

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Кафедра истории России средних веков и нового времени

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления _____
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » марта 2022 г. № 03
Председатель _____
/М.А. Миненкова/



Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания лидерства

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная
робототехника

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
историко-филологического института

Протокол « 18 » 03 2022 г. № 7
Председатель УМКом _____
/О.Н. Шапарина/

Рекомендовано кафедрой истории

России средних веков и нового времени

Протокол от « 17 » 03 2022 г. № 9
Зав. кафедрой _____
/В.Э. Багдасарян/

Мытищи
2022

Авторы-составители:

Багдасарян В.Э., д.и.н., профессор;

Бабурова Н.Б., к.п.н., доцент;

Куренкова Е.А., к.и.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания лидерства» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125

Дисциплина входит в Блок ФТД. «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану)2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Объем и содержание дисциплины.....	4
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	13
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	19
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	28
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	30
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	31
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	32

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Целью освоения дисциплины «Методика преподавания лидерства» является в соответствии с общими целями ОП ВО получение студентами профессиональных компетенций по методологии и методике ведения образовательной деятельности по предмету «Лидерство» в школе и связанной с ним воспитательной деятельностью. Учащиеся овладевают комплексом знаний, умений и навыков по выявлению и формированию лидерских качеств и реализации лидерских ролей школьниками в рамках педагогической деятельности.

Задачи дисциплины: в соответствии с целевыми установками курса учащийся овладевает знаниями, умениями и навыками по организации и содержательному наполнению преподавания дисциплины «Лидерство» в школе. По итогам овладения курса «Лидерства» учащийся: а). овладевает общей методологией преподавания теории и практики лидерства в применении к школе; б). получает представление о ценностных ориентирах формирования человека – лидера в контексте задач социализации школьников; в). приобретает навыки использования методики выявления лидерских потенциалов среди учащихся и разработки индивидуальных программ их развития; г). получает навыки целевого формирования лидерских качеств среди учащихся с учетом индивидуальных, возрастных и социокультурных (в том числе этнических) особенностей; д). осваивает методики формирования индивидуальных стратегий лидерства у учащихся школы, включая профориентационные стратегии.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок ФТД. «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Данная дисциплина обеспечивает подготовку студентов к педагогической практике. Дисциплина «Методика преподавания лидерства» обеспечивает преемственность и взаимосвязь со всеми учебными дисциплинами учебного плана.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	1
Объем дисциплины в часах	36
Контактная работа:	18.2

Лекции	6(2) ¹
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	10
Контроль	7.8

Формой промежуточной аттестации является: зачет в 5 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Методологические и ценностные ориентиры формирования курса «Лидерство» в школе. Педагогика лидерства как проблема и направление в отечественной и мировой системах образования. Мировой и российский опыт преподавания дисциплины «Лидерство». Курс «Лидерство» и задачи социализации детей и молодежи. Лидерство и базовая антропологическая модель российской системы образования. Подготовка учащихся в рамках курса «Лидерство» к системе социального служения. Аксиология лидерства. Целевые ценностные ориентиры курса «Лидерство» (базовый пакет ценностей, убеждений, нравственных качеств). Коучинговый инструмент – пирамида логических уровней (пирамида Дилтса). Этажи пирамиды Дилтса в применении к воспитанию лидера: окружение, поведение, способности, намерения, убеждения, ценности, идентификация, миссия. Система педагогического образования как условия успешности создания системы по воспитанию эффективного лидерства в национальных масштабах. Задача отбора потенциальных лидеров. Методика формирования лидерских качеств и их закрепления: теория и практика. Типы лидеров и вариативность методов их формирования в условиях школы. Возрастные особенности формирования лидерских качеств учащихся в школе. Специфика начального, среднего и старшего школьных образцов. Лидерство в школьном коллективе. Место теории и практики лидерства в системе образования и воспитания будущего. Опыт воспитания будущих лидеров в школьный период их жизни	2(2) ²	2
Тема 2. Формирование Я-концепции лидера Теория Я-концепции. Основные компоненты лидерской Я-концепции. Формирование человека, ориентированного на		2

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

государственное и социальное служение. Государственное и социальное служение как смысл жизни и программа личностной самореализации. Практическая подготовка к государственному и социальному служению в рамках подготовки к будущей профессии. Формирование человека-патриота, идентифицирующего себя с российской цивилизационной и гражданской общностью, связывающий свою судьбу с судьбой страны. Формирование базовых представлений о Родине, о естественности любви к своему Отечеству; сакрального отношения к государственным символам России; формирование базовых представлений о российской цивилизационной и гражданской идентичности. Формирование чувства гордости за историю Отечества; готовности защиты Отечества от внешних врагов. Подходы к формированию межнациональной дружбы, пониманию цивилизационного единства общности российских народов. Формирование человека с активной гражданской позицией. Понимание смысла категорий гражданство, гражданин, гражданское общество; представление о возможности через активную общественную деятельность решения актуальных социальных проблем; формирование лидерского жизненного императива. Формирование чувства социальной справедливости и социальной ответственности. Методы включенности школьников в реальные социальные проекты. Приемы включения учащихся в школьное самоуправление. Формирование человека высокой культуры. Формирование установки культурного саморазвития, получения базовых знаний культурного человека. Культурная самопрезентация учащегося на основе принадлежности к российской культуре и культуре народов России; обеспечение приоритетности в личностной иерархии ценностей духовной жизни. Формирование у учащихся навыков культурной рефлексии; использование культурного багажа в практике проектной деятельности и социальных коммуникациях школьников. Формирование типа человека, разделяющего ценности социального общежития: Формирование у учащихся базовых представлений о социальных нормах поведения; самопозиционирование в качестве члена общества. Определение учащимися своего места, места членов семьи в структуре общества; смысловое и психологическое неприятие асоциального поведения, антиобщественной, в том числе криминальной морали; формирование понимания социального долга. Выработка у учащихся умений разрешать противоречия и конфликты Методы формирования гармонически развитой личности. Овладение методами самокоррекции при реализации установки гармоничного развития личности; соотнесение установки гармоничного развития с установками развития качеств, связанными с будущей		
--	--	--

профессиональной деятельностью. Формирование установок целостного саморазвития. Формирование системы поведения, соотносящегося с традициями России и региона; понимание категорий добра и зла в их применении к нормам общественной жизни. Формирование у учащихся традиционных ценностных установок во взглядах на семью и брак, социокультурные роли мужчин и женщин. Формирование современного человека, способного к активной деятельности в изменяющемся мире. Овладение базовыми навыками использования в учебной деятельности современных технических средств коммуникации, получения и обработки информации. Умение самостоятельного приобретения новых умений и навыков под изменяющиеся средовые условия; навыки определения мейнстрима в разных сферах общественной жизни. Овладения навыками инновационной деятельности. Формирование коллективистских установок у будущих лидеров. Навыки коллективной работы, коллективного решения задач (бригадно-лабораторный метод), приобретение навыков командных игр. Формирование представлений о «мы»; коллективная самоидентификация. Навыки формирования стратегий мы-строительства; овладение методиками командообразования. Формирование у учащихся установок трудолюбия, безусловной ценности труда. Формирование этики труда, системы мировоззренческих мотиваторов трудовой деятельности; образное закрепление представлений о героике труда. Формирование установки неприятия нетрудовых форм обогащения; умение мотивировать членов команды на трудовые свершения; развитие смыслов общего командного дела.		
Тема 3. Формирование психологии лидера Лидерские психологические качества. Возможности выявления, развития и формирования лидерских психологических качеств в рамках школьного обучения. Самообладание: формирование способности сдерживать негативные эмоции; формирование умений эмоциональной разгонки и эмоционального торможения; навыки эмоциональной саморегуляции Самодисциплина: умение планировать время, навыки соблюдения временного режима; умение концентрироваться на главном, концентрироваться на преодолении препятствий; умение поддерживать необходимую для достижения результата ритмику труда. Самоанализ: формирование навыков самонаблюдения, умение критически оценивать собственные поступки, навыки сравнения себя с установленными общественными нормативами;	2	2

формирование навыков самоотчетности; методика целевого моделирования собственной личности. Решительность, способность к риску, смелость: навыки подавления чувства страха; формирование понимания героя, как человека, идущего на личный риск во имя общественных ценностей и идеалов; формирование навыков взятия ответственности за принимаемые решения; умение оценки рисков при выработке решений. Сила воли: формирование навыков терпения; развитие способности преодолевать дурные привычки и привязанности; подчинение программы действий ценностной цели; формирование приоритетности стратегического целеполагания. Работоспособность: формирование психологической готовности к труду; формирование навыков поддержания оптимальной ритмики труда; приобретение опыта трудовой мобилизации; овладение навыками научной организации труда Способность к самоограничениям, чувство меры: умение вести себя в соответствии с принятым этикетом и этическими нормами, соразмерность поведения с ценностями и чувствами других людей; самоограничения в удовольствиях и роскоши; формирование чувства гармонии. Энтузиазм: формирование системы мотиваторов к деятельности; раскрытие харизматических потенциалов; формирование социальных смыслов жизни, идейное обоснование деятельности; овладение приемами эмоционального заражения команды. Способность к компромиссам для достижения поставленных задач: восприятие другого как равноценного партнера коммуникаций; понимание возможности множественности точек зрения, умение слушать другого, формирование навыков агрегации интересов в командной работе. Интуиция: умение концентрировать внимание, формирование навыков психологического портретирования, овладение методикой прототипирования; формирования навыков психодиагностики. Должная уверенность в себе: умение сохранения хладнокровия в ситуациях повышенного эмоционального напряжения, в стрессовых ситуациях; максимизация уровня интернальности; учет сильных и слабых сторон в личностной самопрезентации		
Тема 4. Формирование коммуникативных навыков лидера. Методы формирования коммуникативных навыков лидера. Лидер в системе коммуникаций. Возможности формирования лидерских коммуникативных навыков в школе. Мобилизаторские способности лидера (способности повести за собой): навыки взятия на себя ответственности от		2

лица коллектива, демонстрации примера для подражания; умение выражать интересы коллектива, умение убеждать в целесообразности предлагаемых действий; умение мотивировать коллектив к совершению действий с учетом индивидуальных особенностей членов коллектива. Диалоговые способности лидера: формирование базовых навыков ведения беседы; умение подбора диалоговой речи в зависимости от характера отношений и субъектов коммуникации; умение квалифицированного ведения спора; умение психологически расположить к себе собеседника; умение ведение переговоров с установкой достижения конкретных целей в переговорном процессе Чувство команды: формирование товарищеских отношений с членами коллектива (класса); навыки командных соревнований; коллективная идентификация; формирование представлений о чести команды; защита слабых членов команды и помощь отстающим членам команды; формирование навыков участия в разработке командных стратегий; распределение функций в команде Способность к общению в инокультурных и иноязычных средах: навыки диалога на иностранных языках; понимание цивилизационно-культурного многообразия мира; умение вчувствоваться в инокультурную среду, восприятие «иногo» через культурный контекст; умение выстраивания стратегий и диалоговых практик в соотнесение с социокультурной средой и национальным менталитетом субъектов отношений. Навыки публичной речи: формирование первичных навыков подготовки текста выступлений различных форматов; овладение базовыми навыками ораторского искусства, приемами актерского мастерства; умение создавать презентации к публичным выступлениям; овладение навыками спичрайтерства. Навыки ведения полемики: усвоение учащимися основных правил ведения полемики и аргументации; овладение основными приемами убеждения в споре; умение научного оппонирования; умение ведения полемики в условиях агрессивного спора Уважительное отношение к членам команды: формирование устойчивой эмоциональной предрасположенности к членам коллектива, дружба; овладение приемами повышения самооценки и психологической комфортности окружающих в процессе коммуникаций Способность воспринимать критику, вносить коррективы: умение дифференцированного анализа критики, извлечение уроков из критики; овладение приемами защиты от необъективной критики, навыки сверки своей деятельности с критическими отзывами. Такт и дипломатичность: знание правил этикета и действия в соответствии с ними, вежливость; умение вести		
---	--	--

коммуникацию, не претупая границ личного психологического пространства собеседника; овладение навыками ведения переговоров от лица команды		
Тема 5. Формирование когнитивных навыков лидера Мышление лидера. Возможности формирования лидерских когнитивных потенциалов в рамках школьного обучения. Стратегическое мышление: навыки целеполагания; опыт формирования стратегий деятельности; умение определения перспективы; овладение простейшими навыками прогноза. Системное мышление, навыки концептуализации: Простейшие навыки перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению; навыки систематизации полученной информации; умение и навыки выявления причинно-следственных связей; умение и навыки работы с содержательными абстракциями; умение построения схем, выражающих социально-гуманитарные отношения Формирование навыков системного анализа; умения социально-гуманитарного моделирования; навыки концептуального осмысления массива эмпирической информации Навыки проектной деятельности: овладение методикой наблюдения и эксперимента для решения задач проекта; навыки постановки и решения практических задач в общественно-полезной деятельности; опыт коллективных решений практических задач; опыт участия в индивидуальных и коллективных проектах; использование метапредметных связей для реализации проектов; опыт «мозгового штурма»; навыки управления проектами. Умение концентрироваться на главном: умение сосредоточивать внимание; умение рационально распределять силы; умение выбирать приоритеты; умение выбора главного направления в индивидуальной стратегии и в стратегии команды Критическое мышление, способность мыслить и действовать не по шаблону; овладение навыками критического отношения к источникам информации; навыки критического анализа; опыт критического рецензирования; навыки нахождения нестандартных решений Формирование проблемного мышления: формирование навыков решения учебно-проблемных задач, поиска путей выхода из проблемной ситуации; умения нахождения ключевых проблем, формирование навыков проблемного анализа; умение и навыки проблемной декомпозиции. Навыки планирования: умение и навыки распределения личного времени; умение формирования календарного плана («дорожной карты»); опыт сценарного планирования.	2	2

Формирование гибкости мышления: развитие воображения; умение учитывать детали; умение мыслить «за другого» (опыт смены ментальных ролей); навыки импровизации; овладение методами моделирования нетипичных решений; овладение навыками мыслительного эксперимента. Способность адекватного выражения мыслей, способность выражения мыслей посредством мотивационных образов: навыки создания мотивационных речей с использованием приемов художественного выражения текста; развитие потенциалов образного мышления; умение выражать мысли на уровне высокого абстрагирования. Способность освоения и систематизации новых знаний: формирование навыков самостоятельного получения новых знаний в рамках решения учебных задач; самостоятельное планирование получения новых знаний в рамках проектной деятельности; овладение методиками научной классификации и типологизации знаний; формирование навыков рассмотрения знаний в пространстве множественности концепций и подходов, соперничестве идейных альтернатив. Формирование умений психологического портретирования: знание основных типов людей; навыки психологической оценки окружающих; знание основ характерологии и психологии личности; навыки психодиагностики; овладение основами методики построения психодиаграмм. Формирование криэйторских способностей: развитие базовых творческих способностей учащихся; формирование навыков творческой фантазии; формирование психологической установки на творчество; навыки творческого самовыражения; овладение учащимися методиками целевого генерирования новых идей.		
Тема 6. Уроки лидерства, их построение и типологизация. Урок лидерства - форма учебно-воспитательной работы в школе. Классификация уроков лидерства; различные точки зрения на классификацию. Требования, предъявляемые к урокам лидерства. Специфические особенности уроков лидерства в начальных, средних и старших классах. Планирование системы уроков с учетом необходимости усвоения учащимися различных аспектов лидерства. Подготовка учителя к уроку с точки зрения образовательно-воспитательных задач, содержания и методики обучения, с учетом места данного урока в системе взаимосвязанных уроков, составление конспекта или плана урока. Формы уроков лидерства: - тренинги; - ролевые игры; - индивидуальные и командные проекты - квесты;		2

