

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.08.2025 12:57:50
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5597c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет
Кафедра государственных закупок, менеджмента и государственного управления

Согласовано
деканом экономического факультета
« 21 » марта 2025 г.

/Фонина Т.Б./

Рабочая программа дисциплины

Методы научного исследования в государственном (региональном) и
муниципальном управлении

Направление подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Программа подготовки:

Управление развитием региона

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
экономического факультета
Протокол «21» марта 2025 г. № 6
Председатель УМКом

/Сюзева О.В./

Рекомендовано кафедрой
государственных закупок, менеджмента
и государственного управления
Протокол от «06» марта 2025 г. № 8
Зав. кафедрой

/Трофимовская А.В./

Москва

2025

Автор-составитель:

Бруз В.В.

доктор исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Методы научного исследования в государственном (региональном) и муниципальном управлении» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.04 государственное и муниципальное управление от 13 августа 2020 г. N 1000.

Дисциплина входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	15
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины – сформировать навыки методологически грамотного осмысления и анализа конкретно-научных проблем, научить применять полученные знания для научно-исследовательской работы в своей специальной области профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- способствовать усвоению знания истории науки как неотъемлемой части истории человечества;
- дать основы знаний методологии и её уровней;
- сформировать умение ориентироваться в методологических подходах и видеть их в контексте существующей научной парадигмы;
- в информации о природе и социуме дифференцировать научное, лженаучное и околonaучное знание;
- подготовить к восприятию новых научных фактов и гипотез;
- способствовать формированию научного мировоззрения.

1.2 Планируемые результаты обучения

СПК-1. Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения

СПК-5 Способен проводить самостоятельные исследования, обосновывать их актуальность и практическую значимость, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Методы научного исследования в государственном (региональном) и муниципальном управлении» опирается на теоретические знания и практические навыки, сформированные при изучении дисциплин на предыдущих уровнях образования:

Региональная экономика и управление

Информационно-аналитические системы

Полученные в процессе обучения знания будут использованы при изучении таких дисциплин, как:

Современные требования к управлению в профессиональной сфере

Современные механизмы противодействия коррупции

Правовое обеспечение государственного и муниципального управления, а также непосредственно при подготовке магистерской диссертации и

выполнении научно-исследовательской работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	16,2
Лекции	6 ¹
Практические занятия	10 ¹
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	48 ¹
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачёт в 1 семестре на 1 курсе.

3.2 Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение в дисциплину. Цели и задачи дисциплины. Наука как система знаний, вид деятельности и социокультурный институт. Сущность знания. Типы знания. Проблема типологизации знания. Генезис знания в общем контексте общественно-исторического процесса. Методология науки как аспект методологии деятельности. Экстернализм. Интернализм.	1	1
Тема 2. Основные этапы становления и развития научного знания. Донаучное знание, особенности его функционирования. Становление элементов науки в эпоху Античности. Общая характеристика средневекового знания. Мировоззренческая революция эпохи Возрождения. Возникновение эмпирической науки и становление классической науки. Постклассическая наука. Перестройка научной картины мира в начале XX века. Современные тенденции развития науки.	1	1
Тема 3. Методологии науки и основные этапы ее развития. Понятие, структура и основные этапы развития методологии. Методология как совокупность методов и теория методов научного познания. Основные направления развития методологии науки: критико-аналитическое, проектно-конструктивное.	2	2

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Система основных методологических принципов научного познания. Типология и классификация в системе методов научного познания. Логика науки. Основные функции методологии научного познания.		
Тема 4. Понятие о методологии научного исследования. Особенности развития научного знания. Взаимосвязь логики, философии, а также теории и методов естественных наук в социальном управлении. Методология; сущность и содержание понятия. Уровни методологии. Понятие «исследование». Исследование в науке. Классификация исследований. Основные приемы исследования.	-	2
Тема 5. Методы научного познания. Понятие метода. Методы познания и их особенности. Методы и модели научного объяснения. Методы и функции понимания. Методы предвидения, предсказания и прогнозирования. Характерные особенности системного метода исследования. Методы социального исследования. Гуманитарные методы исследования. Методы исследования экономической жизни.	2	2
Тема 6. Основные этапы научного исследования. Подготовительный этап: выбор темы, планирование работы, библиографический поиск, изучение литературы, сбор источников. Написание научной работы: общие принципы построения текста, рубрикация текста, методика изложения содержания и стилистика. Оформление научной работы: текст, приложение (таблицы, формулы, иллюстрации и т.д.), библиографический список. Обсуждение научной работы по месту ее выполнения. Замечания и рекомендации.		2
Итого	6²	10²

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Донаучные знания Древних Восточных цивилизаций (египетской, шумерской, Древней Индии, Древнего Китая).	Особенности выработки и функционирования донаучного знания	6	Углубленное изучение темы с использованием доп. литературы и Интернет-ресурсов	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос реферат доклад
Роль донаучного знания Восточных цивилизаций в становлении научного знания Античности.	Особенности систематизации научного знания в Античности	7	Подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос реферат доклад
Развитие концептуальных форм мышления в Средние века.	Общая характеристика средневекового знания.	7	Углубленное изучение темы с использованием доп. литературы и Интернет-	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос реферат доклад

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

			ресурсов		
Механизм и детерминизм как основные детерминанты классического естествознания.	Процессы дифференциации науки в XVIII-XIX вв.	7	Углубленное изучение темы с использованием доп. литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос реферат доклад
Становление постнеклассической науки	Идеи глобального эволюционизма и синергетики как детерминанты постнеклассической науки.	7	Углубленное изучение темы с использованием доп. литературы и Интернет-ресурсов	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос реферат доклад
Изменение объектного мира науки, средств и форм познавательной деятельности в XXI веке.	Интегративная основа современного научного знания	7	Подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос реферат доклад
Роль науки в преодолении глобальных кризисов.	Наука как источник глобальных кризисов и как средство их преодоления	7	Углубленное изучение темы с использованием доп. литературы и Интернет-ресурсов	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос реферат доклад
	Итого:	48³			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-1. Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

СПК-5 Способен проводить самостоятельные исследования, обосновывать их актуальность и практическую значимость, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
---	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание Показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК – 1	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: - основные этапы и особенности становления, развития и функционирования научного знания; - основные этапы развития методологии науки и ее роли в научных исследованиях; - приоритеты профессиональной деятельности Уметь: - дифференцировать триединую сущность науки как системы знаний, специфического вида деятельности и социокультурного института; - использовать методы научных исследований в профессиональной деятельности;	Опрос, подготовка реферата, участие в обсуждении реферата Подготовка рефератов, участие в обсуждении	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса студентов

	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: - основные этапы и особенности становления, развития и функционирования научного знания; - основные этапы развития методологии науки и ее роли в научных исследованиях; - приоритеты профессиональной деятельности Уметь: - дифференцировать триединую сущность науки как системы знаний, специфического вида деятельности и социокультурного института; - использовать методы научных исследований в профессиональной деятельности; Владеть: - методами научных исследований; - методами прикладных социологических исследований; - научной аргументацией при анализе стандартных ситуаций в профессиональной деятельности - способностью определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения;	Опрос, подготовка реферата, участие в обсуждении реферата Подготовка рефератов, участие в обсуждении Опрос, подготовка реферата, участие в обсуждении реферата	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса студентов
--	-------------	--	---	--	--

СПК - 5	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: - структуру и содержания научного знания как системы; - идеалы науки, основные требования к научным теориям и идеям; - внутренние и внешние факторы развития научных теорий - принципы и методы проведения самостоятельных исследований Уметь: - использовать информационные технологии для решения различных исследовательских задач; - организовывать исследовательскую деятельность - проводить самостоятельные исследования, обосновывать их актуальность и практическую значимость;	Опрос, подготовка реферата, участие в обсуждении реферата Подготовка рефератов, участие в обсуждении	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса студентов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: - структуру и содержания научного знания как системы; - идеалы науки, основные требования к научным теориям и идеям; - внутренние и внешние факторы развития научных теорий - принципы и методы проведения самостоятельных исследований Уметь: - использовать информационные технологии для решения различных исследовательских задач; - организовывать исследовательскую деятельность - проводить самостоятельные исследования, обосновывать их	Опрос, подготовка реферата, участие в обсуждении реферата Подготовка рефератов, участие в обсуждении Опрос, подготовка реферата, участие в обсуждении реферата	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса студентов

			актуальность и практическую значимость;. Владеть - современными образовательными технологиями. - способностью проводить самостоятельные исследования, - обосновывать их актуальность и практическую значимость, - готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания устного опроса студентов

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	3
Поверхностное усвоение материала	1
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Тема исследования актуальная, содержание реферата соответствует теме, оформление соответствует методическим рекомендациям; знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, продемонстрировать собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы; умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата; умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата.	30
Тема исследования актуальна; есть незначительные замечания по оформлению реферата; у обучающегося возникают трудности при ответе на вопросы по теме реферата и формулировке сути рассматриваемой проблемы.	20
Тема реферата раскрыта недостаточно полно; есть существенные замечания по оформлению реферата; затруднения в изложении, аргументировании; студент не может ответить на вопросы по теме реферата; отсутствие личной заинтересованности в рассматриваемой теме.	15
Тема реферата не актуальная; оформление реферата не соответствует предъявляемым требованиям; не раскрыта суть рассматриваемой проблемы.	5

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Список примерных тем рефератов

1. Понятия научного знания и науки. Трехединая сущность науки.
2. Основные этапы становления и развития научного знания. Донаучные знания Древних Восточных цивилизаций (египетской, шумерской, Древней Индии, Древнего Китая).
3. Условия и предпосылки возникновения и становления научного знания в Древней Греции.
4. Общая характеристика средневекового знания. Влияние христианства на структуру средневекового знания и процессы его функционирования.
5. Развитие концептуальных форм мышления в Средние века. Система образования в Средневековой Европе.
6. Антропоцентризм и гуманизм как принципы отношения к миру и познания мира в эпоху Возрождения.
7. Идеи Ф. Бэкона, А. Альберти и Леонардо да Винчи как начало перехода от донаучных форм знания к эмпирической науке.
8. Причины, истоки и формы проявления кризиса классического естествознания.
9. Роль идей и принципов теории относительности А. Эйнштейна и квантовой механики в становлении неклассической (постклассической науки).
10. Сущность революционных перемен в науке конца XIX – начала XX вв. Картина мира и объективный мир постклассической науки.
11. Особенности развития науки в XX веке. Интеграция наук и сфер междисциплинарного взаимодействия.
12. Идеи глобального эволюционизма и синергетики как детерминанты постнеклассической науки.
13. История науки как смена типов научной рациональности и научных картин мира.
14. Современные тенденции развития науки. Сближение естественнонаучного и гуманитарного знания.
15. Понятие и сущность методологии.
16. Структура методологии. Базовые понятия и принципы методологии науки.
17. Система основных методологических принципов научного познания.
18. Научное познание как вид деятельности.
19. Организация исследовательской деятельности в Российской Федерации.

20. Организация исследовательской деятельности за рубежом.
21. Связь области научного исследования с практической деятельностью.
22. Технология и организация исследовательской деятельности.
23. Работа с научной литературой.
24. Общая методология научного творчества.
25. Системный подход и системный анализ в исследовании.
26. Технология и организация научного исследования.
- 27.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачёту

1. Понятия научного знания и науки. Триединная сущность науки.
2. Основные этапы становления и развития научного знания.
3. Донаучные знания Древних Восточных цивилизаций (египетской, шумерской, Древней Индии, Древнего Китая).
4. Условия и предпосылки возникновения и становления научного знания в Древней Греции.
5. Общая характеристика средневекового знания.
6. Влияние религии на структуру средневекового знания и процессы его функционирования.
7. Развитие концептуальных форм мышления в Средние века.
8. Система образования в Средневековой Европе.
9. Антропоцентризм и гуманизм как принципы отношения к миру и познания мира в эпоху Возрождения.
10. Социально-политические, экономические и культурные предпосылки возникновения эмпирического знания (естествознания).
11. Идея научного метода в философии Нового времени.
12. Причины, истоки и формы проявления кризиса классического естествознания.
13. Сущность революционных перемен в науке к. XIX – н. XX вв.
14. Картина мира и объективный мир постклассической науки.
15. Особенности развития науки в XX веке. Интеграция наук и сфер междисциплинарного взаимодействия.
16. Идеи глобального эволюционизма и синергетики как детерминанты постнеклассической науки.
17. Исторически развивающиеся системы как объект постнеклассической науки.
18. Картина мира постнеклассической науки.
19. История науки как смена типов научной рациональности и научных картин мира.

20. Современные тенденции развития науки.

Список примерных вопросов и заданий к практическим занятиям

1. Зарождение науки в древних обществах.
2. Античная наука.
3. Наука в Западной Европе в эпоху средневековья.
4. Арабская наука в эпоху средневековья.
5. Наука в эпоху Возрождения.
6. Наука Нового времени.
7. Уровень научных знаний в допетровскую эпоху.
8. Значение петровских реформ для становления отечественной науки.
9. Российская наука в XIX веке.
10. Развитие науки в советское время.
11. Отечественная наука в 1990-е гг.
12. Пути реформирования науки в настоящее время.
13. Научное и вненаучное знание как альтернативные формы знания.
14. Научное и обыденное знание.
15. Формы и виды вненаучного знания.
16. Рост антисциентистских настроений в российском обществе в конце XX века
17. Лженаука и причины ее появления и роста в обществе.
18. Социальные последствия лженауки.
19. Историческая смена типов научной рациональности.
20. Общее понятие научных революций и их общая типология.
21. Особенности глобальных научных революций.
22. Промышленный переворот и глобальные технологические революции.
23. Информационные революции.
24. Динамика социальных функций науки.
25. Основные направления изменения социальной роли науки в техногенной цивилизации.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка рефератов.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **опроса**.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10-15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Обучающимся в ходе освоения дисциплины необходимо подготовить доклады, рефераты, а также активно участвовать в опросах на практических занятиях.

Зачёт. Студенты, сдающие зачёт, находятся в аудитории. При приеме устного зачёта студентам могут быть розданы билеты с вопросами или преподаватель может задавать вопросы из доведенного до них перечня. При необходимости, студентам может быть дано время на подготовку (10-15 мин.). Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания зачёта

Критерий оценивания	Баллы
Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	20-30
Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	10-19
Студент имеет общее представление о методологии и методах	5-9

научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0-4

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка рефератов, докладов, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
41-100	зачтено
0-40	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Мокий, М.С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под редакцией М.С. Мокия. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 254 с. (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13313-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457487>
2. Лебедев С.А. Философия науки: общ.курс: учеб.пособие для вузов. – М.: Академ.Проект, 2013. – 731с.
3. Старжинский В.П. Методология науки и инновационная деятельность / В. П. Старжинский, В. В. Цепкало. – Минск: Нов.знание, 2013. – 327с.
4. Пещеров Г.И. Методика научного исследования. Учебное пособие. – М.: МГОУ, 2013.

Дополнительная литература

1. Введение в историю и философию науки [Текст] : учеб.пособие для вузов / Лебедев С.А.,ред. - М. : Академ.Проект, 2007. - 384с
2. Думной Н. Н. Современная экономическая наука [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 535 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=394192>
3. История и философия науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие /под ред. Ю.В.Крянева - 3-е изд. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=425677>

4. История и философия науки [Текст] : учеб.пособие / Лебедев С.А.,ред. - М. : Академ.Проект, 2007. - 608с.
5. Островский Э.В. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - М.: Вуз. учебник, 2013. - 328 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=369300>
6. Рузавин Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 287 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=392013>
7. Степин В.С. История и философия науки [Текст] : учебник. - 2-е изд. - М. : Академ.Проект, 2012. - 423с.

Интернет-ресурсы:

1. Образовательный ресурсный центр: <http://ethicscenter.ru/>
2. Центр экономики и социального развития (подбор ссылок на основные мировые сайты по этике): <http://ethics.iph.ras.ru/cppe/links.html>
3. Электронно-библиотечная система "BOOK.RU": <http://book.ru>
4. - <http://www.ugmsmo.ru/> Главное управление государственной и муниципальной службы Московской области
5. - <http://www.gks.ru/wps/wcm/conntct> Федеральная служба государственной статистики
6. - http://www.minregion.ru/gos_service Минрегион развития
7. - <http://r77.fssprus.ru/govservice/> Управление Федеральной службы судебных приставов по Москве.
8. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
9. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации к самостоятельной работе.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.