

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e054b679172803da5b7b359fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра методики преподавания иностранных языков

Согласовано
деканом факультета романо-германских
языков
«20» марта 2024 г.


/Шабанова В.П./

Рабочая программа дисциплины

Педагогический эксперимент в филологических науках

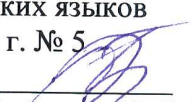
Направление подготовки
45.04.02 Лингвистика

Программа подготовки:
Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация
(английский язык)

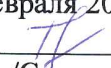
Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета романо-германских языков
Протокол «20» марта 2024 г. № 5
Председатель УМКом


/Сорокина Ю.С./

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания иностранных языков
Протокол от «19» февраля 2024 г. № 9
И.о. зав. кафедрой


/Селезнева Т.В./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Василевич Александр Петрович,
доктор филологических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Педагогический эксперимент в филологических науках» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 года № 992.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

Содержание

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов...	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	11
7. Методические указания по освоению дисциплины	11
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать представление об эксперименте в гуманитарных науках и научить грамотно проводить и описывать собственные экспериментальные исследования.

К числу **основных задач** относятся:

- приобщение будущих преподавателей-исследователей к теоретическим основам экспериментальной деятельности;
- формирование у них научно-обоснованного представления об этапах проведения эксперимента;
- формирование аналитической способности критически оценивать результаты чужих экспериментов и развитие умений рефлексивного анализа собственных экспериментальных изысканий.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

СПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в области обучения иностранным языкам и культурам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-3. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность, интерпретировать и представлять результаты научного исследования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогический эксперимент в филологических науках» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Она является естественным продолжением курса «Методика преподавания иностранных языков» (в программе бакалавриата) и содержательно связана с другими дисциплинами Программы подготовки: Методика преподавания иностранного языка Инновационная педагогическая деятельность, Педагогика высшей школы, Актуальные проблемы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков.

Освоение дисциплины «Педагогический эксперимент в филологических науках» позволит магистрантам эффективно осуществлять научно-исследовательскую и научно-методическую деятельность и выполнять выпускную квалификационную работу в области иноязычного образования.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Количество часов
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	10.2

Лекции	4
Практические занятия	6(6) ¹
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	54
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре на 1 курсе.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Теоретические основы экспериментального исследования		
Место экспериментального подхода в современных гуманитарных науках.	1	-
Обзор основных экспериментальных процедур, применяемых в гуманитарных областях знаний	-	2
Раздел 2. Практические вопросы проведения эксперимента		
Этапы осуществления классического эксперимента	1	1
Практика применения экспериментального подхода	-	2
Специфика педагогического эксперимента	2	1
Итого	4	6(6) ¹

Раздел 1. Теоретические основы экспериментального исследования

Тема 1. Место экспериментального подхода в современных гуманитарных науках. Его отличие от методов наблюдения и экспертизы. Определение основных понятий и категорий: гипотеза, планирование, источники отбора экспериментального материала, требования к отбору испытуемых.

Тема 2. Обзор основных экспериментальных процедур, применяемых в гуманитарных областях знаний: методы ранговой корреляций, шкалирования, свободной классификации, семантического дифференциала. Ассоциативный эксперимент. Методы обработки экспериментальных данных, включая статистический анализ.

Раздел 2. Практические вопросы проведения эксперимента

Тема 3. Этапы осуществления классического эксперимента: выдвижение гипотезы; планирование эксперимента; проблема отбора экспериментального материала; процедуры и

¹ Часы в форме практической подготовки

испытуемых. Обработка данных и форма представления результатов. Требования к написанию отчета.

Тема 4. Знакомство с практикой применения экспериментального подхода. Критический разбор экспериментальных исследований в лингвистике, социолингвистике, психолингвистике и педагогике. Наиболее типичные ошибки организации экспериментов и описания экспериментального исследования

Тема 5. Специфика педагогического эксперимента. Определение понятий экспериментальная и контрольная группа испытуемых; установочный, формирующий и результирующий этапы исследования тестирования и т.д. Использование таблиц и диаграмм. Анализ проведения и описания экспериментов, спланированных и выполненных самостоятельно.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельной работы	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоят. работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Основные понятия, связанные с применением экспериментального исследования.	Обзор основных экспериментальных процедур, применяемых в гуманитарных областях знаний	12	Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов	Учебные пособия, электронные ресурсы	Устное сообщение, реферат
	Знакомство с практикой применения экспериментального подхода	14	Аннотирование, реферирование	Учебные пособия, электронные ресурсы	Устное сообщение, реферат
Практические вопросы проведения эксперимента	Этапы осуществления классического эксперимента	12	Поиск информационных материалов в сети Internet	Учебные пособия, электронные ресурсы	Устное сообщение, реферат
	Специфика педагогического эксперимента	16	Разработка проекта	Учебные пособия, электронные ресурсы	Сообщение с презентацией
Итого		54			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в области обучения иностранным языкам и культурам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность, интерпретировать и представлять результаты научного исследования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает способы критического анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценивать/разрабатывать стратегию действий.	- Выполнение контрольных заданий (в устной или письменной форме) - Подготовка реферата - Устное сообщение	- шкала оценивания контрольных заданий - шкала оценивания реферата - шкала оценивания устного сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценивать/разрабатывать стратегию действий	- Выполнение контрольных заданий (в устной или письменной форме) - Устное сообщение с	- шкала оценивания контрольных заданий - шкала оценивания устного сообщения

			Владеет способами оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	презентацией	
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает особенности проектирования и реализации образовательных программ, Умеет конструировать учебный процесс, разрабатывать учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам	▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Подготовка реферата ▪ Устное сообщение	▪ шкала оценивания контрольных заданий ▪ шкала оценивания реферата ▪ шкала оценивания устного сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Умеет конструировать учебный процесс, разрабатывать учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам Владеет опытом реализации образовательных программ в области	▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Устное сообщение с презентацией ▪ Подготовка реферата	▪ шкала оценивания контрольных заданий ▪ шкала оценивания сообщения с презентацией ▪ шкала оценивания реферата

			обучения иностранным языкам и культурам в образовательных организациях соответствующего уровня образования		
СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает приёмы лингвистической, лингвострановедческой и лингводидактической интерпретации текстов различных функциональных стилей как в синхроническом, так и в диахроническом аспектах Умеет систематизировать явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума, необходимые для подтверждения и иллюстрации теоретических выводов проводимого исследования.	▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Подготовка реферата	▪ шкала оценивания контрольных заданий ▪ шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Умеет систематизировать явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума, необходимые для подтверждения и иллюстрации теоретических выводов проводимого исследования. Владеет стратегиями аргументации в	▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Устное сообщение с презентацией ▪ Подготовка реферата	▪ шкала оценивания контрольных заданий ▪ шкала оценивания сообщения с презентацией ▪ шкала оценивания реферата

			профессионально значимых видах дискурса.		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания

Пороговый уровень

1. Выполнение контрольного задания (в устной или письменной форме) – до 5 баллов
2. Устное сообщение – до 10 баллов
3. Подготовка реферата – до 10 баллов

Продвинутый уровень

1. Выполнение контрольного задания (в устной или письменной форме) – до 5 баллов
2. Подготовка реферата – до 10 баллов
3. Устное сообщение – до 10 баллов
4. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов (контрольных заданий) рассматриваемых на практических занятиях

Образцы заданий оценочного характера

Задание 1. Перечислите источники отбора языкового материала для эксперимента и охарактеризуйте их достоинства и недостатки.

Задание 2. Исследуйте возможность оценки объема индивидуального словарного запаса.

Задание 3. Перечислите источники информации, позволяющей определять национальный характер. Какое место здесь можно отвести эксперименту?

Задания могут быть выполнены как в устной форме, так и в виде письменного реферата.