- сценарное прогнозирование; - форсайт; - мозговой штурм; - проблемная декомпозиция; - стратегические игры; - ситуативное моделирование; - составление аналитических записок; - командообразование; - мыслительный эксперимент; - психологическое портретирование; - психодиагностика; - социальный мониторинг, в т.ч. социальное анкетирование; - проектирование управленческих решений; - учебные симуляторы - творческие задачи и задачи на поиск оптимального решения; - командные и индивидуальные соревнования; - батл-дискуссии. Литература по урокам лидерства. Потенциалы художественной и исторической литературы. Художественные фильмы на уроках лидерства. Потенциалы изобразительного искусства и художественной культуры на уроках лидерства. Интервьюирование лидеров. Опросник Марселя Пруста.		
Итого	6(2) ³	12

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количес-тво часов	Формы самостоятель- ной работы	Методическо- е обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Методологические и ценностные ориентиры формирования курса «Лидерство» в школе.	1. Педагогика лидерства как проблема и направление в отечественной и мировой системах образования. 2. Мировой и российский опыт преподавания дисциплины «Лидерство». 3. Курс «Лидерство» и задачи социализации детей и молодежи. 4. Целевые ценностные ориентиры курса «Лидерство» (базовый пакет ценностей, убеждений, нравственных качеств). 5. Коучинговый инструментарий в курсе лидерства (пирамида Дилтса). 6. Система педагогического образования как условия успешности создания системы по воспитанию эффективного лидерства в национальных масштабах. 7. Задача отбора потенциальных лидеров в школе. 8. Типы лидеров и вариативность методов их формирования в условиях школы. 9. Возрастные особенности формирования лидерских качеств учащихся в школе. 10. Место теории и практики лидерства в системе образования и воспитания будущего. 11. Опыт воспитания будущих лидеров в школьный период их жизни.	4	Анализ литературы, подготовка эссе.	Источники и литература по теме, Интернет-ресурсы	Эссе
Тема 2. Формирование	1. Основные компоненты лидерской Я-		Анализ	Источники и	Подготовка

Я-концепции лидера	концепции. 2. Формирование человека, ориентированного на государственное и социальное служение. 3. Патриотическое воспитание будущих лидеров. 4. Формирование человека с активной гражданской позицией. 5. Формирование установки культурного саморазвития учащихся. 6. Формирование будущего лидера в контексте ценностей социального общежития. 7. Методы формирования гармонически развитой личности. 8. Формирование будущего лидера в контексте российских духовных и нравственных традиций. 9. Подходы к формированию современного человека, адаптивного к изменяющемуся миру. 10. Формирование коллективистских установок у будущих лидеров. 11. Навыки формирования стратегий мы-строительства; овладение методиками командообразования. 12. Формирование этики труда, системы мировоззренческих мотиваторов трудовой деятельности		литературы, подготовка интерактивных заданий для учащихся школы	литература по теме, Интернет-ресурсы	интерактивных заданий для учащихся школы, направленных на формирование Я-концепции лидера.
Тема 3. Формирование психологии лидера	1. Возможности выявления, развития и формирования лидерских психологических качеств в рамках		Анализ литературы, подготовка	Источники и литература по теме, Интернет-	Подготовка интерактивных заданий для

	школьного обучения. 2. Методы и приемы формирования у учащихся способностей к самообладанию. 3. Методы и приемы формирования у учащихся способностей к самоанализу. 4. Методы и приемы формирования у учащихся способностей к самодисциплине. 5. Методы и приемы формирования у учащихся качеств решительности и смелости. 6. Методы и приемы формирования у учащихся силы воли. 7. Методы и приемы повышения работоспособности у учащихся в школе. 8. Методы и приемы формирования у учащихся способности к самоограничениям, чувства меры. 9. Методы и приемы повышения энтузиазма у учащихся в школе. 10. Методы и приемы выработки у учащихся способностей к компромиссам для достижения поставленных задач. 11. Методы и приемы развития у учащихся школы свойства интуиции. 12. Методы и приемы формирования у учащихся должной уверенности в себе.		интерактивн ых заданий для учащихся школы	ресурсы	учащихся школы, направленных на формирование психологии лидера
Тема 4. Формирование коммуникативных навыков лидера.	1. Возможности формирования лидерских коммуникативных навыков в школе. 2. Методы и приемы формирования у учащихся способностей повести за собой команду. 3. Методы и приемы формирования у учащихся диалоговых способностей.		Анализ литературы, подготовка интерактивн ых заданий для учащихся школы	Источники и литература по теме, Интернет-ресурсы	Подготовка интерактивных заданий для учащихся школы, направленных на формирование коммуникативных навыков лидера.

	4. Методы и приемы формирования у учащихся чувства команды. 5. Методы и приемы формирования у учащихся способностей к коммуникациям в инокультурных и иноязычных средах. 6. Методы и приемы формирования у учащихся навыков лидерской публичной речи. 7. Методы и приемы формирования навыков ведения полемики будущих лидеров. 8. Методы и приемы формирования у учащихся уважительного отношения к членам команды. 9. Методы и приемы формирования у учащихся способностей воспринимать критику, вносить коррективы. 10. Методы и приемы формирования у будущих лидеров навыков такта и дипломатичности в системе коммуникаций.				
Тема 5. Формирование когнитивных навыков лидера	1. Возможности формирования лидерских когнитивных потенциалов в рамках школьного обучения. 2. Методы и приемы формирования стратегического мышления у будущих лидеров. 3. Методы и приемы формирования у учащихся навыков системного мышления. 4. Методы и приемы формирования у учащихся навыков системного анализа. 5. Методы и приемы формирования у учащихся навыков проектной		Анализ литературы, подготовка интерактивных заданий для учащихся школы	Источники и литература по теме, Интернет-ресурсы	Подготовка интерактивных заданий для учащихся школы, направленных на формирование когнитивных навыков лидера.

	деятельности. 6. Методы и приемы формирования у учащихся умения концентрироваться на главном. 7. Методы и приемы формирования у учащихся навыков критического мышления. 8. Методы и приемы формирования у учащихся навыков проблемного мышления. 9. Методы и приемы формирования у учащихся навыков планирования. 10. Методы и приемы формирования у учащихся гибкости мышления. 11. Методы и приемы формирования у будущих лидеров способностей адекватного выражения мыслей, способность выражения мыслей посредством мотивационных образов. 12. Методы и приемы формирования у учащихся способностей к освоению и систематизации новых знаний. 13. Методы и приемы формирования у учащихся умений психологического портретирования. 14. Методы и приемы формирования криэйторских способностей будущих лидеров				
Тема 6. Уроки лидерства, их построение и типологизация.	1. Требования, предъявляемые к урокам лидерства. 2. Классификация уроков лидерства 3. Специфические особенности уроков лидерства в начальных, средних и старших классах 4. Подготовка учителя к уроку по курсу «Лидерство».	6	Анализ литературы, моделирование урока лидерства, подготовка реферата с презентацией.	Источники и литература по теме, Интернет-ресурсы	Представление модели урока лидерства с применением интерактивных форм, представление реферата с

	5. Формы уроков лидерства. 6. Потенциалы художественной и исторической литературы на уроках лидерства. 7. Потенциалы художественных фильмов на уроках лидерства. 8. Интервьюирование лидеров как обучающий и мотивирующий метод. 9. Потенциалы изобразительного искусства и художественной культуры на уроках лидерства.				презентацией.
	Итого:	10			

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Компетенции формируемые в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК – 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
					Выражение в баллах БРС	

Когнитивный	базовый	Знание типов социального взаимодействия, роли, места и задачи преподавания лидерства в средней школе;	Общее представление о типах социального взаимодействия, роли, места и задачи преподавания лидерства в средней школе, основных методов обучения, педагогических требований к подготовке занятий		41-60	
	повышенный	классификации основных методов обучения; Педагогических требований к подготовке и проведению лекций, уроков, семинаров и практических занятий в различных их формах в старших классах образовательных организаций .по лидерству	Полное представление о типах социального взаимодействия, роли, места и задачи преподавания лидерства в средней школе, основных методов обучения, педагогических требований к подготовке занятий		61 - 80	
	продвинутый		Развернутое представление о типах социального взаимодействия, роли, места и задачи преподавания лидерства в средней школе, основных методов обучения, педагогических требований к подготовке занятий.		81 - 100	
Операционный	базовый	Умение методически грамотно готовить дидактический материал и рабочие планы проведения различных видов учебных занятий в средней школе; реализовывать свою роль в команде.	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение методически грамотно готовить дидактический материал и рабочие планы проведения различных видов учебных занятий в средней школе; реализовывать свою роль в команде		41-60	
	повышенный		Уверенное умение методически грамотно готовить дидактический материал и рабочие планы проведения различных видов учебных занятий в средней школе; реализовывать свою роль в команде		61 - 80	
	продвинутый		Осознанное умение методически грамотно готовить дидактический материал и рабочие планы проведения различных видов учебных занятий в средней школе; реализовывать свою роль в команде		81 - 100	

Деятельностный	Базовый	Владение навыками использования научных источников как при самостоятельной работе с ними, так и при проведении всех видов учебных занятий в школе	Владение первоначальными навыками использования научных источников как при самостоятельной работе с ними, так и при проведении всех видов учебных занятий в школе		41-60	
	повышенный		Накопление полезного опыта использования научных источников как при самостоятельной работе с ними, так и при проведении всех видов учебных занятий в школе		61 - 80	
	продвинутый		Накопление широкого опыта использования научных источников как при самостоятельной работе с ними, так и при проведении всех видов учебных занятий в школе		81 - 100	

ОПК – 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
					Выражение в баллах БРС	
Когнитивный	базовый	Знание теоретических основ создания электронных образовательных ресурсов для их применения в разработке новых образовательных программ и их компонентов	Общее представление о теоретических основах создания электронных образовательных ресурсов для их применения в разработке новых образовательных программ и их компонентов		41-60	
	повышенный	Знание теоретических основ создания электронных образовательных ресурсов для их применения в разработке новых образовательных программ и их компонентов	Полное представление о теоретических основах создания электронных образовательных ресурсов для их применения в разработке новых образовательных программ и их компонентов		61 - 80	

	продвинутый		Развернутое представление о теоретических основах создания электронных образовательных ресурсов для их применения в разработке новых образовательных программ и их компонентов		81 - 100	
Операционный	базовый	Умение применять полученные теоретические знания об основах создания электронных образовательных ресурсов при разработке новых образовательных программ и их компонентов	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение применять полученные теоретические знания об основах создания электронных образовательных ресурсов при разработке новых образовательных программ и их компонентов		41-60	
	повышенный		Уверенное умение применять полученные теоретические знания об основах создания электронных образовательных ресурсов при разработке новых образовательных программ и их компонентов		61 - 80	
	продвинутый		Осознанное умение применять полученные теоретические знания об основах создания электронных образовательных ресурсов при разработке новых образовательных программ и их компонентов		81 - 100	
Деятельностный	Базовый	Владение навыками создания электронных образовательных ресурсов для участия в разработке новых образовательных программ и их компонентов	Владение первоначальными навыками создания электронных образовательных ресурсов для участия в разработке новых образовательных программ и их компонентов		41-60	

	повышенный	Накопление полезного опыта создания электронных образовательных ресурсов для участия в разработке новых образовательных программ и их компонентов	61 - 80
	продвинутый	Накопление широкого опыта создания электронных образовательных ресурсов для участия в разработке новых образовательных программ и их компонентов	81 - 100

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферативного задания

Критерии оценивания	Баллы
Изложение материала соответствуют поставленным цели и задачам, отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения, применять полученные знания на практике на высоком уровне	15-20
Изложение материала недостаточно полно соответствует поставленным целям и задачам исследования, носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения, применяет полученные знания на практике на недостаточно высоком уровне	9-14
Изложение материала не полностью соответствует поставленным задачам, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы, применяет полученные знания на практике на слабом уровне	2-8
Студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию, не умение применять полученные знания на практике.	0-1

Шкала оценивания эссе

Критерии оценивания	Баллы
Логическая структура эссе соблюдена, студент демонстрирует умение четко, аргументировано отстаивать собственную точку зрения, использует широкую базу источников в процессе исследования, в работе применяет творческий подход	8-10
Логическая структура эссе соблюдена, в работе присутствуют аргументы, однако позиция автора прослеживается нечетко, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, в работе применен творческий подход	4-7
Работа не имеет логичной структуры, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию либо собственная позиция сформирована, но не подтверждена аргументами; в работе творческий подход применен	0-3

Шкала оценивания реферата с презентацией

Критерии оценивания	Баллы
Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально; презентация логически выстроена, соответствует реферату, отражает и дополняет основную проблему реферата, эстетическое оформление на высоком уровне.	18-20
Основная идея содержательна, присутствует позиция автора, реферат представлен традиционно; презентация логически выстроена, отражает основную идею автора, эстетическое оформление на достаточно высоком уровне.	15-17
Идея ясна, но изложена шаблонно, реферат представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора; презентация полностью повторяет слова автора; эстетическое оформление представлено слабо	10-14
Основная идея очевидна, но слишком проста и неоригинальна, позиция автора прослеживается слабо, допущены значительные содержательные и технические ошибки; презентация логически выстроена, но представлена на слабом уровне	7-9
Основная идея поверхностна или заимствована, реферат не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна, презентация представлена на слабом уровне, информация в презентации не систематизирована и не имеет логической структуры.	3-6
Основная идея и авторская позиция отсутствуют, презентация не представлена либо представлена на слабом уровне	0-2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы эссе

1. Педагогика лидерства как проблема и направление в отечественной и мировой системах образования.
2. Мировой и российский опыт преподавания дисциплины «Лидерство».
3. Курс «Лидерство» и задачи социализации детей и молодежи.
4. Целевые ценностные ориентиры курса «Лидерство» (базовый пакет ценностей, убеждений, нравственных качеств).
5. Коучинговый инструментарий в курсе лидерства (пирамида Дилтса).
6. Система педагогического образования как условия успешности создания системы по воспитанию эффективного лидерства в национальных масштабах.
7. Задача отбора потенциальных лидеров в школе.
8. Типы лидеров и вариативность методов их формирования в условиях школы.
9. Возрастные особенности формирования лидерских качеств учащихся в школе.
10. Место теории и практики лидерства в системе образования и воспитания будущего.
11. Опыт воспитания будущих лидеров в школьный период их жизни.

Примерные темы рефератов

1. Основные компоненты лидерской Я-концепции.
2. Патриотическое воспитание будущих лидеров.
3. Формирование когнитивных навыков лидера
4. Формирование коммуникативных навыков лидера
5. Формирование психологии лидера
6. Методы формирования гармонически развитой личности.
7. Формирование будущего лидера в контексте российских духовных и нравственных традиций.

8. Подходы к формированию современного человека, адаптивного к изменяющемуся миру.
9. Методы и приемы формирования у учащихся способностей повести за собой команду.
10. Методы и приемы формирования у будущих лидеров навыков такта и дипломатичности в системе коммуникаций.

Примерный список вопросов к зачёту.

1. Педагогика лидерства как проблема и направление в отечественной и мировой системах образования.
2. Мировой и российский опыт преподавания дисциплины «Лидерство».
3. Курс «Лидерство» и задачи социализации детей и молодежи.
4. Целевые ценностные ориентиры курса «Лидерство» (базовый пакет ценностей, убеждений, нравственных качеств).
5. Задача отбора потенциальных лидеров в школе.
6. Типы лидеров и вариативность методов их формирования в условиях школы.
7. Формирование Я-концепции лидера в начальных классах
8. Формирование Я-концепции лидера в среднешкольном возрасте.
9. Формирование Я-концепции лидера в старших классах.
10. Формирование психологии лидера в начальных классах
11. Формирование психологии лидера в среднешкольном возрасте.
12. Формирование психологии лидера в старших классах.
13. Формирование коммуникативных навыков лидера в начальных классах
14. Формирование коммуникативных навыков лидера в среднешкольном возрасте.
15. Формирование коммуникативных навыков лидера в старших классах.
16. Формирование когнитивных навыков лидера в начальных классах
17. Формирование когнитивных навыков лидера в среднешкольном возрасте.
18. Формирование когнитивных навыков лидера в старших классах.
19. Этнокультурные особенности формирования лидерства.
20. Классификация уроков лидерства
21. Организация учебной деятельности учащихся на уроках лидерства в системе развивающего обучения
22. Потенциалы художественной и исторической литературы на уроках лидерства.
23. Потенциалы художественных фильмов на уроках лидерства.
24. Потенциалы изобразительного искусства и художественной культуры на уроках лидерства.
25. Интервьюирование лидеров как обучающий и мотивирующий метод.
26. Развитие лидерских качеств учащихся в системе внешкольных мероприятий.

Реферативные задания

I вариант

Раскрывается одна из интерактивных форм организации урока или внеурочного мероприятия в контексте задач развития лидерских качеств учащихся.

- тренинги;
- ролевые игры;
- индивидуальные и командные проекты
- квесты;
- сценарное прогнозирование;
- форсайт;
- мозговой штурм;
- проблемная декомпозиция;
- стратегические игры;
- ситуативное моделирование;
- составление аналитических записок;

- командообразование;
- мыслительный эксперимент;
- психологическое портретирование;
- психодиагностика;
- социальный мониторинг, в т.ч. социальное анкетирование;
- проектирование управленческих решений;
- учебные симуляторы
- творческие задачи и задачи на поиск оптимального решения;
- командные и индивидуальные соревнования;
- батл-дискуссии.

II вариант

Раскрываются возможности формирования лидерских качеств учащихся на уроках лидерства или внеурочных мероприятиях посредством использования какого-либо из видов вспомогательных материалов:

- художественных фильмов;
- документальных исторических фильмов;
- поэзии;
- художественной литературы;
- сказок, мифов, героического эпоса;
- визуального ряда памятников великих людей;
- визуального ряда произведений изобразительного искусства;
- воспоминаний ветеранов войны;
- спортивных соревнований;
- интервью известных людей.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к реферату с презентацией

Реферат - это краткое изложение в письменном (устном) виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умения самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Презентация создается для сопровождения устного сообщения по реферату.

Презентация не заменяет, а иллюстрирует подготовленное сообщение. При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация- это визуальная форма представления материала, обучающийся должен акцентировать свое внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов. Презентация содержит основные положения реферата и способствует улучшению восприятия информации.

Требования к эссе

Эссе представляет собой произведение небольшого объема в письменной форме, которое подразумевает свободное выражение мыслей по заданной теме. Эссе должно иметь логическую структуру: вступление, основные тезисы исследуемой темы, мнение автора с приведением аргументов, доказывающих представляемую позицию, выводы. Эссе является творческим заданием и формирует следующие навыки: умение анализировать информацию, формулировать и доказывать свою точку зрения, обучает критическому мышлению, умению применять творческий подход при исследовании поставленных задач.

Требования к реферативному заданию

Реферативное задание представляет собой краткое и хорошо структурированное изложение основной идеи исследуемой темы с позиции возможности формирования и проявления лидерских качеств с использованием вспомогательного материала (фильма, книги, интервью и т.д.). либо раскрывается одна из интерактивных форм организации урока или внеурочного мероприятия в контексте задач развития лидерских качеств обучающихся.

Требования к практическим занятиям.

В ходе практических занятий изучаются основные вопросы курса методики преподавания лидерства. Теоретический материал учебной дисциплины конкретизируется в составлении развернутых планов-конспектов уроков. Каждый студент обязан не только предоставить зачетный план-конспект по выбранной теме урока, но и в ходе текущих практических занятий решать учебные задачи, составляя тот или иной компонент плана-конспекта. План-конспект включает:

- название темы урока
- определение типа урока (формы учебного занятия)
- постановку образовательной, развивающей, воспитывающей целей;
- основное содержание конспекта урока фиксируется в приведенной таблице.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приемы обучения

Требования по осуществлению текущего, самостоятельного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях. Поскольку каждый студент составляет развернутый план-конспект, то контроль за его составлением занимает минимум учебного времени. Анализ плана-конспекта показывает, насколько усвоен теоретический материал курса, владеет ли студент умениями и навыками, необходимыми для разработки различных этапов урока.

Требования к самостоятельной работе

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. В связи с этим студентам на лекциях и практических занятиях раскрывается механизм подготовки по курсу «Методика преподавания лидерства». В процессе проведения практических занятий каждый студент обязан подготовить развернутый план-конспект урока по предложенной теме.. В ходе работы на практических занятиях студенты готовят сообщения в соответствии с планом практического занятия. Помимо этого они приобретают навыки самостоятельного составления тестов по предмету (тесты на выбор; на соответствие; на сопоставление, на определение хронологии политических событий и т.д.). Студентам рекомендуется изучение специальной методической литературы и учебников по лидерству.

Требования к зачету

При оценке знаний на зачете учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

Шкала оценивания зачета

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	демонстрирует полное понимание сути изученной проблемы; отвечает на поставленные в задании вопросы -ясно, четко, и конкретно; ответ содержит элементы самостоятельного творчества, имеет четкое представление о материале, прочитанном на лекциях, разобранным на семинаре и переданном в самостоятельную разработку по предложенном преподавателем плану; свободно владеет терминами и понятиями; умеет пояснить любой из вопросов темы, видит причинно-следственные связи внутри проблемы; может применить изученную теорию на практическом примере	15-20
3	отвечает на вопрос, не только основываясь на хорошей памяти и выученности материала, но и на собственном умении делать выводы; может применить изученную теорию на практическом примере;	10-14
2	знает вопрос только в том виде, в каком он был изложен на занятии; способен в основном на механическое воспроизведение материала; от вопросов, связанных с темой косвенно или не рассматриваемых на лекции приходит в замешательство; неспособен самостоятельно связать между собой заключенные в теме проблемы, которые не имеют очевидной взаимосвязи.	6-9
1	из преподаваемого материала знает лишь некоторые отрывки, но и те не понимает, а излагает исключительно благодаря собственной памяти; не представляет себя взаимосвязь проблем внутри отвечаемого вопроса, т.е. не имеет представление о нем как о едином целом;	3-5
0	требует нового освоения материала, чаще всего данный уровень вызван тем, что студент не посчитал необходимым целенаправленно подготовиться к сдаче зачета	0-2

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	зачтено	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций УК-3, ОПК- 2
4	61-80	зачтено	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций УК-3, ОПК- 2
3	41-60	зачтено	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций УК-3, ОПК- 2

2	до 40	Не зачтено	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций УК-3, ОПК- 2
---	-------	------------	--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 132 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496086>
2. Ильина, Е. В. Лидерство : учебное пособие / Е. В. Ильина, А. Н. Афанасьева, А. И. Романова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 124 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116447.html>
3. Селезнева, Е. В. Лидерство : учебник и практикум для вузов . — Москва : Юрайт, 2022. — 429 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489015>

6.2. Дополнительная литература

1. Гоулман, Д. Эмоциональное лидерство: искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Гоулман Д., Ричард Б., Энни М. — 6-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 304 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93042.html>
2. Занковский, А. Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме. — 2-е изд. — Москва : Институт психологии РАН, 2019. — 296 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88375.html>
3. Казаренков, В. И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам : учебное пособие. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 152 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214596>
4. Коротун, О. Н. Лидерство, мотивация, власть: основные технологии : учебное пособие для вузов / О. Н. Коротун, И. С. Кошель, В. В. Мазур. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 76 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107801.html>
5. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2020. - 248с. – Текст: непосредственный
6. Психология лидерства: теория и практика : учебное пособие / Е. Ю. Мазур, А. В. Шилакина, Н. А. Шилакина, Е. С. Шульгина. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2020. — 392 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99297.html>
7. Развитие потенциала сотрудников: профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации /под ред. М. Савиной. — 5-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 288 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93038.html>
8. Уитмор, Д. Коучинг: Основные принципы и практики коучинга и лидерства: учебное пособие. - М.:Альпина Паблишер, 2018. - 316 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002566>
9. Фопель, К. Технология ведения тренинга: теория и практика. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 263 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95350.html>
10. Чегринцова, С. В. Лидерство и командообразование в организации : учебное пособие. — Тверь : Тверской государственный университет, 2020. — 115 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111565.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Законодательная база (ГОС, ФГОС и т.п.)	http://window.edu.ru/recommended/49
Примерные программы основного общего образования	http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3837/
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
ИКТ в предметной области. Часть IV. История и обществознание: Сборник методических материалов	http://window.edu.ru/resource/986/78986/files/rcokoit1018.pdf
Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР	http://eorhelp.ru
ПЕДСОВЕТ.ORG. Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки	http://pedsovet.org/m
Сеть творческих учителей. Библиотека методик проведения уроков и готовых учебных проектов	http://www.it-n.ru
Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/view
Федеральный портал Российского образования Информационно-коммуникационные технологии в образовании	http://www.edu.ru/ http://www.ict.edu.ru/
Официальный сайт ЕГЭ	http://www.ege.edu.ru/
Портал, посвященный исследовательской деятельности	Нт tp://www.researcher.ru/
Фестиваль педагогических идей (1 сентября)	http://festival.1september.ru/
Образовательный портал «Учеба» (для тех, кто учится и учит)	http://www.ucheba.com/
Российская государственная библиотека Электронный учебный курс «Лидерство» (Московский государственный областной университет)	http://www.rsl.ru/ https://online.mgou.ru/course/view.php?id=81

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.