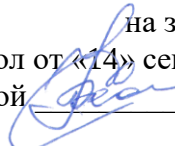


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «14» сентября 2023 г., №1
и.о. Зав. кафедрой  [Федорова С. Ю.]

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
«Факультатив по иностранному (китайскому) языку»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль
«Начальное образование и иностранный язык (немецкий или китайский язык)»

Мытищи
2023

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает: Понятия, формы и типы речевой коммуникации, средства невербального общения, языковые особенности разных жанров устных и письменных форм делового взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке Умеет: Выбирать и использовать формы и типы речевой коммуникации, средства невербального общения, языковые средства для осуществления делового взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	Устный ответ Проект Тест Презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания проекта Шкала оценивания теста Шкала оценивания презентации
------	-----------	---	--	---	--

УК-4	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает: Структуру, основные правила, грамматическое оформление различных видов и ситуаций использования устной и письменной речи при решении задач делового взаимодействия на иностранном языке Умеет Использовать и выбирать различные языковые средства в разнообразных формах устной и письменной коммуникации для решения задач делового взаимодействия на иностранном языке Владеет: Навыками отбора и использования форм и типов речевой коммуникации, средств невербального общения, языковых средств для осуществления делового взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, навыками отбора, организации и применения языковых средств для решения задач делового взаимодействия в устной и письменной форме на 5 иностранном языке	Устный ответ Проект Тест Презентация	Шкала оценивания посещения Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания проекта Шкала оценивания теста Шкала оценивания презентации Шкала оценивания зачета Шкала оценивания экзамена
------	-------------	---	--	---	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
8-10 баллов	Ответ полный и грамматически верный
6-7 баллов	Ответ полный, с незначительными ошибками
4-5 баллов	В ответе присутствуют ошибки, затрудняющие понимание ответа
0-3 балла	В ответе присутствуют многочисленные грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание ответа

Шкала оценивания проекта

Баллы	Критерии оценивания
15-20 баллов	Представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
10-14 баллов	Представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
5 -9 баллов	Представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.
0-4 балла	Представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11–14 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6–10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0–5 баллов

Шкала оценивания презентации

Балл	Критерии оценивания
10-15 баллов	Студенту удалось раскрыть выбранную тему, презентация является визуально воспринимаемой и несет в себе информацию, соответствующую научному стилю.
6–9 баллов	Презентация является визуально воспринимаемой, но информация представлена без соблюдения правил работы с презентациями — слишком большая или недостаточная по объему, имеющая слишком много текста на слайдах.

5 баллов	Восприятие презентации затруднено посредством невнятной или неподготовленной речи докладчика.
0–4 балла	Презентация не раскрывает тему или не соответствует теме, восприятие презентации затруднено.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на пороговом уровне:

Знать: Понятия, формы и типы речевой коммуникации, средства невербального общения, языковые особенности разных жанров устных и письменных форм делового взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

Темы для устного опроса.

1. Использование глаголов "是" и "有" в предложениях.
2. Образование вопросительных предложений с помощью частицы "吗".
3. Использование частицы "了" для выражения завершенного действия.
4. Образование отрицательных предложений с помощью частицы "不".
5. Использование местоимений для указания на лицо, предмет или место.
6. Использование модальных глаголов, таких как "可以" (можно), "应该" (должен) и "想" (хотеть).
7. Образование сравнительной и превосходной степени прилагательных.
8. Использование временных слов и выражений, таких как "现在" (сейчас), "明天" (завтра) и "每天" (ежедневно).
9. Образование вопросов с помощью вопросительных слов, таких как "谁" (кто), "什么" (что) и "哪里" (где).
10. Использование частицы "的" для образования притяжательной формы.
11. Использование числительных для указания количества предметов.
12. Образование отрицательных предложений с помощью частицы "没".
13. Использование глаголов для выражения действия в прошлом времени.
14. Использование частицы "吧" для выражения просьбы.
15. Использование глаголов для выражения будущего действия.

Темы для проектов

1. 我的家人和亲人

2. 我的一天：日程安排和作息时间
3. 我的爱好和兴趣
4. 我最喜欢的书或电影
5. 我的学校或大学
6. 我的职业或未来的职业
7. 我的未来计划
8. 我的旅行和冒险经历
9. 我最喜欢的文化活动（戏剧、音乐会等）。
10. 我最喜欢的传统节日。

Тест

1. Соедините логически слова из двух колонок

喝	学院
学习	老师
外语	咖啡
多少	见
汉语	客气
再	汉语

2. Составьте предложения

1. 是 学生 我 学院 的 外语
2. 马 问 这 的 车 是 请 你
3. 中国 我 是 留学生 朋友 的
4. 老师 法国 我们 的 是 学院 都 人
5. 报纸 哥哥 我 看 英语

3. Вставьте пропущенное слово

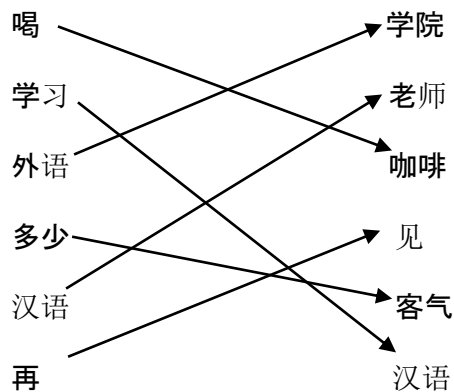
1. 请 ____, 您贵姓?
2. 法语老师是美国 ____ 吗?
3. 这是你爸爸 ____ 书吗?
4. 你 ____, 那是欧洲地图。
5. 这是 ____ 啤酒?

4. Переведите на китайский язык:

1. Где преподаватель Ван? - Он в общежитии.
2. Не все преподаватели нашего института – русские.
3. Китайцы пьют чай, русские тоже пьют чай.
4. Чья это карта? — Это карта моего китайского учителя.
5. Курите, пожалуйста. – Спасибо, я не курю.
6. Я живу в институтском общежитии на 6 этаже в комнате 647.
7. Вы заняты? – Нет. Мы все сейчас не заняты.
8. Возвращаю твой иллюстрированный журнал, спасибо.
9. Китайские студенты пригласили нас на чай.
10. Ты знаешь господина Ванна? Кто он? – Да, знаю. Он врач.

Ключи правильных ответов

1. Соедините логически слова из двух колонок



2. Составьте предложения

1. 我是外语学院的学生。
2. 请问，这车是你的吗？
3. 我朋友是中国的留学生。
4. 我们学院的老师都是法国人。
5. 我哥哥看英语报纸。

3. Вставьте пропущенное слово

1. 请问，您贵姓？

2. 法语老师是美国 人 吗？
3. 这是你爸爸 的 书吗？
4. 你看，那是欧洲地图。
5. 这是 不是 啤酒？

4. *Переведите на китайский язык*

1. 王老师在哪儿？ - 他在宿舍里。
2. 我们学院的教师不都是俄罗斯人。
3. 中国人喝茶，俄罗斯人也喝茶。
4. 这是谁的地图？ - 这是汉语老师的地图。
5. 请吸烟吧。 - 谢谢，我不吸烟。
6. 我住在学院宿舍六号楼的 647 号房间。
7. 你们忙吗？ - 不忙。我们都不忙。
8. 我给你还你的画报，谢谢！
9. 中国学生请我们喝茶。
10. 你认识王先生吗？他做什么工作？ - 认识，他是医生。

Темы презентаций

1. Культура питания в Китае. Традиционные блюда, напитки.
2. Основные китайские традиционные праздники (春节、端午节、中秋节 и др.) и традиции, связанные с ними.
3. Китайские государственные праздники.
4. Обычаи, связанные с рождением, свадьбой, похоронами в Китае.
5. Национальные меньшинства Китая и их обычаи и традиции.
6. Традиционные китайские продукты (батат 红薯, боярышник 山楂, финик 枣子, черный древесный гриб 黑木耳 и др.).
7. Китайская медицина.
8. Китайские лекарства.
9. Образование в Китае (история, современное состояние).
10. Традиционная китайская литература (поэзия и проза). Наиболее известные произведения.
11. Китайская мифология.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на пороговом уровне:

Уметь: выбирать и использовать формы и типы речевой коммуникации, средства невербального общения, языковые средства для осуществления делового взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

Темы для устного опроса.

1. Образование вопросов с помощью вопросительных слов, таких как "为什么" (почему), "怎么样" (как) и "多少" (сколько).
2. Использование модальных глаголов, таких как "要" (хотеть), "能" (мочь) и "会" (уметь).
3. Образование простых предложений с помощью подлежащего и сказуемого.
4. Использование глаголов для выражения намерения или плана.
5. Использование частицы "地" для образования наречий от прилагательных.
6. Использование глаголов для выражения способности или возможности.
7. Образование вопросов с помощью вопросительных слов, таких как "怎么" (как), "什么时候" (когда) и "哪个" (какой).
8. Использование модальных глаголов, таких как "应该" (должен), "可以" (можно) и "必须" (необходимо).
9. Образование отрицательных предложений с помощью частицы "没".
10. Использование глаголов для выражения понравившегося или не понравившегося действия.
11. Использование частицы "了" для выражения изменений или новой ситуации.
12. Образование вопросов с помощью вопросительных слов, таких как "为什么" (почему), "怎么样" (как) и "哪里" (где).
13. Использование модальных глаголов, таких как "要" (хотеть), "能" (мочь) и "会" (уметь).
14. Образование отрицательных предложений с помощью частицы "不".
15. Использование глаголов для выражения прошедшего действия.

Темы для проектов

1. 我最喜欢的中国传统节日。
2. 我的宠物。
3. 我最喜欢的体育游戏或运动。
4. 我对中国文化和历史的了解。
5. 我的饮食偏好。
6. 我的购物和购物习惯。
7. 我最喜欢的乐队或艺术家。
8. 我的梦想和抱负。
9. 我的成就和奖项。
10. 我最喜欢的中国食物或菜肴。

Тест

1. Составьте предложения

- 1) 中文, 我们, 报纸, 用, 都, 看, 词典
- 2) 以后, 常常, 坐, 我, 下班, 车, 回宿舍

- 3) 去, 下课, 一起, 我, 以后, 图书馆, 朋友, 借书, 跟
- 4) 电影, 晚上, 我, 你, 八点, 那儿, 去, 看, 中文
- 5) 认识, 他, 朋友, 在, 新, 那儿, 多, 很
- (6) 留学生, 多, 中国, 有, 班, 很, 我们

2. Вставьте подходящее счетное слово

- 1) 你家有几 __人?
- 2) 每 __ 学生都有课本吗?
- 3) 这 __ 衬衫不是我的。
- 4) 我哥哥给我一 __ 法文书。
- 5) 我有两 __ 俄国地图。
- 6) 今天他穿这 __ 绿裙子。

3. Переведите на китайский язык

1. Мой приятель живет в общежитии для иностранных студентов на третьем этаже в комнате 305.
2. Ты тоже идешь в библиотеку вернуть китайский учебник? – Нет, я иду навестить друга.
3. Сейчас он учится в Англии. Он очень скучает по жене и детям, часто пишет им письма, передает привет своим друзьям.
4. Сколько учителей преподает вам иностранный язык? – Три. Один преподает грамматику, один – разговорную речь, один – иероглифику.
5. У меня две карты Китая: одна – новая, одна – старая. Какая из них тебе нужна (будешь использовать)?
6. Сегодня после уроков я не пойду домой, я пойду в кино на семичасовой сеанс.
7. Без пяти четыре я буду ждать тебя у входа в банк, хорошо?
8. Иногда я из столовой иду в библиотеку взять книгу на иностранном языке.
9. После работы я пойду домой и отдохну. Завтра в девять утра пойду в банк. У меня очень много дел.
10. Твоя рубашка голубая? – Нет, моя зеленая, та голубая – моего старшего брата.

4. Вставьте подходящий предлог «在», «给», «从», «跟».

1. 安德烈__宿舍写汉字.
2. 我__图书馆去商店.
3. 我__我朋友一起学习.
4. 我__我朋友买一本书.

5. 你___哪儿看京剧?

5. Дополните мини-диалоги подходящими фразами: «对了», «好啊», «问他好», «谢谢你», «我们认识一下», «太好了».

1. 他给你这本书。—_____。
2. 王先生问你好。—_____。
3. 我们走路去, 好吗? —_____。
4. _____。—我叫谢明, 我是留学生。
5. 你是法国人吗? —_____。
6. 晚上我们去看中国电影, 这是我们的票。—_____。

Темы презентаций

12. Живопись в Китае - основные направления и особенности.
13. Китайский театр.
14. Китайская архитектура.
15. Традиционные музыкальные инструменты.
16. Современная китайская музыка.
17. Китайский кинематограф - история и современное состояние.
18. Культурно-исторические учения Китая (даосизм, конфуцианство).
19. Буддизм в Китае.
20. Китайские боевые искусства.
21. Искусство китайской каллиграфии.
22. Факты китайской истории, знаковые события.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на продвинутом уровне:

Знать: структуру, основные правила, грамматическое оформление различных видов и ситуаций использования устной и письменной речи при решении задач делового взаимодействия на иностранном языке.

Темы для устного опроса.

1. Основы глаголов "是" и "有" в устной и письменной речи.
2. Правила образования вопросительных предложений с использованием частицы "吗" в различных ситуациях.
3. Использование частицы "了" для обозначения завершённого действия в устной и письменной речи.
4. Формирование отрицательных предложений с помощью частицы "不" и "没" в различных контекстах.
5. Использование местоимений для указания на лицо, предмет или место в устной и письменной речи.

6. Применение модальных глаголов, таких как "可以" (можно), "应该" (должен) и "想" (хотеть) в различных ситуациях.
7. Образование сравнительной и превосходной степени прилагательных в устной и письменной речи.
8. Использование временных слов и выражений, таких как "现在" (сейчас), "明天" (завтра) и "每天" (ежедневно) в контексте разговорной и письменной речи.
9. Формирование вопросов с использованием вопросительных слов, таких как "谁" (кто), "什么" (что) и "哪里" (где) в различных ситуациях.
10. Использование частицы "的" для образования притяжательной формы в устной и письменной речи.

Темы для проектов

1. 我对中国文学和诗歌的了解。
2. 我最喜欢的中国地方或其他中国城市。
3. 我最喜欢的中国传说或神话。
4. 我对美丽和时尚的看法。
5. 我的社交媒体和网络活动。
6. 我对中国经济和商业的了解。
7. 我对当代中国青年的看法。
8. 我最喜欢的中国短语或谚语。
9. 我对中国家庭价值观的看法。
10. 我对中国教育体系的了解。
11. 我最喜欢的中国游戏或娱乐。
12. 我对中医和传统医学的看法。
13. 我最喜欢的中国省份或地区。

Тест

Переведите на китайский язык

Водитель	Прийти	Возраст	Вчера	Спать
Вернуться	Английский язык	Не доставать	Вещь	Встать (Проснуться)
Идти на занятия	Внучка	Почему	Вечер	Вопрос

Переведите на русский язык и запишите пиньинь

会写汉字	可以进来	吃点儿蛋糕	不应该来	不会学习
能来学院	应该工作	有点儿时间	喝点儿葡萄酒	买点儿东西
不能喝酒	还不认识他	能到商场	不能看中文书	看爸爸, 妈妈

Заполните пропуски данными словами: 会, 可以, 应该, 能, 明天, 玩儿, 谁, 哪个, 还。

1. _____老师教你们中国文化?
2. _____几点?

3. 我们八点_____到吗?
4. _____教你们美术?
5. 这个人_____说一点儿中文。
6. 我_____进来吗?
7. 我的中文_____不太好。
8. _____是不是她的生日?
9. 你不_____去那儿。
10. 她下午不去朋友家_____。

Переведите предложения на китайский язык

1. Сейчас ты куда идешь? – Я иду за покупками.
2. Ты во сколько вернёшься домой? - Во второй половине дня в пол четвертого вернусь.
3. Простите, вчера я не смог прийти на урок.
4. Почему ты не можешь читать газеты на китайском языке?
5. Во сколько ты просыпаешься? - Я просыпаюсь без десяти шесть.
6. 16 апреля у нее день рождения.

Запишите иероглифами:

1. 3 ноября 2023 года 6 утра
2. 27 мая 9 утра
3. Сегодня в полдень в 12 часов
4. Завтра вечером без четверти 9
5. Вчера во второй половине дня в пол четвертого

Темы презентаций

1. Великая китайская стена.
2. География Китая (известные реки и их роль в историческом развитии, горные системы и др.).
3. Китайский сленг.
4. Культура питания в Китае. Традиционные блюда, напитки.
5. Основные китайские традиционные праздники (春节、端午节、中秋节 и др.) и традиции, связанные с ними.
6. Китайские государственные праздники.
7. Обычаи, связанные с рождением, свадьбой, похоронами в Китае.
8. Национальные меньшинства Китая и их обычаи и традиции.
9. Традиционные китайские продукты (батат 红薯, боярышник 山楂, финик 枣子, черный древесный гриб 黑木耳 и др.).
10. Китайская медицина.
11. Китайские лекарства.
12. Образование в Китае (история, современное состояние).

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на продвинутом уровне:

Уметь: использовать и выбирать различные языковые средства в разнообразных формах устной и письменной коммуникации для решения задач делового взаимодействия на иностранном языке.

Темы для устного опроса.

1. Частица 把 в функции ввода объекта (дополнения). Позиция в предложении.
2. обстоятельство времени и меры. Позиция в предложении.
3. Дополнительный член в составе сказуемого 来, 去.
4. Употребление наречия 就 в разных функциях.
5. Конструкции: сказуемое + обстоятельство образа действия (характеристика, результат) с частицей 得, «предлог 从 + именной оборот», 了 ... 没有 для выражения прошедшего времени.
6. Использование полисемных словарных единиц 上, 下 для обозначения времени, модальной частицы 了.
7. Сравнение с предлогом 比 в китайском языке.
8. Сравнительная конструкция с показателем количества.
9. Выражение результата действия посредством дополнительного глагола / прилагательного.
10. Предложение с предлогом 把.
11. Субстантивированный оборот 是 ... 的.
12. Конструкция 还没有 ... 呢 для обозначения еще не произошедшего действия.
13. Сравнительный оборот 跟 ... (不) 一样.
14. Выражение продолжения действия в китайском языке с помощью частицы 了.
15. Синтаксическая конструкция 因为 ... 所以 ... для выражения причинно-следственной связи.
16. Разница в употреблении союзов 还是 и 或者 в китайском языке.

Темы для проектов

1. 我常常去中餐馆吃中国菜。
2. 毕业后我怎么赚钱。
3. 你觉得律师这个职业怎么样？
4. 说说你怎么理解“妇女是半边天”这句话。
5. 说说我们国家过最大的节日跟中国人过春节有哪些相同的地方和不同的地方？
6. 说说你怎么选择你的专业？毕业后，你打算做什么工作？
7. 你认为从中餐和西餐的不同可以看出中国文化和西方文化有什么不同吗？
8. 你觉得在中国，老一代人和年轻人对就业的看法有什么不同？
9. 如果你是张山，请你说一说自己受骗的故事。
10. 你觉得照顾孩子和做家务是丈夫还是妻子的事儿，为什么？
11. 请你说一说中国人过春节的传统。

Тест

Заполните пропуск подходящей по смыслу грамматической конструкцией (1):

1. 小王_____自己做完事, _____. 给同学来帮助。

A. 无论.....都 C. 不但.....而且

B. 不是.....就是 D. 虽然.....而且

Заполните пропуск соответствующим модификатором направления движения (2–3):

2. 你可以来接我吗? 我今天买的书太多, 怕一个人带不_____。

A. 过来 B. 进去 C. 回去 D. 出来

3. 他是哪国人, 我一下子看不_____。

A. 出去 B. 出来 C. 上去 D. 上来

Выберите правильный с точки зрения грамматики вариант (4–5):

4. 因为我今天工作很忙, 怕来不及所以_____。

A. 妈妈买了礼物替我。 B. 妈妈买了替我礼物。

C. 妈妈礼物替我买了。 D. 妈妈替我买了礼物。

5. 我不管你, _____。

A. 你怎么想, 就怎么作。 B. 你怎么想, 怎么就作。

C. 怎么你想, 就怎么作。 D. 你想怎么, 就做怎么。

Выберите верную интерпретацию подчеркнутого выражения (6):

6. 我姐姐昨天买的书太多, 她真是数一数二的书迷!

A. 第一第二 B. 很少有的 C. 数一数 D. 完全没有

Укажите количество черт в иероглифе (7):

20. 籍 A. 18 C. 20 B. 14 D. 22

Выберите правильный вариант перевода данного числа (8):

8. 两千三百二十三亿六千九百零二万五千七百八。

A. 232369025780 C. 232690257800 B. 223690025780 D. 232309025780

Выберите правильный тональный рисунок (9):

9. 必须。

A. 2, 3 B. 4, 0 C. 4, 4 D. 3, 2

Укажите место лексической единицы, приведённой в скобках (10–11):

10. 他 A 工作的 B 太慢, 所以我 C 跟她一块儿 D 工作了。(不)

11. 大家 A 虽然 B 提出过好多意见, 但是他 C 对这个问题还是 D 注意。(不)

Выберите иероглиф, которым записывается пропущенный слог в данных лексических единицах (12–13):

12. 请你说_____我想听听你家人的故事。

A. 下去 B. 上来 C. 过来 D. 下来

13. 虽然这几天我工作很忙, 但是每个晚上怎么也睡不_____, 常常失眠。

A. 会 B. 好 C. 着 D. 到

Заполните пропуск подходящим по смыслу словом (14–15):

14. 爸爸用_____把大箱子放在车上里, 就很开上车开走了。

20. 两个手 B. 劲儿 C. 努力 D. 认真

15. 我的姑姑常常到国外出差, 那儿她常常买很很多时髦服装特别_____各种各样的牛仔裤。

A. 陪伴 B. 讲究 C. 组织 D. 执行

Заполните пропуск подходящим предлогом (16):

16. 动画片的小猫_____香蕉皮滑倒了, 摔断了腿差点儿叫大狗抓住了。

A. 把 B. 让 C. 给 D. 被

Прочитайте текст, заполните пропуски (17–20) подходящими по смыслу словами или выражениями из списка:

张民是个老农民, 今天他要 [17] 去买一辆新自行车。张民到了城里, 城里人多级了, 商店也很多, 一个比一个大。他先进了一个商店, 这个商店的自行车不太漂亮, 也不太贵; 他进了一个商场, 这个商场的自行车比那个商店的自行车漂亮多了, 可是也 [18]; 他又去一个公司这个公司的自行车不比把个商店的自行车漂亮, [19] 比那个商场的自行车贵得多。 [20] 张民又回商店去, 在那儿买了一辆不太漂亮也不太贵的自行车。

17. A 去城 B 走城 C 上城 D 进城

18. A 多贵了 B 贵多了 C 贵得多 D 贵了多

19. A 不过 B 还是 C 可是 D 而且

20. A 不仅 B 终于 C 毕竟 D 彼此

Темы презентаций

1. Автомобильная промышленность в Китае: современное состояние, перспективы развития.
2. Транспорт в Китае.
3. Пути изучения китайского языка (личный опыт - методики изучения и запоминания китайских иероглифов, тренировка произношения, изучение грамматики и пр.). Мотивация к изучению китайского языка.
4. Методика преподавания китайского языка в КНР и в России: общее и особенное.
5. Как нужно и как не нужно изучать китайский язык.
6. Возможные пути самостоятельного изучения китайского языка на продвинутом этапе.
7. Деловой этикет в Китае. Особенности ведения переговоров с китайскими партнерами.
8. Вежливость и этикет по-китайски.
9. Информационные технологии и интернет в помощь изучающим китайский язык.
10. Изменения, происходящие в современном китайском языке. Перспективы.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на продвинутом уровне:

Владеть: навыками отбора и использования форм и типов речевой коммуникации, средств невербального общения, языковых средств для осуществления делового взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, навыками отбора, организации и применения языковых средств для решения задач делового взаимодействия в устной и письменной форме на иностранном языке.

Темы для устного опроса.

1. Особенности употребления наречий 又 и 再 в китайском языке.
2. Обстоятельства времени с использованием оборотов 以后 и 以前.
3. Функция и особенности употребления предлога 离 в китайском предложении.
4. Функция частицы 的 в конструкции 是。。。的 для акцентуации действия / состояния.
5. Слова места и направления в китайском языке.
6. Слова местоположения и направления в функции определения. Особенности употребления наречия 里边.
7. Обстоятельство места с предлогом 在.
8. Использование обстоятельств. Выражение местонахождения с помощью глаголов 是, 有
9. Глагольная частица “过” после глагола
10. Действие в процессе его протекания

11. Дополнительный член меры действия “次”, “遍”
12. Конструкция “不但……, 而且……”
13. Конструкция “从...到...”
14. Конструкция “虽然……, 但是/可是……”
15. Конструкция “要……了”
16. Сложный дополнительный член направления “上/下”、“进/出”、“回”、“过”、“起”
17. Страдательное предложение без показателей пассива
18. Частица “了” в конце предложения

Темы для проектов

1. 您买了两张电影票, 您写了一张邀请函, 邀请一位朋友和您一起去看电影。
2. 给你的朋友三个不同的建议, 试着说服他接受你的建议。
3. 谈谈你所在城市不同季节的天气情况。
4. 谈谈你现在的的生活, 并与你朋友的生活进行比较。
5. 讲述你的一天: 先去机场送叔叔, 然后去火车站见朋友。
6. 谈谈你今年的变化。
7. 说说上周发生在你身上的一件有趣的事。
8. 谈谈你过去的一次旅行。
9. 讲述您观看过的一部电影, 并就情节、音乐、风格和表演发表评论。
10. 很快就要放假了。谈谈您的假期计划。

Тест

Заполните пропуск подходящей по смыслу грамматической конструкцией (1):

1. _____写一篇短文也这么难, _____写一本书呢?

A. 宁可……也 C. 不但……而且

B. 既……又 D. 连……何况

Заполните пропуск соответствующим модификатором направления движения (2–3):

2. 他明天回国, 这些照片, 我想请他给我的父母带_____。

A. 过来 B. 回去 C. 回来 D. 下去

3. 离上课还有一刻钟, 王同学的练习本儿没有带来, 他立刻 跑_____。

A. 回来 B. 出去 C. 回去 D. 出来

Выберите правильный с точки зрения грамматики вариант (4–5):

4. _____ 现在在哪儿?

- A. 你妈妈在深圳去年买的那辆红车
- B. 你妈妈去年在深圳买的那辆红车
- C. 去年在深圳你妈妈买的那辆红车
- D. 在深圳你妈妈去年买的那辆红车

5. _____ 有不同的预测，有十分乐观的，也有 非常悲观的。

- A. 对于中华人民共和国政治体制的未来发展
- B. 对于政治中华人民共和国体制的未来发展
- C. 对于政治体制的中华人民共和国未来发展
- D. 对于中华人民共和国政未来发展的治体制

Выберите верную интерпретацию подчеркнутого выражения (6):

6. 近年来的一些调查发现，那些“女主外、男主内”的家庭形式虽然大多是由于经济状况的无奈选择，却不一定不幸福。

- A. 现在越来越少
- B. 对婚姻有好处
- C. 很受男性的欢迎
- D. 适合年龄大的夫妇

Укажите количество черт в иероглифе (7):

7.  A. 20 C. 26 B. 25 D. 28

Выберите правильный вариант перевода данного числа (8):

8. 一千五百九十八亿六千三百四十五万七千一百零二

- A. 159 863 457 102
- B. 159 836 457 112
- C. 195 863 547 102
- D. 195 836 457 002

Выберите правильный тональный рисунок (9):

9. 恐慌。

A. 2, 3 B. 2, 2 C. 3, 4 D. 3, 1

Укажите место лексической единицы, приведённой в скобках (10–11):

10. 有了电视，我们 A 不 B 喜欢到朋友那里去，很多人 C 靠呆在家里安
安稳稳地 D 看电视来度过时间。（再）

11. 文彦博，A 生 B 公元 C 一零零六年，是 D 北宋时期的政治家。（于）

Выберите иероглиф, которым записывается пропущенный слог в данных лексических единицах (12–13):

12. 这个孩子淘气_____使人哭不得也笑不得。

A. 起来 B. 出来 C. 进来 D. 上来

13. 她的衣服脏了，他从箱子里拿_____。

A. 起来 B. 出来 C. 下来 D. 上来

Заполните пропуск подходящим по смыслу словом (14–15):

14. 调查显示，就全国范围来看，“1980” 们月收入主要集中在 3000-5000 元，
_____为 31.2%。

A. 水平 B. 比例 C. 工资 D. 报酬

15. 许多人看电视看到很晚，每天睡眠时间严重不足，不但影响工 作，而且影响身体健
康，长时间地看电视还会对眼睛产生影响， 很多人因为看电视而戴上了_____。

A. 衣服 B. 帽子 C. 眼镜 D. 戒指

Заполните пропуск подходящим предлогом (16):

16. 鲁迅先生生_____浙江绍兴。

A. 替 B. 与 C. 于 D. 从

Прочитайте текст, заполните пропуски (17–20) подходящими по смыслу словами или выражениями из списка:

一个老人和一个年轻人在海边钓鱼。老人见年轻人动作笨拙，问：“刚学钓鱼吧？”年轻人点
头。老人又说：“我从小就在这儿钓 鱼，几十年了，[17] 这个养活自己。”年轻人说：“我向
您学钓鱼吧。我要钓很多很多的鱼，赚钱后买一条渔船，然后赚更多的钱买更多渔 船，
接着 [18] 公司，再争取让公司上市。”老人问：“那公司上市后，你干什么呢？”年轻人
答：“那时我就可以过轻松日子了，比如到 这里钓鱼。”老人不解，说：“你现在就能这样做
呀，同我一样。”年轻 人说：“不一样。您的一生只是一个点，而我的一生将是一个圆。”

每个人从生到死的距离，都叫一生。人生的区别，[19]。如果人生 只是停在原地不动，如
果人生没有获得不同的 [20]，这样的人生是短 暂而了无生趣的。

17. A 乘 B 冲 C 靠 D 趁

18. A 实现 B 成立 C 建设 D 构成

19. A 是命运安排的 B 首先要学会思考 C 在于如何走过这段距离 D 关键是能不能抓住机会
20. A 功能 B 反应 C 幻想 D 感受

Темы презентаций

1. Культурно-исторические учения Китая (даосизм, конфуцианство).
2. Буддизм в Китае.
3. Китайские боевые искусства.
4. Искусство китайской каллиграфии.
5. Факты китайской истории, знаковые события.
6. Реалии китайской культуры, знакомые с детства каждому китайцу. То, что должны знать китаисты о китайской культуре.
7. Явление “谐音”. Связь с китайской традиционной культурой.
8. Китайская фразеология.
9. Китайские звукоподражания.
10. Китайский сленг.
11. Место женщины в китайской культуре: история вопроса и современная ситуация.
12. СМИ в Китае.
13. Социальные проблемы (безработица, гендерный дисбаланс, перенаселение и пр.)
14. Проблема повышения уровня культуры китайского народа (素质). Перспективы.
15. Космическая программа Китая и перспективы КНР в космосе.

Промежуточная аттестация

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Знает: Структуру, основные правила, грамматическое оформление различных видов и ситуаций использования устной и письменной речи при решении задач делового взаимодействия на иностранном языке.

Умеет: Использовать и выбирать различные языковые средства в разнообразных формах устной и письменной коммуникации для решения задач делового взаимодействия на иностранном языке

Владет: Навыками отбора и использования форм и типов речевой коммуникации, средств невербального общения, языковых средств для осуществления делового взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, навыками отбора, организации и применения языковых средств для решения задач делового взаимодействия в устной и письменной форме на иностранном языке

Перечень вопросов для зачета 4 семестр

1. Переведите на китайский язык: думать или хотеть, западные лекарства, кто, журналист, входить, говорить, прибывать, специальность, год (возраст), итого (например, при покупке), деньги Коммуникативное задание. Объясни учителю, по какой причине твой однокурсник не пришел сегодня на занятие.
2. Переведите на китайский язык: господин, также, диск, английский язык, вместе, младший брат, называться, до свидания! играть в мяч, собака, веселый Коммуникативное задание. Однокурсник почувствовал себя не очень хорошо. Разыграйте диалог по данной ситуации.
3. Переведите на китайский язык: банан, известный, час, должен, простуда, пригласить или пожалуйста, столовая, еще раз, визитная карточка, до обеда Коммуникативное задание. Опиши самого себя.
4. Переведите на китайский язык: часто, ноль, спать, юань, болит, больно, старший брат, знакомиться или знать, плавать, видеть или читать, много, мочь/уметь Коммуникативное задание. Поговорите о семье, спросите о возрасте, роде занятий.
5. Переведите на китайский язык: дать сдачу, вернуться, воспалиться, занятый, доктор, лапша, два (со счётным словом), музыка, бояться или опасаться, Англия, номер или дата Коммуникативное задание. Представь собеседнику твоих друзей русских и китайских.
6. Переведите на китайский язык: давать или предлог дательного падежа, Ну что Вы! (выражение скромности), болеть, надо, быть или являться, зодиакальный знак, вечеринка, милый или хорошенький, визитная карточка, очень или весьма, фамилия Коммуникативное задание. Опиши самого себя.
7. Переведите на китайский язык: дорогой, подняться \ встать с кровати, охотно делать, бабушка по матери, учиться, принимать участие, сколько (меньше 10-12), преподавать, мастер (обращение к персоналу) Коммуникативное задание. Разыграйте ситуацию: Знакомство.
8. Переведите на китайский язык: покупать, вечером, лечиться, время, профессор, общежитие, простой или просто, бабушка по отцу, можно (в значении разрешения или возможности выполнения действия) Коммуникативное задание. Разыграйте ситуацию: Свободное времяпровождение (Поход в Пекинскую оперу. Предложение поплавать, поиграть в мяч).
9. Переведите на китайский язык: пить, страна, начинать занятие, тело / здоровье, симпатичный, счетное слово для плоских предметов (например, фотография), младшая сестра, язык / речь, рад, яблоко, сидеть Коммуникативное задание. Разыграйте ситуацию: узнать местоположение столовой и общежития.
10. Переведите на китайский язык: этаж, идти, конечно, торт, погода, не доставь (например, без 15 минут), закаляться, Канада, ничего страшного, счетное слово для бутылки, дарить Коммуникативное задание. Однокурсник почувствовал себя не очень хорошо. Разыграйте диалог по данной ситуации.
11. Переведите на китайский язык: думать или хотеть, западные лекарства, кто, журналист, входить, говорить, прибывать, специальность, год (возраст), итого (например, при покупке), деньги Коммуникативное задание. Разыграйте ситуацию: Визит к другу на День Рождения.
12. Переведите на китайский язык: господин, также, диск, английский язык, вместе, младший брат, называться, до свидания! играть в мяч, собака, веселый Коммуникативное задание. Разыграйте ситуацию: Иностраннный студент. Таксист.
13. Переведите на китайский язык: банан, известный, час, должен, простуда, пригласить или пожалуйста, столовая, еще раз, визитная карточка, до обеда

Коммуникативное задание. Разыграйте ситуацию: Покупка фруктов на китайском рынке

14. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: употребление «从+именной оборот»
15. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: 得 модальный дополнительный член.
16. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: модальная частица 了: подтверждение завершения или осуществления действия.
17. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Удвоение глагола.
18. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: количественные числительные от 100 до 10 000.
19. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: 上 и 下 выражающие порядок времени.
20. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: 来 и 去 простой дополнительный член направления.

5 семестр

1. Переведите на китайский язык: В оперном театре сейчас идет представление «Сон в красном тереме». Слева от университета есть кафе. С этим игроком я познакомилась в прошлом году.
2. Переведите на китайский язык: Они не учат китайский язык, они изучают музыку. Картина этого известного китайского художника нарисована тушью. Хотя я бывал на юге, но никогда не был в том знаменитом театре.
3. Переведите на китайский язык: Эту посылку отправили на новый год. После экзамена одноклассники пойдут в кинотеатр смотреть фильм. Скажите, пожалуйста, где находится почта? – Перед банком.
4. Переведите на китайский язык: Пожалуйста, повторите еще раз. Я никогда не смотрел такую трогательную оперу. Он пришел вместе с тренером.
5. Переведите на китайский язык: Вашу посылку можно получить на таможне. Сначала повторю текст, потом лягу спать. Приходи завтра снова.
6. Переведите на китайский язык: В настоящее время некоторые из них умеют петь пекинскую оперу, другие еще могут выступать. Я смотрел этот фильм 3 раза! Моя подруга приехала из Канады.
7. Переведите на китайский язык: Сперва купим билеты на поезд, потом сообщим об этом маме. Университет находится недалеко от пекинской библиотеки. Сначала ты можешь побольше послушать, а потом научиться петь.
8. Переведите на китайский язык: После того как мой уровень китайского языка повысится, поеду на стажировку в Китай. Пекин далеко от Гуанчжоу. В оперном театре сейчас идет представление «Сон в красном тереме».
9. Переведите на китайский язык: Слева от университета есть кафе. После прочтения все стало понятным. Через два месяца они все вместе поедут путешествовать в Европу.
10. Переведите на китайский язык: Сначала разберу иероглифы, потом выучу новые слова. Смотрела ли ты пекинское оперное представление? Я смотрела этот футбольный матч 2 раза.
11. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Частица 把 в функции ввода объекта (дополнения). Позиция в предложении. Значение. Ограничения и особенности употребления.
12. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Сравнение с предлогом 比 в китайском языке. Положительная и отрицательная формы

13. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Конструкция сказуемое + обстоятельство образа действия (характеристика, результат) с частицей 得
14. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Выражение местонахождения с помощью глаголов 是, 有. Обстоятельство места с предлогом 在
15. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Функции глаголов 来, 去, 到. Простой дополнительный член дополнения 来, 去
16. Коммуникативное задание. Разыграйте ситуацию: 介绍中国名胜古迹
17. Коммуникативное задание. Разыграйте ситуацию: 莫斯科的四节
18. Коммуникативное задание. Разыграйте ситуацию: 长城
19. Коммуникативное задание. Разыграйте ситуацию: 中国朋友请我吃火锅
20. Коммуникативное задание. Разыграйте ситуацию: 京剧

6 семестр

1. Прочитайте и переведите на русский язык: 陈老师、王小云他们也快要爬上山顶了。他看过一遍那部古典小说，是用俄语翻译的。你的大学生活怎么样？-还可以，每天都有很多课
2. Прочитайте и переведите на русский язык: 你要多拍些照片寄给我啊！你累了，我也累了，咱们就坐下来休息一会儿吧。我们班有的人会写书法，有的人会打太极拳
3. Прочитайте и переведите на русский язык: 这件旗袍一千元？我从来没有买过这么贵的衣服！从上海到北京西的 G72 次六点零二分到。王小云打算先去爬泰山，再回家看他的爸爸妈妈。
4. Прочитайте и переведите на русский язык: 生活水平提高了，一切都非常方便。-现在的气温是多少度？-零上四度。国家图书馆离我们的大学不远，就在我们大学南边。
5. Прочитайте и переведите на русский язык: 听说那家商店水果的种类很多，我打算去买一些。休息好了以后我们继续 (jìxù, продолжать) 上课。现在的手机很便宜，我奶奶也开始学习用手机了。
6. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Употребление предлога 离
7. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Конструкция “是...的”
8. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Частица “过” после глагола
9. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Сложный дополнительный член направления “上/下”、“进/出”、“回”、“过”、“起”
10. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Дополнительный член меры действия “次”, “遍”
11. Высказывание на тему: 讲述你目前的生活，并与你的朋友们的生活进行比较。
12. Высказывание на тему: 讲述你今年所做的改变

13. Высказывание на тему: 你买了两张电影票, 写了一份邀请函给一个朋友和你一起去
14. Высказывание на тему: 讲述你目前的生活, 并与你的朋友们的生活进行比较
15. Высказывание на тему: 谈谈你今年的变化
16. Коммуникативное задание. Разыграйте ситуацию: 给一个朋友提出三个不同的建议, 并试图说服他或她接受你的建议
17. Коммуникативное задание. Разыграйте ситуацию: 假期快到了。谈谈你的假期计划
18. Коммуникативное задание. Разыграйте ситуацию: 讲述你看过的一部电影, 对情节、音乐、风格和演技进行评论
19. Коммуникативное задание. Разыграйте ситуацию: 说说你上周的一次旅行
20. Коммуникативное задание. Разыграйте ситуацию: 你买了两张电影票, 你写了一份邀请函给你的朋友

7 семестр

1. Дайте определение и приведите пример на следующее грамматическое явление: Страдательное предложение без показателей пассива Глагольная частица “过” после глагола
2. Дайте определение и приведите пример на следующее грамматическое явление: Употребление предлога 离
3. Дайте определение и приведите пример на следующее грамматическое явление: Конструкция “是…的”
4. Дайте определение и приведите пример на следующее грамматическое явление: Конструкция “要……了”
5. Дайте определение и приведите пример на следующее грамматическое явление: Предложение наличия
6. Дайте определение и приведите пример на следующее грамматическое явление: Конструкция “虽然……, 但是/可是……”
7. Дайте определение и приведите пример на следующее грамматическое явление: Дополнительный член меры действия “次”, “遍”
8. Дайте определение и приведите пример на следующее грамматическое явление: Сложный дополнительный член направления “上/下”、“进/出”、“回”、“过”、“起”
9. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: предложение с предлогом 把.
10. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: дополнительный член времени и меры.
11. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: употребление 极了 и 多了
12. Высказывание на тему: 讲述你目前的生活, 并与你的朋友们的生活进行比较。
13. Высказывание на тему: 讲述你今年所做的改变。
14. Высказывание на тему: 你买了两张电影票, 写了一份邀请函给一个朋友和你一起去。
15. Высказывание на тему: 谈谈你今年的变化。

16. Высказывание на тему: 给一个朋友提出三个不同的建议，并试图说服他或她接受你的建议。
17. Высказывание на тему: 讲述你看过的一部电影，对情节、音乐、风格和演技进行评论。
18. Высказывание на тему: 假期快到了。谈谈你的假期计划。
19. Высказывание на тему: 讲述上周发生在你身上的一件有趣的事情。
20. Высказывание на тему: 说说你上周的一次旅行。

Перечень вопросов для экзамена:

8 семестр

1. Высказывание на тему: 目前，gap year 这个词在网上很火，对此你有什么看法？你觉得对于年轻人来说，gap year 是一个好的选择吗？
2. Высказывание на тему: 现在在中国，很多年轻人在大学毕业后，选择考研（考研究生），考公（考公务员），你怎么看待这一现象？
3. Высказывание на тему: 你愿意贷款买房吗？年轻人想要在俄罗斯买房难不难？请结合中国的情况对比说明一下。
4. Высказывание на тему: 请解释一下“学区房”的概念，并从这个角度谈谈中国房价高的原因。
5. Высказывание на тему: 目前，“二次元文化”在中国年轻人中间非常流行，请解释一下什么是“二次元文化”
6. Высказывание на тему: 现在在中国，年轻人普遍不愿意结婚生孩子，因此很多家长会“催婚”，并安排“相亲”，请解释一下这两个词语。
7. Высказывание на тему: 请解释一下“校园暴力”这一词语，并对比说明一下中国和俄罗斯“校园暴力”的情况
8. Высказывание на тему: 请解释一下“家庭暴力”这一词语，并讲述一下俄罗斯“家庭暴力”是否严重？你觉得女性在遇到家庭暴力时，应该怎么做？
9. Переведите на китайский язык: декан; деканат; ректор университета; директор компании; классный руководитель.
10. Переведите на китайский язык: прогулять урок; ходить в университет; пересдача; экзаменационная сессия; письменные экзамен
11. Переведите на китайский язык: ключевые слова; приложение; метод исследования; объект исследования; научная новизна.
12. Переведите на китайский язык: оформление; антиплагиат; цитирование; обязательные предметы; факультативные предметы
13. Переведите на китайский язык: диссертация; ВКР; научный руководитель; предзащита; защита диссертации.
14. Переведите на китайский язык: экзаменационный билет; лист ответов; пропуск на экзамен; наблюдатель; пункт проведения экзамена.
15. Переведите на китайский язык: переключка; перемена; пропускать занятия; презентации; частная школа.
16. Переведите на китайский язык: специалитет; бакалавриат; магистратура; аспирантура; бакалавр.
17. Прочитайте текст:

中国的学前教育早在古代就有雏形。传说，“庠”是中国最早的儿童学校。随着社会的发展，学前教育在不断进步。现代中国的学前教育是在幼儿园进行的。幼儿园进行德、智、体、美等方面的教育，为幼儿提供丰富多样的教育活动。

在中国，学前教育事业通过多种渠道和不同形式发展。根据渠道，幼儿园主要分为：教育部门的幼儿园、其他部门的幼儿园、民办幼儿园。根据形式，幼儿园主要分为：全日制幼儿园、寄宿制幼儿园、幼儿学前班。

根据国家规定，在全日制幼儿园，要按照年龄为儿童分班：3-4 岁读小班(每班人数为 20-25 名)，4-5 岁读中班(每班人数为 26-30 名)，5-6 岁读大班(每班人数为 31-35 名)，6-7 岁读学前班(每班人数为 36-40 名)。全日制幼儿园每班必须有一名教师和一名保育员。

中国的学前教育，强调父母、教师和保育员以及社会都应以高度责任心、爱心来教育儿童。

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, проекты, тесты, презентация.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Проект – это задание на исследование и анализ какой-либо проблемы, связанной с коммуникацией между представителями разных культур. Проект представляет собой создание видеоконтента, который основан на максимальной наглядности представления научных концепций. Проект подразумевает активное участие студентов в процессе обучения, самостоятельную работу и сотрудничество в команде. Цель проекта - формирование компетенций в области межкультурной коммуникации и развитие умений, необходимых для эффективного взаимодействия с представителями других культур в различных сферах жизни. Оценка проекта осуществляется преподавателем в соответствии с установленными критериями и оценочными шкалами.

Тест — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Презентация – это демонстрационные материалы для публичного выступления.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем. Цель подготовки презентации – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Материал

может быть с использованием видео, компьютерной графики и спецэффектов; видеофильм, снабженный пояснительным графическим и текстовым материалом; логически связанную последовательность слайдов, объединенную одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация лекционного материала всегда 1) опирается на вербальное (словесное), аудиальное и визуальное обеспечение и сопровождение; 2) содержит в своей основе сценарий и имеет определенную структуру; 3) предполагает знание и анализ аудитории, для которой готовится; 4) имеет определенные приоритеты и точно сформулированные цель и задачи; 5) выдерживается в едином графическом стиле. 6) Рекомендуется выполнять презентацию на слайдах с логотипом ГУП.

Принципиальной особенностью мультимедийной презентации является то, что она, благодаря современным компьютерным средствам, обеспечивает наиболее удобное восприятие новой информации. Наличие конспектов в виде тематических электронных презентаций предоставляет возможность организации самостоятельной работы студентов с подобного рода ресурсами. Презентации используются при реализации различных методов обучения, прежде всего, активных методов обучения, таких как: проблемная лекция, деловая игра, анализ конкретных ситуаций, метод активного программного обучения, метод игрового проектирования и др. Материал, излагаемый в презентации, должен отличаться единообразием, и не превышать объема 20 слайдов.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Презентация	до 15 баллов
Тестирование	до 20 баллов
Проект	до 20 баллов
Зачет	до 15 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачет и экзамен)

Шкала оценивания зачета

В качестве оценки используются следующие критерии:

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом,

однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–7 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
21–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале	Оценка по 4-балльной системе зачета	
81-100	Отлично	5	Зачтено
61-80	Хорошо	4	Зачтено
41-60	Удовлетворительно	3	Зачтено
0-40	Неудовлетворительно	2	Не зачтено