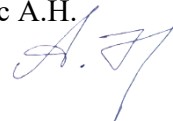


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f6c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра инновационных технологий исторического, обществоведческого и правового
образования 22-23

на заседании кафедры инновационных
технологий исторического,
обществоведческого и правового образования
22-23

Протокол от «25» мая 2023 г. № 11
Зав. Кафедрой Фукс А.Н.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Методы математической обработки данных

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профиль История и основы религиозных культур

Мытищи
2023 г.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности: общие особенности построения процесса обучения, направленные на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

			возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности: общие особенности построения процесса обучения, направленные на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп. Владеть: навыками осуществления образовательно-	Устный опрос, доклад, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации.

			воспитательного процесса, направленного на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
ОПК-9	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: функции и виды универсальных учебных действий, их свойства и качества, принципы формирования в различных условиях и для различных возрастно-психологических групп. Уметь: обеспечивать условия для самостоятельно осуществления обучающимся учебной деятельности, постановки учебных целей, поиска и использования необходимых средств и способов их достижения, контроля и оценки процесса и результатов деятельности.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутой	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: функции и виды универсальных учебных действий, их свойства и качества, принципы формирования в различных условиях и для различных возрастно-психологических групп. Уметь: обеспечивать условия для самостоятельно осуществления обучающимся учебной деятельности, постановки учебных целей, поиска и	Устный опрос, доклад, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания

			использования необходимых средств и способов их достижения, контроля и оценки процесса и результатов деятельности; создавать условия для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области. Владеть: методикой построения предметного содержания и организации образовательного процесса для формирования универсальных учебных действий, методикой оценки сформированности универсальных учебных действий в соответствии с возрастнопсихологическим нормативным требованиям.		презентации.
--	--	--	--	--	--------------

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки	10

	материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	10
	Основная идея стати показана, однако понимание ее вызывает сомнение	7
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	4
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к устному опросу:

1. Информатизация общества и его основные характеристики.
2. Влияние информатизации на сферу образования.
3. Цели и задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
4. Основные направления внедрения средств ИКТ в образование.
5. Новые информационные и коммуникационные структуры в системе школьного исторического образования, их дидактические свойства и функции.

6. Влияние ИКТ на содержание школьных курсов истории.
7. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
8. Перспективные направления разработки и использования средств ИКТ в образовании.
9. Возможности реализации системно-деятельностного подхода в преподавании истории в школе с помощью ИКТ.
10. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
11. Оценка основных педагогических программных средств как форм представления электронного образовательного ресурса.
12. Методика использования ЭОР в учебном процессе.
13. Типология ЭОР по функциональному назначению.
14. Типология ЭОР по методическому назначению.
15. Экспертные и аналитические методы в оценке ЭОР.
16. Техническое обеспечение инновационных технологий в обучении.
17. Программные средства для разработки ЭОР.
18. Основное назначение локальных и глобальных компьютерных сетей.
19. Информационные среды, обеспечивающие учебный процесс.
20. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
21. Использование Интернет-ресурсов для организации учебной деятельности.

Примерные темы докладов

1. Количественные и качественные характеристика информационных потоков.
2. Информационные технологии на различных этапах исторического исследования.
3. Информационные и коммуникационные структуры в системе образования.
4. Техническое и информационное обеспечение инновационных технологий в профессиональной деятельности.
5. Организация предметной информационной среды учащихся.

Примерные темы рефератов

1. Интернет как один из основных источников информационных ресурсов.
2. Использование готовых программных продуктов ЦОР как источников и историографической баз данных.
3. ИТ как средство организации учебной деятельности.
4. Использование готовых программных продуктов ЦОР в информационно-деятельностных моделях в обучении.
5. Понятие совместной деятельности на уроках истории и обществознания: принципы и особенности организации средствами ИКТ.
6. ИТ в реализации системы контроля, оценки учебных достижений.

Примерные темы презентаций

1. Типология ЭОР по функциональному назначению.
2. Типология ЭОР по методическому назначению.
3. Экспертные и аналитические методы в оценке ЭОР.
4. Техническое обеспечение инновационных технологий в обучении.
5. Программные средства для разработки ЭОР.
6. Основное назначение локальных и глобальных компьютерных сетей.
7. Информационные среды, обеспечивающие учебный процесс.
8. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
9. Использование Интернет-ресурсов для организации учебной деятельности.

Примерные вопросы к зачету

1. Возможности реализации системно-деятельностного подхода в преподавании истории в школе с помощью ИКТ.
2. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
3. Оценка основных педагогических программных средств как форм представления электронного образовательного ресурса.
4. Методика использования ЭОР в учебном процессе.
5. Типология ЭОР по функциональному назначению.
6. Типология ЭОР по методическому назначению.
7. Экспертные и аналитические методы в оценке ЭОР.
8. Возможности реализации системно-деятельностного подхода в преподавании истории в школе с помощью ИКТ.
9. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
10. Оценка основных педагогических программных средств как форм представления электронного образовательного ресурса.
11. Методика использования ЭОР в учебном процессе.
12. Типология ЭОР по функциональному назначению.
13. Типология ЭОР по методическому назначению.
14. Экспертные и аналитические методы в оценке ЭОР.
15. Информационные среды, обеспечивающие учебный процесс.
16. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
17. Использование Интернет-ресурсов для организации учебной деятельности.