Примерная тематика проектов по планированию самостоятельного экспериментального исследования:

1. Доказать наличие корреляции между частотой букв и их расположением в алфавите
2. Предложить способ проверки объективности оценок на вступительном экзамене в вуз.
3. Проверить в эксперименте эффективность нового приема обучения иностранному языку.
4. Качество учебника иностранного языка чаще всего оценивается экспертами. Предложить экспериментальный способ решения этой задачи.

Примерные вопросы к зачету

Раздел 1. Теоретические основы экспериментального исследования

1. Объяснить смысл слова *эксперимент* в предложениях: «Эксперимент в школах Саратовской области прошел успешно» и «Результаты эксперимента подтвердили выдвинутую гипотезу».
2. В каком смысле употреблен термин «эксперимент» в работе Щербы «О тройном аспекте...».
3. Основные проблемы отбора испытуемых.

4. Что такое валидность и надежность применительно к эксперименту?
5. Что такое статистическая достоверность данных? Пояснить на примере коэффициента ранговой корреляции Спирмана.
6. Какие задачи может решать ассоциативный эксперимент?
7. Назовите этапы организации эксперимента.
8. Что необходимо освещать при описании проведенного эксперимента?

Раздел 2. Теоретические основы экспериментального исследования

9. Что такое исходная матрица результатов?
10. В чем разница между «результатами исследования» и «выводами»?
11. Назовите основные правила оформления таблицы результатов.
12. В каких случаях необходим формирующий этап эксперимента?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: выполнение контрольных заданий, подготовка реферата, устное сообщение, устное сообщение с презентацией.

Доклад делается в устной форме. Объем доклада – не более 5 листов формата А4, размер кегля – 14, интервал между строками – 1,5. Регламент выступления – 5-7 минут.

Подробные требования к оформлению и выполнению всех предусмотренных в рабочей программе дисциплин форм отчетности и критериев оценивания представлены в методических рекомендациях.

Общее максимальное количество баллов, которые магистрант получает за разные виды деятельности – 100 баллов, из них зачет – 20 баллов, за текущий контроль не менее 80 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (во втором семестре на 1 курсе). На зачете студенты должны показать знания теоретического и практического материала, а также умение давать развернутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых и реализуются на практике.

Шкала оценивания зачета

- понимание и степень усвоения теории курса. Уровень знания фактического материала в объеме программы – до 10 баллов.
- уровень владения профессиональными знаниями, навыками и умениями (корректность в употреблении профессиональной терминологии, умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта) – до 5 баллов;
- логика, структура и грамотность изложения вопроса, использование примеров из специальной литературы, освещающей разные точки зрения на ту или иную проблему – до 3 баллов;
- общая эрудиция магистранта в области теории и практики обучения иностранным языкам – до 2 баллов.

Максимальная оценка за зачет – 20 баллов

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Количество набранных баллов	Оценка на зачете
41 – 100	«зачтено»
0-40	«не зачтено»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Белоусов, К. И. Введение в экспериментальную лингвистику : учебное пособие : [16+] / К. И. Белоусов, Н. А. Блазнова. – 3-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433> (дата обращения: 29.11.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-852-3. – Текст : электронный.

6.2 Дополнительная литература

1. Фрумкина Р.М. Психолингвистика: учебник для вузов / Р. М. Фрумкина. - 5-е изд., испр. - М. : Академия, 2014. - 336с. – Текст: непосредственный.
- Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. М., 1974.
2. Добренев В.И., Кравченко А.И. Методология и методика социологического исследования. М.: Альма Матер, 2009.
3. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 256 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573211> (дата обращения: 29.11.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03248-6. – Текст : электронный.
4. Сидняев Н.И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных. М.: Юрайт-Издат, 2012.
5. Экспериментальные исследования устной речи и овладения языком. М., 2000.
6. Эксперимент в психолингвистике. Электронный ресурс: <http://works.tarefer.ru/29/100277/index.html>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
- Библиотека Конгресса США <http://lcwebiloc.gov/>
- Британская библиотека <http://portico.bl.uk/>
- Национальная библиотека Франции <http://www.bnf.fr/>
- Национальная библиотека Германии <http://www.ddb.de/>
- сайт Министерства Образования РФ www.ed.gov.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.