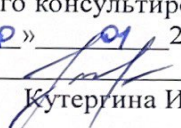


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2025 15:19:45
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры психологии труда и
психологического консультирования
Протокол от «20» 09 2025 г. № 8
Зав. кафедрой 
Кутергина И.Г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Психиатрия для психологов

Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Программа подготовки: Клиническая психология

Москва
2025

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-6;Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1 Способен к проведению комплексной психологической диагностики, разработке прогноза и рекомендаций по коррекционной работе	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3 Способен к оказанию психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4 Способен к психологическое сопровождению процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы профессионального саморазвития и методы самооценки в клинической практике Уметь: анализировать собственную профессиональную деятельность и определять направления ее совершенствования	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на лабораторных занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы профессионального саморазвития и методы самооценки в клинической практике Уметь: анализировать собственную профессиональную деятельность и определять направления ее совершенствования Владеть: навыками рефлексии и планирования профессионального роста в области клинической психологии	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на лабораторных занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	Знать теоретические основы комплексной коррекционной работы,	Устный опрос, доклад,	Шкала оценивания устного опроса

		2. Самостоятельная работа	Уметь разрабатывать прогнозы и рекомендации по коррекционной работе	презентация, письменный опрос, работа на лабораторных занятиях	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях
Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы междисциплинарного взаимодействия, функциональные обязанности и специфику работы смежных специалистов (педагог, социальный педагог, нарколог, психиатр, инспектор ПДН) в системе помощи несовершеннолетним, употребляющим ПАВ. Уметь: выстраивать конструктивное профессиональное взаимодействие с другими специалистами, формулировать цели и задачи совместной работы, представлять результаты диагностики и планы коррекции в понятном для них формате. Владеть: технологиями организации межведомственного взаимодействия (консилиумы, супервизии), навыками разработки единых программ сопровождения и ведения документации, необходимой для работы команды специалистов.	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на практических занятиях	

ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает технологию организации оказания услуг психологического консультирования населению и трудовым коллективам, информацию о распределении ответственности, процессе, методах, и планируемых результатах оказания услуг психологического консультирования Умеет контролировать эффективность оказания услуг психологического консультирования населению и трудовым коллективам	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на практических занятиях Шкала оценивания тестовых работ
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает технологию организации оказания услуг психологического консультирования населению и трудовым коллективам, информацию о распределении ответственности, процессе, методах, и планируемых результатах оказания услуг психологического консультирования Умеет контролировать эффективность оказания услуг психологического консультирования населению и трудовым коллективам Владеет навыками контроля эффективности оказания услуг психологического консультирования населению и трудовым коллективам, обладает высоким уровнем саморегуляции	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях, решение учебно-профессиональных ситуаций, кейсов, выполнение практических заданий	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на практических занятиях Шкала оценивания учебно-профессиональных ситуаций, кейсов Шкала оценивания практических заданий
ДПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных	Знать этапы, приемы и инструменты	Устный опрос,	Шкала оценивания

		занятиях 2. Самостоятельная работа	психологического сопровождения процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений, уметь проводить процесс психологического сопровождения реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни	доклад, презентация, письменный опрос, работа на лабораторных занятиях	устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать этапы, приемы и инструменты психологического сопровождения процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений, уметь проводить процесс психологического сопровождения реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни владеть основными приемами и инструментами психологического сопровождения процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни, навыками применения процессов реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни в своей работе.	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на лабораторных занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях	

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4

Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	5
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	4
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	3
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	2

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации; высокое качество визуализации изложенного материала.	5
Достаточная степень релевантности содержания заявленной теме; достаточная глубина проработки материала; высокое качество источников информации; достаточное качество визуализации изложенного материала.	4
Соответствие содержания заявленной теме; материал проработан поверхностно; избыточность, либо недостаточность источников материала; недостаточное качество визуализации изложенного материала.	3
Несоответствие содержания заявленной теме, либо; материал проработан недостаточно; избыточность, либо недостаточность источников материала; недостаточное качество визуализации изложенного материала.	2

Шкала оценивания письменного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	30

Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	21
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	12
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	6
Несоответствие содержания заявленной теме	0

Шкала оценивания работы на практических занятиях

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	5
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	4
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	3
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы докладов

1. Эволюция диагностических критериев шизофрении в МКБ и DSM.
2. Биопсихосоциальная модель депрессии: современное состояние.
3. Расстройства аутистического спектра во взрослом возрасте: диагностические сложности.
4. Психологическая помощь при паническом расстройстве: обзор эффективных подходов.
5. Расстройства личности кластера В: проблемы психотерапевтического взаимодействия.
6. Нейрокогнитивные расстройства (деменции): возможности психологической коррекции.
7. ПТСР: современные взгляды на этиологию и терапию.
8. Психосоматические расстройства: роль психолога в диагностике и лечении.

9. Суицидальное поведение: оценка риска и стратегии вмешательства.
10. Этические дилеммы в работе клинического психолога в психиатрии.

Примерные темы презентаций

1. Клиническая феноменология позитивных и негативных симптомов психоза.
2. Дифференциальная диагностика биполярного аффективного расстройства.
3. Тревожные расстройства: виды, клиника, особенности.
4. Обсессивно-компульсивное расстройство: психологические модели.
5. Расстройства пищевого поведения: роль психолога в междисциплинарной команде.
6. Внутренняя картина болезни при шизофрении.
7. Патопсихологический эксперимент: основные методики и их значение.
8. Психологическая реабилитация после первого психотического эпизода.
9. Работа с семьей пациента с психическим расстройством.
10. Психиатрия и культура: культурно-специфические синдромы.

Примерные темы письменных опросов

1. Дайте определение продуктивной и негативной симптоматики при шизофрении.
2. Перечислите диагностические критерии депрессивного эпизода по МКБ-11.
3. Опишите основные различия между обсессиями и компульсиями.
4. Назовите основные кластеры расстройств личности и дайте им краткую характеристику.
5. Что такое «когнитивные искажения» при депрессии? Приведите примеры.
6. Перечислите основные этапы патопсихологического исследования.
7. Опишите цели и задачи психологического консультирования пациента с тревожным расстройством.
8. Что включает в себя понятие «внутренняя картина болезни»?
9. Назовите основные принципы работы с резистентностью в психотерапии.
10. В чем заключаются особенности работы психолога с пациентами с пограничным расстройством личности?
11. Каковы задачи психолога в процессе медикаментозной терапии?
12. Опишите стратегии работы с семьей пациента с деменцией.
13. Что такое «психоз»? Дайте определение и назовите основные виды.
14. В чем состоит дифференциальная диагностика между невротической и психотической депрессией?
15. Перечислите основные мишени психологической коррекции при панических атаках.

Примерные темы практических занятий

1. Проведение патопсихологического обследования
2. Разработка коррекционной программы
3. Составление рекомендаций для родственников
4. Отработка навыков междисциплинарного взаимодействия
5. Анализ видеоматериалов клинических случаев

Примерные вопросы для подготовки к устному опросу

1. Проведение патопсихологического обследования
2. Разработка коррекционной программы

3. Составление рекомендаций для родственников
4. Отработка навыков междисциплинарного взаимодействия
5. Анализ видеоматериалов клинических случаев

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет и задачи психиатрии для психологов
2. Основные классификации психических расстройств
3. Расстройства шизофренического спектра: клиника и диагностика
4. Аффективные расстройства: дифференциальная диагностика
5. Невротические расстройства: особенности психологической помощи
6. Расстройства личности: методы коррекции
7. Органические психические расстройства
8. Психические расстройства детского и подросткового возраста
9. Методы патопсихологической диагностики
10. Психологическая помощь при кризисных состояниях
11. Реабилитация лиц с психическими расстройствами
12. Междисциплинарное взаимодействие в психиатрии
13. Этические аспекты работы с психически больными
14. Внутренняя картина болезни при психических расстройствах
15. Современные подходы к психофармакотерапии
16. Психологическое консультирование в психиатрии
17. Семейная терапия при психических расстройствах
18. Профилактика психических расстройств
19. Правовые аспекты оказания психиатрической помощи
20. Особенности работы в стационаре и амбулаторных условиях

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, письменные опросы, доклады, презентации, лабораторные занятия

Письменные опросы предполагают сбор информации, максимально релевантной заявленной теме, по источникам высокого качества: учебникам, реферируемым журналам, учебным пособиям. При выполнении письменной работы учитывается: степень релевантности содержания заявленной теме, глубина проработки материала, качество источников информации, грамотность письменной речи, сроки выполнения работы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачет, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
16-20	Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
10-15	Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал

	систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
6-9	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
0-5	Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

Баллы	Оценивание по двухбалльной системе
41 - 100	зачет
0 - 40	незачет