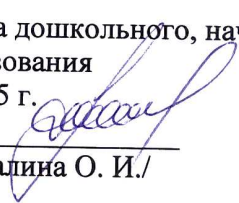


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2025 13:20:40
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e054b679172805da5b705391c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
« 25 » февраля 2025 г.


/Кабалина О. И./

Рабочая программа дисциплины

Психолингвистический подход в логопедической работе

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки:

Абилитация и психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья

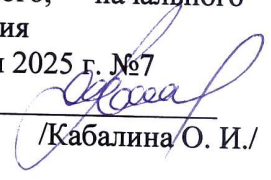
Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. №7
Председатель УМКом


/Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8
Зав. кафедрой


/Пантелеева Л. А./

Москва
2025

Автор-составитель:
Пантелеева Л.А., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психолингвистический подход в логопедической работе» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 128.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	14
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	15
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование представлений об особенностях работы по коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты на основе психолингвистического подхода, сформировать компетенции в овладении методологией диагностики нарушений речи и обучения приемам логопедической работы на основе психолингвистического анализа речевой деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными понятиями из психолингвистики,
- знакомство с основами психолингвистических знаний по теории речевой деятельности,
- основ инклюзивного образования в педагогике,
- формирование навыки профессиональной деятельности логопеда с учетом представлений о формировании и функционировании речемышлительной деятельности человека.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

СПК-1. Способен участвовать в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

СПК-2. Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной. Базой для овладения дисциплины служат дисциплины «Современные тенденции в образовании, здравоохранении и социальной защите лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Основы инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Онтогенетическое развитие человека: возрастные ступени», «Особенности речевого и когнитивного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения данной дисциплины, способствуют освоению следующих дисциплин: «Организация комплексного сопровождения лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития», «Педагогические системы в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья».

ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	10,2

Лекции	4
Практические занятия	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	54
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является зачет в 5семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Актуальность психолингвистического подхода в работе по коррекции речевых нарушений. Связь психолингвистики с специальной педагогикой, реабилитационными мероприятиями. Психолингвистика как наука. Межсистемные связи ПЛ с психологией, лингвистикой, медициной и другими науками. Связь психолингвистики с отраслями специальной педагогики. Современные подходы к психолингвистическому анализу речевых нарушений. Актуальность психолингвистического подхода в логопедической работе по коррекции речевых нарушений.	1	1
Тема 2. Речь, язык. Основные характеристики, отличительные признаки. Особенности процесса развития речи у детей с нарушениями речи с позиций психолингвистики и когнитивной психологии. Понятия и определения из психолингвистики (речевая деятельность, речь, язык). Фазная структура речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Рассмотрение процесса развития речи с учетом психолингвистического подхода. Вербальные, невербальные средства коммуникации.	1	1
Тема 3. Единицы речи, единицы языка. Фонема, морфема, слово, предложение, текст. Произносительные единицы речи. Слог и речевое высказывание. Единицы языка, их характеристика и функции в речемыслительной деятельности человека и процессах речевой коммуникации. Фонема, морфема, слово, предложение, текст. Характеристики единиц языка.	1	2
Тема 4. Психолингвистический аспект в логопедической работе по формированию и развитию речевой функции у детей и взрослых в учреждениях разного типа. Профилактические меры, диагностика, коррекция нарушений речи;	1	2

консультирование, проводимые логопедом в различных учреждениях с учетом психолингвистических положений о речевой деятельности и закономерностях ее формирования в процессе онтогенеза.		
Итого	4	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Психолингвистика как наука. Предмет и объект психолингвистики.	Определение психолингвистики как науки и сферы общественной практики. Предмет и объект исследования психолингвистики (ПЛ).	10	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, доклад
Психологические механизмы речевой деятельности.	Понятие «речевая деятельность». Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности. Психологические механизмы речевой деятельности.	10	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, доклад
Зоны ближайшего развития и зоны актуального развития	Понятия «зона ближайшего развития», «зона актуального развития», учет зоны ближайшего развития и зоны актуального развития (на примере определения готовности к школьному обучению)	12	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, доклад
Слово как основной и универсальный знак языка.	Слово как основной и универсальный знак языка. Характеристика его основных параметров.	12	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, доклад

Семантическая структура слова.	Понятие «семантика», семантический треугольник Фреге. Значение и смысл слова как два важнейших компонента его семантики.	10	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, презентация
Итого		54			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-1. Способен участвовать в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2. Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: научно-методические подходы к анализу образовательных программ для лиц с ОВЗ и демонстрирует знание их целевых, структурных, содержательных, методических, организационных и прогностических компонентов, алгоритмов их создания и реализации с учетом психолингвистического подхода Уметь: определять, обосновывать и применять необходимые методы, приемы и средства разработки и реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

			ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: научно-методические подходы к анализу образовательных программ для лиц с ОВЗ и демонстрирует знание их целевых, структурных, содержательных, методических, организационных и прогностических компонентов, алгоритмов их создания и реализации с учетом психолингвистического подхода Уметь: определять, обосновывать и применять необходимые методы, приемы и средства разработки и реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Владеть: навыками разрабатывать, реализовывать и корректировать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
СПК -2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: традиционных и современных источников научно- методологических основ в области профессиональной деятельности, методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание Уметь: определять актуальность, степень разработанности научной проблемы, создает программу исследования по заявленной проблеме, определяет методы и конструирует значимые компоненты	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

			экспериментального исследования в рамках научной темы, устанавливает критериальный аппарат, анализирует результаты экспериментальной деятельности, аргументирует выделение соответствующих показателей и обобщает полученные данные, представляет доказательную базу, формулирует выводы и оформляет научный текст		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: традиционных и современных источников научно- методологических основ в области профессиональной деятельности, методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание Уметь: определять актуальность, степень разработанности научной проблемы, создает программу исследования по заявленной проблеме, определяет методы и конструирует значимые компоненты экспериментального исследования в рамках научной темы, устанавливает критериальный аппарат, анализирует результаты экспериментальной деятельности, аргументирует выделение соответствующих показателей и обобщает полученные данные, представляет доказательную базу, формулирует выводы и оформляет научный текст Владеть: навыками научного поиска в рамках заявленной проблематики, определяет этапы исследования, реализует соответствующие исследовательские процедуры, владеет способами обработки, обобщения, наглядного представления продуктов экспериментальной деятельности	Опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Опрос	Свободное владение материалом (понятия и их содержания)	5

	Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания)	3
	Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания)	2
	Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания)	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Полное и правильное раскрытие темы, использование терминологии, сделаны выводы и умозаключения. На возникшие вопросы по теме доклада полностью ответил.	10
	Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
	Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3
	Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания презентация

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	0-5
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-5
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-5

	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5
--	---	-----

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для подготовки к опросу

1. Определение психолингвистики как науки и сферы общественной практики.
2. История возникновения и развития психолингвистики.
3. Межсистемные связи ПЛ с психологией, лингвистикой и другими науками.
4. Прикладная психолингвистика и логопедия.

Примерный перечень тем докладов

1. Объект и предмет психолингвистики: подходы к определению.
2. Психолингвистические школы и направления.
3. Прикладная психолингвистика.
4. Вклад А. А. Леонтьева в развитие психолингвистики.
5. Вклад Л. С. Выготского в развитие психолингвистики.
6. Московская психолингвистическая школа.

Примерный перечень тем презентаций

1. Развитие психолингвистики за рубежом.
2. Семантическое пространство и методы его измерения.
3. М.В. Ломоносов о единстве мысли, речи и языка.
4. Л.С. Выготский о деятельностном характере мышления и речи.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Психолингвистика как наука. Ее место в ряду других дисциплин.
2. Предмет, объект психолингвистики.
3. История возникновения и развития психолингвистики.
4. Анализ понятий язык, речь, речевая деятельность.
5. Речевая деятельность, ее отличительные признаки.
6. Общая (фазная) структура речевой деятельности.
7. Виды речевой деятельности.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются, опрос, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде доклада и презентации, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Информацию по теме занятия магистры представляют **в виде презентации** с использованием современных технических возможностей.

Методические рекомендации по составлению презентаций

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой, в ходе которого оценивается уровень сформированности компетенций.

Требования к зачету

1. Для подготовки к ответам на вопросы магистрант должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. Ответы на вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

Рекомендации по подготовке к зачету

Подготовку к зачету необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Зачёты проставляются по результатам выступлений обучающихся.

Зачет проводится по вопросам, приведенным в рабочей программе дисциплины, в форме собеседования.

Зачет проходит в следующем порядке:

В аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает вопрос и готовится к ответу на указанном преподавателем месте. Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания зачета

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
Зачет	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	20
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	15
	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	10
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценивание по традиционной системе
41 - 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Глухов В.П. Основы психолингвистики. – М., 2013
2. Логопедия: Уч.пособие/по ред. Волковой Л.С., М-2006г.
3. Фрумкина Р.М. Психолингвистика [Текст] : учебник для вузов. - 5-е изд. - М. : Академия, 2014. - 336с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Грибова О.Е. Психолингвистика и логопедия: вопросы и предположения//Дефектология. - 1999. - №3.
2. Лурия А.Р. Язык и сознание./ Под ред. Е.Д.Хомской. - М.: Из-во Моск. Ун-та.
3. Психолингвистика и современная логопедия/ Под ред. Л.Б. Халиловой. М.: Экономика, 1997.
4. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. -М.:Астрель, 2007.

5. Ткачева В.В. Психолого-педагогическое сопровождение современной семьи .- М.2008
6. Усанова О.Н. Специальная психология.М.: 2007.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Аналитическая справка логопедической службы [Электронный ресурс]. [http://coe1679.ru/upload/logoped_analiticheskaya_spgravka .pdf](http://coe1679.ru/upload/logoped_analiticheskaya_spgravka.pdf)
2. Информационные материалы о ходе реализации Государственной программы «Столичное образование» Итоги 2013 года (Отчет на заседании Правительства Москвы 11 февраля 2014 года) [Электронный ресурс]. URL:http://dogm.mos.ru/gosprogramma/gp_09.07.2014.pdf
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 42, ст.79 [Электронный ресурс] URL:<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> ЭБС
4. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
5. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к

электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office
Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.