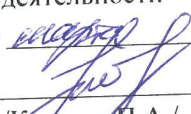


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.09.2025 17:42:37
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b1679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано
деканом факультета безопасности
жизнедеятельности

«11»  2025 г.

/Ковалев П.А./

Рабочая программа дисциплины

Методика проведения аварийно-спасательных работ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Преподаватель основ безопасности и защиты Родины и основ применения
беспилотных летательных аппаратов

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол от 21 марта 2025 г. №5
Председатель УМКом _____

/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности
жизнедеятельности и методики обучения
Протокол от 28 февраля 2025 г. №7
И.о. зав. кафедрой _____

/Тытар В.А./

Москва
2025

Автор – составитель:
Тытар В.А., доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и методики обучения,
к.воен.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Методика проведения аварийно-спасательных работ» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3.	ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19
7.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
8.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
9.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

- освоение студентами научно–теоретических знаний и практических навыков, охватывающих защиту человека от опасных и вредных факторов, а также сохранение безопасности здоровья в среде обитания;
- получение студентами необходимых знаний, навыков и умений в области проведения аварийно-спасательных работ на высотных объектах;
- формирование профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности, отвечающей особенностям современного общества, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета;
- готовность и способность использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения защиты от опасностей природного характера в сфере профессиональной и любой другой деятельности;
- формирование практических навыков безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний, умений, навыков в области пожарного и спасательного дела, туризма, альпинизма;
- воспитание этических норм поведения, заинтересованности в предотвращении чрезвычайных ситуаций и возможности участия в спасательных работах;
- развитие навыков по руководству коллективом, сотрудничеству с другими людьми;
- показать необходимость прогнозирования опасных ситуаций техногенного характера и их последствий;
- приобрести навыки в методах индивидуальной и коллективной защиты в опасных ситуациях.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в предметно-методический модуль обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Она имеет дидактически обоснованные логические и содержательно-методические взаимосвязи с такими дисциплинами как: «Безопасный отдых и туризм», «Безопасность жизнедеятельности», «Культура личной безопасности», «Психологические основы безопасности жизнедеятельности», «Топография». Приобретенные студентами в ходе изучения данной дисциплины знания, умения и готовности будут необходимы им при последующем изучении таких дисциплин как опасные ситуации природного характера и защита от них, опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Особое место в овладении данным учебным материалом отводится самостоятельной работе студентов с рекомендованной литературой, изучением материалов по первоисточникам, разработкой проблем, связанных с изучением конкретных методов и средств обеспечения безопасности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	42,2
Лекции	12
Практические занятия	30
из них, в форме практической подготовки	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	58
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой во 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Предмет и задачи курса «Методика проведения аварийно-спасательных работ на высотных объектах». Предмет и задачи курса «Методика проведения аварийно-спасательных работ на высотных объектах».	2		
Тема 2. Виды поисково– спасательных работ. Поисково–спасательные работы в условиях завалов. Организация и проведение поисково–спасательных работ при ЧС на транспорте. Поисково–спасательные работы в условиях пожаров. Поисково–спасательные работы в условиях радиоактивного загрязнения. Поисково–спасательные работы в зоне выбросов (проливов) АХОВ. Поисково–спасательные работы в горах.	2		
Тема 3. Основы техники безопасности при работе с альпинистским снаряжением. Требование безопасности перед началом работ. Требование безопасности при выполнении работ. Техника безопасности при работе с гидравлическим инструментом. Техника безопасности при работе с верёвкой. Безопасность при спуске и подъёме по верёвке. Техника безопасности при переправе	2	8	2
Тема 4. Альпинистское снаряжение спасателей. Предназначение и использование снаряжения. Спусковые устройство, жумар, страховочная система. Полиспаст, наведение переправы.	2	8	8

Тема 5. Передвижение спасателей к месту и в зоне проведения поисково– спасательных работ. Основные транспортные средства для доставки спасателей и грузов – автомобили, поезда, самолеты, водные суда, мотоциклы. Правила, инструкции, наставления по перевозке людей и специального оборудования	2	6	6
Тема 6. Основы выживания в различных условиях, ЧС. Средства жизнеобеспечения спасателей при работе в автономном режиме. Организация бивуака зимой без палатки. Организация ночевки в зоне леса. 1. Использование для укрытия снежной ямы под ветвями крупных разлапистых елей (ветки необходимо отряхнуть от снега, яму можно перекрыть полиэтиленом). 2. Сооружение заслона-отражателя из лапника, полиэтилена или матерчатого полога и костра «нодья». Организация ночевки в безлесье. Бивуачные сооружения из снега. 1. Пещера. Выбор места для рытья пещеры. Внутреннее устройство. 2. Снежное укрытие типа землянки. Возможность использования для строительства стен сыпучего снега. Организация перекрытия из лыж и полиэтилена. 3. Снежная хижина. Организация перекрытия из более длинных кирпичей или из лыж и полиэтилена. 4. Иглу– более сложное сооружение из снежных кирпичей. Использование в строительстве кирпичей трапециевидной формы и разного размера. Действия группы на стоянке в экстремальных ситуациях Возможные экстремальные ситуации и их характеристика: жесткие условия природы; утрата (выход из строя) продуктов питания, важного общественного или личного снаряжения; болезнь участника, физическое и моральное перенапряжение участников, дисгармония взаимоотношений в группе и др. Нахождение путей и способов выхода из создавшихся напряженных ситуаций. Отработка тактических приемов и различных вариантов действия группы в зависимости от характера ситуации. Ответственность, решительность и настойчивость в борьбе за сохранение жизни всех участников группы. Методика индивидуального выживания в экстремальных ситуациях. Основные правила поведения человека, оставшегося в одиночестве в экстремальных условиях. Действия в первые минуты после ЧП. Мобилизация внутренних резервов организма. Медицинская самопомощь. Подача	2	4	4

сигналов бедствия. Сооружение простейших укрытий (шалаш, заслон из лапника, веток или полиэтилена, снежная хижина или пещера). Использование подручных средств для оборудования бивака. Нестандартное использование имеющегося снаряжения и оборудования. Разжигание костра без спичек. Обеспечение продуктами питания и водой.			
Тема 7. Разведка зоны ЧС и проведения поисково – спасательных работ. Задачи разведки. Разведка наземным, воздушным, водным, подземным, подводным способами при участии опытных спасателей.		2	2
Тема 8. Виды и способы эвакуации пострадавших из зоны ЧС в безопасное место. Эвакуация, и ее цели. Принципы и способы эвакуации. Эвакуационные органы. Порядок оповещения о начале эвакуации. Сборный эвакуационный пункт, порядок его работы. Особенности эвакуации комбинированным способом. Правила поведения на маршруте и приемном эвакуационном пункте. Защита людей и медицинское обеспечение в ходе эвакуации. Экстренная эвакуация, порядок ее проведения.		2	2
Итого	12	30	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Предмет и задачи курса «Методика проведения аварийно-спасательных работ на высотных объектах».	Предмет и задачи курса «Методика проведения аварийно-спасательных работ на высотных объектах».	6	Разработка эссе. Конспектирование рекомендуемых источников, работа с учебной литературой	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Эссе, конспект
Тема 2. Виды поисково-спасательных работ	Поисково-спасательные работы в условиях завалов. Организация и проведение поисково – спасательных работ при ЧС на транспорте. Поисково – спасательные работы в условиях пожаров. Поисково – спасательные работы в условиях	8	Подготовка реферата. Конспектирование рекомендуемых источников, работа с учебной литературой	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Реферат, конспект

	радиоактивного загрязнения. Поисково – спасательные работы в зоне выбросов (проливов) АХОВ. Поисково – спасательные работы в горах.				
3. Основы техники безопасности при работе с альпинистским снаряжением.	Требование безопасности перед началом работ. Требование безопасности при выполнении работ. Техника безопасности при работе с гидравлическим инструментом. Техника безопасности при работе с верёвкой. Безопасность при спуске и подъёме по верёвке. Техника безопасности при переправе.	8	Разработка эссе. Конспектирование рекомендуемых источников, работа с учебной литературой	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Эссе
Тема 4. Альпинистское снаряжение спасателей. Предназначение и использование снаряжения.	Спусковые устройство, жумар, страховочная система. Полиспаст, наведение переправы.	8	Подготовка реферата. Конспектирование рекомендуемых источников, работа с учебной литературой	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Реферат
Тема 5. Передвижение спасателей к месту и в зоне проведения поисково–спасательных работ.	Основные транспортные средства для доставки спасателей и грузов - автомобили, поезда, самолеты, водные суда, мотоциклы. Правила, инструкции, наставления по перевозке людей и специального оборудования.	8	Разработка эссе. Конспектирование рекомендуемых источников, работа с учебной литературой	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Эссе

Тема 6. Основы выживания в различных условиях, ЧС. Средства жизнеобеспечения спасателей при работе в автономном режиме.	Организация бивуака зимой без палатки Организация ночевки в зоне леса. Действия группы на стоянке в экстремальных ситуациях Методика индивидуального выживания в экстремальных ситуациях.	8	Разработка эссе. Конспектирование рекомендуемых источников, работа с учебной литературой	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Эссе
Тема 7. Разведка зоны ЧС и проведения поисково – спасательных работ.	Задачи разведки. Разведка наземным, воздушным, водным, подземным, подводным способами.	6	Подготовка реферата. Конспектирование рекомендуемых источников, работа с учебной литературой	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Реферат
Тема 8. Разведка зоны ЧС и проведения поисково – спасательных работ.	Эвакуация, и ее цели. Принципы и способы эвакуации. Эвакуационные органы. Порядок оповещения о начале эвакуации. Сборный эвакуационный пункт, порядок его работы. Особенности эвакуации комбинированным способом. Правила поведения на маршруте движения и приемном эвакуационном пункте. Защита людей и медицинское обеспечение в ходе эвакуации. Экстренная эвакуация, порядок ее проведения.	6	Подготовка реферата. Конспектирование рекомендуемых источников, работа с учебной литературой	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Реферат
ИТОГО:		58			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: -способы создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - правила техники безопасности при работе с учащимися в экстремальных ситуациях техногенного характера. Уметь: -способы создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	Конспект, реферат	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: -способы создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении	Конспект, реферат, эссе	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания

			чрезвычайных ситуаций; - правила техники безопасности при работе с учащимися в экстремальных ситуациях техногенного характера. Уметь: - способы создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; Владеть: - навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;		ния реферат а Шкала оценива ния эссе
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. Уметь: использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	Конспект, реферат	Шкала оценива ния конспек та Шкала оценива ния реферат а
		1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	Конспект, реферат, эссе	Шкала оценива ния конспек та Шкала оценива ния

			Уметь: использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. Владеть: теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками в предметной области при решении профессиональных задач.		реферат а Шкала оценива ния эссе
ПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: алгоритм организации социально-психологических мероприятий, направленных на формирование умений проектировать формы реализации социальных инициатив; Уметь: выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	устные ответы на занятиях реферат доклад	Шкала оценива ния устных ответов на занятии Шкала оценива ния реферат а Шкала оценива ния доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: алгоритм организации социально-психологических мероприятий, направленных на формирование умений проектировать формы реализации	устные ответы на занятиях, тестирование	Шкала оценива ния устного опроса на занятиях Шкала оценива

			социальных инициатив; Уметь: выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Владеть: методами мотивации обучающихся в процессе инициации, планирования и реализации проектов; – объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности		ния тестиров ания
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

Балл	Критерии оценивания
11-15	за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа(лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
6-10	за полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
4-5	за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;

0-3	за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.
-----	---

Шкала оценивания эссе

Балл	Критерии оценивания
16-20	за эссе, в котором полностью раскрыта тема, количество слов соответствует норме (не менее 150 слов), предложения составлены грамотно;
11-15	за эссе, тема которого раскрыта частично, количество слов соответствует норме (не менее 150 слов), предложения составлены грамотно;
0-10	за эссе, в котором тема не раскрыта, количество слов не соответствует норме (менее 150 слов), предложения составлены грамотно.

Шкала оценивания конспект

Балл	Критерии оценивания
8-10	Конспект в полном объеме, передает смысл и содержание конспектируемого текста, выполнен в соответствии с требованиями: записи краткие, логичные, последовательные. Запись основных мыслей сопровождается примерами, таблицами, схемами, выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.
5-7	Конспект в основном (более 50%) передает смысл и содержание конспектируемого текста. Выполнен в соответствии с требованиями к оформлению: записи краткие, логичные, последовательные. Составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.
3-4	Конспект передает смысл и содержание конспектируемого текста менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.
0-2	Конспект передает смысл и содержание конспектируемого текста менее, чем на 50%, выполнен не в соответствии с требованиями к логике изложения, последовательности, составлен без использования элементов стенографии. Текст представлен цитатами. Сведения из рекомендованных источников отсутствуют. Отсутствуют примеры выполнения, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов, рефератов

1. Методы обучения учащихся действиям в опасных ситуациях техногенного характера;
2. Действия руководства школы при угрозе или возникновении опасных ситуаций техногенного характера;
3. Психологическая подготовка к действиям в опасных ситуациях техногенного характера;
4. Техногенные катастрофы XX века;
5. Катастрофы и общество;
6. Катастрофы и человек;
7. Личность в экстремальных условиях;
8. Основные опасности химических производств;
9. ЧС, вызванные выбросом РВ;
10. Пожар в доме;
11. Защита населения от современных средств поражения, крупных производственных аварий и катастроф;
12. Опасные факторы пожара и взрыва;
13. История пожарного дела в России;
14. Аварии на химически опасных объектах;
15. Токсичность химически опасных веществ и характер их воздействия на организм;
16. Бесконтрольное употребление медикаментов и здоровье человека;
17. Источники радиационной опасности;
18. Защита от облучения при радиационной аварии;
19. Источники естественной радиации;
20. Радиация в медицине;
21. Вредные и опасные факторы бытовой среды;
22. Антропогенное воздействие на почву и литосферу;
23. Антропогенное загрязнение воды;
24. Воздействие электромагнитных полей на человека;
25. Производственные опасности и защита от них;
26. Пищевые отравления. Экология питания.

Пример темы для написания эссе

1. Действия группы на стоянке в экстремальных ситуациях
2. Экстренная эвакуация, порядок ее проведения.
3. Альпинистское снаряжение спасателей.
4. Электроприборы – источник опасности поражения электрическим током;
5. Аварии на воздушном транспорте;
6. Классификация защитных мероприятий по видам опасных ситуаций техногенного характера;
7. Мероприятия, проводимые в школе по защите учащихся и персонала от опасных ситуаций техногенного характера;
8. Способы коллективной защиты в условиях опасных ситуаций техногенного характера
- Порядок проведения эвакуации;
9. Алгоритм безопасного поведения в опасных ситуациях техногенного характера.
10. Классификация пожаров по внешним признакам;
11. Последствия облучения организма человека;

Примерный список вопросов для зачета с оценкой

1. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации техногенного характера;
2. Классификация опасных ситуаций техногенного характера по характеру происхождения;
3. Классификация опасных ситуаций техногенного характера по ведомственной принадлежности;
4. Классификация опасных ситуаций техногенного характера по масштабу;
5. Химически опасные объекты;
6. Аварии на ХОО, причины аварии ХОО;
7. Классификация химических веществ по влиянию на организм человека;
8. Классификация химических веществ по опасности и токсичности воздействия на организм человека;
9. Классификация химических веществ по характеру воздействия на организм человека;
10. Организация и проведение аварийно-спасательных работ на химически опасных объектах;
11. Пути проникновения химических веществ в организм человека;
12. Неотложная помощь при поражении АХОВ;
13. Степени опасности средств бытовой химии;
14. Открытие явления радиоактивности;
- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

 -излучения;
16. Естественная и искусственная радиации;
17. Допустимые пределы доз облучения;
18. Источники радиоактивной опасности;
19. Пути проникновения радиоактивных веществ в организм человека;
20. Последствия облучения организма человека;
21. Защита от облучения при аварии с выбросом радиоактивных веществ;
22. Действия населения в зоне радиоактивного заражения;
23. Взрыв, три зоны взрыва;
24. Взрыв и взрывоопасные объекты;
25. Классификация твердых взрывчатых веществ;
26. Действие взрыва на человека;
27. Физико-химические характеристики взрывчатых веществ;
28. Причины взрывов;
29. Действия взрыва на здания и сооружения;
30. Действие населения при угрозе взрыва;
31. Меры предупреждения взрывов;
32. Физико-химические процессы горения;
33. Причины возникновения пожаров;
34. Классификация пожаров по масштабу;
35. Основные поражающие факторы пожаров;
36. Классификация пожаров по времени прибытия пожарных подразделений;
37. Классификация пожаров по внешним признакам;
38. Поражающие факторы пожара;
39. Действия населения при пожаре;
40. Меры предупреждения пожаров;
41. Параметры, характеризующие пожары;
42. Огнетушащие вещества;
43. Водные ресурсы и водные хозяйства России;
44. Гидротехнические сооружения, основные цели устройства плотин;
45. Аварии на гидротехнических сооружениях;

46. Причины аварий на гидротехнических сооружениях;
 47. Последствия аварий на гидротехнических сооружениях;
 48. Поведения населения при авариях на гидротехнических сооружениях;
 49. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций на системах жизнеобеспечения;
 50. Действия населения при авариях на системах жизнеобеспечения;
 51. Правила хранения средств бытовой химии;
 52. Правила безопасности при использовании средств бытовой химии;
 53. Оказание первой медицинской помощи при отравлении ядами;
 54. Электроприборы – источник пожарной опасности;
 55. Электроприборы – источник опасности поражения электрическим током;
 56. Действие на человека электромагнитного поля, создаваемого электроаппаратурой;
 57. Вредные факторы при работе с компьютером;
 58. Аварии на воздушном транспорте;
 59. Аварии на автомобильном транспорте;
 60. Аварии на общественном наземном транспорте;
 61. Аварии в метрополитене;
 62. Аварии на железнодорожном транспорте;
 63. Аварии на водном транспорте;
 64. Классификация защитных мероприятий по видам опасных ситуаций техногенного характера;
 65. Средства индивидуальной защиты в условиях опасных ситуаций техногенного характера
- Классификация защитных мероприятий по времени проведения;
66. Способы коллективной защиты в условиях опасных ситуаций техногенного характера
- Порядок проведения эвакуации;
67. Эвакуация и рассредоточение – способы защиты населения;
 68. Мероприятия, проводимые в школе по защите учащихся и персонала от опасных ситуаций техногенного характера;
 69. Роль педагога в защите детей и оказании первой медицинской помощи в опасных ситуациях техногенного характера;
 70. Алгоритм безопасного поведения в опасных ситуациях техногенного характера.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо активно участвовать в устных ответах на практических занятиях, подготовить рефераты, доклад, пройти тестирование.

Требования к конспекту

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Требования к реферату

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем, приведенных в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3–4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10–15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Требования к написанию эссе

Эссе является самостоятельной формой подготовки студента к изложению научных подходов к выбранной теме. Эссе — это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления обучающегося и его соображения по заданному преподавателем заведомо. Эссе не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета, но должно отвечать следующим признакам: - наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе; - эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; - как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

При разработке эссе обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; -какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи.

Требования к зачету с оценкой

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

При выставлении зачета учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины.
5. Умение связать теорию с практикой.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы зачёта с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Неудовлетворительной сдачей зачета («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 4 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 20).

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	20
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	10
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	5
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В.П. Соломина. — М. : Юрайт, 2016. — 399 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/93034E94-BB3B-4800-98A0-2AD4869E52A9#page/1>
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов /под ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Юрайт, 2016. — 249 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/655D2D46-2E6D-481F-9822-7806D321110A#page/1>
3. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Электронный ресурс]: в 2 ч.: учебник для вузов. — 5-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/BE25733B-DA70-478E-9D41-6850BAE40B12#page/1>, <https://biblio-online.ru/viewer/56A6DEB8-0913-412C-A4C2-346502C16A28#page/1>

6.2. Дополнительная литература

1. Беляков, Г.И. Пожарная безопасность [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — М. : Юрайт, 2017. — 143 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/964187F0-D234-40FF-AD86-3949ED078C74#page/1>
2. Вострокнутов, А.Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии [Электронный ресурс]: учебник для вузов /А.Л. Вострокнутов, В.Н. Супрун, Г.В. Шевченко. — М. : Юрайт, 2017. — 399 с. —Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/DA9D2074-244D-4B58-AFEA-8290BD88BD7D#page/1>
3. Ефимова, Н.С. Основы психологической безопасности [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М.: Инфра-М, 2014. - 192с.
4. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для вузов / Михайлов Л.А.,ред. - 3-е изд. - М. : Академия, 2011. - 272с.
5. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности [Текст]: учебник для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 5-е изд. - М. : Академия, 2016. - 256с.
6. Информационное противодействие идеологии терроризма и экстремизма [Текст]: учеб.пособие / В.Г. Масюк [др.]. – М.: МГОУ, 2011. – 50 с.
7. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие / Маслова В.М.,ред. - 3-е изд. - М. : Инфра-М, 2014. - 240с.
8. Мاستрюков, Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях в природно-техногенной сфере [Текст] : прогнозирование последствий : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Академия, 2012. - 368с.
9. Сутормя, И.И. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций [Текст] : учеб. пособие для вузов / И.И. Сутормя, В.В. Загор, В.И. Жукалов. - Минск : Нов.знание, 2013. - 270с.
10. Сычев, Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : Финансы и статистика, 2014. - 224с.

6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. МЧС России <http://www.mchs.gov.ru>
2. Гражданская оборона. URL: <http://gr-obor.narod.ru>
3. Образовательный портал ОБЖ.ru. URL: <http://www.obzh.ru/index.html>
4. Национальный информационно-аналитический центр по мониторингу приоритетных направлений развития наук, техники и технологий направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности. URL: http://niac.rtc.ru/Data/main_links.html
5. Информационно-методическое издание для преподавателей. Журнал МЧС России. URL: <http://www.school-obz.org>
6. Фонд национальной и международной безопасности URL: <http://www.fnimb.org/>
7. <http://www.ed.gov.ru> – сайт Министерства образования РФ.
8. MyTest X - система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа их результатов <http://mytest.klyaksa.net>.
9. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
10. Сайт для учителя ОБЖ <http://www.uroki.net/docobgd.htm>
11. Безопасность жизнедеятельности в школе <http://kuhta.clan.su/>
12. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/load/85>
13. Поисковая система Яндекс <http://www.yandex.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) 7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП.