Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра теории и методики профессионального образования

УТВЕРЖДЕН
На заседании кафедры теории и методики профессионального образования
Протокол от 12.05.2020 №13
Заведующий кафедрой Анисимова Л.Н.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина

Теория и методика преподавания экономического образования

Направление подготовки

Педагогическое образование

Профиль

Технологическое и экономическое образование

Мытищи

2020

ТЭО2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

(ОПК-2)

Этап	Уровни освоен	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

				Цифровое	Выражение в баллах	Словесное
Когнитивный	базовый	Знание теоретических и научно-методических основ разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Общие, но не структурированные знания теоретических и научно-методических основ разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Текущий контроль: выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. Промежуточный контроль: зачет, курсовая работа, экзамен.	3	41-60	зачтено удовл.

	повышенный		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических и научно-методических основ разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Текущий контроль: выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. Промежуточный контроль: экзамен.	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый		Аргументированные научно-обоснованные знания теоретических и научно-методических основ разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Текущий контроль: выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. Промежуточный контроль: экзамен.	5	81 - 100	отлично
Операционный	базовый	Умение разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Текущий контроль: выполнения заданий	3	41-60	удовл.

			практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. Промежуточный контроль: экзамен.			
	повышенный		В целом сформированное умение разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Текущий контроль: выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. Промежуточный контроль: экзамен.	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Текущий контроль: выполнения заданий практических занятий,	5	81 - 100	отлично

			устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. Промежуточный контроль: экзамен.			
Деятельностный	базовый	Владение навыками создания основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Владение начальными навыками создания основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Текущий контроль: выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. Промежуточный контроль: экзамен.	3	41-60	удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение навыками создания основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Текущий контроль: выполнения заданий практических занятий, устный опрос на	4	61 - 80	хорошо

			практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. Промежуточный контроль: экзамен.			
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение навыками создания основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Текущий контроль: выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. Промежуточный контроль: экзамен.	5	81 - 100	отлично

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

Этап	Уровни освоения		Критерии оценивания	Шкала оценивания

		Описание показателей		Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	базовый	Знание основ взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Общие знания основ взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Текущий контроль: выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. Промежуточный контроль: экзамен.	3	41-60	удовл.

	повышенный		Систематические знания основ взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Текущий контроль: выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. Промежуточный контроль: экзамен.	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Текущий контроль: выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. Промежуточный контроль: экзамен.	5	81 - 100	отлично
Операционный	базовый	Умение осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Текущий контроль: выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по	3	41-60	удовл.

			самостоятельно изучаемым темам. Промежуточный контроль: экзамен.			
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Текущий контроль: выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. Промежуточный контроль: экзамен.	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Текущий контроль: выполнения заданий практических занятий, устный опрос на	5	81 - 100	отлично

			практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. Промежуточный контроль: экзамен.			
Деятельностный	базовый	Владение способностью взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В целом успешное, но недостаточно уверенное владение способностью взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Текущий контроль: выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. Промежуточный контроль: экзамен.	3	41-60	удовл.
	повышенный		Сформированное, систематическое применение навыков владения способностью взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Текущий контроль: выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по	4	61 - 80	хорошо

			самостоятельно изучаемым темам. Промежуточный контроль: экзамен.			
	продвинутый		Успешное, систематическое и аргументированное применение навыков владения способностью взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Текущий контроль: выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. Промежуточный контроль: экзамен.	5	81 - 100	отлично

способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1

Этапы формирования	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое	Выражение в баллах	Словесное

Когнитивный	базовый	Знание нормативных правовых актов и норм профессиональной этики в сфере образования	Общие, но не структурированные знания нормативных правовых актов и норм профессиональной этики в сфере образования. <u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. <u>Промежуточный контроль</u>: экзамен.	3	41-60	удовл.
	повышенный		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативных правовых актов и норм профессиональной этики в сфере образования. <u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. <u>Промежуточный контроль</u>: экзамен.	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый		Сформированные систематические знания нормативных правовых актов и норм профессиональной этики в сфере образования. Текущий контроль: выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. Промежуточный контроль: экзамен.	5	81 - 100	отлично
Операционный	базовый	Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Текущий контроль: выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. Промежуточный контроль: экзамен.	3	41-60	удовл.

