

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.09.2025 12:41:29
Уникальный программный ключ:
61c023964a034b6679173903d5b7b55f8fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Физико-математический факультет
Кафедра профессионального и технологического образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «9» сентября 2025 г. № 6
Зав. кафедрой _____
/Корецкий М.Г./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Методика профессионального обучения

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль:
«Педагог профессионального образования»

Москва
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
.....	
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-2; Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-5; Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-7; Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

знаний	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ДПК-1; Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ДПК-2; Способен планировать, организовывать и координировать образовательный процесс	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ДПК-4; Способен организовывать проектную деятельность обучающихся в области технического творчества	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ДПК-5. Способен контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ДПК-6; Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение для реализации	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ДПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) инженерной направленности	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС

Когнитивный	Пороговый	Знание способов осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Общие знания способов осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	41- 80
	продвинутой		Всесторонние знания способов осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	81 - 100
Операционный	Пороговый	Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Низкий уровень умения осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	41- 80
	продвинутой		Высокий уровень умения осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	81 - 100
Деятельностный	Пороговый	Владение способами осуществления социального взаимодействия и реализации	Владение первоначальным опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	41- 80

	продвинутой	своей роли в команде	Накопление широкого опыта владения осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	81 - 100
--	-------------	----------------------	--	----------

ОПК-2; Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Понимание роли основных и дополнительных образовательных программ в целостном педагогическом процессе	Общее представление о разработке и роли основных и дополнительных образовательных программ в целостном педагогическом процессе.	41-60
	продвинутой		Всесторонние знания с привлечением дополнительных источников о разработке и роли основных и дополнительных образовательных программ в целостном педагогическом процессе.	81 - 100

Операц ионны й	порог овый	Умение анализировать основные и дополнительные образовательные программы.	Умение анализировать основные и дополнительные образовательные программы (по предложенной схеме).	41-60
	продв ину ты й		Высокий уровень сформированности умений анализировать основные и дополнительные образовательные программы с опорой на дополнительные источники информации.	81 - 100
Деятел ьностн ый	порог овый	Владение опытом анализа основных и дополнительных образовательных программ.	Владение первоначальным опытом анализа основных и дополнительных образовательных программ.	41-60
	продв ину ты й		Овладение опытом анализа основных и дополнительных образовательных программ в условиях отсутствия опорной схемы.	81 - 100

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Этапы форми рования компет енции	Уровн и освое ния состав ляющ ей компе тенци и	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнит ивный	порог овый	Понимание способов организации совместной и индивидуальной	Общее представление о способах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	41-60

	продвинутой	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Всесторонние знания с привлечением дополнительных источников о способах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	41-60
	продвинутой		Высокий уровень сформированности умений организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение опытом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Владение первоначальным опытом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	41-60
	продвинутой		Овладение опытом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	81 - 100

		образовательных стандартов	федеральных государственных образовательных стандартов	
--	--	----------------------------	--	--

ОПК-5; Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Понимание способов осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	Общее представление о способах осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	41-60
	продвинутой		Всесторонние знания с привлечением дополнительных источников о способах осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	41-60
	продвинутой		Высокий уровень сформированности умений осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	81 - 100

Деятельностный	пороговый	Владение опытом осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	Владение первоначальным опытом осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	41-60
	продвинутой		Овладение опытом осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	81 - 100

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание основ организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Общие знания основ организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	41-60
	повышенный		Всесторонние знания в области организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	61 - 80

	продвинутой		Всесторонние знания основ организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с привлечением дополнительных источников.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение в организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Низкий уровень сформированности умений организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	41-60
	повышенный		Достаточный уровень сформированности умений организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	61 - 80
	продвинутой		Высокий уровень сформированности умений организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение первоначальным опытом организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Владение первоначальным опытом организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	41-60
	повышенный		Накопление полезного опыта организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	61 - 80
	продвинутой		Накопление широкого опыта организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	81 - 100

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Общие знания способов осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	41-60
	продвинутой		Всесторонние знания способов осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Низкий уровень сформированности умений осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	41-60
	продвинутой		Высокий уровень сформированности умений осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владение первоначальным опытом осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	41-60
	продвинутой		Накопление широкого опыта осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	81 - 100

ДПК-1; Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Общие специальные научные знания организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	41-60
	продвинутой		Всесторонние специальные научные знания организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение в организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Низкий уровень сформированности умений организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	41-60
	продвинутой		Высокий уровень сформированности умений организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом организации деятельности обучающихся,	Владение первоначальным опытом организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	41-60

	продвинутой	направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Накопление широкого опыта организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	81 - 100
--	-------------	---	---	----------

ДПК-2; Способен планировать, организовывать и координировать образовательный процесс

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов планирования, организации и координации образовательного процесса	Общие специальные научные знания способов планирования, организации и координации образовательного процесса	41-60
	продвинутой		Всесторонние специальные научные знания способов планирования, организации и координации образовательного процесса	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение планировать, организовывать и координировать образовательный процесс	Низкий уровень сформированности умений планировать, организовывать и координировать образовательный процесс	41-60
	продвинутой		Высокий уровень сформированности умений планировать, организовывать и координировать образовательный процесс	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение способами планирования, организации и координации образовательного	Владение первоначальным опытом организации деятельности обучающихся, планирования, организации и координации образовательного процесса	41-60

	продвинутой	процесса	Накопление широкого опыта планирования, организации и координации образовательного процесса	81 - 100
--	-------------	----------	---	----------

ДПК-3; Способен руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП	Общие специальные научные знания способов руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП	41-60
	продвинутой		Всесторонние специальные научные знания способов руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП	Низкий уровень сформированности умений руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП	41-60
	продвинутой		Высокий уровень сформированности умений руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП	81 - 100

Деятельностный	пороговый	Владение способами руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП	Владение первоначальным опытом руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП	41-60
	продвинутой		Накопление широкого опыта руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП	81 - 100

ДПК-4. Способен организовывать проектную деятельность обучающихся в области технического творчества

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ организации проектной деятельности обучающихся в области технического творчества	Знание основ организации проектной деятельности обучающихся в области технического творчества	41-60
	продвинутой		Понимает и объясняет сущность осуществления организации проектной деятельности обучающихся в области технического творчества	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение организовывать проектную деятельность обучающихся в области технического творчества	Удовлетворительный уровень освоения умения организовывать проектную деятельность обучающихся в области технического творчества .	41-60
	продвинутой		Высокий уровень сформированности умения организовывать проектную деятельность обучающихся в области технического творчества	81 - 100

Деятельностный	пороговый	Владение способностью организовывать проектную деятельность обучающихся в области технического творчества	Фрагментарное владение способностью осуществлять поиск, критический организовывать проектную деятельность обучающихся в области технического творчества	41-60
	продвинутой		Владение способностью организовывать проектную деятельность обучающихся в области технического творчества	81 - 100

ДПК-5. Способен контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Общие специальные научные знания способов контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	41-60
	продвинутой		Всесторонние специальные научные знания способов контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение планировать, организовывать и координировать образовательный процесс	Низкий уровень сформированности умений контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	41-60
	продвинутой		Высокий уровень сформированности умений контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	81 - 100

Деятельностный	пороговый	Владение способами контроля результатов освоения образовательной программы,	Владение первоначальным опытом контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	41-60
	продвинутой	учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Накопление широкого опыта контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	81 - 100

ДПК-6; Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов разработки программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Общие специальные научные знания способов разработки программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	41-60
	продвинутой		Всесторонние специальные научные знания способов разработки программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение разрабатывать программно-методическое обеспечение для реализации	Низкий уровень сформированности умений разрабатывать программно-методическое обеспечение для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	41-60

	продвинутой	образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Высокий уровень сформированности умений разрабатывать программно-методическое обеспечение для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение способами разработки программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Владение первоначальным опытом разработки программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	41-60
	продвинутой		Накопление широкого опыта разработки программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	81 - 100

ДПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) инженерной направленности.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) инженерной направленности.	Знание основ разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) инженерной направленности.	41-60
	продвинутой		Понимает и объясняет сущность разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) инженерной направленности.	81 - 100

Операционный	пороговый	Умение разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) инженерной направленности.	Удовлетворительный уровень освоения умения разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) инженерной направленности	41-60
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умения разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) инженерной направленности	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение способностью разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) инженерной направленности.	Фрагментарное владение способностью разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) инженерной направленности.	41-60
	продвинутый		Владение способностью разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) инженерной направленности.	81 - 100

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания конспектов

Конспекты оцениваются по шкале от 0 до 1 балла.

Максимальное количество баллов – 6 баллов

Показатель	Балл
Выполнено	1 балл
Не выполнено	0 баллов

Шкала оценивания посещений

Конспекты оцениваются по шкале от 0 до 1 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Показатель	Балл
Присутствовал на занятии	1 балл
Не присутствовал на занятии	0 баллов

Шкала оценивания тестирования

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 27 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста:

компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично)	23-27 баллов (80-100% правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо);	15-19 баллов (70-75 % правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно);	7-11 - баллов (50-65 % правильных ответов)
компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).	1-3 баллов (менее 50 % правильных ответов)

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и четкое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	26-27 баллов
Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	11-25 баллов
Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечетко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки;	7-10 баллов
Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0-6 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы тестирования

1. Что такое методика профессионального обучения?
 - а) Система методов и приемов, используемых в образовательном процессе
 - б) Совокупность теоретических знаний о профессии
 - в) Практическое применение профессии
 - г) Все вышеперечисленное
2. Какой из следующих компонентов не является частью методики профессионального обучения?
 - а) Цели обучения
 - б) Содержание обучения
 - в) Оценка результатов

- г) Личностные качества преподавателя
3. Каковы основные цели профессионального обучения?
- а) Формирование профессиональных компетенций
 - б) Развитие личностных качеств
 - в) Подготовка к экзаменам
 - г) Все вышеперечисленное
4. Какой метод обучения предполагает активное участие студентов в процессе?
- а) Лекция
 - б) Семинар
 - в) Экзамен
 - г) Консультация
5. Что такое компетенция в контексте профессионального обучения?
- а) Набор знаний
 - б) Способность применять знания на практике
 - в) Умение работать в группе
 - г) Все вышеперечисленное
6. Какой из методов обучения подразумевает использование реальных ситуаций?
- а) Дискуссия
 - б) Симуляция
 - в) Лекция
 - г) Тестирование
7. Что такое проектное обучение?
- а) Обучение через выполнение индивидуальных заданий
 - б) Обучение через совместную работу над проектом
 - в) Обучение через лекции и семинары
 - г) Обучение через тестирование
8. Какой метод обучения наиболее эффективен для развития критического мышления?
- а) Лекция
 - б) Групповая работа
 - в) Индивидуальная работа
 - г) Тестирование
9. Что такое практическое обучение?
- а) Обучение теоретическим основам профессии
 - б) Обучение через выполнение практических заданий
 - в) Обучение через чтение книг
 - г) Обучение через лекции
10. Какой из следующих методов является традиционным методом обучения?
- а) Модульное обучение
 - б) Лекция
 - в) Проектное обучение
 - г) Игровое обучение
11. Какова роль преподавателя в методике профессионального обучения?
- а) Передача знаний

- б) Мотивация студентов
 - в) Организация учебного процесса
 - г) Все вышеперечисленное
12. Что такое дистанционное обучение?
- а) Обучение, проводимое в классе
 - б) Обучение с использованием интернет-технологий
 - в) Обучение, проводимое в вечернее время
 - г) Обучение, проводимое только для взрослых
13. Какой метод обучения способствует развитию навыков саморегуляции?
- а) Лекция
 - б) Проектное обучение
 - в) Инструктаж
 - г) Тестирование
14. Что такое оценка результатов обучения?
- а) Процесс определения уровня знаний и умений студентов
 - б) Процесс подготовки к экзаменам
 - в) Процесс проведения лекций
 - г) Процесс написания курсовых работ
15. Какой из следующих факторов не влияет на выбор методов обучения?
- а) Цели и задачи обучения
 - б) Уровень подготовки студентов
 - в) Личностные качества преподавателя
 - г) Погода за окном

Примерная тематика рефератов:

1. Основные принципы методики профессионального обучения
2. Методы и приемы профессионального обучения: традиционные и инновационные.
3. Роль компетенций в системе профессионального обучения.
4. Проектное обучение как метод профессиональной подготовки.
5. Использование информационных технологий в методике профессионального обучения
6. Проблемы и перспективы дистанционного обучения в профессиональном образовании.
7. Методы оценки результатов профессионального обучения.
8. Психологические аспекты профессионального обучения: мотивация и саморегуляция.
9. Формирование профессиональных навыков через практическое обучение.
10. Кейс-метод в профессиональном обучении: преимущества и недостатки.
11. Индивидуализация и дифференциация в процессе профессионального обучения.
12. Роль преподавателя в организации профессионального обучения.
13. Взаимосвязь теории и практики в профессиональном обучении.
14. Кросс-культурные аспекты в методике профессионального обучения.
15. Специфика обучения взрослых: особенности и методы.
16. Методы активного обучения в профессиональной подготовке.
17. Разработка учебных планов и программ для профессионального обучения.
18. Социальные и этические аспекты профессионального обучения.

19. Роль групповой работы в процессе профессионального обучения.
20. Тенденции и инновации в методике профессионального обучения.
- .
- .

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие методики профессионального обучения. Связь методики профессионального обучения с другими предметными областями.
2. Структура понятийно-терминологического аппарата методики профессионального обучения.
3. Формы наглядного представления учебной информации, которые использует педагог в учебном процессе.
4. Охарактеризуйте основные документы ФГОС СПО.
5. Какие компоненты федерального государственного образовательного стандарта являются обязательными при подготовке квалифицированных рабочих?
6. Основные требования к программе и принципы ее разработки.
7. Основные источники при формировании содержания профессионального обучения.
8. Особенности структуры содержания профессионального обучения.
9. Перечислите и охарактеризуйте основные системы производственного обучения.
10. Типы уроков теоретического обучения в учреждениях СПО.
11. Сущность современного подхода к лабораторно-практическим работам.
12. Цель организации занятий практического обучения, специфика методики их проведения.
13. Определить основные компоненты сущности методического анализа.
14. Назовите основные этапы методического анализа учебной информации.
15. Структурно-логический анализ учебной информации.
16. Особенности применения методов обучения.
17. Выбор методов обучения.
18. Основные методы устного сообщения учебной информации.
19. Приемы и способы, необходимые к применению для повышения эффективности восприятия учебной информации.
20. Зависимость выбора дидактических средств от применяемой методики обучения.
21. Раскрыть понятия «педагогический контроль» и «оценка».
22. Какие системы оценивания используются в учебном процессе.
23. Роль и значение рейтинговой системы при оценивании достижений обучающихся.
24. Раскройте сущность этапов педагогического проектирования.
25. Способы целеполагания в педагогической деятельности.
26. Отличие текущей подготовки преподавателя к занятиям от перспективной.
27. Содержание этапов разработки поурочного плана и конспекта урока.
28. Сущность методической структуры урока при его разработке.
29. Сущность комплексного подхода к анализу урока.
30. Сходство и различие анализа урока теоретического обучения и урока практического обучения.
31. Осуществление методов контроля при реализации индивидуальной методической системы.
32. Место внеучебной деятельности студентов в структуре образовательного процесса.
33. Работа педагога по организации внеучебной деятельности студентов.
34. Достижение воспитательных результатов в рамках организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
35. Оценка эффективности реализации форм внеучебной деятельности

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к тестированию

Предлагаемые тестовые задания предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов - систематизировать знания студентов. Во всех тестовых заданиях необходимо выбрать правильный из предлагаемых ответов, завершить определение либо вставить недостающий термин. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия.

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 27 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста.

Реферат на заданную тему

При подготовке сообщения студент должен учитывать следующее:

1. Необходимо оценить время, требуемое для его написания, оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над сообщением.

2. Для написания сообщения следует сначала подобрать материал по теме сообщения (используя учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины).

4. После изучения материала составляется план сообщения, который следует обсудить с преподавателем.

6. По составленному плану написать текст сообщения, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи сообщения, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, сформулировать цель и задачи сообщения. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстрационный материал к презентации.

10. Подготовиться к выступлению и к ответам на возможные вопросы в ходе дискуссии. При подготовке необходимо учитывать время, отпущенное на доклад (5-10 минут).

Текущий контроль знаний в виде сообщения на заданную тему на коллоквиуме, проводится в рамках практического занятия.

Требования по написанию конспекта.

Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Требования к зачету с оценкой

Промежуточная аттестация по дисциплине, определяющая степень усвоения знаний, умений и навыков студентов и характеризующая этапы формирования компетенций по учебному материалу дисциплины, проводится в виде зачета с оценкой.

К зачету с оценкой допускаются студенты, успешно выполнившие все задания на практических занятиях и в рамках самостоятельной работы, подготовившие реферат на заданную тему.

Требования к зачету с оценкой: зачет с оценкой по дисциплине

На зачете с оценкой для демонстрации сформированных знаний, умений, навыков и компетенций студент должен ответить на два вопроса, связанных с изучаемыми в течение семестра темами.

Выбор формы и порядок проведения зачета с оценкой осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе зачета с оценкой осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами;

При оценке студента на зачете с оценкой преподаватель руководствуется следующими критериями:

Шкала оценивания зачета с оценкой

30-25 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; приведен полный, исчерпывающе правильный ответ и даны исчерпывающие верные рассуждения; устный ответ на вопросы констатирует прочное усвоение знаний и умений.

24-18 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; поставленные задачи решены правильно, однако рассуждения, приводящие к ответу, представлены не в полном объеме, или в них содержатся логические недочеты; устный ответ на вопросы содержит неточности, незначительные погрешности в изложении теории.

17-9 баллов - плановые практические задания выполнены, даны правильные ответы, но в некоторых из них допущены ошибки; устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента.

8-5 балла - плановые практические задания выполнены не в полном объеме; устный ответ на вопросы содержит грубые ошибки в изложении теории, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента; более половины вопросов оказались без ответов; знания и умения не соответствуют требованиям программы.

4-0 баллов – не выполнены плановые практические задания, студент объявляет о непонимании материала дисциплины, о полном незнании ответа на поставленные теоретические вопросы, непонимании вопросов основ робототехники и автоматизации производства.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Конспект	до 6 баллов
Тестирование	до 27 баллов
Реферат	до 27 баллов
Посещение	до 10 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	Отлично (зачтено)	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-6, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-5, ДПК-6, ДПК-7
4	61-80	Хорошо (зачтено)	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-6, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-5, ДПК-6, ДПК-7
3	41-60	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-6, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-5, ДПК-6, ДПК-7
2	до 40	Неудовлетворительно (не зачтено)	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-6, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-5, ДПК-6, ДПК-7