

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 18.12.2023 12:22:03

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

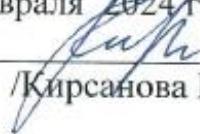
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
«29» февраля 2024 г.


/Кирсанова В.Г./

Согласовано
деканом факультета безопасности
жизнедеятельности

« 26 »  2024 г.

/Ковалев П.А./

Рабочая программа дисциплины

Психология воспитательных практик

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Безопасность жизнедеятельности

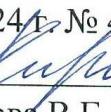
Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол «29» февраля 2024 г. № 4

Председатель УМКом


/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии

Протокол от «15» февраля 2024 г. № 9

Зав. кафедрой


/Сидячева Н.В./

Мытищи
2024

Автор-составитель:

Миляева А.К., старший преподаватель кафедры социальной и педагогической психологии

Рабочая программа дисциплины «Психология воспитательных практик» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждено приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 121.

Дисциплина входит в модуль «Модуль воспитательной деятельности», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Планируемые результаты обучения..... | 4 |
| 2. | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. | Объем и содержание дисциплины..... | 6 |
| 4. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся..... | 36 |
| 5. | Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 46 |
| 6. | Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины... | 64 |
| 7. | Методические указания по освоению дисциплины..... | 65 |
| 8. | Образовательные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 65 |
| 9. | Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 66 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» - формирование у студентов представлений о традиционных воспитательных практиках и воспитательных практиках нового поколения, используемых педагогами в процессе обучения и воспитания детей и подростков.

Курс призван сформировать у обучающихся компетенции в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

Данный курс является важной частью практической подготовки специалистов, направленной на формирование у обучающихся готовность к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности, к использованию методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

1.2. Задачи дисциплины:

обеспечить усвоение:

- концептуальных основ духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- методов и приёмов формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- концептуальных способов организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел;
- системных алгоритмов проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС;
- принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- основ использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;
- концептуальных основ проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;

сформировать умения:

- создавать условия для развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- создавать условия развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, федеральных государственных образовательных стандартов
- применять психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми

образовательными потребностями;

- использовать технологии проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- применять базовые психолого-педагогические методики первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями;
- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- использовать современные технологии и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Модуль воспитательной деятельности», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Знание психологии воспитательных практик необходимо для формирования у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества, организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных и получаемых в рамках освоенных и параллельно осваиваемых дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» «Основы медицинских знаний», «Психология», «Педагогика», «Философия».

Значение формируемых психологических знаний у обучающихся состоит в том, что они способствуют научному подходу к организации своей профессиональной деятельности, обеспечивают формирование общих и профессиональных компетенций современного профессионала, позволяют ему ориентироваться в психологической литературе, психологических инновациях, организовывать собственную личную, социальную и профессиональную жизнь, строить адекватные взаимоотношения с окружающими его людьми.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины | Формы обучения | |
|---|----------------|------------|
| | Очная | Заочная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2 | |
| Объем дисциплины в часах | 72 | |
| Контактная работа: | 30,2 | 6,2 |
| Лекции | 10 | 2 |
| Практические занятия | 20 | 4 |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2 | 0,2 |
| Зачет | 0,2 | 0,2 |
| Самостоятельная работа | 34 | 58 |
| Контроль | 7,8 | 7,8 |

Форма промежуточной аттестации:

на очной форме обучения зачет в 4 семестре.

на заочной форме обучения зачет в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

| Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием | Количество часов | |
|---|------------------|---------------------------|
| | Лекции | Практиче- ские занятия |
| Тема 1. Психология взросления: концепты и феномены | 2 | 2 |
| Тема 2. Введение в психологию воспитательных практик. Технологии воспитания.. | 2 | 4 |
| Тема 3. Традиционные воспитательные практики. | 2 | 4 |
| Тема 4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии | 2 | 6 |
| Тема 5. Влияние семьи на формирование личности ребенка. Роль детского коллектива в воспитании личности ребенка. | 2 | 4 |
| Итого | 10 | 20 |

По заочной форме обучения

| Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием | Количество часов | |
|---|------------------|----------------------|
| | Лекции | Практические занятия |
| Тема 1. Психология взросления: концепты и феномены | 1 | - |

| | | |
|---|----------|----------|
| Тема 2. Введение в психологию воспитательных практик. Технологии воспитания.. | - | 1 |
| Тема 3. Традиционные воспитательные практики. | - | 1 |
| Тема 4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии | - | 1 |
| Тема 5. Влияние семьи на формирование личности ребенка. Роль детского коллектива в воспитании личности ребенка. | 1 | 1 |
| Итого | 2 | 4 |

Содержание тем дисциплины

Тематический план лекционных занятий

Тема 1. Психология взросления: концепты и феномены.

Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии.

Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления. Типы взросления: 1-й тип: условный план действий – внешняя взросłość; 2-ой тип: реальный план действий – внешняя взросłość; 3-й тип: реальный план действий – внутренняя взросłość; 4-й тип: условный план действий – внутренняя взросłość.

Модели отношения к другому. Представления подростков о взрослом.

Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления: потенциальности, интенциальности, онтологичности, неструктурированности. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.

Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления. Феномен подростковой субкультуры. Прогностические функции подростковой субкультуры в комплексе с другими ее функциями: социализирующей и охранозащитной.

Тема 2. Введение в психологию воспитательных практик. Технологии воспитания.

Основные понятия, связанные с воспитанием (социализация, формирование, развитие, обучение, образование). Компоненты процесса воспитания (цели – противоречия – закономерности – принципы – методы – формы – контроль – оценка результата). Ориентация на индивидуальность, идея субъектности, идея диалога, идея научно обоснованного психологического обеспечения педагогической деятельности как основные тенденции развития педагогической науки. Особенности организации воспитательной деятельности в образовательной организации в условиях введения ФГОС.

Понятие психолого-педагогической технологии. Структурные компоненты психолого-педагогических технологий. Сущность и своеобразие технологии воспитания. Классификация воспитательных технологий. Инновационные психолого-педагогические технологии в образовании детей с ОВЗ. Технологии работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.

Тема 3. Традиционные воспитательные практики.

Национальное своеобразие воспитания. Выявление психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках, препятствующих воспроизведению взрослоти: мифологичность, асубкультурность, стратификация,

аномичность, псевдодеятельность, нерефлексивность.

Тема 4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии.

Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: Встреча – пространственно-временная единица взросления, Диалог – дискурсивная единица взросления. Проба – деятельностная единица взросления. Поступок как акт взросления.

Принципы конструирования воспитательных практик (природосообразность, культурносообразность, свободосообразность).

Инновационные формы воспитания детей. Система внешне задаваемой деятельности. Возможности ее построения.

Практики целеполагания в воспитании. Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления как сопряжение инициативы и ответственности в пространстве взросления. Практика дефицита событий, деятельности и рефлексивности, ее психологические основы. Практика воспитательных событий как формы инициирования взросления. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослоти ребенком, ее психологические основы.

Тема 5. Влияние семьи на формирование личности ребенка. Роль детского коллектива в воспитании личности ребенка.

Структура и состав семьи. Типы семей. Типы родительских отношений. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Психология семейного воспитания детей с ОВЗ.

Удовлетворение базовых потребностей в коллективе. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива. Социализация ребенка с ОВЗ в классном коллективе.

Тематический план практических занятий

Практическое занятие по теме 1. Психология взросления: концепты и феномены.

Учебные вопросы:

1. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии. Сравнительный анализ действующих концепций.
2. Актуализаторы, этапы, уровни, формы и типы взросления.
3. Анализ отечественной научной литературы по проблеме представления подростков о взрослоти и реальных мотивах отношения к другому.
4. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.
5. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.

Практическое занятие по теме 2. Введение в психологию воспитательных практик. Технологии воспитания.

Учебные вопросы:

1. Основные понятия и компоненты процесса воспитания.
2. Основные идеи и ориентации психологического обеспечения педагогической деятельности в условиях введения ФГОС.
3. Понятие, структурные компоненты и традиционные классификации воспитательных технологий (психолого-педагогических технологий).

4. Инновационные воспитательные технологии, используемые образовательным учреждением и семьей, в образовании детей с ОВЗ.

Практическое занятие по теме 3. Традиционные воспитательные практики.

Учебные вопросы:

1. Действующие традиционные психолого-педагогические практики (воспитательные практики) в отечественной системе образования. Их сравнительный анализ.

2. Традиционные воспитательные практики в зарубежной современной системе образования.

3. Психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках.

4. Национальное своеобразие воспитания

Практическое занятие по теме 4. Воспитательные практики нового поколения.

Инновационные формы воспитания и их технологии.

Учебные вопросы:

1. Методологические основы и ключевые единицы конструирования воспитательных практик нового поколения.

2. Принципы конструирования воспитательных практик.

3. Система внешне задаваемой деятельности как инновационные формы воспитания детей.

4. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики целеполагания в воспитании; практика формирования ценностных ориентаций; воспитательные практики законотворчества и самоуправления.

5. Сущность и психологические основы воспитательных практик: Практики целеполагания в воспитании. Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления как сопряжение инициативы и ответственности в пространстве взросления. Практика дефицита событий, деятельности и рефлексивности; Практика воспитательных событий; Практика педагогической поддержки.

Практическое занятие по теме 5. Влияние семьи на формирование личности ребенка. Роль детского коллектива в воспитании личности ребенка.

Учебные вопросы:

1. Проблема семейного воспитания в трудах отечественных педагогов и психологов. Понятие семьи. Структура и состав семьи. Типы семей.

2. Нарушения семейного воспитания как проблема социализации и личностного развития ребенка: типы, виды, формы, стили родительских отношений, роли детей в семье.

3. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.

4. Базовые потребности личности на различных этапах взросления и их удовлетворение в коллективе.

5. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива.

6. Особенности социализации ребенка с ОВЗ в классном коллективе.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Кол-во часов Очн./заочн | Формы самостоятельной работы | Методические обеспечения | Формы отчетности |
|---|---|----------------------------|---|--|--|
| Тема 1. Психология взросления: концепты и феномены. | 1. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии. Сравнительный анализ действующих концепций. 2. Актуализаторы, этапы, уровни, формы и типы взросления. 3. Анализ отечественной научной литературы по проблеме представления подростков о взрослоти и реальных мотивах отношения к другому. 4. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления. 5. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления. | 6/10 | Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка доклада и презентации. Составление словаря терминов и персоналий. Составление синквейнов с использованием слов из словаря терминов. Разработка ментальной карты на тему «Психология взросления: концепты и феномены» | Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи. | Опрос по вопросам и материалам лекции. Доклад и презентация в программе Power Point. Словарь терминов. Составление и решение синквейнов с использованием слов из словаря терминов. Составление ментальной карты на тему «Психология взросления: концепты и феномены» |
| Тема 2. Введение в психологию воспитательных практик. Технологии воспитания | 1.Основные понятия и компоненты процесса воспитания. 2.Основные идеи и ориентации психологического обеспечения педагогической деятельности в условиях введения ФГОС. 3.Понятие, структурные компоненты и традиционные классификации воспитательных технологий (психолого- | 6/10 | Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск статей в библиотеках и сети Интернет по теме «Психология воспитательных практик». Подготовка индивидуальных докладов с презентацией.Дополнени | Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи. | Опрос по вопросам и материалам лекции. Индивидуальные доклады с презентацией в программе Power Point. Обсуждение аннотированного текста статьи. Анализ статей из библиотек и сети Интернет по теме «Психология воспитательных практик». |

| | | | | | |
|---|---|------|--|---|---|
| | <p>педагогических технологий).</p> <p>4.Инновационные воспитательные технологии, используемые образовательным учреждением и семьей, в образовании детей с ОВЗ.</p> | | <p>е словаря терминов.</p> <p>Составление кроссворда словаря терминов.</p> <p>Аннотирование текста статьи:</p> <p>Самсонова Т.Н.</p> <p>Образовательные воспитательные практики в современной российской школе: состояние и перспективы // Историко-педагогические чтения. Уральский государственный педагогический университет. – 2019. - №23. – С.286-289.</p> <p>Подготовка к решению ситуационных задач.</p> | | <p>Решение ситуационных задач.</p> |
| Тема 3. Традиционные воспитательные практики | <p>1. Действующие традиционные психолого-педагогические практики (воспитательные практики) в отечественной системе образования. Их сравнительный анализ.</p> <p>2. Традиционные воспитательные практики зарубежной современной системе образования.</p> <p>3. Психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках.</p> | 6/10 | <p>Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме</p> <p>Подготовка индивидуальных докладов с презентацией. Пополнение словаря терминов и персоналий.</p> <p>Составление кроссвордов с использованием слов из словаря персоналий.</p> | <p>Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи.</p> | <p>Опрос по вопросам и материалам лекции.</p> <p>Индивидуальные доклады с презентацией в программе Power Point.</p> <p>Словарь терминов и персоналий.</p> <p>Решение кроссвордов с использованием слов из словаря персоналий.</p> |

| | | | | | |
|---|--|-------|---|--|--|
| | 4. Национальное своеобразие воспитания | | | | |
| Тема 4. Воспитательные практики нового поколения. Инновацио- ные формы воспитания и их технологии. . | 1.Методологические основы и ключевые единицы конструирования воспитательных практик нового поколения. 2.Принципы конструирования воспитательных практик. 3.Система внешне задаваемой деятельности как инновационной формы воспитания детей. 4.Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики целеполагания в воспитании; практика формирования ценностных ориентаций; воспитательные практики законотворчества и самоуправления. 5.Сущность и психологические основы воспитательных практик: Практики целеполагания в воспитании. Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления как сопряжение инициативы и ответственности в пространстве взросления. Практика дефицита событий, деятельности и рефлексивности; | 10/10 | Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка индивидуальных докладов с презентацией. Пополнение словаря терминов и персоналий. Подготовка к Батл-Викторине с использованием знаний, полученных на лекции и словаря терминов и персоналий. Подготовка к тесту. | Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи. | Опрос по вопросам и материалам лекции. Индивидуальные доклады с презентацией в программе Power Point. Словарь терминов и персоналий. Батл-Викторина с использованием знаний, полученных на лекциях и словаря терминов и персоналий. Тест. |

| | | | | | |
|---|---|--------------|---|---|--|
| | Практика воспитательных событий; Практика педагогической поддержки. | | | | |
| Тема 5. Влияние семьи на формирование личности ребенка. Роль детского коллектива в воспитании личности ребенка. | <p>1.Проблема семейного воспитания в трудах отечественных педагогов и психологов. Понятие семьи. Структура и состав семьи. Типы семей.</p> <p>2.Нарушения семейного воспитания как проблема социализации и личностного развития ребенка: типы, виды, формы, стили родительских отношений, роли детей в семье.</p> <p>3.Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.</p> <p>4.Базовые потребности личности на различных этапах взросления и их удовлетворение в коллективе.</p> <p>5.Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива.</p> | 6/18 | <p>Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме.</p> <p>Подготовка групповых докладов с презентацией по темам:</p> <p>«Роль семьи в формировании личности ребенка»;</p> <p>«Влияние детского коллектива на формирование личности ребенка».</p> <p>Подготовка к зачету.</p> | <p>Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи.</p> | <p>Опрос по вопросам и материалам лекции.</p> <p>Групповые доклады с презентацией в программе Power Point.</p> <p>Зачет.</p> |
| Всего | | 34/58 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|--|---|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> |

| | |
|--|--|
| соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|---|--|---|---|
| ОПК-3 | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | знать: <ul style="list-style-type: none">• особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;• требования ФГОС.; уметь: <ul style="list-style-type: none">• организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся;• применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; | Опрос, конспект лекции; словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотированые статьи, индивидуальная и групповые доклады с презентациями и в программе Power Point; тест; ментальные карты; решение ситуационных задач | Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания составления и решения кроссворда Шкала оценивания составления и решения синквейнов Шкала |

| | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|
| | | | | оценивани я аннотирова ния статьи Шкала оценивани я доклада с презентаци ей Шкала оценивани я теста Шкала оценивани я разработки ментально й карты Шкала оценивани я решения ситуацион ных задач |
| Продвинут ый | 1.Работа на учебных занятиях 2. Самост оительная работа | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; • требования ФГОС.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся; • применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <p>владеть:</p> <p>приемами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> | <p>Опрос, конспект лекции; словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотирован ие статьи, индивидуаль ная и групповые доклады с презентация ми в программе Power Point; тест; ментальные карты; решение ситуационны е задачи</p> | <p>Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я конспекта лекции Шкала оценивани я составлени я и решения кроссворда Шкала оценивани я составлени я и решения синквейно в Шкала оценивани я аннотирова ния статьи Шкала оценивани я доклада с презентаци ей Шкала оценивани я теста Шкала оценивани я</p> |

| | | | | | |
|----------------|-----------|--|---|--|---|
| | | | | | разработки ментально й карты Шкала оценивани я решения ситуацион ных задач |
| ОПК - 4 | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа | знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения; уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; | Опрос, конспект лекции; словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотировани е статьи, индивидуаль ная и групповые доклады с презентациям и в программе Power Point; тест; ментальные карты; решение ситуационны е задачи | Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я конспекта лекции Шкала оценивани я составлени я и решения кроссворда Шкала оценивани я составлени я и решения синквейно в Шкала оценивани я аннотировани я статьи Шкала оценивани я доклада с презентаци ей Шкала оценивани я теста Шкала оценивани я разработки ментально й карты Шкала оценивани я решения ситуацион ных задач |

