

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности  
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано  
деканом факультета безопасности жизнедеятельности

« 26 » 03 2024 г.

  
\_\_\_\_\_  
/Ковалев П.А./

**Фонд оценочных средств**  
по дисциплине

**Основы обороны государства и военной службы**

**Направление подготовки**  
44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль**  
Безопасность жизнедеятельности

**Квалификация**  
Бакалавр

**Формы обучения**  
Очная, заочная

Мытищи  
2024

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-7. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК - 1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знает:</b> основы физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями. <b>Умеет</b> применять методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Опрос, презентация, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знает:</b> основы физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями.</p> <p><b>Умеет</b> применять методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме.</p> <p><b>Владеет</b> системой практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта.</p> <p>Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	Опрос, презентация, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада
УК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знает</b> терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной без-</p>	Опрос, презентация, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада

			<p>опасности. <b>Умеет</b> разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Имеет</b> опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан.</p>		
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знает</b> терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности. <b>Умеет</b> разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Имеет</b> опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситу-</p>	Опрос, презентация, доклад	<p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания доклада</p>

			ациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.		
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие изучаемых явлений и процессов место предмета в общей картине мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать знания требования федеральных государственных образовательных стандартов; решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на проектную и научно-исследовательскую работу в области педагогического образования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	Опрос, презентация, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада

Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;</p> <p>основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать знания требования федеральных государственных образовательных стандартов; решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на проектную и научно-исследовательскую работу в области педагогического образования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; современными технологиями сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; способами использования возможностей образовательной среды для обеспечения высокого качества знаний содержания дисциплины.</p>	Опрос, презентация, доклад,	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада
-------------	--	--	-----------------------------	---

### Шкала оценивания опроса

Вид работы	Шкала оценивания
Опрос	7-10 балл, если ответ полный, логичный
	1-6 баллов, если ответ не полный, логичный
	0 баллов, если ответ не соответствует вопросу

### Шкала оценивания презентации

Вид работы	Шкала оценивания
------------	------------------

Презентация	<b>5 баллов.</b> Содержание является строго научным. Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.
	<b>3-4 баллов.</b> Содержание в целом является научным. Иллюстрации соответствуют тексту. Стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной.
	<b>1-2 баллов.</b> Содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.
	<b>0 баллов.</b> Содержание не является научным. Иллюстрации не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

#### Шкала оценивания доклада

Вид работы	Шкала оценивания
Доклад	<b>6-15 баллов.</b> Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	<b>4-6 балла.</b> Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	<b>3 балла.</b> Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан.
	<b>2 балла.</b> Тема доклада не раскрыта полностью.
	<b>1 балл.</b> Содержание доклада не соответствует выбранной теме.
	<b>0 баллов.</b> Доклад не подготовлен.

#### Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, демонстрирует высокий интерес в подготовке к прохождению действительной военной службы; способен определять принадлежность техники и вооружения к видам и родам войск Вооруженных сил России по их назначению и техническим характеристикам; способен оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; практически использо-	<b>7-10</b>

вать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;	
средняя активность на практической подготовке, в целом успешные, но не систематические умения, демонстрирует невысокий интерес в подготовке к прохождению действительной военной службы; способен на среднем уровне определять принадлежность техники и вооружения к видам и родам войск Вооруженных сил России по их назначению и техническим характеристикам; мало использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;	<b>3-6</b>
низкая активность на практической подготовке, наличие отдельных навыков, не способен верно определять принадлежность техники и вооружения к видам и родам войск Вооруженных сил России по их назначению и техническим характеристикам; не использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы	<b>0-2</b>

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Темы для докладов**

1. Стратегия национальной безопасности России (государства):
2. Проблемы предупреждения и локализации вооруженных конфликтов.
3. Стратегия национальной безопасности России (государства): структура и основное содержание.
4. Национальная безопасность России: сущность, основные виды и основные пути обеспечения.
5. Военная доктрина России (государства): история и основные принципы формирования.
6. Военная доктрина России: сущность, структура и основное содержание.
7. Условия и особенности формирования Военной доктрины России.
8. Классификация и характер военных угроз национальной безопасности Российской Федерации.
9. Современная классификация войн и вооруженных конфликтов: обзор и анализ официальных и других взглядов.
10. Роль и место ВС России в системе обеспечения национальной безопасности государства.

#### **Темы для презентации**

1. Сухопутные войска ВС РФ: история создания, состав, решаемые задачи, основные типы вооружения.
2. Военно-Воздушные силы ВС РФ: история создания, состав, решаемые задачи, основные типы вооружения.
3. Военно-Морской флот ВС РФ: история создания, состав, решаемые задачи, основные типы вооружения.
4. История создания Российских Вооруженных Сил в период 14-17 веков.

5. Регулярная русская армия в дореволюционной России.
6. Формирование Вооруженных Сил в советский период.
7. Назначение и состав Вооруженных Сил РФ.
8. Воздушно-десантные войска: история создания, состав, решаемые задачи, основные типы вооружения.
9. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, состав, решаемые задачи, основные типы вооружения.
10. Космические войска: история создания, состав, решаемые задачи, основные типы вооружения.

### Вопросы для опроса

1. Федеральный закон РФ «О воинской обязанности и военной службе». Сущность и краткое содержание.
2. Федеральный закон РФ «О статусе военнослужащих». Сущность и краткое содержание.
3. Боевые традиции Вооруженных Сил.
4. Государственные и военные символы России.
5. Содержание, правовое и воспитательное значение военной присяги (обязательства).
6. Сущность и значение общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ.
7. Состав и структура общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ.
8. Краткая характеристика общевоинских уставов Вооружённых Сил РФ.
9. Основные права и обязанности военнослужащих.
10. Развитие способов и форм военных действий по опыту современных войн и вооруженных конфликтов.

### Задания на практическую подготовку

1. Составьте схему, отражающую Порядок размещения Государственных наград РФ, знаков различия, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков на **парадной** форме одежды военнослужащих.
2. Составьте схему, отражающую Порядок размещения Государственных наград РФ, знаков различия, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков на **повседневной** форме одежды военнослужащих.
3. Составьте сценарный план (план-конспект) мероприятия, посвященного Дням воинской славы России. Используйте теоретический материалы по темам: «Символы воинской чести», «Боевое знамя», «Боевые традиции и ритуалы».
4. Практические упражнения по теме «Общевоинские уставы», Общие принципы ответственности военнослужащих. Дисциплинарная ответственность военнослужащих. Устав Гарнизонной и караульной службы ВС РФ, его основные понятия. Обязанности часового.
5. Строевой устав ВС РФ, его основные понятия. Обязанности военнослужащего перед построением и в строю. Команды, порядок их подачи и выполнения. Выполните строевые приемы в одиночном порядке и в составе подразделения;
6. Организуйте и проведите занятия по строевой подготовке: Строевая стойка. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.
7. Упражнения по отработке навыков управления одиночным военнослужащим и строем

8. Упражнения по тактической подготовке. Сущность, содержание и общие принципы тактики. Бой, способы его ведения и средства вооруженной борьбы. Обязанности военнослужащего в бою.
9. Способы и приемы передвижения на поле боя. Способы и средства управления военнослужащими в боевой обстановке.
10. Произведите неполную разборку и сборку автомата Калашникова. Перечислите: его назначение и устройство частей (механизмов) автомата, боевые свойства.

### **Перечень вопросов к зачёту с оценкой**

1. История создания Российских Вооруженных Сил.
2. Регулярная русская армия в дореволюционной России.
3. Формирование Вооруженных Сил в советский период.
4. Сущность понятия «национальная безопасность».
5. Основные виды национальной безопасности
6. Стратегия национальной безопасности: основные идеи.
7. Основные задачи в области национальной безопасности России.
8. Военная доктрина Российской Федерации: основные идеи.
9. Роль Вооруженных Сил РФ в системе национальной безопасности.
10. Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне»: основные идеи.
11. Основные понятия о воинской обязанности.
12. Порядок прохождения военной службы.
13. Военная служба по призыву.
14. Военная служба по контракту.
15. Материальное обеспечение военнослужащих.
16. Льготы военнослужащих.
17. Состав запаса ВС РФ.
18. Вооруженные Силы РФ: предназначение, задачи, состав.
19. Международная миротворческая деятельность ВС РФ.
20. Виды Вооруженных Сил и рода войск (сил): дать определение и перечислить.
21. Сухопутные войска: история создания, задачи, состав, вооружение.
22. Военно-Воздушные силы ВС РФ: история создания, задачи, состав, вооружение.
23. Военно-Морской флот ВС РФ: история создания, задачи, состав, вооружение.
24. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, задачи, состав.
25. Войска воздушно-космической обороны: история создания, задачи, состав.
26. Воздушно-десантные войска: история создания, задачи, состав, вооружение.
27. Мотострелковые войска: история создания, задачи, состав, вооружение.
28. Танковые войска: история создания, задачи, состав, вооружение.
29. Ракетные войска и артиллерия Сухопутных войск: задачи, состав, вооружение.
30. Истребительная авиация: задачи, состав, вооружение.

### **4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: подготовка к устному опросу, докладу. Основными формами текущего контроля являются устные опросы, написание докладов, прохождение тестирования, подготовка презентации.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **устного опроса**.

**Устный опрос** – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению. Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента. Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос. Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов.

Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

**Доклад** – средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, реферировать и анализировать их, и доносить полученную информацию до

окружающих. Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы

Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

**Презентация** дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Структура презентации:

1. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество студента, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

2. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт., а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние  $\frac{3}{4}$  площади слайда, поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Студенту в ходе освоения дисциплины необходимо посещать все занятия, подготовить доклады, сообщения, презентации, решение ситуационных задач, пройти тестирование, а также активно участвовать в устных опросах на практических занятиях.

Подготовка к **зачёту** заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом рекомендованной учебно-методической литературой, вопросов выносимых на практические и лекционные занятия, а также примерного перечня вопросов выносимых на экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке (балл), он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах заданных вопросов.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительному, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 8 семестра за различные виды работ – 80 баллов, в течение 9 семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет и зачет с оценкой. Зачет и зачет с оценкой проходят в форме устного собеседования по вопросам.

#### **Шкала оценивания ответов на зачете с оценкой**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	<b>30</b>
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	<b>20</b>
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	<b>5</b>
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнитель-	<b>0</b>

ные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	
--	--

### **Итоговая шкала по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно