

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.07.2026 17:10:49
Уникальный идентификатор:
6b5279da4e034bffa679172803da5b74b190692

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук
Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

Согласовано
и.о. декана факультета естественных наук
« 14 » 04 2026 г.
/Лялина И.Ю./

Рабочая программа дисциплины

Межкультурная коммуникация в этнографическом туризме

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Географическое образование и этнографический туризм

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета естественных наук
Протокол « 14 » 04 2026 г. № 6
Председатель УМКом /Лялина И.Ю./

Рекомендовано кафедрой географии,
геоэкологии и природопользования
Протокол от « 26 » 03 2026 г. № 8
И.о. зав. кафедрой /Евдокимова Е.В./

Москва
2026

Автор-составитель:
Птуха Н.И., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Межкультурная коммуникация в этнографическом туризме» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	14
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	14
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: воспитание осознания родной культуры, формирование способности эффективно общаться с представителями разных культур, успешно преодолевать барьеры и конфликты межкультурной коммуникации в туризме.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основными понятиями теории межкультурной коммуникации;
- научить применять современные коммуникативные технологии в общении с представителями различных культур;
- формирование поликультурной и полиэтнической компетентности обучающихся в поликультурной системе туризма.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5.Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

СПК-1.Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) в области географического образования и этнографического туризма в образовательных организациях соответствующего уровня образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин в бакалавриате.

Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения последующих дисциплин: Обычай и традиции народов России, Анимационная деятельность в этнотуризме, а также прохождения производственной практики (педагогической практики)

3.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	14,2
Лекции	4
Практические занятия	10
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	50
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема Основные понятия, термины и определения. Лекция Предмет и задачи дисциплины. Феномен культуры. Феномен коммуникации. Подходы к определению культуры. Основные парадигмы в исследовании феноменов культуры и коммуникации	2	2
Тема Основные этапы развития межкультурной коммуникации. Лекция Связь межкультурной коммуникации с другими науками. Практическое занятие Основные этапы развития межкультурной коммуникации. Этические и нравственные нормы поведения, гендерные различия в современных национальных культурах	2	2
Тема Межкультурная коммуникация как педагогическая проблема. Практическое занятие Поликультурная и полиэтническая компетентность обучающихся. Полиэтническая и поликультурная образовательная среда. Сущность и структура понятия поликультурная и полиэтническая среда в туризме.		2
Тема Специфика туристской деятельности в условиях поликультурной и полиэтнической среды. Практическое занятие Российский и зарубежный опыт туристской деятельности в поликультурной и полиэтнической среде.		4
Итого	4	10

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Феномен коммуникации	Методы изучения происхождения и взаимодействия современных культур.	12	Подготовка реферата, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Реферат, тест

Тема2.Этические и нравственные нормы поведения, принятые в различных культурах	Культурологические и гендерные различия в современных национальных культурах Коммуникативные способы взаимодействия.	12	Подготовка реферата, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Реферат, тест
Тема3.Межкультурная коммуникация как педагогическая проблема.	Полиэтническая и поликультурная образовательная среда. Толерантность в современном глобальном межкультурном пространстве.	12	Подготовка реферата, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Реферат, тест
Тема4. Специфика преподавательской деятельности в условиях поликультурной и полиэтнической среды.	Современный педагог в поликультурном и полиэтническом образовательном пространстве. Содержание учебной, методической, научно-исследовательской и воспитательной работы педагога. Специфика его деятельности.	14	Подготовка реферата, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Реферат, тест
Итого		50			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-1 .Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) в области географического образования и этнографического туризма в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает - методологию изучения явлений, форм, типов, процессов и закономерностей культур в процессе межкультурного взаимодействия применительно к школьному географическому образованию Умеет: - применять терминологию и лексику в сфере культуры в процессе межкультурного взаимодействия.	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает - методологию изучения явлений, форм, типов, процессов и закономерностей культур в процессе межкультурного взаимодействия применительно к школьному географическому образованию Умеет - применять терминологию и лексику в сфере культуры в процессе межкультурного взаимодействия. Владеет - средствами сбора, проверки и	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			анализа информации в сфере разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия применительно к школьному географическому образованию		
СПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: предметные знания для преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей); основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий при решении профессиональных задач в области географического образования и этнографического туризма Умеет: проводить учебные занятия, соответствующие образовательной программе, может осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии при решении профессиональных	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			х задач в области географического образования и этнографического туризма		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: предметные знания для преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей); основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий при решении профессиональных задач в области географического образования и этнографического туризма Умеет: проводить учебные занятия, соответствующие образовательной программе, может осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии при решении профессиональных задач в области географического образования и этнографического туризма Владеет навыками: организации,	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися; формирования универсальных учебных действий при решении профессиональных задач в области географического образования и этнографического туризма		

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7–5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	25
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания тестирования

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Количество баллов
8-10	17–20
6-7	13–16
3-5	7–12
0-2	0–6

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Предмет и задачи дисциплины.
2. Национальный характер: миф или реальность.
3. Русскоязычный мир и его культурные константы.
4. Юмор и его культурное своеобразие.
5. Восприятие времени в разных культурах.
6. Восприятие пространства в разных культурах.
7. Гендерные стереотипы и дискурсивное поведение мужчин и женщин- представителей разных культур.
8. Феномен культуры.
9. Феномен коммуникации.
10. Подходы к определению культуры.
11. Основные парадигмы в исследовании феноменов культуры и коммуникации
12. Маркеры успешной личности в разных культурах.

13. Культурная значимость словесного творчества.
14. Музыка и ее место в семиотике культур.
15. Живопись и ее место в семиотике культур.
16. Театральное искусство в русской и европейской культурах.
17. Искусство кино в русской и европейских культурах.

Примерные темы рефератов

1. Межкультурная коммуникация как педагогическая проблема.
2. Поликультурная и полиэтническая компетентность обучающихся.
3. Полиэтническая и поликультурная образовательная среда.
4. Сущность и структура понятия поликультурная и полиэтническая среда в педагогическом процессе.
5. Специфика преподавательской деятельности в условиях поликультурной и полиэтнической среды.
6. Российский и зарубежный опыт педагогической деятельности в поликультурной и полиэтнической среде.
7. Картина мира в аспекте межкультурной коммуникации.
8. Психологические аспекты межкультурной коммуникации.
9. Дидактические аспекты межкультурной коммуникации.
10. Навыки социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов в образовательной среде

Примерные тесты

- Множественный выбор: Какой фактор наиболее критичен для эффективной межкультурной коммуникации в этнографическом туризме? - А) владение несколькими языками гостей - В) уважение к местной культуре и активное слушание - С) строгие правила поведения тургруппы - D) минимизация взаимодействия с местными жителями Ответ: В
- Открытый вопрос: Назовите три стратегии преодоления языкового барьера в этнографическом туризме. Ответ: использование переводчиков/многоязычных материалов, простые и ясные формулировки, визуальные и жестовые средства, подготовка мультимодальных материалов, повторение ключевых пунктов.
- Верно/Неверно: Этнографический туризм требует только передачи туристами своей культуры, без учета культурных различий хозяев. - Верно - Неверно Ответ: Неверно
- Краткий ответ: Назовите две цели межкультурной коммуникации в этнографическом туризме. Ответ: повышение взаимопонимания между гостями и местным сообществом; минимизация конфликтов и стресса, сохранение культурной идентичности.
- Множественный выбор: Какой подход наиболее способствует эффективной коммуникации с уязвимыми группами участников тура? - А) односторонний информирование без обсуждения - В) инклюзивные коммуникационные практики и адаптированное представление материалов - С) игнорирование культурных различий - D) ограничение доступа к информации Ответ: В
- Открытый вопрос: Опишите, как подготовить гида к взаимодействию с различными культурными ценностями и обычаями в регионе. Ответ: провести культурную подготовку и brief по стандартам поведения, обучение этике взаимодействия, освоение базовых культурно-чувствительных выражений, сценарии реагирования на потенциальные недопонимания.
- Верно/Неверно: Эффективная коммуникация требует избегать обсуждения чувствительных тем, чтобы не задеть гостей. - Верно - Неверно Ответ: Неверно
- Краткий ответ: Назовите две формы документирования межкультурной коммуникации в туризме. Ответ: полевые заметки/рефлексия гида; записи отзывов гостей и местного сообщества; аудио/видеоданные с согласия.
- Открытый вопрос: Какие навыки коммуникации наиболее важны для руководителя тура в этнографическом путешествии? Ответ: активное слушание, эмпатия, ясное вербальное и

невербальное общение, адаптация к аудитории, управление конфликтами, этичность и конфиденциальность.

- Множественный выбор: Что из перечисленного снижает риск культурных конфликтов в турах? - А) заранее согласованные правила поведения и ожидания - В) полное игнорирование культурных различий - С) давление на местное население для соответствия туристическим ожиданиям - D) руководство на диктуемых условиях без обратной связи Ответ: А
- Верно/Неверно: Все участники тура должны обязательно говорить на одном языке, чтобы коммуникация была эффективной. - Верно - Неверно Ответ: Неверно
- Краткий ответ: Назовите две техники активного слушания, применимые в этнотуризме. Ответ: перефразирование и уточняющие вопросы; невербальная эмпатия и мимика; резюмирование сказанного.
- Открытый вопрос: Какие этические принципы следует соблюдать при сборе и использовании культурной информации местного сообщества? Ответ: информированное согласие, конфиденциальность, уважение к правам и собственности, прозрачность целей сбора данных, согласование использования материалов и избегание стереотипов.
- Множественный выбор: Какой метод предпочтительнее для подготовки персонала к межкультурной коммуникации? - А) чтение-only без практики - В) ролевые игры и сценарные тренировки - С) описание теорий без примеров - D) независимое обучение без наставника Ответ: В
- Верно/Неверно: Взаимодействие с местными сообществами должно происходить без предварительного согласования, чтобы не задерживать маршрут. - Верно - Неверно Ответ: Неверно
- Краткий ответ: Назовите две формы обратной связи от местного сообщества по поводу туристических программ. Ответ: обсуждения и фокус-группы, анкетирование местных лидеров/партнеров, открытые письма/электронная переписка.
- Открытый вопрос: Опишите стратегию адаптации коммуникации для аудитории с низким уровнем грамотности. Ответ: использование простого языка, визуальных материалов, демонстраций, минимизация текста, повторение ключевых моментов, использование локальных носителей языка.
- Множественный выбор: Какой подход повышает доверие между туристами и местным населением? - А) прозрачность целей и методов взаимодействия - В) сокрытие информации о программе - С) единообразная программа без учета контекста - D) строгое давление на соблюдение правил Ответ: А
- Верно/Неверно: Разговоры о политических темах допустимы в рамках этичной межкультурной коммуникации, если они помогают пониманию культуры. - Верно - Неверно Ответ: Неверно
 - Краткий ответ: Назовите две профессиональные организации или руководящие принципы, которые можно применить для повышения качества межкультурной коммуникации в этнотуризме. Ответ: UNESCO/ITE (или equivalents в регионе), Международная федерация туризма (WTTC) этические принципы, локальные гиды ассоциации и гость-партнерства.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Основные этапы развития межкультурной коммуникации. Связь межкультурной коммуникации с другими науками.
2. Феномен культуры. Подходы к определению культуры.
3. Феномен коммуникации.
4. Этические и нравственные нормы поведения в инокультурной среде.
5. Картина мира в аспекте межкультурной коммуникации.
6. Значение и правила общения в различных этнокультурах.
7. Гендерные различия в современных национальных культурах.
8. Культурная идентичность.

9. Психологические аспекты межкультурной коммуникации.
10. Международный этикет. Этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма.
11. Стереотипы сознания и проблемы понимания в межкультурной коммуникации.
12. Поликультурная и полиэтническая компетентность обучающихся.
13. Полиэтническая и поликультурная образовательная среда.
14. Сущность и структура понятия поликультурная и полиэтническая среда в педагогическом процессе.
15. Российский и зарубежный опыт педагогической деятельности в поликультурной и полиэтнической среде.
16. Специфика преподавательской деятельности в условиях поликультурной и полиэтнической среды.
17. Национальный менталитет и традиции.
18. Навыки социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов в образовательной среде.
19. Дидактические аспекты межкультурной коммуникации.
20. Толерантность в современном глобальном межкультурном пространстве
21. Современный педагог в поликультурном и полиэтническом образовательном пространстве.
22. Коммуникативные способы взаимодействия.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, рефераты.

Требования к зачету с оценкой

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые можно получить на зачете с оценкой – 30 баллов.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Шкала оценивания зачета с оценкой

Балл	Описание
25–30	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20–24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
8–19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не

	систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0–7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
0 - 40	неудовлетворительно
41 - 60	удовлетворительно
61 - 80	хорошо
81 - 100	отлично

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

- о Птуха, Н. И. Этногеография и этнотуризм / Н. И. Птуха, С. Р. Гильденскиольд, Т. И. Крылова. – Москва : ООО "Грифон", 2022. – 176 с. – ISBN 978-5-98862-666-4. – EDN UPGEQR.
- География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для вузов /Н. В. Каледин [и др.] . — Москва: Юрайт, 2020. — 428 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/451681>

6.2. Дополнительная литература:

- Матис, В. И. Педагогика межнационального общения : учебник для вузов. — 2-е изд. Москва : Юрайт, 2020. — 343 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/449240>
- Григорьев, А.А. География всемирного наследия: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 298 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/455533>
- Шульгина, Д.П. Культурное и природное наследие России [Текст]: учебник для вузов / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 177с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. - Научная библиотека КиберЛенинка:
<http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-integratsii-estestvenno-nauchnogo-i-gumanitarnogo-znaniya-v-svete-problemy-dvuh-kultur-v-klassicheskom-vuze#ixzz2bCHjI8SX>
-<http://ru.science.wikia.com/>
- 2.Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
- 3.ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.