| | | | | | |
|---------|-------------|--|--|--|---|
| | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности; | <p>Опрос, конспект лекции; словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотированые статьи, индивидуальная и групповые доклады с презентациями и в программе Power Point; тест; ментальные карты; решение ситуационных задач</p> | <p>Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания я составлена и решения кроссворда Шкала оценивания я составлена и решения синквейно в Шкала оценивания я аннотированы статьи Шкала оценивания я доклада с презентацией Шкала оценивания я теста Шкала оценивания я разработки ментально й карты Шкала оценивания я решения ситуационных задач</p> |
| ОПК - 6 | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные основы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся - основы использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор и применять психологово- | <p>Опрос, конспект лекции; словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотированые статьи, индивидуальная и групповые доклады с презентациями</p> | <p>Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания я составлена и решения кроссворда</p> |

| | | | | |
|-------------|---|--|--|---|
| | | <p>педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | <p>и в программе Power Point; тест; ментальные карты; решение ситуационные задачи</p> | <p>Шкала оценивания составления и решения синквейно в Шкала оценивания аннотирования статьи Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания теста Шкала оценивания разработки ментальной карты Шкала оценивания решения ситуационных задач</p> |
| Продвинутый | <p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные основы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся - основы использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся | <p>Опрос, конспект лекции; словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотированиe статьи, индивидуальная и групповые доклады с презентациям и в программе Power Point; тест; ментальные карты; решение ситуационные задачи</p> | <p>Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания составления и решения кроссворда Шкала оценивания теста Шкала оценивания аннотирования статьи Шкала оценивания</p> |

| | | | | | |
|---------------|-----------|--|--|---|--|
| | | | <p>- современными технологиями и методами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.</p> | | <p>я доклада с презентацией Шкала оценивания теста Шкала оценивания разработки ментально-й карты Шкала оценивания решения ситуационных задач</p> |
| ПК - 2 | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа | <p>знать:</p> <p>- алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>- содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе;</p> <p>- систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом;</p> <p>- этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;</p> <p>- особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».</p> <p>уметь:</p> <p>- проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</p> <p>- организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;</p> <p>- оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных</p> | <p>Опрос, конспект лекции; словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотировани е статьи, индивидуаль ная и групповые доклады с презентациям и в программе Power Point; тест; ментальные карты; решение ситуационны е задачи</p> | <p>Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания я составлени я и решения кроссворда Шкала оценивания я составлени я и решения синквейно в Шкала оценивания я аннотировани я статьи Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания я теста Шкала оценивания я разработки ментально-й карты Шкала оценивания я решения</p> |

| | | | | | |
|--|-------------|---|---|---|---|
| | | | <p>детско-взрослых общностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или в неблагоприятных условиях; - анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения; | | ситуационных задач |
| | Продвинутый | <p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; - содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; - систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; - этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; - особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления, деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей; | <p>Опрос, конспект лекции; словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотированные статьи, индивидуальная и групповые доклады с презентациями и в программе Power Point; тест; ментальные карты; решение ситуационных задач</p> | <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания конспекта лекции</p> <p>Шкала оценивания составления и решения кроссворда</p> <p>Шкала оценивания составления и решения синквейно в</p> <p>Шкала оценивания аннотирования статьи</p> <p>Шкала оценивания доклада с презентацией</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания разработки ментально й карты</p> <p>Шкала оценивания решения ситуацион</p> |

| | | | | | |
|-------------|-----------|--|--|---|--|
| | | | <p>- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или в неблагоприятных условиях;</p> <p>- анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения;</p> <p>владеть:</p> <p>- технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;</p> <p>- методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</p> <p>- методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий;</p> <p>- способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <p>- способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий;</p> <p>- методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p> | | ных задач |
| ПК-4 | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа | <p>знать:</p> <p>- концептуальные основы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>- основы использования технологий и методов</p> | <p>Опрос, конспект лекции; словарь терминов и персонажей; кроссворд, синквейны; аннотирован</p> | <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания конспекта лекции</p> <p>Шкала</p> |

| | | | | | |
|--|--------------|--|--|---|---|
| | | | <p>индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | <p>е статьи, индивидуальная и групповые доклады с презентациями и в программе Power Point; тест; ментальные карты; решение ситуационные задачи</p> | <p>оценивани я составлени я и решения кроссворда Шкала оценивани я составлени я и решения синквейно в Шкала оценивани я аннотировани я статьи Шкала оценивани я доклада с презентаци ей Шкала оценивани я теста Шкала оценивани я разработки ментально й карты Шкала оценивани я решения ситуационных задач</p> |
| | Продвинут ый | 1.Работа на учебных занятиях 2.Самосто ятельная работа | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные основы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся - основы использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и приемами | <p>Опрос, конспект лекции; словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотировани я статьи, индивидуаль ная и групповые доклады с презентациями и в программе Power Point; тест; ментальные карты; решение ситуационные задачи</p> | <p>Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я конспекта лекции Шкала оценивани я составлени я и решения кроссворда Шкала оценивани я составлени я и решения синквейно в Шкала</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>- современными технологиями и методами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.</p> | | <p>оценивани я аннотирова ния статьи Шкала оценивани я доклада с презентаци ей Шкала оценивани я теста Шкала оценивани я разработки ментально й карты Шкала оценивани я решения ситуацион ных задач</p> |
|--|--|---|--|---|

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала оценивания опроса

| | Оцениваемый показатель | Единицы | Максимальное значение |
|--|--|----------------|------------------------------|
| | <p>Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения</p> | Балл | 5 баллов |
| | <p>Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения</p> | | 3 балла |
| | <p>Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы</p> | | 2 балла |

| | | | |
|--|--|--|--------|
| | Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию | | 1 балл |
|--|--|--|--------|

Шкала оценивания доклада (индивидуального, группового) и его презентация с использованием программы Power Point

| | Оцениваемый показатель | Единицы | Максимальное значение |
|--|---|----------------|------------------------------|
| | Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения | Балл | 5 баллов |
| | Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения | | 3 балла |
| | Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы | | 2 балла |
| | Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию | | 1 балл |

Шкала оценивания теста

| | Оцениваемый показатель | Единицы | Максимальное значение |
|--|---|----------------|------------------------------|
| | правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов | Балл | 4 баллов |
| | правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов | | 2 балла |
| | правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов | | 1 балл |

Шкала оценивания кроссворда

| | Оцениваемый показатель | Единицы | Максимальное значение |
|-------------------------------|--|---------|-----------------------|
| Составление кроссворда | | | |
| | использовано указанное в задание количество слов, слова взяты из словаря терминов и соответствуют теме, графически грамотно слова расположены в схеме кроссворда, правильно записаны и расположены вопросы | Балл | 5 баллов |
| | использовано указанное в задание количество слов, слова взяты из словаря терминов и соответствуют теме, частично графически грамотно слова расположены в схеме кроссворда, частично правильно записаны и расположены вопросы | | 3 балла |
| | частично использовано указанное в задание количество слов, не все слова взяты из словаря терминов и соответствуют теме, частично графически грамотно слова расположены в схеме кроссворда, частично правильно записаны и расположены вопросы | | 2 балла |
| | количество слов не соответствует указанному в задании, используемые слова взяты не из словаря терминов и не соответствуют теме, графически не грамотно слова расположены в схеме кроссворда, не правильно записаны и расположены вопросы | | 1 балл |

Шкала оценивания синквейна

| | Оцениваемый показатель | Единицы | Максимальное значение |
|--|--|---------|-----------------------|
| | В разработке четко прослеживается анализ и синтез работы со словом. Мысль, переведенная в образ, свидетельствует об уровне понимания слова. Явно проявляется способность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах | Балл | 4 баллов |
| | В разработке прослеживается анализ работы со словом, однако мысль, переведенная в образ, свидетельствует о недостаточном уровне понимания слова. Явно проявляется способность резюмировать информацию, но затруднения в изложении сложных идей | | 2 балла |
| | Подобранные аналогии и характеристики не рефлексивны, далеки от сути содержания слова | | 1 балла |

Шкала оценивания словаря терминов и персонажей

| | Оцениваемый показатель | Единицы | Максимальное значение |
|--|---|---------|-----------------------|
| | Наиболее полно представлены слова из текста. Использованы характеристики слова/словосочетания не только предложенные в тексте учебника, но и из других источников. Представлены слова, не имеющие | Балл | 4 баллов |

| | | | |
|--|---|--|---------|
| | «расшифровки» в анализируемом тексте | | |
| | Недостаточно полно представлены слова из текста. Использованы характеристики слова/словосочетания только предложенные в тексте учебника | | 2 балла |
| | Недостаточно и нелогично выбраны слова/понятия для словаря. Использованы характеристики слова/словосочетания только предложенные в тексте учебника без понимания их сущности и значимости | | 1 балла |

Шкала оценивания аннотирования статьи

| | Оцениваемый показатель | Единицы | Максимальное значение |
|--|---|---------|-----------------------|
| | Зафиксированы основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы авторов. Аннотация составлена грамотно, полно, логично | Балл | 5 баллов |
| | Не полностью зафиксированы основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы авторов. При составлении аннотации допущены пропуски | | 3 балла |
| | Аннотация составлена небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики аннотируемого материала. Не выделены все основные проблемы, заявленные в источнике | | 1 балла |

Шкала оценивания конспекта лекции

| | Оцениваемый показатель | Единицы | Максимальное значение |
|--|--|---------|-----------------------|
| | В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материала изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы | Балл | 5 баллов |
| | В содержании конспекта не соблюден литературный стиля изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме | | 3 балла |
| | Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы | | 1 балла |

Шкала оценивания разработки ментальной карты

| | Оцениваемый показатель | Единицы | Максимальное значение |
|--|------------------------|---------|-----------------------|
| | | | |

| | | | |
|--|--|------|----------|
| | <p>В содержании ментальной карты соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса; материал изложен понятным языком; главная тема карты написана четко и с пояснениями; карта эмоционально выразительна: схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы</p> | Балл | 5 баллов |
| | <p>В содержании ментальной карты не соблюдена последовательность и логика изложения; прослеживается неясность и нечеткость изложения главной темы и ее векторов; иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме и неэмоционально</p> | | 3 балла |
| | <p>Ментальная карта составлена небрежно, неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала главной темы и ее векторов; не приведены и не усилены эмоционально иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы</p> | | 1 балла |

Шкала оценивания решения ситуационных задач

| | Оцениваемый показатель | Единицы | Максимальное значение |
|--|--|----------------|------------------------------|
| | <p>Представлено свое видение по поводу достаточности представленной информации и необходимости дополнительных данных, а также источников их получения; проанализирована структура ситуации (субъекты, отношения и т.д.), высказаны предположения о причинах возникновения ситуации; сформирована схема анализа; выделена проблема (проблемы); продемонстрированы умения использовать системный подход, ситуативный подход, широта взглядов на теоретический аспект проблемы; определение необходимости использования тех или иных теоретических знаний, концепций в анализе установленных психологических фактов и проблем; сделать прогноз развития ситуации, определить цели, предложить и оценить варианты способы решения/коррекции.</p> | Балл | 5 баллов |
| | <p>; Проанализирована структура ситуации (субъекты, отношения и т.д.), высказаны предположения о причинах возникновения ситуации; сформирована, требующая уточнения, схема анализа; выделена проблема (проблемы); не достаточно продемонстрированы умения использовать системный подход, ситуативный подход, широта взглядов на теоретический аспект проблемы; затруднения в определении необходимости использования тех или иных теоретических знаний, концепций в анализе</p> | | 3 баллов |

| | | |
|--|---|--------|
| | установленных психологических фактов и проблем; проблемы сделать прогноз развития ситуации, определить цели, предложить и оценить варианты способы решения/коррекции. | |
| | Затруднения в представлении своего видение по поводу достаточности представленной информации и необходимости дополнительных данных, а также источников их получения; проанализирована структура ситуации (субъекты, отношения и т.д.), не достаточно четко высказаны предположения о причинах возникновения ситуации; сложности в формировании схемы анализа; затруднения в выделении проблемы (проблем); затруднения в демонстрации умения использовать системный подход, ситуативный подход, отсутствие широты взглядов на теоретический аспект проблемы; затруднения в определении необходимости использования тех или иных теоретических знаний, концепций в анализе установленных психологических фактов и проблем; затруднения в установлении прогноза развития ситуации, определении цели. | 1 балл |

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Письменные задания для очной формы обучения
(составление словаря терминов и персоналий, разработка и решение кроссворда, синквейнов, аннотирование статьи, индивидуальный и групповые доклад и презентация в программе Power Point, составление ментальной карты, решение ситуационных задач)

1. Составление словаря терминов и персоналий по темам дисциплины.
2. Составление ментальной карты на тему «Психология взросления: концепты и феномены».
3. Составление кроссвордов, с использованием слов из словаря терминов и персоналий, по темам дисциплины.
4. Составление синквейнов, с использованием слов из словаря терминов и персоналий, по темам дисциплины.
5. Аннотирование текста статьи: Самсонова Т.Н. Образовательно-воспитательные практики в современной российской школе: состояние и перспективы // Историко-педагогические чтения. Уральский государственный педагогический университет. – 2019. - №23. – С.286-289.

Письменные задания для заочной формы обучения
(составление словаря терминов и персоналий, разработка и решение кроссворда, синквейнов, аннотирование статьи, индивидуальный и групповые доклад и презентация в программе Power Point, составление ментальной карты, решение ситуационных задач)

1. Составление синквейнов, с использованием слов из словаря терминов и персоналий, по темам дисциплины.

2. Аннотирование текста статьи: Самсонова Т.Н. Образовательно-воспитательные практики в современной российской школе: состояние и перспективы // Историко-педагогические чтения. Уральский государственный педагогический университет. – 2019. - №23. – С.286-289.

Темы групповых докладов с презентаций в программе Power Point:

1. «Роль семьи в формировании личности ребенка»
2. «Влияние детского коллектива на формирование личности ребенка».

Примерные ситуационные задачи для очной формы обучения:

Ситуация 1. «Марина Петровна, учительница английского языка, шесть месяцев назад пришла работать в школу после вуза. Работу свою она любила, с учениками были замечательные отношения до недавнего времени. Началось все с урока английского языка, посвященного Дню Святого Валентина с 10 «Б» классом. В конце урока все сделали валентинки на английском, и несколько валентинок получила Марина Петровна. В одной из них было признание в любви от Никиты, ученика этого класса. Марина Петровна сначала решила, что это просто шутка, но не тут-то было. Никита стал писать любовные записки Марине Петровне почти на каждом уроке, причем некоторые из них он декламировал на самих уроках. Помимо записок, Никита начал демонстративно оказывать молодой учительнице знаки внимания: открывал дверь, помогал носить книги и т. п. В последнее время даже начал пытаться дотрагиваться до Марины Петровны как бы случайно, но каждый раз при свидетелях».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психологического-педагогической работы)?

Ситуация 2. «В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной.

Учительница пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психологического-педагогической работы)?

Примерные ситуационные задачи для заочной формы обучения:

Ситуация 3. «Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социального-педагогической работы)?

Ситуация 4. «Светлана – первоклассница. Родители переживают по поводу ее погруженности в игровую деятельность. Они ограничивают время ее игр, объясняя «Теперь ты ученица, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки. Светлана очень огорчается по этому поводу и при первом удобном случае – хватается за любимые игрушки. Часто девочка рассаживает их рядами и имитирует учебную деятельность в классе. Она дает куклам задания, а затем передвигаясь по воображаемому

- классу помогает куклам выполнять ее поручения».
1. Сформулируйте проблему и ее причины.
 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?
- Ситуация 5.** «Группа учеников около десяти человек (10-11 лет) возвращалась из школы. Они просто общались. Увидев девочку, по всей видимости, из своего класса группа переключилась на нее. Ее начали толкать, обзывают, наносить удары руками и ногами. Девочка не оказывала сопротивления, продолжала идти обычным шагом. Почувствовав собственную агрессивность, дети входили во вкус, усиливая нападение, не реагируя на протесты проходящих рядом взрослых».
1. Сформулируйте проблему и ее причины.
 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Примерные темы для опроса для очной и заочной форм обучения

1. Проблемы воспитания, препятствующие воспроизведству взрослости
2. Асубкультурность (пренебрежение пониманием субкультуры подростничества) как барьер взросления,
3. Аномичность как потеря нравственных ориентиров, ценностей и норм в обществе.
4. Псевдодеятельность как преобладание в практике недеяностных форм воспитания,
5. Нерефлексивность воспитания ее последствия.
6. Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления.
7. Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления.
8. Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления
9. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.
10. Феномен подростковой субкультуры.
11. Прогностические функции подростковой субкультуры в комплексе с другими ее функциями: социализирующими и охранозащитной.
12. Феноменология взросления: типы взросления.
13. Принципы конструирования воспитательных практик
14. Проблема семейного воспитания в трудах отечественных педагогов и психологов.
15. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива

Примерные темы докладов с презентацией для очной формы обучения

1. Мифологичность как искажение педагогических смыслов воспитания.
2. Социальная стратификация и ее влияние на процесс социализации.
3. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: встреча, диалог, проба, поступок.
4. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной психологии
5. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции отечественной психологии.
6. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.

Примерные темы докладов с презентацией заочной формы обучения

1. Модели отношения к другому. Представления подростков о взрослости.
2. Практики целеполагания в воспитании.
3. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления.
4. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении

- взрослости подростком
5. Нарушения семейного воспитания как проблема социализации и личностного развития ребенка: типы, виды, формы, стили родительских отношений, роли детей в семье
 6. Базовые потребности личности на различных этапах взросления и их удовлетворение в коллективе

Пример тестов для очной и заочной форм обучения

Типовые задания для тестирования

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных)

1. Система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников, называется:

- а) стилем воспитания
- б) стилем общения
- в) семейным воспитанием +

2. Процесс формирования личности человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов:

- а) развитие +
- б) социализация
- в) обучение

3. Группа, социальные контакты и отношения между членами которой носят безличный характер, называется:

- а) возрастной группой
- б) первичной группой
- в) вторичной группой +

4. Материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность или поступок, называется:

- а) эталоном
- б) мотивом +
- в) статусом

5. Постижение эмоционального состояния, проникновение — вчувствование в переживания другого человека:

- а) идентификация
- б) эмпатия +
- в) аффилиация

6. Общие жизненные убеждения и взгляды человека, которые служат ориентирами его деятельности:

- а) самоосознание
- б) ценностные ориентации +
- в) самооценка

7. Стиль воспитания, при котором воспитатель не считается с мнением воспитуемых и навязывает им свою волю, называется:

- а) авторитарным +
- б) попустительским
- в) либеральным

8. Повышенное внимание к ребенку со стороны родителей, ограничение свободы и самостоятельности ребенка:

- а) депривация
- б) гиперопека +
- в) наблюдение

Примерные вопросы к зачету для очной и заочной форм обучения

1. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии. Сравнительный анализ действующих концепций.
2. Актуализаторы, этапы, уровни, формы и типы взросления.
3. Анализ отечественной научной литературы по проблеме представления подростков о взрослости и реальных мотивах отношения к другому.
4. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.
5. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.
6. Основные понятия и компоненты процесса воспитания.
7. Основные идеи и ориентации психологического обеспечения педагогической деятельности в условиях введения ФГОС.
8. Понятие, структурные компоненты и традиционные классификации воспитательных технологий (психолого-педагогических технологий).
9. Инновационные воспитательные технологии, используемые образовательным учреждением и семьей, в образовании детей с ОВЗ.
10. Действующие традиционные психолого-педагогические практики (воспитательные практики) в отечественной системе образования. Их сравнительный анализ.
11. Традиционные воспитательные практики в зарубежной современной системе образования.
12. Психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках.
13. Национальное своеобразие воспитания
14. Методологические основы и ключевые единицы конструирования воспитательных практик нового поколения.
15. Принципы конструирования воспитательных практик.
16. Система внешне задаваемой деятельности как инновационные формы воспитания детей.
17. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики целеполагания в воспитании.
18. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики формирования ценностных ориентаций.
19. Сущность и психологические основы воспитательных практик: воспитательные практики законотворчества и самоуправления.
20. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики целеполагания в воспитании.
21. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики формирования ценностных ориентаций.
22. Сущность и психологические основы воспитательных практик: воспитательные практики законотворчества и самоуправления.
23. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики дефицита событий, деятельности и рефлексивности.
24. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики воспитательных событий;
25. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики педагогической поддержки.
26. Проблема семейного воспитания в трудах отечественных педагогов и психологов.
27. Понятие семьи. Структура и состав семьи. Типы семей.
28. Нарушения семейного воспитания как проблема социализации и личностного развития ребенка: типы, виды, формы, стили родительских отношений, роли детей в семье.
29. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.
30. Базовые потребности личности на различных этапах взросления и их удовлетворение в коллективе.

31. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива.
 32. Особенности социализации ребенка с ОВЗ в классном коллективе.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: опрос, индивидуальный доклад и его презентация с использованием программы Power Point, тест, терминологический словарь / словарь персоналий, ситуационные задачи, ментальные (интеллектуальные) карты.

| Формы диагностики | Критерий оценивания | Основной учебный результат |
|--|---|---|
| Опрос | Устный опрос – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осознания и усвоения материала. | Демонстрация понимания, коммуникация. Умение логически излагать мысль. |
| Тест | Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 25 тестовых заданий. Суммарное время тестирования – не более 45 минут. На выполнение одного тестового задания отводится 1-3 минуты. Предусмотрены следующие формы тестовых заданий: закрытые тесты – с одним или нескольким выбором, открытые тесты, тесты на установление правильной последовательности, тесты на соответствие. | Демонстрация знания. Собранность. Внимательность. Распределение и сосредоточение внимания. Воспроизведение, память. |
| Терминологический словарь / Словарь персоналий | Это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекций, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения. | Мыслительные процессы: анализ, синтез, сравнение. Организованность. Сосредоточенность, ответственность |

| | | |
|---|---|--|
| Доклад и его презентация с использованием программы Power Point | <p>Доклад как форма текущего контроля предполагает 10-минутное выступление студента на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При написании доклада необходимо: изучить наиболее важные и актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; обобщить изученные источники и логически выстроить материал доклада в форме развёрнутого плана: вступление (формулировка темы доклада, определение места рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов), основная часть (изложение материала в форме связного, последовательного, доказательного повествования), заключение (подведение итогов, формулировка выводов) и список литературы.</p> | <p>Критическое мышление, способность к формулировке самостоятельных суждений.</p> <p>Усидчивость.</p> <p>Целенаправленность.</p> <p>Умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Четкое выполнение требований – организованность.</p> |
| Ситуационные задачи | <p>Ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать.</p> <p>При решении ситуационной задачи (кейса) необходимо: 1) представить свое видение по поводу достаточности представленной информации и необходимости дополнительных данных, а также источников их получения; 2) проанализировать структуру ситуации (субъекты, отношения и т.д.), высказать предположения о причинах возникновения ситуации; сформировать схему анализа, провести его в необходимых параметрах; 3) выделить проблему (проблемы); 4) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на теоретический аспект проблемы; 5) определить необходимость использования тех или иных теоретических знаний, концепций в анализе установленных психологических фактов и проблем; 6) сделать прогноз развития ситуации, определить цели, предложить и оценить варианты способы решения/коррекции.</p> | <p>Глубокое усвоение теоретических знаний, развитие мышления, практических умений и самостоятельного решения проблем</p> |
| Ментальные (интеллектуальные) карты | <p>Интеллектуальная (ментальная) карта, известная так же как диаграмма связей, интеллект-карта, карта мыслей, ассоциативная карта – это способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем. Карта отдаленно напоминает дерево. В центре – основная идея или проблема. От нее отходят ключевые пункты. Каждый пункт тоже при необходимости дробится на несколько пунктов поменьше. И так, пока вся проблема не будет четко проработана.</p> <p>Интеллект-карта имеет четыре существенные</p> | <p>Анализ и синтез объемной информации по теме.</p> <p>Структурированное изученного материала.</p> <p>Творческий подход к выполнению задания.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>отличительные черты: а) объект внимания/изучения кристаллизован в центральном образе; б) основные темы, связанные с объектом внимания/изучения, расходятся от центрального образа в виде ветвей; в) ветви обозначаются и поясняются ключевыми словами или образами.</p> <p>Вторичные идеи также изображаются в виде ветвей, отходящих от ветвей более высокого порядка; то же справедливо для третичных идей и т. д.; г) ветви формируют связанную систему.</p> <p>Ассоциации, которые могут способствовать запоминанию, могут подкрепляться символическими рисунками.</p> <p>При составлении ментальных карт предлагается действовать следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вместо линейной записи использовать радиальную. Это значит, что главная тема, на которой будет сфокусировано наше внимание, помещается в центре листа. То есть действительно в фокусе внимания. 2. Записывать не все подряд, а только ключевые слова. В качестве ключевых слов выбираются наиболее характерные, яркие, запоминаемые, «говорящие» слова. 3. Ключевые слова помещаются на ветвях, расходящихся от центральной темы. Связи (ветки) должны быть скорее ассоциативными, чем иерархическими. <p>Этапы работы с картами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 этап. Режим свободных ассоциаций или «мозговой штурм». <p>Второй этап — это непосредственно составление карты: а). На листе бумаги следует нарисовать в центре главную тему карты. б). От главной темы проводятся несколько ветвей. На каждой из них нужно написать одну идею (мысль, образ, понятие), связанную с главной темой из тех, которые сгенерировали во время мозгового штурма. в). к основным идеям также подведите несколько ветвей, который связаны с ними.</p> <p>Третий этап. Отложить карту на период от 2 часов до двух дней. Таким образом карта «устоится» в сознании.</p> <p>Четвертый этап. «Оживление» карты. Рекомендуется задействовать как можно больше ассоциативных изображений и форм для передания карте эмоциональной выразительности с использованием различных цветов: например, что-то важное или опасное (то, на что обратить особое внимание) можно выделить красным цветом; яркую идею, радостное событие — желтым цветом. Строгих рекомендаций к использованию цветов и</p> | <p>Формирование коллективизма, коллективной ответственности.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| | <p>изображений нет, так как ассоциативные связи у каждого человека разнятся. Главное условие — чтобы созданный собственный язык образов четко передавал информацию с карты. Яркие образы карты дадут возможность ее хорошо запомнить и натолкнут на творческие мысли. Существуют сервисы, позволяющие составить ментальную карту онлайн. Они отличаются дизайном, возможностями экспорта, простотой управления.</p> <p>https://www.mindmeister.com/ru – можно составить бесплатно только 3 карты; – русскоязычный интерфейс; – расширенные по сравнению с bubbl.us возможности редактирования; – сохранение карты как изображения; – можно поделиться картой, отправить по почте, встроить карту в свой интернет-ресурс; – возможно без авторизации создать карту без онлайн-сохранения. https://www.mindmup.com/ - присутствует все основные возможности для создания качественного дизайна; - простое управление; - бесплатный экспорт в pdf (ссылка доступна в течение суток); - карты синхронизируются, если на устройствах один аккаунт; - импорт картинок с диска или облака в 2 клика. http://www.xmind.net/ - большое количество шаблонов: фишбоун, бизнес-планы, swot-анализ и другие полезные вещи; - стильный дизайн, яркое оформление – фон на всю карту или отдельно на блоки, большой выбор стилей, линий, цветов и форм; - проведение мозгового штурма; - удобное создание презентаций.</p> | |
| Промежуточная аттестация (зачет) | Промежуточная аттестация проводится в форме устной презентации содержания контрольных вопросов. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотным изложением материала дисциплины и способностью ответить на дополнительные вопросы. | Демонстрация усвоения учебного материала. Умение действовать в соответствии с заданными требованиями. |

Требования к шкале оценивания зачета

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Шкала оценивания зачета

| Баллы | Критерии оценивания |
|-------|--|
| 20 | Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои |

| | |
|------------------|---|
| баллов | знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы |
| 15 баллов | Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы |
| 10 баллов | Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме. |
| 5 баллов | Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме. |

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100 | Зачтено |
| 61-80 | Зачтено |
| 41-60 | Зачтено |
| 0-40 | Не зачтено |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Психология обучения и воспитания: учеб. пособие / Резванцева М.О., ред. - М. : МГОУ, 2019. - 122с. – Текст: непосредственный
2. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 154 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512344>
3. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 149 с. - Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514841>

6.2 Дополнительная литература:

1. Декина, Е. В. Психология воспитания. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов : учебно-методическое пособие / Е. В. Декина, К. С. Шалагинова. — Москва : Русайнс, 2020. — 154 с.— URL: <https://book.ru/book/938375> — Текст : электронный.
2. Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 261 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520258>
3. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум . — Москва : Юрайт, 2023. — 297 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511520>
4. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 493 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510607>

5. Психология : практикум в 3-х ч. ч.3. социальная, возрастная и педагогическая психология / Колесник Н.Т.,ред. - М. : МГОУ, 2021. – Текст: непосредственный
6. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. : учебник для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 317 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513080>
<https://urait.ru/bcode/513081>
7. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 228 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514441>
8. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 121 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516062>
9. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова . — Москва : Юрайт, 2023. — 235 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517384>
10. Хлызова, И.В. Теория воспитания в кейсах : учеб.-метод. пособие. - М. : МГОУ, 2021. - 108с. – Текст: непосредственный

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.