

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e0540b079172803da3b7d359c69e2

1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра Социальной и педагогической психологии

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г. 
/Поляков А.С. /

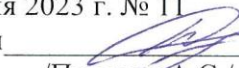
Рабочая программа дисциплины
Практическая психология в образовании

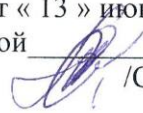
Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:
Психология и социальная педагогика

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом 
/Поляков А.С. /

Рекомендовано кафедрой социальной
психологии
Протокол от « 13 » июня 2023 г. № 13
Зав. кафедрой 
/Сидячева Н.В. /

Мытищи
2023

Автор-составитель:

Баурина Александра Борисовна, старший преподаватель.

Рабочая программа дисциплины «Практическая психология в образовании» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 122.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3.	Объем и содержание дисциплины	7
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	10
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	13
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	20
7.	Методические указания по освоению дисциплины	21
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	27

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практическая психология в образовании» является ознакомление бакалавров с системой знаний о деятельности психологической службы в учреждениях образовательной направленности, основных особенностях взаимосвязи психолога с основными службами учреждения для повышения эффективности процесса образования.

Задачи дисциплины:

обеспечить усвоение:

- овладеть теоретическими знаниями и подходами к анализу деятельности психологической службы в системе образования;
- раскрыть роль практического психолога в процессе формирования личности;
- раскрыть психологические факторы, влияющие на процесс образования;
- формирование у бакалавров умений раскрывать детерминирующую роль практического психолога в образовательном учреждении;
- рассмотреть особенности взаимодействия практического психолога с основными службами образовательного учреждения;
- способствовать приобретению бакалаврами навыков анализа результатов своей деятельности и развитию интереса к особенностям деятельности практического психолога в процессе обучения и образования

сформировать умения:

- подготовки содержательного контента по основным концепциям, раскрывающим роль практического психолога в образовательном процессе;
- использование различных подходов при взаимодействии с учащимися, используя рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной работы;
- владеть методами исследований возрастной и педагогической психологии для решения профессиональных задач.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины были сформированы следующие компетенции: ДПК-5. Готов и способен представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);

ДПК-6. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

ДПК-9. Способен выявлять потребности в основных видах психолого-педагогических услуг, организовывать работу психологической службы в сфере образования и проводить оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Дисциплина базируется на теоретико-методологических основах и историческом опыте науки, осваиваемых бакалаврами при изучении дисциплин по программе бакалавриата: «Общая психология», «Возрастная психология», «Психология развития», «Психология семьи».

Дисциплина предназначена для вооружения бакалавров системой теоретических знаний о законах и основных особенностях педагогического общения, практическими навыками и умениями осуществления педагогической деятельности.

Усвоенные теоретические знания, сформированные умения и навыки используются в ходе дальнейшего обучения по дисциплинам очной формы обучения: «Научные школы и теории в современной психологии», «Психология способностей и проблема одаренности», «Педагогическая антропология», «Методологические проблемы психологии», «Основы функционально-системного подхода в психологии», «Педагогическое общение», «Система методик диагностики и коррекции познавательного процесса», «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения»

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24
из них, в форме практической подготовки	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачёт с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	64
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является зачёт с оценкой в 8 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия	
		общее количество	из них, в форме практической подготовки
Раздел 1. Основные виды деятельности психологической службы в системе образования.			
Тема 1. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом	2	2	
Тема 2. Предмет и задачи практической психологии в учреждении образовательной направленности	2	2	
Тема 3. Актуальное и перспективное направления в деятельности практического психолога.		2	
Раздел 2. Основные направления работы психолога			
Тема 4. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	2	2	4
Тема 5. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.		2	
Тема 6. Основные направления работы психолога с детьми подросткового и юношеского возраста.		2	4
Тема 7. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства	2	2	
Тема 8. Права и обязанности психолога образования	2	2	
Раздел 3. Развивающая и коррекционная работа			
Тема 9. Развитие мотивационной сферы. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний	2		4
Тема 10. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми		2	
Тема 11. Формирование интереса к себе. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства		2	
Тема 12. Решение психологических проблем детей разного возраста		4	

Итого	12	24	12
-------	----	----	----

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	Кол-во часов
Тема 4. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	Участие в разработке и проведении плана основных работ психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	4
Тема 6. Основные направления работы психолога с детьми подросткового и юношеского возраста.	Составления плана работы психолога с детьми подросткового и юношеского возраста.	4
Тема 9. Развитие мотивационной сферы. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний	Участие в разработке и проведении тренинговых занятий на развитие мотивационной сферы и овладение способами регуляции эмоциональных состояний	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом	1. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. 2. Содержание работы психолога. 3. Специфика работы психолога в зависимости от типа образовательного учреждения .	10	Изучение рекомендованной литературы, составление аннотированного списка источников. Выполнение заданий по вопросам, проработка на лекционных занятиях.	1. Рабочая книга школьного психолога /Под ред. И. В. Дубровиной. - М., 1990. 2. Гаврилова Г.П. Учитель и семья школьника. Серия: Педагогика и психология. Новое в жизни, науке, технике М. Знание 1988г	Устный опрос на занятии
Тема 2. Предмет и задачи психологической службы	1. Психологическое просвещение 2. Психологическая профилактика	10	. Изучение рекомендованной литературы	1. Махновец С.Н. Взаимосвязь мотивации и способностей подростка в	Устный опрос на занятии

образования	3.Психологическая диагностика и консультация		составлен ие аннотиров анного списка источнико в. Выполнен ие заданий по вопросам, прорабаты ваемым на лекционны х занятиях.	структуре регуляции его деятельности : Дис. - Москва, 1996 2.Рыбочкина О. С. Значимость семьи в формировании и развитии творческих способностей детей.// Материалы Всероссийской научно- практической конференции «Семья и дети в современной России» - М.2006 г.	
Тема 3. Актуальное и перспективн ое направления в деятельност и психологиче ской службы	1. Особенности психического развития дошкольников и младших школьников 2. Практические проблемы социализации дошкольников и младших школьников 3. Характеристика основных трудностей развития ребенка	10	Реферат.	1..Крайг Г. Подростковый и юношеский возраст // Психология развития. - СПб., 2000. - С. 557-647 2.Гаврилова Г.П. Учитель и семья школьника. Серия: Педагогика и психология. Новое в жизни, науке, технике М. Знание 1988г 3. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И. В. Дубровиной. - М., 1990.	Устный опрос на заняти

Тема 4. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	1. Проблема подросткового кризиса 2. Психологическая помощь при трудностях в учении 3. Развитие общения со сверстниками 4. Условия самореализации личности в семье.	10	Реферат. Изучение рекомендованной литературы, составление аннотированного списка источников. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях.	1. Бадмаев С. А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. — М., 1993. 2. Крайг Г. Подростковый и юношеский возраст // Психология развития. - СПб., 2000. - С. 557-647.	Устный опрос на занятии.
Тема 5. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.	1. Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста.. 2. Жизненные цели и психологическое здоровье 3. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение	6	Реферат. Изучение рекомендованной литературы, составление аннотированного списка источников. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях.	1. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. — М, Мысль, 1987. 2. Крайг Г. Подростковый и юношеский возраст // Психология развития. - СПб., 2000. - С. 557-647	Устный опрос на занятии
Тема 6. Основные направления работы психолога с детьми подросткового и	1. Невротическое развитие личности у подростков 2. Проблема «группы риска» среди подростков 3. Подростки с акцентуациями характера и психопатиями	4	Реферат Изучение рекомендованной литературы, составление аннотиров	1. Гаврилова Г.П. Учитель и семья школьника. Серия: Педагогика и психология. Новое в жизни,	Устный опрос на занятии

юношеского возраста			анного списка источнико в. Выполнен ие заданий по вопросам, прорабаты ваемым на лекционны х занятиях.	науке, технике М. Знание 1988г 2. Титар енко В.Я. Семья и формирование личности. – М, Мысль, 1987. 3.Крайг Г. Подростковый и юношеский возраст // Психология развития. - СПб., 2000. - С. 557-647. 3.	
Тема 7. Профессион альное взаимодейст вие и сотрудничес тво психолога с субъектами образовател ьного пространств а	1. Неудачность в начальных классах 2. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные) 3.Взаимоотношение тревожных и демонстративных детей со сверстниками и взрослыми	10	Самоконтро ль.	1.Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. – М, Мысль, 1987. 2.Бадмаев С. А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. — М., 1993.	Устный опрос на занятии ..
Тема 8. Формирован ие интереса к себе. Развитие самооценки, чувства собственног о достоинства	1. Развитие общения со сверстниками 2.Развитие воли..Самоутверждение ребёнка в семье. 3.Эмпатия и потребность в общении	4	Реферат Самоконтр оль.	1.Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. – М, Мысль, 1987. 2.Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И. В. Дубровиной. - М., 1990.	Устный опрос на занятии
Итого		64			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-5. Готов и способен представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации,	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

доклады) и ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
ДПК-6. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-9. Способен выявлять потребности в основных видах психолого-педагогических услуг, организовывать работу психологической службы в сфере образования и проводить оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
ДПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать -роль практического психолога в саморазвитии и самореализации личности. -теоретические подходы в работе практического психолога, механизмы влияния на Различные виды деятельности. Уметь применять теорию и практику для принятия организации развивающей деятельности детей разного возраста	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	Знать основные виды методической	Устный опрос, реферат,	Шкала оценивания

		2.Самостоятельная работа	документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации Уметь выявлять потребности в основных видах психологической помощи, организовывать работу психологической службы в образовательной организации Владеть готовностью к саморазвитию, самореализации, готовностью действовать в нестандартных ситуациях возникающих в образовательном учреждении, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	практическая подготовка	устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать методы для разработки программ и методического обеспечения теоретического исследования, для развития интеллектуальных способностей детей разного возраста Уметь правильно выбрать методы исследования модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методики для практической деятельности психолога	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных	Знать основные виды	Устный опрос,	Шкала оцениван

		занятиях 2.Самостоятельная работа	методической документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации Уметь выявлять потребности в основных видах психологической помощи, организовывать работу психологической службы в образовательной организации Владеть способностью выявлять и критически анализировать информацию о возрастных проблемах, ставить цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать коррекционные программы.	реферат, практическая подготовка	ия устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-9	Пороговый	11. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать -основные виды психологических услуг учитывая различные возрастные особенности -выявлять потребности в развитии личностного и нравственного потенциала школьника. Уметь выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

			деятельности		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основные виды методической документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации Уметь выявлять потребности в основных видах психологической помощи, организовывать работу психологической службы в образовательной организации Владеть способностью выявлять потребности в психологической помощи для детей разного возраста, организовывать консультативную работу психологической службы в сфере учебной деятельности школьников для развития личностного и нравственного потенциала личности.	Устный опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	25
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал	15

достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, участие в разработке и проведении плана основных работ психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, составления плана работы психолога с детьми подросткового и юношеского возраста, участие в разработке и проведении тренинговых занятий на развитие мотивационной сферы и овладение способами регуляции эмоциональных состояний.	5
средняя активность на практической подготовке, участие в разработке и проведении плана основных работ психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, составления плана работы психолога с детьми подросткового и юношеского возраста, участие в разработке и проведении тренинговых занятий на развитие мотивационной сферы и овладение способами регуляции эмоциональных состояний.	2
низкая активность на практической подготовке, нет участия в разработке и проведении плана основных работ психолога с детьми	0

дошкольного и младшего школьного возраста, нет составления плана работы психолога с детьми подросткового и юношеского возраста, нет участия в разработке и проведении тренинговых занятий на развитие мотивационной сферы и овладение способами регуляции эмоциональных состояний.	
--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов.

1. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.
2. Содержание работы психолога.
3. Специфика работы психолога в зависимости от типа образовательного учреждения
4. Особенности психического развития дошкольников и младших школьников
5. Практические проблемы социализации дошкольников и младших школьников
6. Характеристика основных трудностей развития ребенка
7. Проблема подросткового кризиса
8. Психологическая помощь при трудностях в учении
9. Развитие общения со сверстниками
10. Условия самореализации личности в семье.
11. Жизненные цели и психологическое здоровье
12. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение
13. Невротическое развитие личности у подростков
14. Проблема «группы риска» среди подростков
15. Подростки с акцентуациями характера и психопатиями
16. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные)
17. Взаимоотношение тревожных и демонстративных детей со сверстниками и взрослыми
18. Взаимоотношение тревожных и демонстративных детей со сверстниками и взрослыми

Задания на практическую подготовку

1. Участие в разработке и проведении плана основных работ психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Составления плана работы психолога с детьми подросткового и юношеского возраста.
3. Участие в разработке и проведении тренинговых занятий на развитие мотивационной сферы и овладение способами регуляции эмоциональных состояний.

Примерные варианты практического задания

1. Исследование аффективно-потребностной сферы

Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотива в аффективно-потребностной сфере ребенка.

2. Экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника».

3. Развитие концентрации внимания.

Основной тип упражнений — корректурные задания, в которых ребенку предлагается находить и вычеркивать определенные буквы в печатном тексте.

4. Диагностика причин нарушений поведения у подростков, за которыми скрывается именно действие указанных норм, а также разъяснение механизма действия этих норм окружающим подростка взрослым.

5. Развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков и умений, обеспечивающие контакт с партнером или с группой людей определяющие процесс и. уровень понимания другого человека, самораскрытия и получения удовлетворения от общения.

6. Развитие эмпатии, т. е. эмоциональной отзывчивости на переживания другого человека, способность представлять себя на его месте, понимать его чувства, переживания, мысли.

7. Развитие волевых качеств личности школьника как способности достигать сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия

8. Разработка программ развития вербальных и невербальных средств общения для школьников 10—11 и 12—13 лет.

9. Специфика консультационной работы психолога с учащимися 10—13 лет, их родителями и учителями.

Примерные вопросы к зачёту с оценкой.

1. Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира.
2. Взаимодействие науки и практики в психологической службе образования.
3. Соотношение возрастного и индивидуального развития у детей и школьников.
4. Особенности психологического здоровья детей на разных возрастных этапах.
5. Сочетание общих и специальных задач психологической службы в учреждениях образования разного типа (например, в детском саду,

- школе, лицее, колледже, интернате для детей, лишенных попечения родителей, и др.).
6. Основные виды работы практического психолога и их взаимодействие.
 7. Задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления.
 8. Специфика консультативной работы психолога, работающего в учебно-воспитательном учреждении.
 9. Требования к методам, используемым в практической психодиагностике.
 10. Психологические особенности педагогики сотрудничества.
 11. Психологическая помощь семье в воспитании ребенка.
 12. Профессиональная этика практического психолога.
 13. Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией детских учреждений.
 14. Проблема психического развития и обучения детей дошкольного возраста.
 15. Роль дошкольного детства в жизни человека.
 16. Плюсы и минусы обучения детей раннего возраста.
 17. Когда начинать готовить ребенка к школе?
 18. Станет ли трудный дошкольник трудным школьником?
 19. Роль игры в появлении психологической готовности к школе.
 20. «Внутренняя позиция школьника» как новообразование младшего школьного возраста.
 - 22.1. Мотивационная готовность к школе: содержание и способы развития.
 23. Интеллектуальная пассивность учащихся: причины, способы выявления и преодоления.
 24. Работа с одаренными детьми в начальной школе.
 25. Особенности психического развития младших школьников, воспитывающихся вне семьи.
 26. Психологические проблемы неуспеваемости младших школьников.
 27. Школьная дезадаптация учащихся младших классов: причины, пути преодоления, психопрофилактика.
 29. Психическое развитие мальчиков и девочек младшего школьного возраста.
 30. Трудности младших школьников в овладении основными учебными навыками (письмо, чтение, счет).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составления конспектов, устные опросы, рефератов.

Устный опрос - один из основных методов получения аудиторских доказательств, включающий беседу практически со всеми сотрудниками предприятия, участвующими в ведении учета и составлении отчетности.

Реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Баллы	Критерии оценивания
30	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
15	Систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
7	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
3	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Кашапов, М.М. Консультационная работа психолога. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 157с. – Текст: непосредственный
2. Пахальян, В. Э. Практическая психология в сфере образования: методология и технология : учебное пособие. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 331 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122077.html>
3. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 169 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496793>

6.2. Дополнительная литература

1. Акимова М.К. Акимова, М. К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников : учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 192 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493117>
2. Болотова, А.К. Настольная книга практикующего психолога : практ.пособие: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 341с. – Текст: непосредственный
3. Зотова, М. О. Психологическая служба в образовании : учеб.-метод. пособие / М. О. Зотова, И. Н. Валгасова. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2021. — 266 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119200.html>
4. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 465 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/497453>
5. Пахальян, В. Э. Психологическая экспертиза в деятельности практического психолога образования. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 199 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122078.html>
6. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/488665>
<https://urait.ru/bcode/488883>
7. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие /под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 206 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490864>

8. Савенков, А. И. Психология обучения : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 251 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/506940>
9. Черемошкина, Л. В. Психология школьника: закономерности воспроизведения учебного материала : учебник и практикум для вузов / Л. В. Черемошкина, Т. Н. Осинина. — Москва : Юрайт, 2022. — 242 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495577>
10. Шапошникова, Т.Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 147с. – Текст: непосредственный

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки (обзор психологических ресурсов Интернета)
2. <http://flogiston.ru/library> - Библиотека «Флогистон»
3. www.koob.ru - Библиотека
4. www.lib.ru/psiho - Библиотека
5. www.psyvoren.narod.ru - Библиотека
6. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html - Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
7. <http://www.voppsy.ru> - Сайт журнала "Вопросы психологии"
8. <http://www.genesis.ru/pedologia/home.htm> - Сайт журнала "Педология"
9. <http://www.vygotsky.ru/russian/vygot/vygotsky.htm> - Сервер, посвященный Л.С. <http://www.childpsy.ru/> Информационный портал «Детская психология»
10. [Библиотека «Статистические и математические методы в психологии» - http://psyfactor.org/lybr10.htm](http://psyfactor.org/lybr10.htm)
11. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
12. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
13. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
14. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
15. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
16. Материалы по психологии — <http://psychology-online.net>
17. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
18. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.