

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)  
Факультет безопасности жизнедеятельности  
Кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности  
« 24 » марта 2022 г.  
Начальник управления Р.В. Самолетов / Р.В. Самолетов /

Одобрено учебно-методическим советом  
Протокол от « 24 » марта 2022 г. № 03  
Председатель М.А. Миненкова /



### Рабочая программа дисциплины

Глобальные проблемы современности

#### Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

#### Профиль:

Безопасности жизнедеятельности

#### Квалификация

Бакалавр

#### Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета безопасности жизнедеятельности  
Протокол « 03 » 03 2022 г. № 7  
Председатель УМКом Е.М. Приорова / Е.М. Приорова /

Рекомендовано кафедрой методики  
обучения безопасности  
жизнедеятельности  
Протокол от « 18 » 02 2022 г. № 8  
Зав. кафедрой И.В. Хомутова / И.В. Хомутова /

Мытищи  
2022

Автор-составитель:  
Борзов Александр Васильевич,  
старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Глобальные проблемы современности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 №121

Дисциплина входит Блок ФТД «Факультативные дисциплины( модули)» и является факультативной дисциплиной

Год начала подготовки( по учебному плану) 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения.....                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                 | 4  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....                                                          | 5  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                     | 6  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 8  |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                 | 16 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины.....                                           | 17 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....    | 17 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                         | 17 |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

#### **Цель освоения дисциплины:**

- изучение предпосылок возникновения, характерных особенностей, последствий глобальных проблем современности (далее ГПС);
- определение места и роли ГПС в современном общемировом историческом процессе;
- анализ прямых и косвенных каналов воздействия ГПС на развитие мира и человечества;
- изучение механизмов и путей возможного разрешения ГПС.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов систему современных знаний и представлений в области теории и практики современных глобальных проблем;
- развить у студентов навыки самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности знаний в области глобальных проблем, а также умение связывать их с конкретной деятельностью хозяйствующих субъектов и функционированием рынков в глобальном, региональном и национальном масштабах
- сформировать у студентов навыки исследования закономерностей развития и функционирования международных и региональных отношений в области решения глобальных проблем

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**УК- 1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**УК– 8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит Блок ФТД. Факультативные дисциплины( модули) и является факультативной дисциплиной.

Дисциплина имеет дидактически обоснованные логические и содержательно-методические взаимосвязи с такими дисциплинами как: «Противодействие терроризму», «Безопасность жизнедеятельности», «Гражданская оборона», «Основы военной службы».

Содержание данной учебной дисциплины обеспечивает системную увязку профессиональных знаний в предметной области военного дела с конечной целью допризывной подготовки, стимулируя бакалавров к активному и целенаправленному использованию полученных знаний и навыков в интересах обеспечения безопасности личности, общества и государства.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                | Форма обучения |
|---------------------------------------------|----------------|
|                                             | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах        | 2              |
| Объем дисциплины в часах                    | 72             |
| Контактная работа:                          | <b>60,2</b>    |
| Лекции                                      | 16             |
| Практические занятия                        | 44             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию | 0,2            |
| Зачет                                       | 0,2            |
| Самостоятельная работа                      | 4              |
| Контроль                                    | 7,8            |

Форма промежуточной аттестации- зачет во 2 семестре.

#### 3.2.Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Кол-во часов |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Лекции       | Практические занятия |
| <b>Тема 1. Понятие ГПС.</b><br>Количественные и качественные характеристики развития мира в начале XXI века. Понятие «глобальные проблемы» или «мировая проблематика». Критерии их выделения: затрагивают человечество в целом; их неразрешенность может привести к гибели все человечество; разрешить их возможно только совместными усилиями государств. | 4            | 8                    |
| <b>Тема 2. Роль ГПС в жизни мира и человечества на нынешнем этапе мирового развития</b><br>Источники обострения и динамика глобальных проблем. Политическая глобалистика. Приоритетность и соподчиненность глобальных проблем. Иерархия глобальных проблем.                                                                                                | 4            | 8                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| <b>Тема 3. Продовольственная проблема</b><br>Причины продовольственной проблемы современного мира. Продовольственная проблема и продовольственная безопасность. Зерновой пояс. Основные культуры мирового земледелия. Экспортеры и импортеры зерна. Мировая продовольственная политика. Зеленая революция. Система глобального аграрного производства и ее изменение в конце XX века. Мировой продовольственный кризис                                                                                                         | 4         | 8         |
| <b>Тема 4. Проблема глобального потепления.</b><br>Понятие и признаки глобальных климатических изменений. Факторы, влияющие на климат. Долгосрочные климатические изменения и естественная изменчивость погоды. Климатические аномалии в начале XXI века. Политические аспекты глобального взаимодействия общества и природы. Глобальное потепление, связь глобального потепления и выбросов парниковых газов. Пороговый уровень антропогенной нагрузки. Механизм действия парникового эффекта. Теория глобального потепления. | 2         | 8         |
| <b>Тема 5. Проблема борьбы с международным терроризмом и транснациональной преступностью</b><br>Хронология терроризма. Виды терроризма. Соотношение типов и мотивов терроризма. Поведение жертв террора. Терроризм в международном праве. Социальная безопасность.                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         | 12        |
| <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>16</b> | <b>44</b> |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения         | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Количество часов | Форма самостоятельной работы | Методическое обеспечение                                | Форма отчетности |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------|
| 1. Проблема межцивилизационного диалога    | Параметры отсталости. Колониализм. Модель «золотого миллиарда». Закон культурного отставания У. Огсборна. Трудовая миграция. Исламизация стран Запада. Страны третьего мира и урегулирование геополитических проблем. Практическая работа. «Анализ соотношения реального ВВП на душу населения в богатых и бедных странах» | 2                | Изучение учебной литературы  | Основная и дополнительная литература. Интернет -ресурсы | Реферат          |
| 2. Проблема образования и здравоохранения. | Интеллектуальный потенциал нации. Проблема «утечки умов». Нарушение законности и рост преступности. Реформы в образовании. Понятие и показатели здоровья. Режим труда и отдыха. Эпидемии.                                                                                                                                  | -                | Изучение учебной литературы  | Основная и дополнительная литература. Интернет -ресурсы | Реферат          |

| Темы для самостоятельного изучения       | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Количество часов | Форма самостоятельной работы | Методическое обеспечение                                | Форма отчетности |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------|
|                                          | СПИД. Алкоголизм. Табакокурение. Санитарное просвещение населения. Система здравоохранения в России                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                              |                                                         |                  |
| 3. Демографическая проблема              | Принципы теории роста и развития. Мальтузианство. Демографический «взрыв» в странах третьего мира и «нулевой прирост» в странах Европы. Урбанизация. Коэффициенты рождаемости и смертности. Коэффициент фертильности. Возрастные когорты. Старение нации. Долгожительство. Соотношение полов. Качество жизни. Здоровый образ жизни. Демографическая ситуация в России. Международная продовольственная ассоциация | -                | Изучение учебной литературы  | Основная и дополнительная литература. Интернет -ресурсы | Реферат          |
| 4. Международное сотрудничество          | Международное право. Международное гуманитарное право. Международные организации, занимающиеся решением глобальных проблем. ООН. ЮНЕП. МАГАТЭ. ВОЗ. Монреальский протокол. Киотский протокол. Римский клуб. Концепция пределов роста                                                                                                                                                                              | -                | Изучение учебной литературы  | Основная и дополнительная литература. Интернет -ресурсы | Реферат          |
| 5. Повышение гражданской ответственности | Нравственность. Философия гуманизма. Духовность и религиозность. Проблемы утилизации. Разрушение исторической памяти. Проблемы патриотизма. Массовая культура. Сквернословие. Суицид. Жестокость и насилие. Интернет и компьютерная зависимость. Проблемы детей                                                                                                                                                   | 2                | Изучение учебной литературы  | Основная и дополнительная литература. Интернет -ресурсы | Реферат          |
| <b>Итого:</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>         |                              |                                                         |                  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                           | Этапы формирования                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                                                                                                                                              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| <b>УК– 8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценивания                  | Шкала оценивания                                                         |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| УК-1                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <i>знать:</i> методы системного и критического анализа.<br><br><i>уметь:</i> применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников по вопросам организации образовательного процесса в рассматриваемой предметной области | Проверочная работа, тестовые задания | Шкала оценивания проверочной работы<br>Шкала оценивания тестовых заданий |

|       |                  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |                                                                                                       |
|-------|------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Продвину-<br>тый | 1. Работа на<br>учебных заня-<br>тиях<br>2. Самостоя-<br>тельная работа  | <p><i>знать:</i> методики поиска, сбора и обработки информации;<br/>– методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации.</p> <p><i>уметь:</i><br/>– применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций;<br/>– разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации.</p> <p><i>владеть:</i> методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций;<br/>методикой системного подхода для решения поставленных образовательных задач.</p> | Реферат, проверочная работа, тестовые задания | Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания проверочной работы<br>Шкала оценивания тестовых заданий |
| УК– 8 | Пороговый        | 1. Работа на<br>учеб-ных заня-<br>тиях<br>2. Самостоя-<br>тельная работа | <p><i>Знать:</i><br/>- классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.</p> <p><i>Уметь:</i><br/>- поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.</p> <p><i>Владеть:</i><br/>- методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций.</p>                                                                                                                                                                                                                                     | Проверочная работа, тестовые задания          | Шкала оценивания проверочной работы<br>Шкала оценивания тестовых заданий                              |

|  |                  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |                                                                                                                              |
|--|------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Продвину-<br>тый | 1. Работа на<br>учеб-ных заня-<br>тиях<br>2. Самостоя-<br>тельная работа | <i>Знать:</i><br>- причины, призна-<br>ки и последствия<br>опасностей, спосо-<br>бы защиты от чрез-<br>вычайных ситуа-<br>ций.<br><i>Уметь:</i><br>- выявлять призна-<br>ки, причины и<br>условия возникно-<br>вения чрезвычай-<br>ных ситуаций.<br><i>Владеть:</i><br>- навыками по при-<br>менению основных<br>методов защиты в 7<br>условиях чрезвы-<br>чайных ситуаций. | Реферат, прове-<br>рочная работа,<br>тестовые зада-<br>ния | Шкала оценива-<br>ния реферата<br>Шкала оценива-<br>ния проверочной<br>работы<br>Шкала оценива-<br>ния тестовых за-<br>даний |
|--|------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания реферата

| Балл         | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>11-15</b> | Проявил самостоятельность и оригинальность. Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы безопасности. Обобщил междисциплинарную информацию по предмету. Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал и обосновал собственную позицию. |
| <b>6-10</b>  | Проявил самостоятельность. Показал культуру мышления, логично изложил проблему. Обобщил некоторую междисциплинарную информацию. Не применил достаточно ссылок на научную и учебную литературу. Смог поставить цель при анализе междисциплинарной информации по предмету. Сформулировал некоторые выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.                       |
| <b>4-5</b>   | Проявил некоторую самостоятельность. Применил логичность в изложении проблемы. Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал некоторые выводы. Отчасти применил анализ проблемы по БЖД. Не сформулировал собственную позицию.                               |
| <b>0-3</b>   | Не проявил оригинальности при написании реферата. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Допустил ошибки при применении анализа проблемы по БЖД. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не сформулировал конкретные выводы.                                                                        |

#### Шкала оценивания проверочной работы

| Балл        | Критерии оценивания                                                      |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>6-15</b> | Успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируе- |

|            |                                                                                                                                      |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | мыми результатами освоения дисциплины;                                                                                               |
| <b>3-5</b> | Успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины; |
| <b>0-2</b> | Успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.                   |

#### **Шкала оценивания тестовых заданий**

| <b>Балл</b>  | <b>Критерии оценивания</b>                    |
|--------------|-----------------------------------------------|
| <b>11-20</b> | При верных ответах на более чем 75 % заданий; |
| <b>6-10</b>  | При верных ответах на 50-75 % заданий;        |
| <b>4-5</b>   | При верных ответах на 25-50 % заданий;        |
| <b>0-3</b>   | При менее чем 25 % верных ответов на задания. |

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные темы для рефератов**

1. Нравственность. Философия гуманизма.
2. Духовность и религиозность.
3. Проблемы утилизации.
4. Разрушение исторической памяти.
5. Массовая культура. Сквернословие.
6. Проблема суицида.
7. Интернет и компьютерная зависимость.
8. Проблемы детей в современном обществе
9. Концепция пределов роста
10. Зеленая революция. Система глобального аграрного производства и ее изменение в конце XX века.
11. Основные культуры мирового земледелия
12. Закон культурного отставания У. Огсборна.
13. Исламизация стран Запада.
14. Поведение жертв террора
15. Климатические аномалии в начале XXI века
16. Количественные и качественные характеристики развития мира в начале XXI века

#### **Примерные темы проверочных работ**

1. Хронология терроризма.
2. Виды терроризма.
3. Соотношение типов и мотивов терроризма.
4. Терроризм в международном праве.
5. Социальная безопасность.

#### **Примерные вопросы для зачета**

1. Понятие «глобальные проблемы» или «мировая проблематика»
2. Источники обострения и динамика глобальных проблем
3. Продовольственная проблема и продовольственная безопасность
4. Мировая продовольственная политика
5. Система глобального аграрного производства и ее изменение в конце XX века. Мировой продовольственный кризис
6. Понятие и признаки глобальных климатических изменений.
7. Долгосрочные климатические изменения и естественная изменчивость погоды
8. Политические аспекты глобального взаимодействия общества и природы.
9. Глобальное потепление, связь глобального потепления и выбросов парниковых газов
10. Механизм действия парникового эффекта. Теория глобального потепления.
11. Виды терроризма
12. Соотношение типов и мотивов терроризма.
13. Терроризм в международном праве.
14. Параметры отсталости
15. Модель «золотого миллиарда».
16. Трудовая миграция в страны Запада.
17. Страны третьего мира и урегулирование геополитических проблем
18. Интеллектуальный потенциал нации. Проблема «утечки умов».
19. Реформы в образовании.
20. Эпидемии. СПИД.
21. Алкоголизм. Табакокурение. Санитарное просвещение населения.
22. Мальтузианство
23. Демографический «взрыв» в странах третьего мира и «нулевой прирост» в странах Европы
24. Старение нации. Долгожительство. Соотношение полов.
25. Качество жизни. Здоровый образ жизни
26. Демографическая ситуация в России.
27. Международное право. Международное гуманитарное право.
28. Международные организации, занимающиеся решением глобальных проблем.
29. Монреальский протокол. Киотский протокол. Римский клуб
30. Разрушение исторической памяти. Проблемы патриотизма.
31. Массовая культура.
32. Интернет и компьютерная зависимость

### **Примерные тестовые задания**

1. Глобальные проблемы возникли:

а) В Средние века.

b) С зарождением капитализма.

c) В древности.

d) Во второй половине XX в.

2. Выберите верное суждение. Глобальные проблемы порождены деятельностью:

a) Только развитых стран.

b) Всего человечества в целом.

c) Только развивающихся стран.

d) Только европейских стран.

3. Когда и кем был впервые поставлен вопрос об ограниченности ресурсов Земли, опасности экологической катастрофы?

a) ЕЭС в конце 1950-х гг.

b) Римским клубом в конце 1960-х гг.

c) МАГАТЭ в 1970-х гг.

d) ООН в 1980-е гг.

4. Какие санкции могут быть приняты против стран, по вине которых был нанесен экологический ущерб?

a) Выплата или компенсации пострадавшим государствам.

b) Их исключают из ООН.

c) Меры морального порицания.

d) Санкции не предусмотрены.

5. Что из перечисленного не относится к мерам, призванным предотвратить экологическую катастрофу?

a) Ускорение темпов региональной интеграции.

b) Переход на энергосберегающие технологии.

с) Переход на ресурсосберегающие технологии.

d) Осуществление с помощью спутника контроля за состоянием окружающей среды.

6. Демографическая проблема порождена:

a) Гонкой вооружений.

b) Быстрым и неконтролируемым ростом населения в развивающихся странах.

с) Соперничеством СССР и США.

d) Загрязнением окружающей среды.

7. Странами, официально признавшими себя обладателями ядерного оружия являются:

a) США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан, Северная Корея.

b) США, Россия, Англия, Франция, Китай, Германия, Япония, Ирак.

с) США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль, ЮАР.

d) США, Россия, Англия, Франция, Индия, Япония, Пакистан, Израиль.

8. К числу глобальных проблем не относится:

a) Угроза ядерной войны.

b) Распространение наркомании

с) Истощение природных ресурсов.

d) Замен религиозной идеологии атеизмом.

9. К началу XXI века не относится проблема:

a) Экологическая.

b) Демографическая

с) Борьба с эпидемиями тифа, проказы, оспы.

d) Загрязнение Мирового океана.

10. Решением глобальных проблем должны заниматься:

- a) Только развитые страны.
- b) Выдающиеся политики и ученые.
- c) Все страны и народы.
- d) Страны, входящие в большую восьмерку.

11. Возникновение транснациональных корпораций в современном обществе, развитие международной торговли служит проявлением тенденции:

- a) Демократизации
- b) Модернизации
- c) Глобализации
- d) Информатизации

12. Выделите причину появления глобальных проблем:

- a) Идеология потребительства
- b) Экономические связи
- c) Материально-производственная деятельность человека
- d) Недостаточно внимательное отношение человека к природе

13. Усиление взаимосвязи государств и народов в современном мире выступает проявлением тенденции:

- a) Демократизации
- b) Модернизации
- c) Глобализации
- d) Информатизации

14. К глобальным проблемам современности относится:

- a) Проблема недостатка питьевой воды в мире
- b) Неконтролируемый рост населения в африканских странах

с) Экологическая проблема

д) Проблема истощаемости нефтегазовых ресурсов

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В процессе освоения дисциплины студенту в рамках текущего контроля необходимо подготовить реферат, выполнить проверочную работу, тестовые задания.

##### **Требования к реферату**

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем, приведенных в рабочей программе дисциплины. Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3–4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10–15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

##### **Требования к выполнению тестовой работы**

Как правило, тестирование по пройденной тематике проводится перед началом отработки учебных вопросов новой темы занятия. При проведении тестирования студентам запрещается пользоваться своими рабочими тетрадями, учебниками, планшетами и др. гаджетами.

За каждый правильный ответ на вопрос теста выставляется 1 балл. Тест считается выполненным при правильном решении 75% от общего числа вопросов. Результаты тестирования объявляются студентам на следующем занятии.

Студенты, которые не выполнили тест на занятии, или отсутствовали на занятии по уважительной причине, могут его выполнить на консультации, проводимой преподавателями кафедры. При повторном тестировании оценка снижается на 1 балл.

### Требования к зачету

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

На зачёте знания студентов оцениваются следующим образом:

«зачтено», если студент дал правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и полно раскрыл его содержание, привел необходимые факты и примеры, высказал свое отношение к данному явлению или проблеме, сделал правильный вывод;

«зачтено», если студент дал в основном правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и не менее, чем на 70% раскрыл его содержание, привел некоторые факты и примеры, высказал свое отношение к данному явлению или проблеме, сделал вывод;

«зачтено», если студент дал в основном правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и не менее чем на 50% раскрыл его содержание, высказал свое отношение к данному явлению или проблеме, сделал вывод;

«не зачтено», если не выполнены условия на оценку «удовлетворительно».

#### Шкала оценивания зачета

| Форма промежуточной аттестации | Баллы                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14-20                          | Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.                                                                    |
| 11-13                          | Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины. |
| 0-10                           | Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.                                                                  |

#### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | зачтено                      |
| 61-80             | зачтено                      |
| 41-60             | зачтено                      |
| 0-40              | не зачтено                   |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке. – М., 2006.
2. Чумаков А.Н. Метафизика глобализации. Культурно-цивилизационный контекст. 2-е изд., исправл. и дополн. М., 2017.
3. Шульман М.Г. , Щербакова Н.А. Глобальные проблемы современности в историческом масштабе: учебное пособие. Саратов, 2018.
4. Василенко И.А. Политическая глобалистика. – М., 2005.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Бреева Е.Б. Основы демографии. – М., 2005.
2. Кэхилл Д. Мальтузианство, пессимизм и глобализация // Проблемы теории и практики управления. – 2002. – № 1.
3. Национальная безопасность России в контексте современных политических процессов / А.И. Буркин, А.В. Возженников, Н.В. Синеок. – М.: РАГС, 2005.
4. Тоффлер Э. Шок будущего. – М., 2001.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Microsoft Office 2003 или выше.
2. Microsoft Power Point 2003 или выше.
3. Образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:
4. <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> - Методические материалы, тесты, книги и учебные пособия по ОБЖ;
5. [http://www.window.edu.ru/window/catalog?p\\_rubr=2.1.15](http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15) – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
6. <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
7. <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2> – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;
8. <http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

7.1 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.