	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Текущий контроль: выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. Промежуточный контроль: экзамен.	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Систематическое и обоснованное умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Текущий контроль: выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических	5	81 - 100	отлично

			занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. Промежуточный контроль: экзамен.			
Деятельностный	базовый	Владение способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В целом успешное, но недостаточно уверенное владение способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Текущий контроль: выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. Промежуточный контроль: экзамен.	3	41-60	удовл.
	повышенный		Сформированное, систематическое применение навыков владения способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Текущий контроль: выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по	4	61 - 80	хорошо

			самостоятельно изучаемым темам. Промежуточный контроль: экзамен.			
	продвинутый		Успешное, систематическое и аргументированное применение навыков владения способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Текущий контроль: выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. Промежуточный контроль: экзамен.	5	81 - 100	отлично

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для подготовки к устному опросу

1. Активные и интерактивные методы обучения экономике.
2. Анализ методических разработок элективных курсов по направлению предметной области «Экономика».
3. Аудиовизуальные технологии обучения в экономическом образовании.
4. Введение экономического образования в средних профессиональных учебных заведениях.
5. Взаимосвязь техники, технологии и экономики. Комплексное изучение технических, технологических и экономических показателей производства.

6. Виды и специфика организации занятий по экономике: урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум.
7. Возможные формы организации профильного обучения по экономике.
8. Выбор методов обучения с учетом конкретных задач экономического образования, условий его проведения и индивидуальных особенностей учащихся.
9. Выбор методов передачи и усвоения учебной информации на занятиях по экономике.
10. Дистантное обучение экономике.
11. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по экономике.
12. Задачи и особенности организации внеклассных занятий по экономике.
13. Интерактивные технологии обучения.
14. Классификация методов обучения экономике.
15. Классификация средств обучения экономике.
16. Коммерческое образование - предшественник современного экономического образования.
17. Контроль результатов экономической подготовки.
18. Концептуальное единство, целостность и взаимосвязь элементов учебно-информационного обеспечения (программы, учебники, учебные пособия, программные средства, задания и задачи, упражнения и т.д.).
19. Критерии оценки и способы контроля экономических знаний и умений обучающихся.
20. Материально-техническое обеспечение обучения экономике.
21. Межпредметные связи экономики с другими учебными дисциплинами.
22. Методика внеклассной работы в образовательной области «Экономика».
23. Методика внеклассной работы в предметной области «Экономика».
24. Методика изучения банковской системы на занятиях экономики в школе.
25. Методика изучения видов и форм предпринимательской деятельности в школе.
26. Методика изучения потребления и производства на занятиях экономики в школе.
27. Методика изучения рыночной экономики на занятиях экономики в школе.
28. Методика изучения фундаментальных экономических концепций.
29. Методика изучения школьниками государственного регулирования экономики.
30. Методика изучения школьниками рынка труда и безработицы.
31. Методика изучения школьниками спроса и предложения на занятиях по экономике.
32. Методика изучения школьниками экономической конкуренции и эффективности фирмы.
33. Методика изучения экономики семьи на занятиях в школе.
34. Методика изучения экономических основ международной торговли и валютного рынка в школе.
35. Методика изучения экономических проблем мирового хозяйства в школе.

36. Методика использования аудиовизуальных и технических средств обучения в образовательном процессе.
37. Методика использования аудиовизуальных технических средств на занятиях по экономике.
38. Методика использования учебно-информационных материалов в образовательном процессе.
39. Методика обучения основам экономики.
40. Методика обучения решению экономических задач в предметной области «Технология».
41. Методика обучения решению экономических задач в проектной деятельности по технологии.
42. Методика обучения решению экономических задач в разделе «Основы домашней экономики и предпринимательства».
43. Методика обучения решению экономических задач.
44. Методика организации проектной деятельности обучающихся по экономике.
45. Методика проведения внеклассных и внешкольных занятий по экономике.
46. Методика проектирования элективных курсов по экономике для предпрофильной подготовки обучающихся. Их характеристика, особенности планирования, организации и преподавания.
47. Методика проектирования элективных курсов экономической направленности для профильной подготовки обучающихся.
48. Методика работы по профессиональному самоопределению обучающихся.
49. Методика разработки дидактических средств обеспечения учебного процесса по экономике.
50. Методика решения конкретных экономических задач по отдельным направлениям предметной области «Технология» в системе общего образования.
51. Методы обучения экономике.
52. Обучение приемам экономического анализа.
53. Опыт введения профильного обучения по экономике в России и за рубежом.
54. Организационные формы обучения экономике.
55. Основные организационные формы внеклассных занятий по экономике, их характеристика, сравнительный анализ.
56. Основные тенденции развития экономического образования.
57. Основные требования к проекту по экономике и его структура.
58. Основные формы и методы профессиональной ориентации в процессе обучения экономике.
59. Оформление проектной документации. Виды презентаций проектов по экономике.
60. Оценка знаний и умений обучающихся по экономике.
61. Планирование занятий по экономике.
62. Подбор экономических задач с соблюдением структурно-логической последовательности, отражающей многоступенчатый процесс конкретизации и усложнения экономических взаимосвязей.
63. Подготовка преподавателя к проведению занятий.

64. Подготовка учебно-информационного и материально-технического обеспечения занятий по экономике.
65. Понятие «проектная деятельность в экономическом образовании». Сущность метода проектного обучения.
66. Понятие «экономическое образование».
67. Понятие «элективные курсы» в экономическом образовании обучающихся, их основное назначение, цели, задачи и содержание.
68. Предмет методики экономического образования – методика формирования у обучающихся знаний и умений в сфере прикладной экономики, промышленного производства и предпринимательства, формирования у них экономического мышления.
69. Предметная область «Экономика» в системе среднего (полного) общего образования.
70. Предпрофильная экономическая и технологическая подготовка обучающихся как способ их профессионального самоопределения.
71. Принцип доступности в экономическом образовании.
72. Принцип наглядности обучения в экономическом образовании.
73. Принцип научности в экономическом образовании.
74. Принцип прочности в экономическом образовании.
75. Принцип связи теории с практикой в экономическом образовании.
76. Принцип систематичности и последовательности в экономическом образовании.
77. Принцип сознательности и активности в экономическом образовании.
78. Принципы экономического образования.
79. Развитие экономического образования в высших учебных заведениях.
80. Разработка методики проведения занятий по экономике.
81. Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного процесса по темам предметной области «Экономика».
82. Роль и значение оценки экономических знаний и умений обучающихся.
83. Роль и значение экономического образования в современной подготовке молодежи.
84. Самостоятельная работа обучающихся по экономике.
85. Система дидактических принципов в экономическом образовании.
86. Система оценки проектных работ.
87. Современное экономическое образование в средней общеобразовательной школе.
88. Современные инновационные формы организации обучения экономике.
89. Современные подходы к оцениванию качества экономического образования.
90. Создание в России первых коммерческих училищ и первого Университета.
91. Составление календарно-тематического плана по экономике.
92. Составление плана-конспекта занятий по экономике.
93. Специфика методики обучения составлению бизнес-плана производственного предприятия.
94. Средства обучения экономике.

95. Становление экономического образования как фундаментального профессионального образования специалистов в области экономики.
96. Теория и методика разработки тестов и тестовых заданий.
97. Требования Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования и учебных программ предметной области «Экономика».
98. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, предметная область «Экономика».
99. Формы внеклассной работы по экономике: экономический кружок, конференция, олимпиада, утренники, вечера, выпуск рукописных изданий.
100. Формы организации учебной работы обучающихся по экономике.
101. Формы продуктов проектной деятельности по экономике.
102. Функции, виды и формы контроля результатов обучения экономике.
103. Цели и задачи экономического образования учащихся.
104. Цели профильного обучения.
105. Цель и задачи изучения экономики в образовательных организациях.
106. Экономическое образование в европейских странах и США.
107. Экономическое образование за рубежом.
108. Элективные курсы в системе профильного экономического образования обучающихся.

Темы сообщений

1. Современные подходы к оцениванию качества экономического образования.

2. Теория и методика разработки тестов и тестовых заданий.

3. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по экономике.

4. Методика формирования экономических знаний и умений по содержательным линиям предметной области «Экономика»: эффективность фирм; экономические основы международной торговли и валютного рынка; экономические проблемы мирового хозяйства и др.

5. Специфика методики обучения составлению бизнес-плана производственного предприятия.

6. Разработка методических рекомендаций для обучающихся по решению конкретных экономических задач по отдельным направлениям предметной области «Технология» в системе общего образования.

7. Элективные курсы в системе профильного экономического образования обучающихся.

Методика проектирования элективных курсов по экономике для предпрофильной подготовки обучающихся. Их характеристика, особенности планирования, организации и преподавания.

Темы коллоквиума

Таблица 12

№ и тема коллоквиума	Вопросы	Методическое обеспечение
Коллоквиум 1 Тема: «Экономическая подготовка школьников в системе общего образования».	1. Методика разработки дидактических средств обеспечения учебного процесса по экономике. 2. Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного процесса по темам предметной области «Экономика».	Рекомендуемая литература, электронные источники информации.
Коллоквиум 2 Тема: « Методика обучения решению экономических задач».	1. Подбор экономических задач с соблюдением структурно-логической последовательности, отражающей многоступенчатый процесс конкретизации и усложнения экономических взаимосвязей. 2. Обучение приемам экономического анализа.	Рекомендуемая литература, электронные источники информации.
Коллоквиум 3 Тема: «Методика организации проектной деятельности обучающихся по экономике».	1. Формы продуктов проектной деятельности по экономике. 2. Оформление проектной документации. 3. Виды презентаций проектов по экономике.	Рекомендуемая литература, электронные источники информации.
Коллоквиум 4 Тема: «Методика внеклассной работы в предметной	1. Методика проведения внеклассных и внешкольных занятий по экономике. 2. Формы внеклассной работы по экономике: экономический кружок,	Рекомендуемая литература, электронные

области «Экономика».	конференция, олимпиада, утренники, вечера, выпуск рукописных изданий.	источники информации.

Вопросы к экзамену.

1. Активные и интерактивные методы обучения экономике.
2. Выбор методов обучения с учетом конкретных задач экономического образования, условий его проведения и индивидуальных особенностей учащихся.
3. Выбор методов передачи и усвоения учебной информации по экономике.
4. Дистантное обучение экономике.
5. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по экономике.
6. Задачи и особенности организации внеклассных занятий по экономике.
7. Интерактивные технологии обучения экономике.
8. Календарно-тематическое планирование.
9. Коммерческое образование - предшественник современного экономического образования. Создание в России первых коммерческих училищ и первого Университета.
10. Комплексное изучение технических, технологических и экономических показателей производства.
11. Критерии оценки и способы контроля экономических знаний и умений обучающихся.
12. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по содержательным линиям предметной области «Экономика».
13. Материально-техническое обеспечение обучения экономике.
14. Межпредметные связи экономики с другими учебными дисциплинами.
15. Методика изучения фундаментальных экономических концепций в школе.
16. Методика использования учебно-информационных материалов в образовательном процессе.
17. Методика обучения решению экономических задач в проектной деятельности по технологии.
18. Методика обучения решению экономических задач в разделе «Основы домашней экономики и предпринимательства».
19. Методика обучения решению экономических задач.
20. Методика обучения составлению бизнес-плана производственного предприятия.
21. Методика организации деловой игры на занятиях по экономике.
22. Методика проведения внеклассных и внешкольных занятий по экономике.
23. Методика разработки дидактических средств обеспечения образовательного процесса по экономике.
24. Методика разработки тестовых заданий по экономике.
25. Методы обучения экономике.
26. Организационные формы обучения экономике.
27. Организация проектной деятельности учащихся по экономике.

