отличительные признаки образовательных технологий

Перечень тем для докладов

1. Содержание, построение основных и дополнительных образовательных программ

Перечень тем для презентаций

1. Содержание, построение основных и дополнительных образовательных программ

Перечень тем для реферирования

1. Источники и порядок утверждения основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-5. Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК- 5 на пороговом уровне

Перечень вопросов для опроса

Доклад

Перечень тем для докладов

Реферат

Опрос

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК- 5 на продвинутом уровне

Доклад

Перечень тем для докладов

Презентация

Реферат

Опрос

Знать: условия мониторинга результатов образования обучающихся

Перечень вопросов для опроса

Уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся

Владеть: техниками мониторинга результатов образования обучающихся

ОПК-6. Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК- 6 на пороговом уровне

Перечень тем для докладов

1. Пути обновления современного образования (внедрение в педагогические системы развивающего обучения; введение углубленного изучения отдельных предметов по выбору обучающихся; осуществление адаптивного и разноуровневого обучения на основе дифференцированного и индивидуального подходов; апробация циклоблочной и модульной организации учебного процесса и т.д.).
2. Отличительные признаки образовательных технологий

Перечень вопросов для опроса

1. Технологии обучения.
2. Инновационные подходы к обучению (М.В. Кларин).
3. Технологичность образовательного процесса.
4. Характеристика профессиональной деятельности в системе образования

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК- 6 на продвинутом уровне

Владеть: способами проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности

Перечень тем для докладов

1. Сущность, особенности преподавательской деятельности.
2. Требования к профессиональной деятельности и компетентности
3. Выбор и проектирование новых образовательных технологий

Перечень тем для презентаций

1. Сущность, особенности преподавательской деятельности.
2. Требования к профессиональной деятельности и компетентности
3. Выбор и проектирование новых образовательных технологий

Перечень тем для реферата

1. Выбор и проектирование новых образовательных технологий
2. Теоретико-методологические подходы к проектированию образовательных технологий: антропологический, гуманистический, системный, культурологический, личностный.
3. Логика проектирования новой образовательной технологии: прогнозирование возможностей новой технологии в отношении достижения конкретной цели; конструирование алгоритма действий, необходимых для успешного достижения цели; моделирование стратегий действий педагога и других субъектов образовательного процесса.

Перечень вопросов для опроса

1. Технологический подход и специфика его реализации в современной системе образования Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
2. Отличительные признаки образовательной технологии.
3. Выбор и проектирование новых образовательных технологий.
4. Технологии модульного обучения
5. Понятие модульного обучения, значение модульного обучения для развития современных образовательных технологий

ОПК-7. Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК- 7 на пороговом уровне

Доклад

Перечень тем для реферата

1. Основные направления инновационных преобразований (в организации образовательного процесса; в содержании образования; в технологиях образования; в управлении образовательными учреждениями).

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК- 7 на продвинутом уровне

Знать: системы построения взаимодействия участников образовательных отношений

Перечень вопросов для опроса

1. Особенности активного обучения.
2. Классификация методов активного обучения.
3. Деловая игра как форма активного обучения.
4. Значение деловой игры для активизации учебной деятельности студентов.
5. Сущность и принципы деловой игры.
6. Принципы организации учебных деловых игр.
7. Структура деловой игры.
8. Требования к организации деловой игры

Уметь: строить взаимодействия участников образовательных отношений

Перечень тем для докладов

1. Теоретико-методологические подходы к проектированию образовательных технологий: антропологический, гуманистический, системный, культурологический, личностный.
2. Логика проектирования новой образовательной технологии: прогнозирование возможностей новой технологии в отношении достижения конкретной цели; конструирование алгоритма действий, необходимых для успешного достижения цели; моделирование стратегий действий педагога и других субъектов образовательного процесса.
3. Технологический подход и специфика его реализации в современной системе образования Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.

Перечень тем для презентаций

9. Теоретико-методологические подходы к проектированию образовательных технологий: антропологический, гуманистический, системный, культурологический, личностный.
10. Логика проектирования новой образовательной технологии: прогнозирование возможностей новой технологии в отношении достижения конкретной цели; конструирование алгоритма действий, необходимых для успешного достижения цели; моделирование стратегий действий педагога и других субъектов образовательного процесса.
11. Технологический подход и специфика его реализации в современной системе образования Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.

Владеть: способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Перечень вопросов для опроса

1. Составление требований к рейтинговому контролю
2. Технологии развивающего обучения
3. Технологии проблемного обучения
4. Технологии активного обучения
5. Деловая игра как форма активного обучения.
6. Значение деловой игры для активизации учебной деятельности студентов.

Промежуточная аттестация
Шкала оценивания экзамена

21–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15–20 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–9 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Перечень вопросов для экзамена

ОПК-3 . Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знать: организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Задания, необходимые для оценивания сформированности **ОПК-3**

Перечень вопросов для экзамена

1. Основные направления инновационных преобразований (в организации образовательного процесса; в содержании образования; в технологиях образования; в управлении образовательными учреждениями).
2. Пути обновления современного образования (внедрение в педагогические системы развивающего обучения; введение углубленного изучения отдельных предметов по выбору обучающихся; осуществление адаптивного и разноуровневого

- обучения на основе дифференцированного и индивидуального подходов; апробация циклоблочной и модульной организации учебного процесса и т.д.).
3. Отличительные признаки образовательных технологий
 4. Понятие технологии в образовательном процессе (В.И. Загвязинский, В.П. Беспалько В.А. Сластенин).
 5. Технологии обучения.
 6. Инновационные подходы к обучению (М.В. Кларин).
 7. Технологичность образовательного процесса.
 8. Характеристика профессиональной деятельности в системе образования
 9. Понятие профессиональной деятельности и компетентности.
 10. Виды профессиональной деятельности педагогического работника

ОПК-4 Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать: условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Уметь: определять, создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Владеть: техниками отбора и построения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК - 4

Перечень вопросов для экзамена

1. Условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
2. Принципы построения духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
3. Характеристика профессиональной деятельности в системе образования Понятие профессиональной деятельности и компетентности.
4. Виды профессиональной деятельности специального (коррекционного) педагога. Сущность, особенности деятельности.
5. Требования к профессиональной деятельности и компетентности в системе духовно-нравственного воспитания.

ОПК-5. Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Знать: условия мониторинга результатов образования обучающихся

Уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся

Владеть: техниками мониторинга результатов образования обучающихся

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК – 5

1. Отличительные признаки образовательных мониторингов.
2. Понятие Мониторинг в образовательном процессе.

3. Технологии организации мониторингового исследования, цели, виды, процедура организации в обучении.
4. Инновационные подходы к обучению (М.В. Кларин).
5. Технологичность образовательного процесса на основе мониторинга

ОПК-6. Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать: психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности

Уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности

Владеть: способами проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК – 6

1. Практические основы реализации коррекционно-развивающих технологий в современной системе специального (коррекционного), инклюзивного образования.
2. Принципы деятельности.
3. Выбор и проектирование коррекционно-развивающих технологий.
4. Теоретико-методологические подходы к проектированию образовательных технологий: антропологический, гуманистический, системный, культурологический, личностный.
5. Технологический подход, специфика реализации в сфере отдельных образовательных курсов. Отличительные признаки образовательной технологии.
6. Выбор и проектирование новых образовательных технологий.
7. Теоретико-методологические подходы к проектированию образовательных технологий: антропологический, гуманистический, системный, культурологический, личностный.
8. Логика проектирования технологии: прогнозирование результатов; конструирование алгоритма действий, необходимых для успешного достижения цели; моделирование стратегий действий педагога и других субъектов образовательного процесса.

ОПК-7. Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Знать: системы построения взаимодействия участников образовательных отношений

Уметь: взаимодействия участников образовательных отношений

Владеть: способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК – 7

1. Отличительные признаки образовательной технологии в системе взаимодействия специалистов ППС.

2. Выбор и проектирование образовательных отношений субъектов образовательного процесса.
3. Технологии индивидуального и дифференцированного обучения детей с ОВЗ, ООП.
4. Понятие индивидуального и дифференцированного обучения, значение модульного обучения для развития современных образовательных технологий в образовании
5. Особенности междисциплинарного взаимодействия в воспитательном процессе.
6. Подходы к отбору содержания программы воспитания.
7. Особенности взаимодействия специалистов коррекционно-развивающего звена. Виды контроля при обучении.
8. Требования к результатам и контролю программы воспитания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить доклады, презентации, конспекты, а также активно участвовать в опросе.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен с оценкой проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания экзамена

21–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15–20 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–9 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно