Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.09.2025 12:41:29

Уникальный программн МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

6 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

# «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ» (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет Кафедра профессионального и технологического образования

**УТВЕРЖДЕН** 

на заседании кафедры

Протокол от « *9* » аудел 2025 г. № /6
Зав. кафедрой //Корецкий М.Г./

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Методика профессионального обучения

# Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

# Профиль:

«Педагог профессионального образования»

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с	указанием этапов и	их формирования в	
процессе	своения	образовательной	3
программы			
2. Описание показателей и к	ритериев оценивани	я компетенций на	
различных этапах их формирова	ания, описание шкал	I	3
оценивания			
3. Типовые контрольные за	дания или иные мат	ериалы,	
необходимые для оценки знаний	й, умений, навыков,	и (или) опыта	
деятельности, характеризующи	х этапы формирован	ия компетенций в	
процессе освоения образователь	ьной		6
программы			
4. Методические материалы,	определяющие про	цедуры оценивания	
знаний, умений, навыков	и (или) опы	та деятельности,	
характеризующих этапы формиј	рования компетенци	й	12

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Vow w wown town pay	Omorry v	Danier vincky of notative to danier and
Код и наименование	Этапы	Формы учебной работы по формированию
компетенции	формирования	компетенций в процессе освоения
	компетенции	образовательной программы
ОПК-1. Способен	Когнитивный	Работа на учебных занятиях
осуществлять		Самостоятельная работа
профессиональную		
деятельность в	Операционный	Работа на учебных занятиях
соответствии с	1	Самостоятельная работа
нормативными правовыми		•
актами в сфере	Деятельностный	Работа на учебных занятиях
образования и нормами	деятельностный	Самостоятельная работа
профессиональной этики		Самостоятельная работа
профессиональной этики	70	D 5
ОПК-2; Способен	Когнитивный	Работа на учебных занятиях
участвовать в разработке		Самостоятельная работа
основных и		
дополнительных		
образовательных	O	D-5
программ, разрабатывать	Операционный	Работа на учебных занятиях
отдельные их компоненты		Самостоятельная работа
(в том числе с		
использованием	Постону изорт	Descend the service of the service o
информационно-	Деятельностный	Работа на учебных занятиях
коммуникационных		Самостоятельная работа
технологий)		
OHK 2	Когнитивный	Работа на учебных занятиях
ОПК-3. Способен		Самостоятельная работа
организовывать		Para ta
совместную и		
индивидуальную учебную		

и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Операционный Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-5; Способен осуществлять контроль и оценку формирования	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-7; Способен	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
образовательных программ	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

знаний	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ДПК-1; Способен организовывать	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
деятельность обучающихся, направленную на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса,	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
дисциплины (модуля)	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ДПК-2; Способен планировать, организовывать и координировать образовательный процесс	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ДПК-4; Способен организовывать проектную деятельность обучающихся в области технического творчества	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
WW 5	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ДПК-5. Способен контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса,	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
дисциплины (модуля)	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ДПК-6; Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение для реализации	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

образовательной	Операционный	Работа на учебных занятиях
программы, учебного		Самостоятельная работа
предмета, курса,		
дисциплины (модуля)		
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях
		Самостоятельная работа
	Когнитивный	Работа на учебных занятиях
		Самостоятельная работа
ДПК-7. Способен		
разрабатывать и		
реализовывать	Операционный	Работа на учебных занятиях
образовательные	-	Самостоятельная работа
программы, учебные		
предметы, курсы,		
дисциплины (модули)		
инженерной	Деятельностный	Работа на учебных занятиях
направленности	, ,	Самостоятельная работа
		1

# 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Этапы	Уровн			Шкала
форми	И			оцениван
ровани	освоен			ки
Я	ИЯ			
компет	состав	Описание	Критерии оценивания	Drymany
енции	ляющ	показателей	Критерии оценивания	Выражен
	ей			ие в
	компе			баллах
	тенци			БРС
	И			

Когнит ивный	Порог овый	Знание способов осуществления профессионально й деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	Общие знания способов осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	41- 80
	продв инуты й	образования и нормами профессионально й этики	Всесторонние знания способов осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	81 - 100
Операц ионны й	Порог овый	Умение осуществлять профессиональну ю деятельность в соответствии с нормативными правовыми	Низкий уровень умения осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	41- 80
	продв инуты й	актами в сфере образования и нормами профессионально й этики	Высокий уровень умения осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	81 - 100
Деятел ьностн ый	Порог овый	Владение способами осуществления социального взаимодействия и реализации	Владение первоначальным опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	41- 80

продв инуты й	своей роли в команде	Накопление широкого опыта владения осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	81 - 100
---------------------	-------------------------	--	----------

ОПК-2; Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Этапы форми ровани я компет енции	Уровн и освоен ия состав ляющ ей компе тенци	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания Выражение в баллах БРС
Когнит ивный	порог овый	Понимание роли основных и	Общее представление о разработке и роли основных и дополнительных образовательных программ в целостном педагогическом процессе.	41-60
	продв инуты й	дополнительных образовательных программ в целостном педагогическом процессе	Всесторонние знания с привлечением дополнительных источников о разработке и роли основных и дополнительных образовательных программ в целостном педагогическом процессе.	81 - 100

Операц ионны й	порог овый	Умение анализировать основные и дополнительные образовательные	Умение анализировать основные и дополнительные образовательные программы (по предложенной схеме).	41-60
	продв инуты й	программы.	Высокий уровень сформированности умений анализировать основные и дополнительные образовательные программы с опорой на дополнительные источники информации.	81 - 100
Деятел ьностн ый	порог овый	Владение опытом анализа основных и дополнительных образовательных	Владение первоначальным опытом анализа основных и дополнительных образовательных программ.	41-60
	продв инуты й	программ.	Овладение опытом анализа основных и дополнительных образовательных программ в условиях отсутствия опорной схемы.	81 - 100

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Этапы	Уровн			Шкала
форми	И			оценивания
ровани	освое			
R	ния			
компет	состав	Описание	Критерии оценивания	Dimontorino
енции	ляющ	показателей	Критерии оценивания	Выражение в баллах
	ей			в баллах БРС
	компе			BrC
	тенци			
	И			
Когнит			Общее представление о способах	
ивный			организации совместной и	
			индивидуальной учебной и	
	порог		воспитательной деятельности	
	порог овый	Понимание	обучающихся, в том числе с особыми	41-60
	Овыи	способов	образовательными потребностями, в	
		организации	соответствии с требованиями	
		совместной и	федеральных государственных	
		индивидуальной	образовательных стандартов	

	продв инуты й	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Всесторонние знания с привлечением дополнительных источников о способах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	81 - 100
Операц ионны й	порог овый	Умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	Умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов .	41-60
	продв инуты й	особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Высокий уровень сформированности умений организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	81 - 100
Деятел ьностн ый	порог овый	Владение опытом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Владение первоначальным опытом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов	41-60
	продв инуты й	образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Овладение опытом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	81 - 100

	образовательных стандартов	федеральных государственных образовательных стандартов	
	,,,,,,		

ОПК-5; Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Этапы форми ровани я компет енции	Уровн и освоен ия состав ляющ ей компе тенци и	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания Выражение в баллах БРС
Когнит ивный	порог овый	Понимание способов	Общее представление о способах осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	41-60
	осуществления контроля и оценки формирования результатов образования и корректировки трудности в обучении		Всесторонние знания с привлечением дополнительных источников о способах осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	81 - 100
Операц ионны й	порог овый	Умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов	Умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении .	41-60
	продв инуты й	образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Высокий уровень сформированности умений осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	81 - 100

Деятел ьностн ый	порог овый	Владение опытом осуществления контроля и оценки формирования результатов	Владение первоначальным опытом осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	41-60
	продв инуты й	образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	Овладение опытом осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	81 - 100

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Этапы форми	Уровн и			Шкала оценивания
ровани я компет енции	освое ния состав ляющ ей компе тенци и	Описание показателей	Критерии оценивания	Выражение в баллах БРС
Когнит ивный	базов ый	Знание основ организации взаимодействия с участниками образовательных	Общие знания основ организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	41-60
	повы шенн ый	отношений в рамках реализации образовательных программ	Всесторонние знания в области организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	61 - 80

	продв инуты й		Всесторонние знания основ организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с привлечением дополнительных источников.	81 - 100
Операц ионны й	базов ый	Умение в	Низкий уровень сформированности умений организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	41-60
	повы шенн ый	организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках	Достаточный уровень сформированности умений организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	61 - 80
	продв инуты й		Высокий уровень сформированности умений организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	81 - 100
Деятел ьностн ый	базов ый	Владение первоначальным	Владение первоначальным опытом организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	41-60
	повы шенн ый	опытом организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках	Накопление полезного опыта организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	61 - 80
	продв инуты й	реализации образовательных программ.	Накопление широкого опыта организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	81 - 100

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Этапы форми	Уровн и			Шкала оценивания
ровани я компет енции	освое ния состав ляющ ей компе тенци и	Описание показателей	Критерии оценивания	Выражение в баллах БРС
Когнит ивный	порог овый	Знание способов осуществления педагогической деятельности на основе специальных	Общие знания способов осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	41-60
	продв инуты й	научных знаний	Всесторонние знания способов осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	81 - 100
Операц ионны й	порог овый	Умение осуществлять педагогическую деятельность на основе	Низкий уровень сформированности умений осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	41-60
	продв инуты й	специальных научных знаний	Высокий уровень сформированности умений осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	81 - 100
Деятел ьностн ый	порог овый	Владение первоначальным опытом осуществления педагогической деятельности на	Владение первоначальным опытом осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	41-60
	продв инуты й	основе специальных научных знаний	Накопление широкого опыта осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	81 - 100

**ДПК-1**; Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Этапы форми	Уровн и			Шкала оценивания
ровани я компет енции	освоен ия состав ляющ ей компе тенци и	Описание показателей	Критерии оценивания	Выражение в баллах БРС
Когнит ивный	порог овый	Знание основ организации деятельности обучающихся, направленной на освоение	Общие специальные научные знания организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	41-60
	продв инуты й	образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Всесторонние специальные научные знания организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	81 - 100
Операц ионны й	порог овый	Умение в организации деятельности обучающихся, направленной на освоение	Низкий уровень сформированности умений организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	41-60
	продв инуты й	образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Высокий уровень сформированности умений организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	81 - 100
Деятел ьностн ый	порог овый	Владение первоначальным опытом организации деятельности обучающихся,	Владение первоначальным опытом организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	41-60

	направленной на	Накопление широкого опыта	
	освоение	организации деятельности обучающихся,	
	образовательной	направленной на освоение	
продв	программы,	образовательной программы, учебного	
инуты	учебного	предмета, курса, дисциплины (модуля)	81 - 100
й	предмета, курса,		
	дисциплины		
	(модуля)		

ДПК-2; Способен планировать, организовывать и координировать образовательный процесс

Этапы форми ровани	Уровн и освоен			
я компет енции	ия состав ляющ ей компе тенци и	Описание показателей	Критерии оценивания	Выражение в баллах БРС
Когнит ивный	порог овый	Знание способов планирования, организации и координации	Общие специальные научные знания способов планирования, организации и координации образовательного процесса	41-60
	продв инуты й	образовательного процесса	Всесторонние специальные научные знания способов планирования, организации и координации образовательного процесса	81 - 100
Операц ионны й	порог овый	Умение планировать, организовывать и	Низкий уровень сформированности умений планировать, организовывать и координировать образовательный процесс	41-60
	продв инуты й	координировать образовательный процесс	Высокий уровень сформированности умений планировать, организовывать и координировать образовательный процесс	81 - 100
Деятел ьностн ый	порог овый	Владение способами планирования, организации и координации образовательного	Владение первоначальным опытом организации деятельности обучающихся, планирования, организации и координации образовательного процесса	41-60

	процесса	Накопление	широкого	опыта	
пролв		планирования,	организации	И	
продв инуты й		координации обр	азовательного пр	оцесса	81 - 100

ДПК-3; Способен руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП

Этапы форми	Уровн и			Шкала оценивания
ровани я компет енции	освое ния состав ляющ ей компе тенци и	Описание показателей	Критерии оценивания	Выражение в баллах БРС
Когнит ивный	порог овый	Знание способов руководства учебно- профессиональной , проектной, исследовательской и иной	Общие специальные научные знания способов руководства учебнопрофессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП	41-60
	продв инуты й	деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП	Всесторонние специальные научные знания способов руководства учебнопрофессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП	81 - 100
Операц ионны й	порог овый	Умение руководить учебно- профессиональной , проектной, исследовательской	Низкий уровень сформированности умений руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП	41-60
	продв инуты й	и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП	Высокий уровень сформированности умений руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП	81 - 100

Деятел		Владение	Владение первоначальным опытом	
ьностн		способами	руководства учебно-профессиональной,	
ый	порог	руководства	проектной, исследовательской и иной	41-60
	овый	учебно-	деятельностью обучающихся по	41-00
		профессиональной	программам СПО и (или) ДПП	
		, проектной,		
		исследовательской	Накопление широкого опыта	
		и иной	руководства учебно-профессиональной,	
	продв	деятельностью	проектной, исследовательской и иной	
	инуты	обучающихся по	деятельностью обучающихся по	81 - 100
	й	программам СПО	программам СПО и (или) ДПП	
		и (или) ДПП		

ДПК-4. Способен организовывать проектную деятельность обучающихся в области технического творчества

Этапы форми ровани я компет енции	Уровн и освое ния состав ляющ ей компе тенци и	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивани я  Выражение в баллах БРС
Когнит ивный	порог овый	Знание основ организации проектной деятельности	Знание основ организации проектной деятельности обучающихся в области технического творчества	41-60
	продв инуты й	обучающихся в области технического творчества	Понимает и объясняет сущность осуществления организации проектной деятельности обучающихся в области технического творчества	81 - 100
Опера ционн ый	порог овый	Умение организовывать проектную деятельность	Удовлетворительный уровень освоения умения организовывать проектную деятельность обучающихся в области технического творчества.	41-60
	продв инуты й	обучающихся в области технического творчества	Высокий уровень сформированности умения организовывать проектную деятельность обучающихся в области технического творчества	81 - 100

Деятел			Фрагментарное владение способностью	
ьностн		Владение	осуществлять поиск, критический	
ый	порог	способностью	организовывать проектную деятельность	41-60
	овый	организовывать	обучающихся в области технического	
		проектную	творчества	
		деятельность	Владение способностью организовывать	
		обучающихся в	проектную деятельность обучающихся в	
	продв	области	области технического творчества	
	инуты	технического		81 - 100
	й	творчества		

ДПК-5. Способен контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Этапы форми ровани оровани оровани оровани освое ния компетенции и и         Описание показателей сй компетенци и и         Критерии оценивания         Пикала оценивания         Выражение в баллах БРС           Когнит ивный порог овый инуты й инуты й и порог овый и программы, инуты й и порог овый инуты инуты и и и и и и и и и и и и и и и и и и и		Г	Г		
ровани я компет состав енции до показателей выражение в баллах БРС  Когнит ивный порог овый образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины и порог овый образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)  Операц ионны й порог овый образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)  Операц ионны й порог овый програм образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)  Операц ионны й порог овый програм образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, образ		Уровн			Шкала
Компетенции и	форми	И			оценивания
компетенции ляющей компетенции и Знание способов контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины и учебного предмета, курса, дисциплины и контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в Весторонние специальные научные знания способов контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в Весторонние специальные научные знания способов контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины и контролировать освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины и контролировать результаты образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины и контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины и контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины и контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины и контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины и контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины и контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины и контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины и контролировать результать результать результать результать освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины и контролировать результать результать образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины и контролировать результать образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины и контролировать результать образовательной программы, и контролировать и контролировать и контролировать и контролировать и контролировать и ко	ровани	освое			
пороговый пороговый инуты й пороговый инуты и контролировать образовательный процесс инотехнование инограммы, учебного предмета, курса, дисциплины и контролировать результаты образовательный процесс инотехной инотехнование	Я	ния			
В баллах БРС  Когнит ивный порог овый образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины и порог овый образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)  Операц ионны й порог овый образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)  Операц ионны й порог овый образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)  Операц ионны й порог овый порог овый образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины освоения образовательной программы, образовательной программы, образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины освоения образовательной программы, образовательной программы, образовательной программы, образовательной программы, образовательной программы, образовательной программы образовательной программы образовательной программы образовательной программы образовател	компет	состав	Описание	Критерии оценивания	Выражение
Когнит ивный порог овый освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)  Операц ионны й Порог овый порог овый образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)  Операц ионны й Порог овый порог овый порог овый порог овый порог овый образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины освоения образовательной программы, учебного (модуля)  Низкий уровень сформированности умений контролировать результаты освоения образовательной программы, огранизовывать и координировать образовательной программы, образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины образовательной	енции	ляющ	показателей	теритерии оценивания	-
Когнит ивный порог овый порог овый образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины инуты й порог овый порог овоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) Всесторонние специальные научные знания способов контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) внания способов контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)  Операц ионны й Умение планировать, организовывать и координировать образовательный процесс предмета, курса, дисциплины координировать образовательный процесс предмета, курса, дисциплины контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины контролировать результать освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисципл		ей			
Когнит ивный знание способов контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины инуты й лорог овый пороговый образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) всесторонние специальные научные знания способов контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины имординировать, организовывать и координировать образовательный процесс продвинуты инуты ини		компе			DI C
Когнит ивный порог овый контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)  Операц ионны й порог овый программы, й инуты й порог овый программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)  Операц ионны й порог овый порог овоения образовательной программы, образовательный порог образовательный процесс образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины		тенци			
порог овый порог овый порог овый порогаммы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)  Операц ионны й порог овый порог овения образовательной порог овения образов		И			
освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины инуты й инуты й инонны й порог овый програм умение планировать, организовывать и координировать образовательный процесс продвинуты инуты инуты й инонны й продвинировать образовательный процесс продвется высования образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины инонны инорганизовывать и координировать образовательный процесс продвется инонны ино	Когнит		Знание способов	,	
овый освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины инуты й порог овый програм инуты й порог овый продвинировать, организовывать и координировать образовательный продес продвинуты инуты ину	ивный		контроля	1 1 7	
овый освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, продвинуты й порог овый программы, инуты й порог овый продвинуты и порог овый продвинуты и координировать, организовывать и координировать образовательный процесс освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) Высокий уровень сформированности умений контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) 41-60 высокий уровень сформированности умений контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины вагьной программы вагьной вагьной вагьной вагьной вагьной вагьной вагьной вагьно		порог	результатов	освоения образовательной программы,	41.60
Программы, учебного предмета, курса, дисциплины инуты й Порог овый Продвать, организовывать и координировать образовательный процесс Продванизуты инуты и координировать образовательный процесс Продванизовывать и координировать образовательный процесс Продванизовывать и освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины инуты инуты инуты инуты инуты инуты и координировать освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины инуты инититы ин		овый	освоения	учебного предмета, курса, дисциплины	41-00
Операц ионны й Умение порог овый порог овый пороганизовывать и координировать образовательный продватьной процесс предмета, курса, дисциплины (модуля) Всесторонние специальные научные знания способов контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины в 141-60 учебного предмета, курса, дисциплины и мординировать образовательный процесс предмета, курса, дисциплины освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины процесс умений контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины в 141-100 мений контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины в 141-100 мений контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины в 141-100 мений контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины в 141-100 мений контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины в 141-100 мений контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины в 141-100 мений контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины в 141-100 мений контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины в 141-100 мений контролировать результать освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины в 141-100 мений контролировать результать освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины в 141-100 мений контролировать результать освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины в 141-100 мений контролировать результать освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины мений контролировать результать освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины мений контролировать результать освоения образовательной программы мений контрол			образовательной	(модуля)	
продв инуты й порог овый продвинуты и координировать образовательный продвинуты и координировать образовательный процесс продвинуты инуты иниуты инуты иниуты иниуты иниуты инуты иниуты инии инии иниуты инии инии инии инии инии инии инии ин					
продв инуты й (модуля)  Операц ионны й (модуля)  Порог овый порог овый продвитатов инуты и пороговый порганизовывать и координировать образовательной программы, организовывать и координировать образовательной процесс продвинуты инуты			учебного	Всесторонние специальные научные	
Операц ионны й Умение планировать, организовывать и координировать образовательной программы, организовывать и координировать образовательный процесс Продвинуты инуты			предмета, курса,	1	
Операц ионны й Умение планировать, организовывать и координировать образовательный продв инуты продв продесс предмета, курса, дисциплины и учебного предмета, курса, дисциплины и учебного предмета, курса, дисциплины и учебного предмета, курса, дисциплины и курса, дисцип		продв	' ' '	освоения образовательной программы,	
Операц ионны й порог овый		инуты	(модуля)	учебного предмета, курса, дисциплины	81 - 100
ионны й порог овый умение планировать, организовывать и координировать образовательный процесс продвинуты инуты		й		(модуля)	
ионны й порог овый умение планировать, организовывать и координировать образовательный процесс продвинуты инуты					
ионны й порог овый умение планировать, организовывать и координировать образовательный процесс продвинуты инуты					
й порог овый планировать, организовывать и координировать образовательной программы, и координировать образовательный процесс продвинуты инуты	Операц				
овый организовать, организовывать и координировать образовательный продвинуты инуты		порог	Умение		
организовывать и координировать образовательный процесс предмета, курса, дисциплины (модуля)  продвинуты процесс предмета, курса, дисциплины образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины 81 - 100	й	_	планировать,	1 1 1	41-60
образовательный процесс Высокий уровень сформированности умений контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины 81 - 100		OBBIN	организовывать и	учебного предмета, курса, дисциплины	
продв инуты			координировать	(модуля)	
продв инуты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины 81 - 100			образовательный	Высокий уровень сформированности	
инуты инуты учебного предмета, курса, дисциплины 81 - 100		продр	процесс	1	
учеоного предмета, курса, дисциплины				1 1 1	Q1 100
м (модуля)		-		1 ' 1 '	01 - 100
		И		(модуля)	

Деятел		Владение	Владение первоначальным опытом	
ьностн		способами	контроля результатов освоения	
ый	порог	контроля	образовательной программы, учебного	41-60
	овый	результатов	предмета, курса, дисциплины (модуля)	71-00
		освоения		
		образовательной		
		программы,	Накопление широкого опыта контроля	
		учебного	результатов освоения образовательной	
	продв	предмета, курса,	программы, учебного предмета, курса,	
	инуты	дисциплины	дисциплины (модуля)	81 - 100
	й	(модуля)	, ,	
		, , <b>,</b> ,		

**ДПК-6;** Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Этапы форми ровани я компет енции	Уровн и освое ния состав ляющ ей компе тенци и	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания Выражение в баллах БРС
Когнит ивный	порог овый	Знание способов разработки программно-методического обеспечения для реализации образовательной	Общие специальные научные знания способов разработки программнометодического обеспечения для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	41-60
	продв инуты й	программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Всесторонние специальные научные знания способов разработки программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	81 - 100
Операц ионны й	порог овый	Умение разрабатывать программно- методическое обеспечение для реализации	Низкий уровень сформированности умений разрабатывать программнометодическое обеспечение для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	41-60

	продв инуты й	образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Высокий уровень сформированности умений разрабатывать программнометодическое обеспечение для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	81 - 100
Деятел ьностн ый	порог овый	Владение способами разработки программно-методического обеспечения для реализации	Владение первоначальным опытом разработки программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	41-60
	продв инуты й	образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Накопление широкого опыта разработки программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	81 - 100

ДПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) инженерной направленности.

Этапы	Уровн			Шкала
форми	И			оценивания
ровани	освое			
R	ния			
компет	состав	Описание	Критерии оценивания	Выражение
енции	ляющ	показателей	r r · r · · ·	в баллах
	ей			БРС
	компе			Di C
	тенци			
	И			
Когнит		Знание	Знание основ разработки и реализации	
ивный	порог	основ разработки	образовательных программ, учебных	
	порог овый	и реализации	предметов, курсов, дисциплин (модулей)	41-60
	ОВЫИ	образовательных	инженерной направленности.	
		программ,		
		учебных	Понимает и объясняет сущность	
		предметов,	разработки и реализации	
	продв	курсов,	образовательных программ, учебных	
	инуты	дисциплин	предметов, курсов, дисциплин (модулей)	81 - 100
	й	(модулей)	инженерной направленности.	
		инженерной	_	
		направленности.		

Операц ионны й	порог овый	Умение разрабатывать и реализовывать образовательные программы,	Удовлетворительный уровень освоения умения разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) инженерной направленности	41-60
	продв инуты й	учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) инженерной направленности.	Высокий уровень сформированности умения разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) инженерной направленности	81 - 100
Деятел ьностн ый	порог овый	Владение способностью разрабатывать и реализовывать	Фрагментарное владение способностью разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) инженерной направленности.	41-60
	продв инуты й	образовательные программы, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) инженерной направленности.	Владение способностью разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) инженерной направленности.	81 - 100

# Описание шкал оценивания

# Шкала оценивания конспектов

Конспекты оцениваются по шкале от 0 до 1 балла. Максимальное количество баллов — 6 баллов

Показатель	Балл
Выполнено	1 балл
Не выполнено	0 баллов

# Шкала оценивания посещений

Конспекты оцениваются по шкале от 0 до 1 балла. Максимальное количество баллов -10 баллов

Показатель	Балл
Присутствовал на занятии	1 балл
Не присутствовал на заеятии	0 баллов

# Шкала оценивания тестирования

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 27 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста:

Substituti et pestitutu iluititeutiti teetu.	
компетенции считаются освоенными на	23-27 баллов (80-100% правильных ответов)
высоком уровне (оценка отлично)	
компетенции считаются освоенными на	15-19 баллов (70-75 % правильных ответов)
базовом уровне (оценка хорошо);	
компетенции считаются освоенными на	7-11 - баллов (50-65 % правильных ответов)
удовлетворительном уровне (оценка	
удовлетворительно);	
компетенции считаются не освоенными	1-3 баллов (менее 50 % правильных ответов)
(оценка неудовлетворительно).	

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания			
Свободное изложение и владение материалом. Полное			
усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии,	26-27		
анализ фактического материала и четкое изложение итоговых результатов, грамотное			
изложение текста.			
Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	11-25 баллов		
Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечетко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки;	7-10 баллов		
Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0-6 баллов		

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Примерные темы тестирования

- 1. Что такое методика профессионального обучения?
  - а) Система методов и приемов, используемых в образовательном процессе
  - б) Совокупность теоретических знаний о профессии
  - в) Практическое применение профессии
  - г) Все вышеперечисленное
- 2. Какой из следующих компонентов не является частью методики профессионального обучения?
  - а) Цели обучения
  - б) Содержание обучения
  - в) Оценка результатов

- г) Личностные качества преподавателя
- 3. Каковы основные цели профессионального обучения?
  - а) Формирование профессиональных компетенций
  - б) Развитие личностных качеств
  - в) Подготовка к экзаменам
  - г) Все вышеперечисленное
- 4. Какой метод обучения предполагает активное участие студентов в процессе?
  - а) Лекция
  - б) Семинар
  - в) Экзамен
  - г) Консультация
- 5. Что такое компетенция в контексте профессионального обучения?
  - а) Набор знаний
  - б) Способность применять знания на практике
  - в) Умение работать в группе
  - г) Все вышеперечисленное
- 6. Какой из методов обучения подразумевает использование реальных ситуаций?
  - а) Дискуссия
  - б) Симуляция
  - в) Лекция
  - г) Тестирование
- 7. Что такое проектное обучение?
  - а) Обучение через выполнение индивидуальных заданий
  - б) Обучение через совместную работу над проектом
  - в) Обучение через лекции и семинары
  - г) Обучение через тестирование
- 8. Какой метод обучения наиболее эффективен для развития критического мышления?
  - а) Лекция
  - б) Групповая работа
  - в) Индивидуальная работа
  - г) Тестирование
- 9. Что такое практическое обучение?
  - а) Обучение теоретическим основам профессии
  - б) Обучение через выполнение практических заданий
  - в) Обучение через чтение книг
  - г) Обучение через лекции
- 10. Какой из следующих методов является традиционным методом обучения?
  - а) Модульное обучение
  - б) Лекция
  - в) Проектное обучение
  - г) Игровое обучение
- 11. Какова роль преподавателя в методике профессионального обучения?
  - а) Передача знаний

- б) Мотивация студентов
- в) Организация учебного процесса
- г) Все вышеперечисленное
- 12. Что такое дистанционное обучение?
  - а) Обучение, проводимое в классе
  - б) Обучение с использованием интернет-технологий
  - в) Обучение, проводимое в вечернее время
  - г) Обучение, проводимое только для взрослых
- 13. Какой метод обучения способствует развитию навыков саморегуляции?
  - а) Лекция
  - б) Проектное обучение
  - в) Инструктаж
  - г) Тестирование
- 14. Что такое оценка результатов обучения?
  - а) Процесс определения уровня знаний и умений студентов
  - б) Процесс подготовки к экзаменам
  - в) Процесс проведения лекций
  - г) Процесс написания курсовых работ
- 15. Какой из следующих факторов не влияет на выбор методов обучения?
  - а) Цели и задачи обучения
  - б) Уровень подготовки студентов
  - в) Личностные качества преподавателя
  - г) Погода за окном

### Примерная тематика рефератов:

- 1. Основные принципы методики профессионального обучения
- 2. Методы и приемы профессионального обучения: традиционные и инновационные.
- 3. Роль компетенций в системе профессионального обучения.
- 4. Проектное обучение как метод профессиональной подготовки.
- 5. Использование информационных технологий в методике профессионального обучения
- 6. Проблемы и перспективы дистанционного обучения в профессиональном образовании.
- 7. Методы оценки результатов профессионального обучения.
- 8. Психологические аспекты профессионального обучения: мотивация и саморегуляция.
- 9. Формирование профессиональных навыков через практическое обучение.
- 10. Кейс-метод в профессиональном обучении: преимущества и недостатки.
- 11. Индивидуализация и дифференциация в процессе профессионального обучения.
- 12. Роль преподавателя в организации профессионального обучения.
- 13. Взаимосвязь теории и практики в профессиональном обучении.
- 14. Кросс-культурные аспекты в методике профессионального обучения.
- 15. Специфика обучения взрослых: особенности и методы.
- 16. Методы активного обучения в профессиональной подготовке.
- 17. Разработка учебных планов и программ для профессионального обучения.
- 18. Социальные и этические аспекты профессионального обучения.

- 19. Роль групповой работы в процессе профессионального обучения.
- 20. Тенденции и инновации в методике профессионального обучения.

.

## Примерные вопросы к зачету с оценкой

- 1. Понятие методики профессионального обучения. Связь методики профессионального обучения с другими предметными областями.
- 2. Структура понятийно-терминологического аппарата методики профессионального обучения.
- 3. Формы наглядного представления учебной информации, которые использует педагог в учебном процессе.
- 4. Охарактеризуйте основные документы ФГОС СПО.
- 5. Какие компоненты федерального государственного образовательного стандарта являются обязательными при подготовке квалифицированных рабочих?
- 6. Основные требования к программе и принципы ее разработки.
- 7. Основные источники при формировании содержания профессионального обучения.
- 8. Особенности структуры содержания профессионального обучения.
- 9. Перечислите и охарактеризуйте основные системы производственного обучения.
- 10. Типы уроков теоретического обучения в учреждениях СПО.
- 11. Сущность современного подхода к лабораторно-практическим работам.
- 12. Цель организации занятий практического обучения, специфика методики их проведения.
- 13. Определить основные компоненты сущности методического анализа.
- 14. Назовите основные этапы методического анализа учебной информации.
- 15. Структурно-логический анализ учебной информации.
- 16. Особенности применения методов обучения.
- 17. Выбор методов обучения.
- 18. Основные методы устного сообщения учебной информации.
- 19. Приемы и способы, необходимые к применению для повышения эффективности восприятия учебной информации.
- 20. Зависимость выбора дидактических средств от применяемой методики обучения.
- 21. Раскрыть понятия «педагогический контроль» и «оценка».
- 22. Какие системы оценивания используются в учебном процессе.
- 23. Роль и значение рейтинговой системы при оценивании достижений обучающихся.
- 24. Раскройте сущность этапов педагогического проектирования.
- 25. Способы целеполагания в педагогической деятельности.
- 26. Отличие текущей подготовки преподавателя к занятиям от перспективной.
- 27. Содержание этапов разработки поурочного плана и конспекта урока.
- 28. Сущность методической структуры урока при его разработке.
- 29. Сущность комплексного подхода к анализу урока.
- 30. Сходство и различие анализа урока теоретического обучения и урока практического обучения.
- 31. Осуществление методов контроля при реализации индивидуальной методической системы.
- 32. Место внеучебной деятельности студентов в структуре образовательного процесса.
- 33. Работа педагога по организации внеучебной деятельности студентов.
- 34. Достижение воспитательных результатов в рамках организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
- 35. Оценка эффективности реализации форм внеучебной деятельности

# 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций Требования к тестированию

Предлагаемые тестовые задания предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов - систематизировать знания студентов. Во всех тестовых заданиях необходимо выбрать правильный из предлагаемых ответов, завершить определение либо вставить недостающий термин. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия.

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 27 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста.

# Реферат на заданную тему

При подготовке сообщения студент должен учитывать следующее:

- 1. Необходимо оценить время, требуемое для его написания, оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над сообщением.
- 2. Для написания сообщения следует сначала подобрать материал по теме сообщения (используя учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины).
- 4. После изучения материала составляется план сообщения, который следует обсудить с преподавателем.
- 6. По составленному плану написать текст сообщения, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи сообщения, содержательная часть, заключение).
- 7. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, сформулировать цель и задачи сообщения. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.
  - 8. Подготовить иллюстрационный материал к презентации.
- 10. Подготовиться к выступлению и к ответам на возможные вопросы в ходе дискуссии. При подготовке необходимо учитывать время, отпущенное на доклад (5-10 минут).

Текущий контроль знаний в виде сообщения на заданную тему на коллоквиуме, проводится в рамках практического занятия.

### Требования по написанию конспекта.

Конспект — это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования — хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

### Требования к зачету с оценкой

Промежуточная аттестация по дисциплине, определяющая степень усвоения знаний, умений и навыков студентов и характеризующая этапы формирования компетенций по учебному материалу дисциплины, проводится в виде зачета с оценкой.

К зачету с оценкой допускаются студенты, успешно выполнившие все задания на практических занятиях и в рамках самостоятельной работы, подготовившие реферат на заданную тему.

Требования к зачету с оценкой: зачет с оценкой по дисциплине

На зачете с оценкой для демонстрации сформированных знаний, умений, навыков и компетенций студент должен ответить на два вопроса, связанных с изучаемыми в течение семестра темами.

Выбор формы и порядок проведения зачета с оценкой осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе зачета с оценкой осуществляется исходя из следующих критериев:

- а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;
- б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;
- в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами;

При оценке студента на зачете с оценкой преподаватель руководствуется следующими критериями:

#### Шкала оценивания зачета с оценкой

- 30-25 баллов плановые практические задания выполнены в полном объеме; приведен полный, исчерпывающе правильный ответ и даны исчерпывающие верные рассуждения; устный ответ на вопросы констатирует прочное усвоение знаний и умений.
- 24-18 баллов плановые практические задания выполнены в полном объеме; поставленные задачи решены правильно, однако рассуждения, приводящие к ответу, представлены не в полном объеме, или в них содержатся логические недочеты; устный ответ на вопросы содержит неточности, незначительные погрешности в изложении теории.
- 17-9 баллов плановые практические задания выполнены, даны правильные ответы, но в некоторых из них допущены ошибки; устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента.
- 8-5 балла плановые практические задания выполнены не в полном объеме; устный ответ на вопросы содержит грубые ошибки в изложении теории, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента; более половины вопросов оказались без ответов; знания и умения не соответствуют требованиям программы.
- 4-0 баллов не выполнены плановые практические задания, студент объявляет о непонимании материала дисциплины, о полном незнании ответа на поставленные теоретические вопросы, непонимании вопросов основ робототехники и автоматизации производства.

Вид работы	количество баллов
Конспект	до 6 баллов
Тестирование	до 27 баллов
Реферат	до 27 баллов
Посещение	до 10 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов

# Итоговая шкала оценивания по дисциплине

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	Отлично (зачтено)	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-6, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-5, ДПК-6, ДПК-7
4	61-80	Хорошо (зачтено)	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-6, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-5, ДПК-6, ДПК-7
3	41-60	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-6, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-5, ДПК-6, ДПК-7
2	до 40	Неудовлетворительно (не зачтено)	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-6, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-5, ДПК-6, ДПК-7