28. Основные организационные формы внеклассных занятий по экономике, их характеристика, сравнительный анализ.
29. Основные тенденции развития экономического образования.
30. Основные требования к проекту по экономике и его структура.
31. Основные формы и методы профессиональной ориентации в процессе экономической подготовки.
32. Планирование занятий, подготовка учебно-информационного и материально-технического обеспечения занятий по экономике.
33. Понятие «проектная деятельность в экономическом образовании».
34. Понятие «экономическое образование».
35. Предмет методики экономического образования – методика формирования у обучающихся знаний и умений в сфере прикладной экономики, промышленного производства и предпринимательства, формирования у них экономического мышления.
36. Предметная область «Экономика» в системе среднего (полного) общего образования.
37. Предпрофильная экономическая и технологическая подготовка обучающихся как способ их профессионального самоопределения.
38. Развитие отечественного экономического образования.
39. Разработка методики проведения занятий по экономике.
40. Разработка методических рекомендаций для обучающихся по решению конкретных экономических задач по отдельным направлениям предметной области «Технология» в системе общего образования.
41. Роль и значение оценки экономических знаний и умений обучающихся.
42. Роль и значение экономического образования в современной подготовке молодежи.
43. Самостоятельная работа обучающихся по экономике.
44. Система дидактических принципов в экономическом образовании.
45. Современное экономическое образование в средней общеобразовательной школе.
46. Современные инновационные формы организации обучения экономике.
47. Современные подходы к оцениванию качества экономической подготовки обучающихся.
48. Составление плана-конспекта занятий по экономике.
49. Средства обучения экономике: учебно-информационное и материально-техническое обеспечение.
50. Становление экономического образования как фундаментального профессионального образования специалистов в области экономики.
51. Учебно-информационное обеспечение экономической подготовки школьников.
52. Федеральный государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Предметная область «Экономика».
53. Формы внеклассной работы по экономике.
54. Формы организации профильного обучения по экономике.

55. Формы организации учебной работы обучающихся на занятиях по экономике.
56. Функции, виды и формы контроля результатов обучения экономике.
57. Цели и задачи экономического образования учащихся.
58. Экономическое образование в европейских странах и США.
59. Элективные курсы в системе профильного экономического образования обучающихся.
60. Элективные курсы в экономическом образовании обучающихся, их основное назначение, цели, задачи и содержание.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид занятия называется коллоквиумом (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. Коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения студентами понятий и терминов по важнейшим темам, умение студентов применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 1-3 недели. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать практический материал.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

1. При подготовке сообщения следует оценить время, необходимое для его написания, оформления и подготовки к выступлению, после чего составить план работы над сообщением.

2. Для написания сообщения необходимо сначала подобрать литературу по изучаемой теме (используя библиографические пособия, реферативные журналы, библиотечные каталоги и прочие источники информации).

3. При изучении литературы полезно делать краткий конспект источников (рукописный или компьютерный вариант) с выделением вопросов по теме сообщения, рассмотренных в каждом источнике.

4. После изучения литературы по сделанному конспекту необходимо составить список рассмотренных вопросов по теме сообщения, в котором у каждого пункта отметить источники информации.

5. На основании составленного списка составить план сообщения, обсудить его с преподавателем.

6. По составленному плану написать сообщение, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, показать наличие проблемной ситуации по обсуждаемой теме, сформулировать цель и задачи. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстративный материал.

9. Подготовить текст устного сообщения с учетом отпущенного времени на выступление (7-10 минут).

10. Подготовиться к выступлению, подготовиться к ответам на возможные вопросы и к дискуссии.

Требования к экзамену

Выбор формы и порядок проведения экзамена осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе экзамена осуществляется исходя из следующих критериев: умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной лексики, показать связи между данными понятиями; способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему; умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами.

Оценка "отлично" (81-100 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы экзамена, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение им пользоваться при ответе. Представлены качественно выполненные практические задания в полном объеме. Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2, ОПК-7, ОПК-1.

Оценка "хорошо" (61-80 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы экзамена, отличающихся логичностью, четкостью и знаниями понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах. Представлены все выполненные практические задания, но часть из них имеет недочеты в исполнении. Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2, ОПК-7, ОПК -1.

Оценка "удовлетворительно" (41-60 баллов) ставиться при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. Представлена основная часть выполненных

практических заданий, либо их полный объем с недочетами в исполнении. Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2, ОПК-7, ОПК-1.

Оценка "не удовлетворительно" (0-40 баллов) ставится при незнании и непонимании студентом существа вопросов экзамена. Отсутствуют выполненные практические задания. Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2, ОПК-7, ОПК-1.

Критерии оценок усвоения компетенций

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81 - 100	Отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2, ОПК-7, ОПК-1.
4	61 - 80	Хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2, ОПК-7, ОПК-1.
3	41 - 60	Удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2, ОПК-7, ОПК-1.
2	до 40	Неудовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2, ОПК-7, ОПК-1.