

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.08.2026 10:47:36
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «26» 03 2026 г. № 8

И.о.зав.кафедрой



Евдокимова Е.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Этногеография

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Географическое образование и этнографический туризм

Москва
2026

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10

УП 2026 г. набора

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
СПК-1.Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) в области географического образования и этнографического туризма в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-2.Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в области географического образования и этнографического туризма	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: предметные знания для преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей); основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий при решении профессиональных задач в области географического образования и этнографического туризма Умеет: проводить учебные занятия, соответствующ	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			ие образовательной программе, может осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии при решении профессиональных задач в области географического образования и этнографического туризма		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: предметные знания для преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей); основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий при решении профессиональных задач в области географического образования и этнографического туризма Умеет: проводить учебные занятия, соответствующие образовательной программе, может	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии при решении профессиональных задач в области географического образования и этнографического туризма Владеет навыками: организации, контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися; формирования универсальных учебных действий при решении профессиональных задач в области географического образования и этнографического туризма		
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: принципы проектирования, проектные технологии в области географического образования и	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			этнографического туризма Умеет: формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся, оказывать научно-методическую помощь обучающимся в выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ в области географического образования и этнографического туризма		оценивания
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: принципы проектирования, проектные технологии в области географического образования и этнографического туризма Умеет: формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся, оказывать научно-методическую помощь обучающимся в выполнении основных этапов	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			проектных, исследовательских работ, оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ в области географического образования и этнографического туризма Владеет навыками: организации проектной деятельности обучающихся в области географического образования и этнографического туризма		

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7–5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	25
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания тестирования

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Количество баллов
8-10	17-20
6-7	13-16
3-5	7-12
0-2	0-6

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Дайте определения следующим понятиям: этнология, этногеография, этнодемография, этноэкология, этнопсихология, этнопедагогика, этнолингвистика.
2. В чем состоит разнообразие подходов в определении понятия «этнос»?
3. Приведите примеры роли различных этнических признаков в формировании этносов.
4. Дайте определение понятиям: языковая семья, языковая группа, мировой язык, локальный язык, международный язык.
5. С помощью карты атласа 10 класса проанализируйте и сравните этнический и религиозный состав народов Тропической Африки.
6. С помощью карты атласа 10 класса проанализируйте и сравните этнический и религиозный состав народов Зарубежной Европы.

7. С помощью карты атласа 10 класса проанализируйте и сравните этнический и религиозный состав народов Зарубежной Азии.
8. Дать комплексную этническую характеристику одного из регионов России.
9. Дать комплексную этническую характеристику одного из этносов России и Республики Алтай.

Примерные темы рефератов

1. Этногеография как система научных знаний об историческом прошлом народов.
2. Культурологические особенности в системе этногеографии.
3. Исторические аспекты развития этногеографии.
4. Роль Русского географического общества в развитии и становлении этногеографии.
5. Этногеография в системе патриотического воспитания молодежи.
6. Историческое восприятие географического пространства в разных этнокультурах.
7. Формирование этногеографического культурного пространства.
8. Русские путешественники, внесшие значительный вклад в развитие этнографии.
9. Развитие этнокультур в различные исторические периоды.
10. Разнообразие источников этногеографических знаний.
11. Понятие об этносе. Концепции этносов. Этнические процессы.
12. Этногеографическая картина мира.
13. Народы Африки: Северной, Центральной, Восточной, Южной.
14. Народы Австралии и Океании.
15. Народы Америки: Северной, Латинской.
16. Народы Азии: Западной, Центральной, Восточной, Южной, Юго-Восточной.
17. Народы Европы: Северной, Западной, Южной, Восточной.
18. Этнографические особенности народов России.

Образец тестового задания

Дайте правильный ответ

10. Этнографическая картина мира — это:
11. Этногеографический объект — это ...
12. Термин «этногеография» структурно включает в себя два понятия: ...

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет изучения этногеографии.
2. Какова этническая и конфессиональная мозаика мира, России?
3. В чем заключается прикладное и практическое предназначение этногеографии?
4. В чем заключаются отличие общностей от этнических групп?
5. Научное понятие этноса, этнических признаков.
6. Основные теории (гипотезы) этногенеза, природы этносов (Л.Н. Гумилева, Ю.В. Бромлея).
7. Основные типы этносов (с учетом уровня развития производительных сил).
8. Понятие этнических процессов, типы этнических процессов
9. Классификации народов мира. Этногеографическая классификация.
10. Этнографическое наследие.
11. Периодизация истории развития этногеографии.
12. Средневековье как период в развитии географических знаний.
13. Эпоха Великих географических открытий в системе формирования этногеографических знаний.
14. Отечественные ученые, внесшие значительный вклад в развитие этногеографии.
15. Взаимосвязь этногеографии и этнографического туризма.
16. Этнографическое наследие Африки.
17. Этнографическое наследие Америки: Южной и Северной.

18. Этнографическое наследие Австралии и Океании.
19. Этнографическое наследие Азии.
20. Этнографическое наследие Европы.
21. Этнографическое наследие России.
22. В чем состоит разнообразие подходов в определении понятия «этнос»?
23. Каково соотношение природных и социальных факторов в формировании этноса?
24. В чем проявляется интегрирующая и дифференцирующая функция основных признаков этноса?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, тестирование, реферат.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Шкала оценивания экзамена

Балл	Описание
25–30	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20–24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
8–19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0–7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
---	-------------------------------

81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно