

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от 09.03.2022 г. № 8
И.о.зав.кафедрой С.Н. Утенкова (Утенкова С.Н.)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
Психопатология

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль: Коррекционная педагогика и специальная психология
Квалификация: бакалавр

Мытищи
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать. Направления диагностики, профилактики и терапии психических расстройств. Уметь. Оценивать результаты образования обучающихся с психическими расстройствами.	Опрос на практическом занятии, для очной формы: доклад, эссе, тест; для заочной формы: конспект	Шкала оценивания опроса на практическом занятии Шкала оценивания эссе Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать. Методологию диагностики, профилактики и терапии психических расстройств. Уметь. Применять полученные знания в рамках контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррективки трудностей в обучении. Владеть. Навыками оперирования показателями нормативного и психопатологического развития для оптимизации процесса контроля и оценки показателей развития обучающихся	Опрос на практическом занятии, для очной формы: доклад, эссе, тест; для заочной формы: конспект	Шкала оценивания опроса на практическом занятии Шкала оценивания эссе Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта
ОП К-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать. Показатели психической нормы и патологии, психического здоровья и психической болезни Уметь. Дифференцировать показатели психической нормы и патологии, психического здоровья и психической болезни	Опрос на практическом занятии, для очной формы: доклад, эссе, тест; для заочной формы: конспект	Шкала оценивания опроса на практическом занятии Шкала оценивания эссе Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать. Основные понятия о психической норме и психической патологии, психическом здоровье и психической болезни Уметь. Анализировать показатели психических расстройств психических заболеваний с целью адекватного построения коррекционно-образовательного процесса Владеть. Навыками применения знаний, исследовательских умений и практических навыков для оптимальной организации коррекционно-развивающего процесса	Опрос на практическом занятии, для очной формы: доклад, эссе, тест; для заочной формы: конспект	Шкала оценивания опроса на практическом занятии Шкала оценивания эссе Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта
--	-------------	--	---	---	---

Шкала оценивания опроса на практическом занятии

20-30 баллов – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10-20 баллов – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-9 баллов – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-5 балла – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания конспекта (для заочной формы обучения):

9-10 баллов: Содержание конспекта полностью соответствует теме. Раскрыты все вопросы. Конспект выполнен в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании конспекта, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

6-8 балла: Содержание конспекта полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент

ориентируется в содержании конспекта, дает ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

1-5 баллов: Содержание конспекта не полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент слабо ориентируется в содержании конспекта, частично дает ответы на вопросы по материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0 баллов: Содержание конспекта не соответствует варианту. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам конспекта и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания доклада(для очной формы обучения):

9 – 10 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы. Доклад сопровождается презентацией.

7 – 8 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

4 – 6 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

2 - 3 балла: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0-1 балл: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания теста(для очной формы обучения):

Для оценки **тестовых работ** используются следующие критерии:

0 баллов: 0-20% правильных ответов

1-5 балла: 21-50% правильных ответов

6-8 балла: 51-90% правильных ответов

9-10баллов: 91-100% правильных ответов

Шкала оценивания эссе (для очной формы обучения):

8-10 баллов: Эссе написано самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный. В эссе демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

5-7 баллов: Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

1-4 баллов: Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

0 баллов: Эссе лишь частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

*ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ
ЗАНЯТИЯМ (ОПРОС)*

Очная форма обучения

Тема 1. Психика как функциональная система

1. Определение психики с позиций функционального подхода.
2. Функции психических процессов.
3. Функции психических состояний.
4. Функции психических свойств.
5. Функции поведенческих паттернов.

Тема 2. Общие представления о клинико-психопатологическом исследовании

1. Проблема нормы и патологии в психиатрии.
2. Симптомы и синдромы психических расстройств.
3. Психопатологическое исследование: психопатологическое исследование, психопатологический анализ.

Тема 3. Расстройства психических процессов

1. Понятие процессуальности в психическом функционировании.
2. Расстройства процессов чувственно-образного познания.
3. Психопатология расстройств ощущений: психопатология расстройств ощущений; расстройства восприятий и представлений; основные синдромы расстройств чувственно-образного познания.
4. Расстройства процессов смыслообразования: процесс и функции мышления; семиология расстройств мыслительного познания; психопатология бредового смыслообразования; нарушения смыслового функционирования в рамках механизмов бредогенеза; психопатология бредовых синдромов; исследование механизмов бредового смыслообразования.
5. Расстройства процессов эмоционального и чувственного отношения: функции эмоций и чувств; симптомы расстройств эмоций; синдромы эмоциональных расстройств.
6. Расстройства процессов фиксации, узнавания и воспроизведения информации: память как психическая функция; семиология нарушений памяти; синдромы расстройств памяти.
7. Расстройства умственных процессов: определение и характеристика интеллекта; семиология расстройств интеллекта; синдромы расстройств интеллекта.

Тема 4. Расстройства психических состояний

1. Понятие психических состояний.
2. Состояния расстроенного сознания: функции сознания, расстройства сознания.
3. Состояния расстроенного самосознания: функции самосознания, нарушения осознания.
4. Расстройства внимания: функции и характеристики внимания, расстройства внимания.
5. Личностные патологические состояния: психологические личностные состояния, психопатологические состояния личности.

Тема 5. Расстройства в системе личностных свойств

1. Личность как объект исследования.
2. Определение и функциональная структура личности.
3. Состояние вопроса о критериях нормы и патологии личности.
4. Поведенческие свойства личности.
5. Личностные ценности.
6. Типы специфических расстройств личности. Определение специфических расстройств личности.
7. Параноидное расстройство личности.
8. Шизоидное расстройство личности.
9. Диссоциальное расстройство личности.

10. Эмоционально неустойчивое расстройство личности по импульсивному типу.
11. Эмоционально неустойчивое расстройство личности по пограничному типу.
12. Гистрионное (истерическое) расстройство личности.
13. Ананкастное (обсессивно-компульсивное) расстройство личности.
14. Тревожное (уклоняющееся) расстройство личности.
15. Зависимое расстройство личности.
16. Депрессивное расстройство личности.
17. Циклотимическое расстройство личности.
18. Шизотипическое расстройство личности.
19. Нарциссическое расстройство личности.
20. Самоуничижительное расстройство личности.
21. Пассивно-агрессивное расстройство личности.
22. Смешанное расстройство личности.
23. Динамика специфических расстройств личности (психопатий).
24. Патологические развития личности: определение понятия патологического развития личности; виды патологического развития личности

Тема 6. Поведение и его расстройства

1. Психология и психопатология поведения. Определение поведения и его виды.
 2. Социальное поведение и его расстройства.
 3. Суицидальное поведение.
 4. Зависимое поведение
 5. Двигательная активность и ее расстройства. Семиология психомоторных нарушений.
 6. Двигательная активность и ее расстройства. Семиология расстройств речи.
 7. Двигательная активность и ее расстройства. Семиология расстройств праксиса.
 8. Двигательная активность и ее расстройства. Синдромы психомоторных расстройств.
 - Воля и ее расстройства. Определение воли и ее свойств. Синдромы расстройств воли
- Тема 7. Этиопатогенетическая предпочтительность психопатологических синдромов при основных психических заболеваниях

1. Многофакторная обусловленность природы психической патологии.
2. Синдромы, предпочтительные для расстройств шизофренического спектра.
3. Синдромы, предпочтительные для спектра органических (нейрокогнитивных) расстройств.
4. Синдромы, предпочтительные для расстройств, обусловленных употреблением ПАВ или аддиктивным поведением.
5. Синдромы, предпочтительные для расстройств, связанных со стрессом и переживаниями

Заочная форма обучения

Тема 1. Психика как функциональная система

1. Определение психики с позиций функционального подхода.
2. Проблема нормы и патологии в психиатрии.
3. Симптомы и синдромы психических расстройств.
4. Психопатологическое исследование: психопатологическое исследование, психопатологический анализ.

Тема 2. Расстройства психических процессов

1. Понятие процессуальности в психическом функционировании.
2. Расстройства процессов чувственно-образного познания.

Тема 3. Расстройства психических состояний

1. Понятие психических состояний. Виды расстройств психических состояний

Тема 4. Расстройства в системе личностных свойств

1. Личность как объект исследования.
2. Определение и функциональная структура личности.
3. Состояние вопроса о критериях нормы и патологии личности.

4. Поведенческие свойства личности.
5. Личностные ценности.
6. Типы специфических расстройств личности. Определение специфических расстройств личности.

Тема 5. Поведение и его расстройства

1. Психология и психопатология поведения. Определение поведения и его виды.

Тема 6. Этиопатогенетическая предпочтительность психопатологических синдромов при основных психических заболеваниях

1. Многофакторная обусловленность природы психической патологии.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Понятие психики человека по А.Н. Леонтьеву
2. Понятие психики человека по Л.С. Выготскому
3. Понятие психики человека по З. Фрейду
4. Понятие психики человека по С.Л. Рубинштейн
5. Понятие психики человека по А.Н. Леонтьеву
6. Понятие психики в психологической концепции В. Вундта
7. Взгляды на природу психики Б.Г. Ананьева

ПРИМЕРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ЭССЕ

Проблема нормы и патологии в психиатрии

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕСТОВЫХ ВОПРОСОВ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Вариант 1

1. К сложным вариантам депрессивного синдрома относятся все перечисленные, за исключением:

- а) депрессии с бредом самоуничтожения
- б) депрессии с бредом ущерба
- в) ипохондрической депрессии
- г) атипичные депрессии

2. Ориентированное сумеречное помрачение сознания отличается тем, что:

- а) оно развивается на фоне тяжелой дисфории
- б) больные в самых общих чертах знают, где они находятся и кто их окружает
- в) имеет место неполная отрешенность от окружающего
- г) все варианты верны

3. Депрессивное настроение у ребенка сопровождается тревогой, боязливостью, эпизодами страха с чувством угрозы, постороннего присутствия, утратой критики. Это состояние необходимо расценить как:

- а) систематизированный бред
- б) аффективно-бредовое состояние
- в) бредоподобные фантазии
- г) бредоподобные иллюзии

4. Абулия проявляется всем перечисленным, кроме:

- а) отказ от речи (мутизм)
- б) полную безучастность и бездеятельность
- в) утраты желания
- г) утраты аппетита

5. Конфабуляторная парафрения характеризуется:

- а) отсутствием нарушений памяти
- б) наличием симптома разматывания воспоминаний
- в) обильными фантастическими конфабуляциями
- г) все варианты верны

6. Клинический вариант гиперкинетического (гипердинамического) синдрома сдвигательной расторможенностью, неустойчивостью настроения, повышенной раздражительностью, церебрастеническими и невротоподобными расстройствами у детей нужно оценить как:

- а) энцефалопатический вариант гиперкинетического синдрома
- б) гиперкинетический синдром при детской шизофрении
- в) конституциональный вариант гиперкинетического синдрома
- г) фобический вариант гиперкинетического синдрома

Вариант 2

1. Конфабуляторная парафрения характеризуется:

- а) отсутствием нарушений памяти
- б) наличием симптома разматывания воспоминаний
- в) обильными фантастическими конфабуляциями
- г) все варианты верны

2. Клинический вариант гиперкинетического (гипердинамического) синдрома сдвигательнойрасторможенностью,неустойчивостьюнастроения,повышеннойраздражительностью,перебравстеническими и неврозоподобными расстройствами у детейнужно оценить как:

- а) энцефалопатический вариант гиперкинетического синдрома
- б) гиперкинетический синдром при детской шизофрении
- в) конституциональный вариант гиперкинетического синдрома
- г) фобический вариант гиперкинетического синдрома

3. К сложным вариантам депрессивного синдрома относятся все перечисленные, за исключением:

- а) депрессии с бредом самоуничижения
- б) депрессии с бредом ущерба
- в) ипохондрической депрессии
- г) атипичные депрессии

4. Ориентированное сумеречное помрачение сознания отличается тем, что:

- а) оно развивается на фоне тяжелой дисфории
- б) больные в самых общих чертах знают, где они находятся и кто их окружает
- в) имеет место неполная отрешенность от окружающего
- г) все варианты верны

5. Депрессивное настроение у ребенка сопровождается тревогой, боязливостью, эпизодами страха с чувством угрозы, постороннего присутствия, утратой критики. Это состояние необходимо расценить как:

- а) систематизированный бред
- б) аффективно-бредовое состояние
- в) бредоподобные фантазии
- г) бредоподобные иллюзии

6. Абулия проявляется всем перечисленным, кроме:

- а) отказ от речи (мутизм)
- б) полную безучастность и бездеятельность
- в) утраты желания
- г) утраты аппетита

ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (для заочной формы обучения)

Контрольная работа состоит из двух теоретических вопросов

Вариант 1

1. Расстройства процессов смыслообразования: процесс и функции мышления; семиология расстройств мыслительного познания; психопатология бредового смыслообразования; нарушения смыслового функционирования в рамках механизмов бредогенеза; психопатология бредовых синдромов; исследование механизмов бредового смыслообразования.
2. Параноидное расстройство личности.

Вариант 2

1. Расстройства процессов эмоционального и чувственного отношения: функции эмоций и чувств; симптомы расстройств эмоций; синдромы эмоциональных расстройств.
2. Шизоидное расстройство личности.

Вариант 3

1. Расстройства процессов фиксации, узнавания и воспроизведения информации: память как психическая функция; семиология нарушений памяти; синдромы расстройств памяти.
2. Диссоциальное расстройство личности.

Вариант 4

1. Расстройства умственных процессов: определение и характеристика интеллекта; семиология расстройств интеллекта; синдромы расстройств интеллекта.
2. Эмоционально неустойчивое расстройство личности по импульсивному и пограничному типам.

Вариант 5

1. Состояния расстроенного сознания: функции сознания, расстройства сознания.
2. Гистрионное (истерическое) расстройство личности.

Вариант 6

1. Состояния расстроенного самосознания: функции самосознания, нарушения осознания.
2. Ананкастное (обсессивно-компульсивное) расстройство личности.

Вариант 7

1. Расстройства внимания: функции и характеристики внимания, расстройства внимания.
2. Тревожное (уклоняющееся) расстройство личности.

Вариант 8

1. Личностные патологические состояния: психологические личностные состояния, психопатологические состояния личности.
2. Зависимое расстройство личности.

Вариант 9

1. Двигательная активность и ее расстройства. Семиология расстройств речи.
2. Депрессивное расстройство личности.

Вариант 10

1. Двигательная активность и ее расстройства. Семиология расстройств праксиса.
2. Пассивно-агрессивное расстройство личности.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Функциональная структура психиатрии. Основные методологические направления в психиатрии.
2. Определение психики с позиций функционального подхода. Функции психических процессов. Функции психических состояний.
3. Определение психики с позиций функционального подхода. Функции психических свойств. Функции поведенческих паттернов.
4. Проблема нормы и патологии в психиатрии. Симптомы и синдромы психических расстройств.
5. Психопатологическое исследование: психопатологическое исследование, психопатологический анализ
6. Понятие процессуальности в психическом функционировании.
7. Расстройства процессов чувственно-образного познания. Психопатология расстройств ощущений. Расстройства восприятий и представлений.
8. Расстройства процессов чувственно-образного познания. Основные синдромы расстройств чувственно-образного познания
9. Расстройства процессов смыслообразования. Процесс и функции мышления.
10. Расстройства процессов смыслообразования. Семиология расстройств мыслительного познания.
11. Расстройства процессов смыслообразования. Психопатология бредового смыслообразования.
12. Расстройства процессов смыслообразования. Нарушения смыслового функционирования в рамках механизмов бредогенеза.
13. Расстройства процессов смыслообразования. Психопатология бредовых синдромов.
14. Расстройства процессов эмоционального и чувственного отношения. Функции эмоций и чувств. Симптомы расстройств эмоций

15. Расстройства процессов эмоционального и чувственного отношения. Функции эмоций и чувств. Синдромы эмоциональных расстройств.
16. Расстройства процессов фиксации, узнавания и воспроизведения информации. Память как психическая функция.
17. Расстройства процессов фиксации, узнавания и воспроизведения информации. Семиология нарушений памяти. Синдромы расстройств памяти.
18. Расстройства умственных процессов. Определение и характеристика интеллекта.
19. Семиология расстройств интеллекта. Синдромы расстройств интеллекта.
20. Понятие психических состояний. Состояния расстроенного сознания: функции сознания, расстройства сознания.
21. Понятие психических состояний. Состояния расстроенного самосознания: функции самосознания, нарушения осознания.
22. Расстройства внимания: функции и характеристики внимания, расстройства внимания.
23. Личностные патологические состояния: психологические личностные состояния, психопатологические состояния личности
24. Личность как объект исследования. Определение и функциональная структура личности. Состояние вопроса о критериях нормы и патологии личности.
25. Поведенческие свойства личности. Личностные ценности.
26. Определение специфических расстройств личности.
27. Параноидное расстройство личности.
28. Шизоидное расстройство личности.
29. Диссоциальное расстройство личности.
30. Эмоционально неустойчивое расстройство личности по импульсивному типу.
31. Эмоционально неустойчивое расстройство личности по пограничному типу.
32. Гистрионное (истерическое) расстройство личности.
33. Ананкастное (обсессивно-компульсивное) расстройство личности.
34. Тревожное (уклоняющееся) расстройство личности.
35. Зависимое расстройство личности.
36. Депрессивное расстройство личности.
37. Циклотимическое расстройство личности.
38. Шизотипическое расстройство личности.
39. Нарциссическое расстройство личности.
40. Самоунижительное расстройство личности.
41. Пассивно-агрессивное расстройство личности.
42. Смешанное расстройство личности. Динамика специфических расстройств личности (психопатий)
43. Патологические развития личности: определение понятия патологического развития личности; виды патологического развития личности
44. Определение поведения и его виды. Социальное поведение и его расстройства.
45. Определение поведения и его виды. Суицидальное поведение.
46. Определение поведения и его виды. Зависимое поведение
47. Семиология психомоторных нарушений.
48. Семиология расстройств речи.
49. Семиология расстройств праксиса.
50. Синдромы психомоторных расстройств.
51. Воля и ее расстройства. Определение воли и ее свойств. Синдромы расстройств воли.
52. Многофакторная обусловленность природы психической патологии.
53. Синдромы, предпочтительные для расстройств шизофренического спектра.
54. Синдромы, предпочтительные для спектра органических (нейрокогнитивных) расстройств.
55. Синдромы, предпочтительные для расстройств, обусловленных употреблением ПАВ или аддиктивным поведением.
56. Синдромы, предпочтительные для расстройств, связанных со стрессом и переживаниями

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины по очной форме обучения: подготовить доклады, участвовать в опросе на практических занятиях, подготовить эссе, выполнить тестирование; по заочной форме обучения: участвовать в опросе на практических занятиях, подготовка конспектов.

Промежуточная аттестация проводится по очной форме обучения в форме экзамена, по заочной форме обучения в форме экзамена и защиты контрольной работы. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

Шкала оценки контрольной работы (для заочной формы обучения):

81-100 баллов:Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Задачи решены полностью. Контрольная работа выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

61-80 баллов:Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Задачи решены полностью с некоторыми недочётами. Контрольная работа выполнена в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, дает ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

41-60 баллов:Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Задачи решены частично. Контрольная работа выполнена в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, дает ответы на вопросы по её материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0-40 баллов:Содержание контрольной работы не соответствует варианту. Задачи не решены. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам контрольной работы и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины (контрольная работа)

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Шкала оценивания экзамена

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

1-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно