

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.12.2025 16:44:06

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Уникальный программный ключ: 6b5279da4e034bfff679172803da5b70559fc69e2

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

Согласовано

деканом факультета физической культуры и
спорта

«19» марта 2025 г.

Кулишеник И.В./

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Физическая культура и дополнительное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета физической культуры и спорта

Протокол «19» марта 2025 г. № 8

Председатель УМКом Е.В.К
/Крякина Е.В./

Рекомендовано кафедрой теории и
методики физического воспитания и
спорта

Протокол от «19» февраля 2025 г. № 9
Зав. кафедрой А.П.М
/Матвеев А.П./

Москва

2025

Авторы-составители:
Кулишенко И. В., к.п.н., доцент теории и методики физического воспитания и спорта

Михеева А. С., доцент теории и методики физического воспитания и спорта

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Производственная практика (педагогическая практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной для прохождения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Содержание практики
5. Формы отчетности по практике
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения – дискретно.

Место проведения - в соответствии с целями и задачами практика проводится на кафедрах факультета физической культуры или в других организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится бакалавр

Объем практики:

По очной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет: 9 зачетных единиц (324 часа) в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 312ч., из них часы в форме практической подготовки – 312ч., контроль – 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 9 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цель практики

Целью производственной практики (педагогической практики) является формирование профессиональных умений и навыков студентов по организации учебно-воспитательного процесса, содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, получение комплексного представления о работе тренера на базе учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, ДЮСШ, ДЮСШОР, ЦДТ

Задачи практики

- формированием способностей у обучающегося обеспечивать методическое сопровождение отборочного, тренировочного и образовательного процесса,
- осуществлением контроля в области физической культуры и спорта,
- планирования физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, досуговой деятельности и активного отдыха в организациях различного типа;
- использования общеукрепляющих и оздоровительных мероприятий по поддержанию здоровья различных групп населения,
- проведения мониторинга качества и результативности рекреационных программ, досуговых мероприятий в сфере физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг.
- Ознакомиться с организацией учебно-тренировочного и воспитательного процесса в детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ).
- Научиться профессионально, грамотно планировать учебно-тренировочный процесс, проводить учебно-тренировочные занятия, оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.
- Научиться управлению учебно-тренировочным процессом на основании действенного текущего, промежуточного и итогового контроля.
- Научиться осуществлять дополнительный набор в группы начальной подготовки ДЮСШ.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.

ППК-1. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса;

ППК-2. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся ;

ППК-3. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;

ППК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта;

ППК-5. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной для прохождения.

Производственная практика (педагогическая практика) базируется на знаниях, сформированных при изучении дисциплин: «Анатомия человека», «Физиология двигательной деятельности», «Легкая атлетика с методикой преподавания», «Теория и методика физического воспитания и спорта», «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания», «Педагогика», «Психология».

Производственная практика (педагогическая практика) необходима для изучения дисциплин: «Мониторинг физического развития и физической подготовленности населения», «Теория спорта», «Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности», прохождения производственная практика (педагогическая практика).

4. Содержание практики

По очной форме обучения

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а так же правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление индивидуального плана практики	Дневник по практике, индивидуальный план практики

Организационно-ознакомительный этап	Организационная работа. Изучение документов планирования учебно-тренировочного процесса - Встреча с администрацией школы и методистом от организации. - Знакомство с Уставом школы, рабочей документацией (по учебно- воспитательной; рабочей программой).	Анализ документов планирования
Учебно-методический этап	Составление перспективного и календарного плана учебно-тренировочной/ физкультурно-оздоровительной работы.	Календарный план
	Составление плана учебно-тренировочной/ физкультурно-оздоровительной работы (секционных, учебно-тренировочных занятий).	Положение о соревновании
	Составление планов-конспектов учебно-тренировочной/ физкультурно- оздоровительной работы (секционных, учебно-тренировочных занятий) на период практики.	План-конспект
	Педагогические наблюдения (хронометрирование, пульсометрия, педагогический анализ учебно-тренировочных занятий)	Протокол хронометрирования, протокол пульсометрии
	Разработка и проведение воспитательной и профориентационной работы	Положения о проведении воспитательного, профориентационного мероприятия. Сценарий профориентационного мероприятия.
	Научно-исследовательская работа	Протоколы Антропометрических обследований
Заключительный этап	Заключительная лекция. Представление дневника и отчета по практике.	Дневник по практике, отчет по практике

5. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики (педагогической практики) является зачет с оценкой, проводимый в виде собеседования, на котором студент защищает подготовленный отчет.

В период производственной практики (педагогической практики) каждый студент готовит следующую отчетную документацию:

1. Дневник по практике, в котором представлены материалы заданий практики и отражены конкретные результаты работы (Приложение 1):
 - анализ документов планирования;
 - индивидуальный план практики;
 - протоколы исследований уровня спортивной подготовленности занимающихся
 - протоколы исследований уровня технической подготовленности занимающихся
 - положения о проведении воспитательного, профориентационного мероприятиях.
 - протокол хронометрирования,
 - протокол пульсометрии
 - план-конспект учебно-тренировочного занятия
 - положение о соревновании
 - календарный план физкультурно-оздоровительной работы
2. Отчет по практике (Приложение 2), фотоматериалы.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;	1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;	1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;	1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.	1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап
ППК-1. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса;	1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап
ППК-2. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния	1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап

занимающихся ;	
ППК-3. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;	1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап
ППК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта;	1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап
ППК-5. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцен ивае мые комп етенц ии	Уровень сформиро ванности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-2	Пороговы й	1.Подготовите льный этап 2.Организаци онно- ознакомительн ый этап 3.Учебно- методический этап 4.Заключитель ный этап	Знать: - характеристику психических процессов, свойств и состояний личности обучающегося, средства и методы развития когнитивной, эмоционально- волевой, мотивационной, регуляторной, операционально- технической сфер личности в условиях физкультурно- оздоровительной и спортивно- массовой деятельности; Уметь: -создавать здоровьесберегающую образовательную среду с учетом психических процессов, свойств и состояний личности обучающегося, ее возрастных особенностей, возможностей и предрасположенностей; - применять психологические знания в процессе обучения различных категорий обучающихся двигательным действиям и развитию физических качеств на физкультурно-спортивных занятиях; - планировать мероприятия по психолого-педагогическому просвещению личности и обеспечению физкультурно- оздоровительных и учебно-	Анализ документов планирования, Индивидуальный план практики, План-конспект занятий, Протокол хронометрирования, Протокол пульсометрии, Положение о проведении воспитательного, профориентационного мероприятия, Положение о соревновании, Протоколы исследований уровня спортивной подготовленности занимающихся, Протоколы исследований уровня технической подготовленности занимающихся Календарный план физкультурно- оздоровительной работы Сценарий профориентационного мероприятия, Отчет по практике	Шкала оценивания анализа документов планирования Шкала оценивания индивидуального плана практики Шкала оценивания плана- конспекта занятий Шкала оценивания протокола хронометрирования Шкала оценивания протокола пульсометрии Шкала оценивания положения о проведении воспитательного, профориентационного мероприятия Шкала оценивания положения о соревновании, Шкала оценивания протокола исследования уровня спортивной подготовленности занимающихся Шкала оценивания протокола исследования уровня технической подготовленности занимающихся Шкала оценивания календарного плана физкультурно- оздоровительной работы

		<p>тренировочных занятий с различными контингентами занимающихся;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации эффективного взаимодействия субъектов физкультурно-спортивной деятельности с учетом их личностных особенностей; - способами оптимизации психологического климата в условиях сотрудничества и профессиональной коммуникации; 		<p>Шкала оценивания сценария профориентационного мероприятия.</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p>
продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; - методы и организацию психорегуляции и психогигиены в физическом воспитании и спорте; - методы организации и особенности проведения научно-исследовательской работы в области психологии физического воспитания и спорта <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по психологическим проблемам в области физического воспитания и спорта; - анализировать особенности консультационной деятельности по вопросам психологического обеспечения физического воспитания и спортивного совершенствования личности <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы со справочной и специальной литературой по совершенствованию процессов обучения, воспитания, тренировки, развития средствами психологии физической культуры и спорта; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическими знаниями для решения практических задач, связанных с социокультурными процессами в области физической культуры и спорта. 	<p>Анализ документов планирования, Индивидуальный план практики, План-конспект занятий, Протокол хронометрирования, Протокол пульсометрии, Положение о проведении воспитательного, профориентационного мероприятия, Положение о соревновании, Протоколы исследований уровня спортивной подготовленности занимающихся, Протоколы исследований уровня технической подготовленности занимающихся Календарный план физкультурно-оздоровительной работы Сценарий профориентационного мероприятия, Отчет по практике</p>	<p>Шкала оценивания анализа документов планирования</p> <p>Шкала оценивания индивидуального плана практики</p> <p>Шкала оценивания план-конспекта занятий</p> <p>Шкала оценивания протокола хронометрирования</p> <p>Шкала оценивания протокола пульсометрии</p> <p>Шкала оценивания положения о проведении воспитательного, профориентационного мероприятия</p> <p>Шкала оценивания положения о соревновании,</p> <p>Шкала оценивания протокола исследования уровня спортивной подготовленности занимающихся</p> <p>Шкала оценивания положения о соревновании,</p> <p>Шкала оценивания протокола исследования уровня технической подготовленности занимающихся</p> <p>Шкала оценивания протокола исследования уровня спортивной подготовленности занимающихся</p> <p>Шкала оценивания календарного плана физкультурно-оздоровительной работы</p> <p>Шкала оценивания сценария профориентационного мероприятия.</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p>
ПК-7	Пороговый	1.Подготовительный этап	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности применения 	<p>Анализ документов планирования,</p>

	<p>2.Организацио нно- ознакомительн ый этап</p> <p>3.Учебно- методический этап</p> <p>4.Заключитель ный этап</p>	<p>основных образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными;</p> <p>-направления модернизации физкультурного образования, закономерности психо-физического развития учащихся, и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</p> <p>- средства, формы и виды педагогического контроля, особенности оценивания результатов учебно-воспитательного процесса по циклам технологии предмета «Физическая культура»</p> <p>Уметь:</p> <p>-анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями, возможностями и возрастом детей;</p> <p>- отбирать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса с учетом специфики учебной дисциплины, требований к образовательным результатам, содержанием действующих программ и спецификой контингента обучающихся;</p> <p>- разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p> <p>Владеть:</p> <p>- содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;</p>	<p>Индивидуальный план практики,</p> <p>План-конспект занятий,</p> <p>Протокол хронометрирования,</p> <p>Протокол пульсометрии,</p> <p>Положение о проведении воспитательного, профориентационного мероприятия,</p> <p>Положение о соревновании,</p> <p>Протоколы исследований уровня спортивной подготовленности занимающихся,</p> <p>Протоколы исследований уровня технической подготовленности занимающихся</p> <p>Календарный план физкультурно-оздоровительной работы</p> <p>Сценарий профориентационного мероприятия,</p> <p>Отчет по практике</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального плана практики</p> <p>Шкала оценивания плана-конспекта занятий</p> <p>Шкала оценивания протокола хронометрирования</p> <p>Шкала оценивания протокола пульсометрии</p> <p>Шкала оценивания положения о проведении воспитательного, профориентационного мероприятия</p> <p>Шкала оценивания положения о соревновании,</p> <p>Шкала оценивания протокола исследования уровня спортивной подготовленности занимающихся</p> <p>Шкала оценивания протокола исследования уровня технической подготовленности занимающихся</p> <p>Шкала оценивания календарного плана физкультурно-оздоровительной работы</p> <p>Шкала оценивания сценария профориентационного мероприятия.</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p>
продвинут ый	<p>1.Подготовите льный этап</p> <p>2.Организацио нно- ознакомительн ый этап</p> <p>3.Учебно- методический этап</p> <p>4.Заключитель ный этап</p>	<p>Знать:</p> <p>-особенности применения основных образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными;</p> <p>-направления модернизации физкультурного образования, закономерности психо-физического развития учащихся, и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</p> <p>- средства, формы и виды педагогического контроля, особенности оценивания результатов учебно-воспитательного процесса по</p>	<p>Анализ документов планирования,</p> <p>Индивидуальный план практики,</p> <p>План-конспект занятий,</p> <p>Протокол хронометрирования,</p> <p>Протокол пульсометрии,</p> <p>Положение о проведении воспитательного, профориентационного мероприятия,</p> <p>Положение о соревновании,</p> <p>Протоколы исследований уровня спортивной подготовленности занимающихся,</p> <p>Протоколы исследований уровня технической</p>	<p>Шкала оценивания анализа документов планирования</p> <p>Шкала оценивания индивидуального плана практики</p> <p>Шкала оценивания плана-конспекта занятий</p> <p>Шкала оценивания протокола хронометрирования</p> <p>Шкала оценивания протокола пульсометрии</p> <p>Шкала оценивания положения о проведении воспитательного, профориентационного мероприятия</p> <p>Шкала оценивания положения о соревновании,</p>

		<p>циклям технологии предмета «Физическая культура»</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать образовательные программы по предмету «Физическая культура» различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными; - разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования образовательных программ по предмету «Физическая культура» различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционных; - навыками разработки современных оценочных средств с учетом специфики учебной дисциплины и планирования контрольно-корректировочной деятельности по оценке эффективности учебно-воспитательного процесса, его своевременной коррекции в соответствии с требованиями ФГОС ОО, 	<p>подготовленности занимающихся</p> <p>Календарный план физкультурно-оздоровительной работы</p> <p>Сценарий профориентационного мероприятия,</p> <p>Отчет по практике</p>	<p>Шкала оценивания протокола исследования уровня спортивной подготовленности занимающихся</p> <p>Шкала оценивания протокола исследования уровня технической подготовленности занимающихся</p> <p>Шкала оценивания календарного плана физкультурно-оздоровительной работы</p> <p>Шкала оценивания сценария профориентационного мероприятия.</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p>	
ПК-8	Пороговый	<p>1.Подготовительный этап</p> <p>2.Организационно-ознакомительный этап</p> <p>3.Учебно-методический этап</p> <p>4.Заключительный этап</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия и категории, функции и методы управления, включая алгоритм разработки и принятия организационно-управленческих решений в физкультурно-спортивной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии управления, разрабатывать и документально оформлять организационно-управленческие решения в физкультурно-спортивной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и опытом использования современных методов и технологий управления, включая технологию разработки и документального оформления организационно-управленческих решений в физкультурно-спортивной деятельности 	<p>Анализ документов планирования,</p> <p>Индивидуальный план практики,</p> <p>План-конспект занятий,</p> <p>Протокол хронометрирования,</p> <p>Протокол пульсометрии,</p> <p>Положение о проведении воспитательного, профориентационного мероприятия,</p> <p>Положение о соревновании,</p> <p>Протоколы исследований уровня спортивной подготовленности занимающихся,</p> <p>Протоколы исследований уровня технической подготовленности занимающихся</p> <p>Календарный план физкультурно-оздоровительной работы</p> <p>Сценарий профориентационного мероприятия,</p> <p>Отчет по практике</p>	<p>Шкала оценивания анализа документов планирования</p> <p>Шкала оценивания индивидуального плана практики</p> <p>Шкала оценивания плана-конспекта занятий</p> <p>Шкала оценивания протокола хронометрирования</p> <p>Шкала оценивания протокола пульсометрии</p> <p>Шкала оценивания положения о проведении воспитательного, профориентационного мероприятия</p> <p>Шкала оценивания положения о соревновании,</p> <p>Шкала оценивания протокола исследования уровня спортивной подготовленности занимающихся</p> <p>Шкала оценивания протокола исследования уровня технической подготовленности</p>

				занимающихся Шкала оценивания календарного плана физкультурно- оздоровительной работы Шкала оценивания сценария профориентационного мероприятия. Шкала оценивания отчета по практике	
продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап	Знать: - базовые понятия и категории, функции и методы управления, включая алгоритм разработки и принятия организационно-управленческих решений в физкультурно-спортивной деятельности Уметь: - использовать современные методы и технологии управления, разрабатывать и документально оформлять организационно-управленческие решения в физкультурно-спортивной деятельности Владеть: - навыками и опытом использования современных методов и технологий управления, включая технологию разработки и документального оформления организационно-управленческих решений в физкультурно-спортивной деятельности	Анализ документов планирования, Индивидуальный план практики, План-конспект занятий, Протокол хронометрирования, Протокол пульсометрии, Положение о проведении воспитательного, профориентационного мероприятия, Положение о соревновании, Протоколы исследований уровня спортивной подготовленности занимающихся, Протоколы исследований уровня технической подготовленности занимающихся, Календарный план физкультурно-оздоровительной работы Сценарий профориентационного мероприятия, Отчет по практике	Шкала оценивания анализа документов планирования Шкала оценивания индивидуального плана практики Шкала оценивания плана-конспекта занятий Шкала оценивания протокола хронометрирования Шкала оценивания протокола пульсометрии Шкала оценивания положения о проведении воспитательного, профориентационного мероприятия Шкала оценивания положения о соревновании, Шкала оценивания протокола исследования уровня спортивной подготовленности занимающихся Шкала оценивания протокола исследования уровня технической подготовленности занимающихся Шкала оценивания календарного плана физкультурно-оздоровительной работы Шкала оценивания сценария профориентационного мероприятия. Шкала оценивания отчета по практике	
ПК-9	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап	Знать: - базовые понятия и категории, функции и методы управления, включая алгоритм разработки и принятия организационно-управленческих решений в физкультурно-спортивной деятельности Уметь: - использовать современные методы и технологии	Анализ документов планирования, Индивидуальный план практики, План-конспект занятий, Протокол хронометрирования, Протокол пульсометрии, Положение о проведении воспитательного, профориентационного	Шкала оценивания анализа документов планирования Шкала оценивания индивидуального плана практики Шкала оценивания плана-конспекта занятий Шкала оценивания протокола хронометрирования Шкала оценивания

		<p>управления, разрабатывать и документально оформлять организационно-управленческие решения в физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и опытом использования современных методов и технологий управления, включая технологию разработки и документального оформления организационно-управленческих решений в физкультурно-спортивной деятельности 	<p>мероприятия, Положение о соревновании, Протоколы исследований уровня спортивной подготовленности занимающихся, Протоколы исследований уровня технической подготовленности занимающихся Календарный план физкультурно-оздоровительной работы Сценарий профориентационного мероприятия, Отчет по практике</p>	<p>протокола пульсометрии Шкала оценивания положения о проведении воспитательного, профориентационного мероприятия Шкала оценивания положения о соревновании, Шкала оценивания протокола исследования уровня спортивной подготовленности занимающихся Шкала оценивания протокола исследования уровня технической подготовленности занимающихся Шкала оценивания календарного плана физкультурно-оздоровительной работы Шкала оценивания сценария профориентационного мероприятия. Шкала оценивания отчета по практике</p>
продвинутый	<p>1.Подготовительный этап</p> <p>2.Организационно-ознакомительный этап</p> <p>3.Учебно-методический этап</p> <p>4.Заключительный этап</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия и категории, функции и методы управления, включая алгоритм разработки и принятия организационно-управленческих решений в физкультурно-спортивной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии управления, разрабатывать и документально оформлять организационно-управленческие решения в физкультурно-спортивной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и опытом использования современных методов и технологий управления, включая технологию разработки и документального оформления организационно-управленческих решений в физкультурно-спортивной деятельности 	<p>Анализ документов планирования, Индивидуальный план практики, План-конспект занятий, Протокол хронометрирования, Протокол пульсометрии, Положение о проведении воспитательного, профориентационного мероприятия, Положение о соревновании, Протоколы исследований уровня спортивной подготовленности занимающихся, Протоколы исследований уровня технической подготовленности занимающихся Календарный план физкультурно-оздоровительной работы Сценарий профориентационного мероприятия, Отчет по практике</p>	<p>Шкала оценивания анализа документов планирования Шкала оценивания индивидуального плана практики Шкала оценивания плана-конспекта занятий Шкала оценивания протокола хронометрирования Шкала оценивания протокола пульсометрии Шкала оценивания положения о проведении воспитательного, профориентационного мероприятия Шкала оценивания положения о соревновании, Шкала оценивания протокола исследования уровня спортивной подготовленности занимающихся Шкала оценивания протокола исследования уровня технической подготовленности занимающихся Шкала оценивания календарного плана физкультурно-оздоровительной работы</p>

					Шкала оценивания сценария профориентационного мероприятия. Шкала оценивания отчета по практике
ППК-1	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап	Знать: - формы учебных планов, давать характеристику программ конкретных видов спорта Уметь: - оценивать физические способности и функциональное состояние занимающихся, адекватно выбирать средства и методы подготовки при составлении перспективных и оперативных планов. - Определять физические и функциональные способности, адекватно выбирает средства и методы со спортсменами различной квалификации. Владеть: - Классификацией и способностью разрабатывать программы и планы подготовки спортсменов методами отбора средств и методов спорта; - навыками определения степень переносимости нагрузки в ходе занятий спортом и учитывает это в процессе планов. - Способность разрабатывать планы и программы подготовки спортсменов различной квалификации. - Методическим и консультационное обеспечение разработки (обновления) примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ	Анализ документов планирования, Индивидуальный план практики, План-конспект занятий, Протокол хронометрирования, Положение о проведении воспитательного, профориентационного мероприятия, Положение о соревновании, Протоколы исследований уровня спортивной подготовленности занимающихся, Протоколы исследований уровня технической подготовленности занимающихся Календарный план физкультурно-оздоровительной работы Сценарий профориентационного мероприятия, Отчет по практике	Шкала оценивания анализа документов планирования Шкала оценивания индивидуального плана практики Шкала оценивания плана-конспекта занятий Шкала оценивания протокола хронометрирования Шкала оценивания протокола пульсометрии Шкала оценивания положения о проведении воспитательного, профориентационного мероприятия Шкала оценивания положения о соревновании, Шкала оценивания протокола исследования уровня спортивной подготовленности занимающихся Шкала оценивания протокола исследования уровня технической подготовленности занимающихся Шкала оценивания протокола исследования уровня спортивной подготовленности занимающихся Шкала оценивания календарного плана физкультурно-оздоровительной работы Шкала оценивания сценария профориентационного мероприятия. Шкала оценивания отчета по практике
	продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап	Знать: - формы учебных планов, давать характеристику программ конкретных видов спорта Уметь: - Описывать, объяснять и делать соответствующие выводы, применительно к планированию УТП в спорте. - Разрабатывать новые подходы и методические решения в	Анализ документов планирования, Индивидуальный план практики, План-конспект занятий, Протокол хронометрирования, Протокол пульсометрии, Положение о проведении воспитательного, профориентационного мероприятия,	Шкала оценивания анализа документов планирования Шкала оценивания индивидуального плана практики Шкала оценивания плана-конспекта занятий Шкала оценивания протокола хронометрирования Шкала оценивания протокола пульсометрии

		<p>области проектирования и реализации программ физической культуры и спорта Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработкой методических и учебных материалов для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях; - Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и(или) учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ обучения 	<p>Положение о соревновании, Протоколы исследований уровня спортивной подготовленности занимающихся, Протоколы исследований уровня технической подготовленности занимающихся Календарный план физкультурно-оздоровительной работы Сценарий профориентационного мероприятия, Отчет по практике</p>	<p>Шкала оценивания положения о проведении воспитательного, профориентационного мероприятия Шкала оценивания положения о соревновании, Шкала оценивания протокола исследования уровня спортивной подготовленности занимающихся Шкала оценивания протокола исследования уровня технической подготовленности занимающихся Шкала оценивания календарного плана физкультурно-оздоровительной работы Шкала оценивания сценария профориентационного мероприятия. Шкала оценивания отчета по практике</p>	
ППК-2	Пороговый	<p>1.Подготовительный этап</p> <p>2.Организационно-ознакомительный этап</p> <p>3.Учебно-методический этап</p> <p>4.Заключительный этап</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование как метод исследования - метрологические требования к тестам <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в выборе тестов - определить адекватность тестов при определении ОФП и СФП - выполнять предпроектные исследования, разработку и их обоснование - обобщать, анализировать и воспринимать информацию <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методами массового и индивидуального отбора в виде спорта - Методами контроля и оценки физической подготовленности обучающихся - алгоритм постановки цели и выбор путей её достижения - технологией определения PWC170 и МПК и их связью с состоянием сердечно-сосудистой и дыхательной системами 	<p>Анализ документов планирования, Индивидуальный план практики, План-конспект занятий, Протокол хронометрирования, Протокол пульсометрии, Положение о проведении воспитательного, профориентационного мероприятия, Положение о соревновании, Протоколы исследований уровня спортивной подготовленности занимающихся, Протоколы исследований уровня технической подготовленности занимающихся Календарный план физкультурно-оздоровительной работы Сценарий профориентационного мероприятия, Отчет по практике</p>	<p>Шкала оценивания анализа документов планирования Шкала оценивания индивидуального плана практики Шкала оценивания плана-конспекта занятий Шкала оценивания протокола хронометрирования Шкала оценивания протокола пульсометрии Шкала оценивания положения о проведении воспитательного, профориентационного мероприятия Шкала оценивания положения о соревновании, Шкала оценивания протокола исследования уровня спортивной подготовленности занимающихся Шкала оценивания протокола исследования уровня технической подготовленности занимающихся Шкала оценивания календарного плана физкультурно-оздоровительной работы Шкала оценивания</p>

				сценария профориентационного мероприятия. Шкала оценивания отчета по практике	
продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап	Знать: - тестирование как метод исследования - метрологические требования к тестам Уметь: - ориентироваться в выборе тестов - определить адекватность тестов при определении ОФП и СФП - выполнять предпроектные исследования, разработку и их обоснование - обобщать, анализировать и воспринимать информацию Владеть: - Методами массового и индивидуального отбора в виде спорта - Методами контроля и оценки физической подготовленности обучающихся - алгоритм постановки цели и выбор путей её достижения - технологией определения PWC170 и МПК и их связью с состоянием сердечно-сосудистой и дыхательной системами	Анализ документов планирования, Индивидуальный план практики, План-конспект занятий, Протокол хронометрирования, Протокол пульсометрии, Положение о проведении воспитательного, профориентационного мероприятия, Положение о соревновании, Протоколы исследований уровня спортивной подготовленности занимающихся, Протоколы исследований уровня технической подготовленности занимающихся Календарный план физкультурно-оздоровительной работы Сценарий профориентационного мероприятия, Отчет по практике	Шкала оценивания анализа документов планирования Шкала оценивания индивидуального плана практики Шкала оценивания плана-конспекта занятий Шкала оценивания протокола хронометрирования Шкала оценивания протокола пульсометрии Шкала оценивания положения о проведении воспитательного, профориентационного мероприятия Шкала оценивания положения о соревновании, Шкала оценивания протокола исследования уровня спортивной подготовленности занимающихся Шкала оценивания протокола исследования уровня технической подготовленности занимающихся Шкала оценивания календарного плана физкультурно-оздоровительной работы Шкала оценивания сценария профориентационного мероприятия. Шкала оценивания отчета по практике	
ППК-3	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап	Знать: - положения основных учений в области физической культуры. - положения основных и малодоступных учений в области физической культуры, описывает варианты их действия в практической деятельности. - исторические и современные проблемы развития ТМФК, знаком с методологией современных научных исследований. Уметь:	Анализ документов планирования, Индивидуальный план практики, План-конспект занятий, Протокол хронометрирования, Протокол пульсометрии, Положение о проведении воспитательного, профориентационного мероприятия, Положение о соревновании, Протоколы исследований уровня спортивной подготовленности	Шкала оценивания анализа документов планирования Шкала оценивания индивидуального плана практики Шкала оценивания плана-конспекта занятий Шкала оценивания протокола хронометрирования Шкала оценивания протокола пульсометрии Шкала оценивания положения о проведении воспитательного, профориентационного мероприятия

		<p>- Анализировать исторические и современные проблемы развития ТМФК в свете основных учений в области физической культуры и ориентируется в них.</p> <p>- Осуществляет планирование и подбор методик для физкультурно-спортивной деятельности на основе основных учений в области физической культуры.</p> <p>Владеть:</p> <p>- Самостоятельно определяет физические и функциональные способности, адекватно выбирает средства и методы тренировки, определяет величину нагрузок, соответствующую возможностям занимающегося с установкой на достижение спортивного результата;</p>	<p>занимающихся, Протоколы исследований уровня технической подготовленности занимающихся Календарный план физкультурно-оздоровительной работы Сценарий профориентационного мероприятия, Отчет по практике</p>	<p>Шкала оценивания положения о соревновании, Шкала оценивания протокола исследования уровня спортивной подготовленности занимающихся Шкала оценивания протокола исследования уровня технической подготовленности занимающихся Шкала оценивания календарного плана физкультурно-оздоровительной работы Шкала оценивания сценария профориентационного мероприятия. Шкала оценивания отчета по практике</p>
продвинутый	<p>1.Подготовительный этап</p> <p>2.Организационно-ознакомительный этап</p> <p>3.Учебно-методический этап</p> <p>4.Заключительный этап</p>	<p>Знать:</p> <p>- положения основных учений в области физической культуры.</p> <p>- положения основных и малодоступных учений в области физической культуры, описывает варианты их действия в практической деятельности.</p> <p>- исторические и современные проблемы развития ТМФК, знаком с методологией современных научных исследований.</p> <p>Уметь:</p> <p>- Анализировать исторические и современные проблемы развития ТМФК в свете основных учений в области физической культуры и ориентируется в них.</p> <p>- Осуществляет планирование и подбор методик для физкультурно-спортивной деятельности на основе основных учений в области физической культуры.</p> <p>Владеть:</p> <p>- Самостоятельно определяет физические и функциональные способности, адекватно выбирает средства и методы тренировки, определяет величину нагрузок, соответствующую</p>	<p>Анализ документов планирования, Индивидуальный план практики, План-конспект занятий, Протокол хронометрирования, Протокол пульсометрии, Положение о проведении воспитательного, профориентационного мероприятия, Положение о соревновании, Протоколы исследований уровня спортивной подготовленности занимающихся, Протоколы исследований уровня технической подготовленности занимающихся Календарный план физкультурно-оздоровительной работы Сценарий профориентационного мероприятия, Отчет по практике</p>	<p>Шкала оценивания анализа документов планирования Шкала оценивания индивидуального плана практики Шкала оценивания плана-конспекта занятий Шкала оценивания протокола хронометрирования Шкала оценивания протокола пульсометрии Шкала оценивания положения о проведении воспитательного, профориентационного мероприятия Шкала оценивания положения о соревновании, Шкала оценивания протокола исследования уровня спортивной подготовленности занимающихся Шкала оценивания протокола исследования уровня технической подготовленности занимающихся Шкала оценивания календарного плана физкультурно-оздоровительной работы Шкала оценивания сценария профориентационного мероприятия. Шкала оценивания отчета</p>

			возможностям занимающегося с установкой на достижение спортивного результата;		по практике
ППК-4	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные плановые документы. - основные отчеты о проведении спортивных соревнований (Смета проведения соревнований, итоговый отчет о проведенных соревнованиях). - виды, формы и средства проведения тренировочных занятий различной направленности.. - основные источники получения информации, средства ее обработки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составляет текущие (составление поурочных планов-графиков, журнал учета посещаемости, план-конспект и т.д.) и перспективные планы (годовой учебный план, учебный план-график). - Составляет основные отчеты о проведении спортивных соревнований (Смета проведения соревнований, итоговый отчет о проведенных соревнованиях). - Составляет полный перечень отчетной документации и проводит физкультурно-оздоровительные мероприятия на уровне КФК. - Описывает технологию организации и проведения занятий различной направленности, не анализируя их эффективность 	<p>Анализ документов планирования, Индивидуальный план практики, План-конспект занятий, Протокол хронометрирования, Протокол пульсометрии, Положение о проведении воспитательного, профориентационного мероприятия, Положение о соревновании, Протоколы исследований уровня спортивной подготовленности занимающихся, Протоколы исследований уровня технической подготовленности занимающихся Календарный план физкультурно-оздоровительной работы Сценарий профориентационного мероприятия, Отчет по практике</p>	<p>Шкала оценивания анализа документов планирования Шкала оценивания индивидуального плана практики Шкала оценивания плана-конспекта занятий Шкала оценивания протокола хронометрирования Шкала оценивания протокола пульсометрии Шкала оценивания положения о проведении воспитательного, профориентационного мероприятия Шкала оценивания положения о соревновании, Шкала оценивания протокола исследования уровня спортивной подготовленности занимающихся Шкала оценивания положения о соревновании, Шкала оценивания протокола исследования уровня технической подготовленности занимающихся Шкала оценивания календарного плана физкультурно-оздоровительной работы Шкала оценивания сценария профориентационного мероприятия. Шкала оценивания отчета по практике</p>
	продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводит физкультурно-спортивные мероприятия соответствии плана и привлекает СМИ, спонсоров, органы управления ФК города, района и т.д. - Применяет навыки по составлению плановых документов во время прохождения практики. - Применяет полученные навыки при организации физкультурно-спортивных 	<p>Анализ документов планирования, Индивидуальный план практики, План-конспект занятий, Протокол хронометрирования, Протокол пульсометрии, Положение о проведении воспитательного, профориентационного мероприятия, Положение о соревновании, Протоколы исследований уровня спортивной</p>	<p>Шкала оценивания анализа документов планирования Шкала оценивания индивидуального плана практики Шкала оценивания плана-конспекта занятий Шкала оценивания протокола хронометрирования Шкала оценивания протокола пульсометрии Шкала оценивания положения о проведении воспитательного, профориентационного</p>

		<p>мероприятий различного уровня.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по составлению текущих и перспективных планов во время прохождения практики (применительно к конкретным «производственным» задачам) - результатами анализа и обработки полученных данных определяет эффективность предложенных средств и методов рекреационной деятельности. 	<p>подготовленности занимающихся, Протоколы исследований уровня технической подготовленности занимающихся Календарный план физкультурно-оздоровительной работы Сценарий профориентационного мероприятия, Отчет по практике</p>	<p>мероприятия Шкала оценивания положения о соревновании, Шкала оценивания протокола исследования уровня спортивной подготовленности занимающихся Шкала оценивания протокола исследования уровня технической подготовленности занимающихся Шкала оценивания календарного плана физкультурно-оздоровительной работы Шкала оценивания сценария профориентационного мероприятия. Шкала оценивания отчета по практике</p>	
ППК-5	Пороговый	<p>1.Подготовительный этап</p> <p>2.Организационно-ознакомительный этап</p> <p>3.Учебно-методический этап</p> <p>4.Заключительный этап</p>	<p>Знать:</p> <p>международных стандартов в области противодействия применению допинга в спорте международных антидопинговые правила и стандарты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - антидопингового законодательства Российской Федерации; - методик разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора формы и способа проведения профилактического 	<p>Анализ документов планирования, Индивидуальный план практики, План-конспект занятий, Протокол хронометрирования, Протокол пульсометрии, Положение о проведении воспитательного, профориентационного мероприятия, Положение о соревновании, Протоколы исследований уровня спортивной подготовленности занимающихся, Протоколы исследований уровня технической подготовленности занимающихся Календарный план физкультурно-оздоровительной работы Сценарий профориентационного мероприятия, Отчет по практике</p>	<p>Шкала оценивания анализа документов планирования Шкала оценивания индивидуального плана практики Шкала оценивания плана-конспекта занятий Шкала оценивания протокола хронометрирования Шкала оценивания протокола пульсометрии Шкала оценивания положения о проведении воспитательного, профориентационного мероприятия Шкала оценивания положения о соревновании, Шкала оценивания протокола исследования уровня спортивной подготовленности занимающихся Шкала оценивания протокола исследования уровня технической подготовленности занимающихся Шкала оценивания календарного плана физкультурно-оздоровительной работы Шкала оценивания сценария профориентационного мероприятия. Шкала оценивания отчета</p>

		<p>информационного антидопингового мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; 		по практике
продвинутый	<p>1.Подготовительный этап</p> <p>2.Организационно-ознакомительный этап</p> <p>3.Учебно-методический этап</p> <p>4.Заключительный этап</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержаний учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международных этических норм в области противодействия применению допинга; - планов антидопинговых мероприятий. - современных методик составления просветительских программ и информационных мероприятий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать 	<p>Анализ документов планирования, Индивидуальный план практики, План-конспект занятий, Протокол хронометрирования, Протокол пульсометрии, Положение о проведении воспитательного, профориентационного мероприятия, Положение о соревновании, Протоколы исследований уровня спортивной подготовленности занимающихся, Протоколы исследований уровня технической подготовленности занимающихся Календарный план физкультурно-оздоровительной работы Сценарий профориентационного мероприятия, Отчет по практике</p>	<p>Шкала оценивания анализа документов планирования</p> <p>Шкала оценивания индивидуального плана практики</p> <p>Шкала оценивания план-конспекта занятий</p> <p>Шкала оценивания протокола хронометрирования</p> <p>Шкала оценивания протокола пульсометрии</p> <p>Шкала оценивания положения о проведении воспитательного, профориентационного мероприятия</p> <p>Шкала оценивания положения о соревновании</p> <p>Шкала оценивания протокола исследования уровня спортивной подготовленности занимающихся</p> <p>Шкала оценивания протокола исследования уровня технической подготовленности занимающихся</p> <p>Шкала оценивания календарного плана физкультурно-оздоровительной работы</p> <p>Шкала оценивания сценария профориентационного</p>

		<p>информацию для разработки антидопинговых программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов. 		мероприятия. Шкала оценивания отчета по практике
--	--	--	--	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания индивидуального плана практики

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Перечислены виды деятельности практиканта в соответствии с утверждённой программой практики	2
Указаны сроки выполнения основных видов деятельности практиканта в соответствии с утверждённой программой практики	2
Указаны отметки о выполнении основных видов деятельности практиканта в соответствии с утверждённой программой практики	2
Имеется отметка о согласовании индивидуального плана практики руководителем в соответствии с утверждённым приказом	2
Имеется личная подпись	2

Шкала оценивания плана-конспекта занятий

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов

Подготовительный этап: определение темы, цели и задач занятия/урока	2
Соответствие содержания занятия/урока цели и задачам	2
Соответствие содержания занятия теме/урока программе изучения материала	2
Использование на занятии/уроке демонстрационного эксперимента	2
Использование на занятии технических средств обучения/ на уроке новых методов обучения	2

Шкала оценивания отчета по практике

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Определение цели и задач практики	2
Описание базы практики	2
Описание основных видов деятельности на подготовительном этапе практики	2
Описание основных видов деятельности на основном этапе практики	2
Описание основных видов деятельности на заключительном этапе практики	2

Шкала оценивания анализа документов планирования

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Содержание раскрыто полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.	5
Уровень выполнения заданий отвечает всем основным требованиям, содержание раскрыто полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно.	3
Уровень выполнения заданий отвечает большинству основных требований, содержание раскрыто частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы	1
Характеристика не представлена	0

Шкала оценивания протокола хронометрирования

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
студент самостоятельно проводит хронометрирование тренировочного занятия. Записывает части УТЗ, содержание. Фиксирует: 3- время окончания деятельности по секундомеру; 4- выполнение физических упражнений; 5-слушание и наблюдение; 6- отдых и ожидание; 7- действия по организации; 8- простоя. Проводит обработку результатов, вычисляет плотность занятия в целом и его отдельных частей. Вычисляет моторную плотность занятия и общую плотность занятия.	6 баллов
студент самостоятельно проводит хронометрирование тренировочного занятия. Записывает части УТЗ, содержание. Фиксирует: 3- время окончания деятельности по секундомеру; 4- выполнение физических	5 баллов

упражнений; 5-слушание и наблюдение; 6- отдых и ожидание; 7- действия по организации; 8- простоя. Проводит обработку результатов, вычисляет плотность занятия в целом и не высчитывает плотность его отдельных частей. Вычисляет моторную плотность занятия и общую плотность занятия.	
студент самостоятельно проводит хронометрирование тренировочного занятия. Записывает части УТЗ, содержание. Фиксирует: 3 - время окончания деятельности по секундомеру; 4-выполнение физических упражнений; 5-слушание и наблюдение; 6- отдых и ожидание; 7- действия по организации; 8- простоя. Проводит обработку результатов, не вычисляет плотность занятия в целом и не высчитывает плотность его отдельных частей. Вычисляет моторную плотность занятия и не определяет общую плотность занятия.	4 балла
студент с помощью тренера проводит хронометраж тренировочного занятия. Записывает части УТЗ, содержание. Фиксирует неправильно время: 3 - время окончания деятельности по секундомеру; 4-выполнение физических упражнений; 5-слушание и наблюдение; 6- отдых и ожидание; 7-действия по организации; 8- простоя. Проводит обработку результатов, не вычисляет плотность занятия в целом и не высчитывает плотность его отдельных частей. Вычисляет моторную плотность занятия и не определяет общую плотность занятия.	3 балла
студент с помощью тренера проводит хронометраж тренировочного занятия. Записывает части УТЗ, содержание. Фиксирует неправильно время: 3 - время окончания деятельности по секундомеру; 4-выполнение физических упражнений; 5-слушание и наблюдение; 6- отдых и ожидание; 7-действия по организации; 8- простоя. Проводит обработку результатов, имеет ошибки в вычислении плотности занятия в целом и не высчитывает плотность его отдельных частей. Не вычисляет моторную плотность занятия и не определяет общую плотность занятия.	2 балла

Шкала оценивания протокола пульсометрии

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
студент самостоятельно организует регистрацию ЧСС у занимающихся. Оформляет протокол пульсовых данных, по этому протоколу делает графическое изображение ЧСС (физиологическую кривую), не анализирует полученные результаты	5 баллов
студент самостоятельно организует регистрацию ЧСС у занимающихся. Оформляет протокол пульсовых данных, по этому протоколу не делает графическое изображение ЧСС (физиологическую кривую), не анализирует полученные результаты.	4 балла
студент самостоятельно организует регистрацию ЧСС у занимающихся. Оформляет с ошибками протокол пульсовых данных, по этому протоколу не делает графическое изображение ЧСС (физиологическую кривую), не анализирует полученные результаты.	3 балла
студент с помощью тренера организует регистрацию ЧСС у занимающихся. Оформляет с ошибками протокол пульсовых данных, по этому протоколу не делает графическое изображение ЧСС (физиологическую кривую), не анализирует полученные результаты.	2 балла

Шкала оценивания протокола исследования уровня спортивной подготовленности занимающихся

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
студент самостоятельно организует тестирование: разрабатывает протокол, готовит место проведения тестирования в соответствии с требованиями техники безопасности, подбирает измерительные приборы и технические средства; методически правильно проводит тестирование: правильно располагает тестируемых и выбирает свое место расположения, четко в соответствии с терминологией объясняет технику выполнения тестовых заданий, технически правильно показывает технику выполнения тестовых заданий, правильно и четко подает команды для начала и окончания упражнений, остановки времени и счета количества повторений, правильно фиксирует положения или движения, своевременно делает методические замечания, правильно, своевременно и четко фиксирует результат	6 баллов
разрабатывает протокол, не может самостоятельно подготовить место проведения тестирования в соответствии с требованиями техники безопасности, самостоятельно подбирает измерительные приборы и технические средства; при проведении тестирования делает незначительные ошибки (1-2 ошибки): не правильно располагает тестируемых и не правильно выбирает свое место расположения или не четко в соответствии с терминологией объясняет технику выполнения тестовых заданий (допустимо до 3 незначительных ошибок) или не четко подает команды для начала и окончания упражнений или не четко подает команды остановки времени или не четко считает количества повторений или не правильно фиксирует положения или движения или не своевременно делает методические замечания, но технически правильно показывает технику выполнения тестовых заданий, своевременно и четко фиксирует результат.	5 баллов
разрабатывает протокол, не может самостоятельно подготовить место проведения тестирования в соответствии с требованиями техники безопасности, самостоятельно подбирает измерительные приборы и технические средства; при проведении тестирования делает незначительные ошибки (3 ошибки): не правильно располагает тестируемых и не правильно выбирает свое место расположения или не четко в соответствии с терминологией объясняет технику выполнения тестовых заданий (допустимо до 3 незначительных ошибок) или не четко подает команды для начала и окончания упражнений или не четко подает команды остановки времени или не четко считает количества повторений или не правильно фиксирует положения или движения или не своевременно делает методические замечания, но технически правильно показывает технику выполнения тестовых заданий, своевременно и четко фиксирует результат.	4 балла
разрабатывает протокол, не может самостоятельно подготовить место проведения тестирования в соответствии с требованиями техники безопасности, самостоятельно подбирает измерительные приборы и технические средства; при проведении тестирования делает незначительные ошибки (4 ошибки): не правильно располагает тестируемых и не правильно выбирает свое место расположения или не четко в соответствии с терминологией объясняет технику	3 балла

<p>выполнения тестовых заданий (допустимо до 4 незначительных ошибок) или не четко подает команды для начала и окончания упражнений или не четко подает команды остановки времени или не четко считает количества повторений или не правильно фиксирует положения или движения или не своевременно делает методические замечания, но технически правильно показывает технику выполнения тестовых заданий, своевременно и четко фиксирует результат.</p>	
<p>разрабатывает протокол, не может самостоятельно подготовить место проведения тестирования в соответствии с требованиями техники безопасности, самостоятельно подбирает измерительные приборы и технические средства; при проведении тестирования делает незначительные ошибки (5 ошибок): не правильно располагает тестируемых и не правильно выбирает свое место расположения или не четко в соответствии с терминологией объясняет технику выполнения тестовых заданий (допустимо до 5 незначительных ошибок) или не четко подает команды для начала и окончания упражнений или не четко подает команды остановки времени или не четко считает количества повторений или не правильно фиксирует положения или движения или не своевременно делает методические замечания, но технически правильно показывает технику выполнения тестовых заданий, своевременно и четко фиксирует результат.</p>	2 балла
<p>разрабатывает протокол, не может самостоятельно подготовить место проведения тестирования в соответствии с требованиями техники безопасности, самостоятельно подбирает измерительные приборы и технические средства; при проведении тестирования делает незначительные ошибки (6 ошибок): не правильно располагает тестируемых и не правильно выбирает свое место расположения или не четко в соответствии с терминологией объясняет технику выполнения тестовых заданий (допустимо до 6 незначительных ошибок) или не четко подает команды для начала и окончания упражнений или не четко подает команды остановки времени или не четко считает количества повторений или не правильно фиксирует положения или движения или не своевременно делает методические замечания, но технически правильно показывает технику выполнения тестовых заданий, своевременно и четко фиксирует результат.</p>	1 балл

Шкала оценивания протокола исследования уровня технической подготовленности занимающихся

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
<p>студент самостоятельно организует тестирование: разрабатывает протокол, готовит место проведения тестирования в соответствии с требованиями техники безопасности, подбирает измерительные приборы и технические средства; методически правильно проводит тестирование: правильно располагает тестируемых и выбирает свое место расположения, четко в соответствии с терминологией объясняет технику выполнения тестовых заданий, технически правильно показывает технику выполнения тестовых заданий, правильно и четко подает команды для начала и окончания упражнений, остановки времени и счета количества повторений, правильно фиксирует положения или движения, своевременно делает методические</p>	6 баллов

замечания, правильно, своевременно и четко фиксирует результат	5 баллов
разрабатывает протокол, не может самостоятельно подготовить место проведения тестирования в соответствии с требованиями техники безопасности, самостоятельно подбирает измерительные приборы и технические средства; при проведении тестирования делает незначительные ошибки (1-2 ошибки): не правильно располагает тестируемых и не правильно выбирает свое место расположения или не четко в соответствии с терминологией объясняет технику выполнения тестовых заданий (допустимо до 3 незначительных ошибок) или не четко подает команды для начала и окончания упражнений или не четко подает команды остановки времени или не четко считает количества повторений или не правильно фиксирует положения или движения или не своевременно делает методические замечания, но технически правильно показывает технику выполнения тестовых заданий, своевременно и четко фиксирует результат.	4 балла
разрабатывает протокол, не может самостоятельно подготовить место проведения тестирования в соответствии с требованиями техники безопасности, самостоятельно подбирает измерительные приборы и технические средства; при проведении тестирования делает незначительные ошибки (3 ошибки): не правильно располагает тестируемых и не правильно выбирает свое место расположения или не четко в соответствии с терминологией объясняет технику выполнения тестовых заданий (допустимо до 3 незначительных ошибок) или не четко подает команды для начала и окончания упражнений или не четко подает команды остановки времени или не четко считает количества повторений или не правильно фиксирует положения или движения или не своевременно делает методические замечания, но технически правильно показывает технику выполнения тестовых заданий, своевременно и четко фиксирует результат.	3 балла
разрабатывает протокол, не может самостоятельно подготовить место проведения тестирования в соответствии с требованиями техники безопасности, самостоятельно подбирает измерительные приборы и технические средства; при проведении тестирования делает незначительные ошибки (4 ошибки): не правильно располагает тестируемых и не правильно выбирает свое место расположения или не четко в соответствии с терминологией объясняет технику выполнения тестовых заданий (допустимо до 4 незначительных ошибок) или не четко подает команды для начала и окончания упражнений или не четко подает команды остановки времени или не четко считает количества повторений или не правильно фиксирует положения или движения или не своевременно делает методические замечания, но технически правильно показывает технику выполнения тестовых заданий, своевременно и четко фиксирует результат.	2 балла

четко считает количества повторений или не правильно фиксирует положения или движения или не своевременно делает методические замечания, но технически правильно показывает технику выполнения тестовых заданий, своевременно и четко фиксирует результат.	
разрабатывает протокол, не может самостоятельно подготовить место проведения тестирования в соответствии с требованиями техники безопасности, самостоятельно подбирает измерительные приборы и технические средства; при проведении тестирования делает незначительные ошибки (6 ошибок): не правильно располагает тестируемых и не правильно выбирает свое место расположения или не четко в соответствии с терминологией объясняет технику выполнения тестовых заданий (допустимо до 6 незначительных ошибок) или не четко подает команды для начала и окончания упражнений или не четко подает команды остановки времени или не четко считает количества повторений или не правильно фиксирует положения или движения или не своевременно делает методические замечания, но технически правильно показывает технику выполнения тестовых заданий, своевременно и четко фиксирует результат.	1 балл

Шкала оценивания положения о проведении воспитательного, профориентационного мероприятия

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
мероприятие актуально для занимающихся, соответствует возрасту и виду спорта. Подготовлена презентация или другой наглядный материал	6 баллов
мероприятие актуально для занимающихся, соответствует возрасту и не относится к избранному виду спорта. Подготовлена презентация или другой наглядный материал.	5 баллов
мероприятие актуально для занимающихся, но представлено в виде скучных цифр, не соответствует возрасту и виду спорта. Подготовлена презентация или другой наглядный материал.	4 балла
мероприятие неактуально для занимающихся, соответствует возрасту и виду спорта. Нет наглядного материала.	3 балла
мероприятие неактуально для занимающихся, не соответствует возрасту и виду спорта. Нет наглядного материала.	2 балла

Шкала оценивания положения о соревновании

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
положение составлено правильно, без ошибок. Четко и грамотно описаны все разделы.	6 баллов
положение составлено правильно, 1-2 ошибки. Четко и грамотно описаны все разделы	5 баллов
положение составлено правильно, 3-4 ошибки. Четко и грамотно описаны все разделы	4 балла
положение составлено не корректно, имеет более 5 ошибок.	3 балла

Шкала оценивания календарного плана физкультурно-спортивной работы

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Содержание раскрыто полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.	10
Уровень выполнения заданий отвечает всем основным требованиям, содержание раскрыто полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно.	8
Уровень выполнения заданий отвечает большинству основных требований, содержание раскрыто частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы	6

Шкала оценивания сценария профориентационного мероприятия.

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Соответствие представленного образовательного продукта поставленной задаче, соответствие актуальным направлениям в области профориентации, отсутствие заимствований, оригинальность предложенных решений, логичность, рациональность и выполнимость представленного образовательного продукта	10
Соответствие представленного образовательного продукта поставленной задаче, мало соответствует актуальным направлениям в области профориентации, имеются заимствования, оригинальность предложенных решений, логичность, рациональность и выполнимость представленного образовательного продукта	6
Соответствие представленного образовательного продукта поставленной задаче, мало соответствует актуальным направлениям в области профориентации, имеются заимствования, оригинальность предложенных решений, нет логичности, рациональности и выполнимость представленного образовательного продукта	2

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вариант работы во время прохождения производственной практики (педагогической практики):

Индивидуальный план практики

Индивидуальный план практики

1. Анализ нормативно-правовых документов практики (устав предприятия; положение о предприятии; положение о структурных подразделениях; положение о коллегиальных и совещательных органах; штатное расписание; правила внутреннего трудового распорядка; пакет инструкций по каждому виду деятельности; пакет должностных инструкций).
2. План-конспект занятия
3. Хронометрирование (точный учет и оценка (определение моторной и общей плотности урока) расхода времени на различные элементы учебно-воспитательной работы учебно-тренировочного занятия с различными возрастными группами)

4. Пульсометрия(измерение частоты пульса. Ее изменение интегрально отражает различные стороны психофизиологического напряжения: мышечного, терморегуляторного, нервно-эмоционального и др.)
5. Протокол тестирования физической подготовленности (Оценка физической подготовленности проводится исходя из уровня функциональных возможностей различных систем организма: сердечно-сосудистой, мышечной, дыхательной. Провести оценку уровня физической подготовленности можно при помощи определения уровня развития физических качеств
6. Положение соревнования (документ, определяющий условия и порядок проведения соревнований. Составляется на основе календаря соревнований и правил соревнований по виду спорта. Организация, проводящая соревнования, обязана своевременно разработать и утвердить положение о соревнованиях и обеспечить их подготовку в соответствии с требованиями правил соревнований. Положение должно быть разослано участвующим организациям не позднее, чем за 3 месяца до соревнований городского уровня и ниже, и не позднее чем за 6 месяцев до соревнований национального значения и выше. Оно включает следующие разделы:
 - 1) название соревнований;
 - 2) цели и задачи проведения соревнования;
 - 3) место и время проведения соревнования;
 - 4) программа и календарь по дням соревнований;
 - 5) ответственные за проведения;
 - 6) участвующие организации;
 - 7) состав участников (возраст, пол и квалификация);
 - 8) порядок и условия определения личного и командного первенства;
 - 9) система проведения соревнований и начисления очков;
 - 10) порядок и виды награждения участников и команд;
 - 11) время и место подачи заявок, время жеребьёвки;
 - 12) условия организации приёма, размещения, питания судей и участников, хранения спортивного инвентаря, обеспечения транспортом и отправку к месту жительства участников;
 - 13) порядок открытия и закрытия соревнований;
 - 14) форма официальной заявки и сроки её предоставления.)
7. Сценарий профориентационного мероприятия (необходим создать условия для повышения готовности подростков к социально-профессиональному определению; активизация учащихся в подготовке к профессиональному самоопределению; развивать творческие способности учащихся.)
8. Календарного плана физкультурно-спортивной работы должен включать:
 - цели, направления, план спортивной работы в школе.
 - мероприятия
 - вид спорта
 - количество участников
 - дата проведения
 - ответственные за выполнение.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по производственной практике (педагогической практике) учитывает уровень результатов обучения, общее количество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность.

Для оценки видов деятельности практиканта, осуществляемых на производственной практике (педагогической практике), используются следующие формы

отчёtnости:

1.Дневник по практике, в котором представлены материалы заданий практики и отражены конкретные результаты работы:

- анализ документов планирования;
- индивидуальный план практики;
- план-конспект занятий;
- протокол хронометрирования;
- протокол пульсометрии;
- отчет о проведенных воспитательных мероприятиях (конспект беседы);
- положение о соревновании;
- протоколы исследований уровня спортивной подготовленности занимающихся.

2.Отчет по практике, фотоматериалы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам.

Формами промежуточной аттестации являются зачет с оценкой, который проходит в форме защиты отчета по практике.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Количество баллов	Критерии оценивания
30	ставится обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический тakt, педагогическую культуру.
20	ставится обучающемуся, который полностью выполнил намеченную на период практики работу, показал умения определять и решать основные учебно-воспитательные задачи; был инициативен, но при этом не проявил творческого подхода к работе.
10	ставится обучающемуся, который выполнил программу практики, но не проявил глубоких знаний и умений применять их на практике; допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы; не учитывал возрастные и индивидуальные особенности детей.
0	ставится обучающемуся, который не выполнил намеченную учебную и воспитательную работу; обнаружил слабое знание профилирующих дисциплин, неумение применять их на практике; не установил правильные взаимоотношения с обучающимися и не организовал их педагогически целесообразную деятельность.

Итоговая шкала выставления оценки по практике

Итоговая оценка выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки учитываются результаты работы в семестре, а также результаты защиты отчета по практике.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо

41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература

1. Мякотных, В. В. Теория и методика оздоровительной тренировки : учебное пособие. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 84 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106593.html>
2. Никитушкин, В.Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учеб. пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 246с. – Текст: непосредственный
3. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. - Москва : Спорт, 2016. - 280 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839237.html>

7.2 Дополнительная литература:

1. Аэробика: содержание и методика оздоровительных занятий : учебно-методическое пособие / сост. Д. А. Вихарева, Е. В. Козлова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2019. — 45 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85808.html>
2. Аэробные циклические упражнения в оздоровительной физической культуре : учебно-методическое пособие / Л. Г. Чернышева, И. В. Кондратюк, О. А. Лысенко, А. И. Мацко. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 140 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115779.html>
3. Башта, Л. Ю. Теоретико-методические основы спортивно-оздоровительных занятий с детьми : учебное пособие. - Омск : СибГУФК, 2019. - 108 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785919301271.html>
4. Крижiveцкая, О. В. Фитнес. Основы спортивно-оздоровительной тренировки : учебное пособие / Крижiveцкая О. В. , Ивко И. А. - Омск : СибГУФК, 2018. - 120 с. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/sibgufk_057.html
5. Комплекс ГТО как основа физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе : учебно-методическое пособие / С. А. Давыдова, А. Р. Галеев, Н. И. Синявский, А. В. Фурсов. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2021. — 68 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118981.html>
6. Комплексно-комбинированные занятия оздоровительной гимнастикой : учебное пособие / В. А. Гриднев, В. П. Шибкова, Е. В. Голякова [и др.]. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, 2019. — 81 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99762.html>
7. Ланда Б.Х. Диагностика физического состояния. Обучающие методика и технология : учебное пособие. — М. : Спорт, 2017. — 128 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74293.html>
8. Мельникова, Ю. А. Технология планирования образовательного и тренировочного процесса по физической культуре и спорту в системе дополнительного образования : учеб. -метод. пособие / Мельникова Ю. А. , Мельников К. В. - Омск : СибГУФК, 2020. - 160 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785919301462.html>
9. Мудриевская, Е. В. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности : учебное пособие. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 53 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107084.html>

10. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 160 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493629>

7.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.rian.ru
2. www.school.edu.ru
3. www.sport28.ru.
4. <http://www.fizkulturavshkole.ru/>
5. <http://fizkultura-na5.ru/>
6. [http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject\[\]](http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[])
7. <http://www.openclass.ru/>
8. http://metodsoviet.su/dir/fiz_kultura/9
9. <http://festival.1september.ru/>
10. http://www.nlr.ru/res/inv/ic_sport/index.php

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

ДНЕВНИК ПО ПРАКТИКЕ

Студент (-ка) _____
(фамилия, имя, отчество)

_____ форма обучения _____ курса _____ группы

Направление подготовки _____

Профиль _____

Квалификация

направляется на _____ практику

в _____

(организация адрес)

Руководитель практики _____
(Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание)

Кафедра _____

E-mail fakul-fk@mgou.ru

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «_____» 20____ г.

Выбыл из организации «_____» 20____ г.

М.П.

(должность)

(личная подпись)

(ФИО)

План практики

Руководитель практики _____ / _____

/ Ф.И.О. /

1. Представление информации об организации

Анализ положений о подразделении

2. Формы отчетной документации (заполняются обучающимся в период работы)

2.1. Краткая характеристика образовательного учреждения

2.2. Документы планирования учебно-воспитательной работы

(перечислить основные документы планирования, дать краткую характеристику, привести образцы заполнения)

4. Конспекты учебно-тренировочных занятий (УТЗ)*

План-конспект учебно-тренировочного занятия для _____

Датапроведения _____

Задачи:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Время (начало УТЗ) _____ продолжительность _____

Место проведения: _____

Инвентарь и оборудование: _____

Части занятия и их продолжительность	Содержание УТЗ	Дозирование нагрузки	Организационно-методические указания
1	2	3	4

Самоанализ проведенного УТЗ _____

Замечания преподавателя (руководителя группы) по занятию

Оценка _____ (дата и подпись) _____

3. Педагогические наблюдения

Протокол проведения хронометража УТЗ

Группа: Дата проведения:

Тренер:

Задачи:

- 1.
 - 2.
 - 3.

На занятии присутствовало:

Наблюдение велось за спортсменом:

Наблюдение проводил (а):

Части занятия	Содержание занятия	Время окончания деятельности	Наблюдаемые виды деятельности				
			Выполнение упражнений	Слушание и наблюдение	Вспомогательные действия	Отдых	Простой
1	2	3	4	5	6	7	8
Вводно-подготовительная часть							
Итого							

Расчет общей и моторной плотности:

Общая плотность

ОП = (t п.д./t общ. УТЗ) × 100 %, где t п.д.- время полезной деятельности

0Π=

Моторная плотность

$$МП = (t \text{ ф.у. (сек)}/ t \text{ общ. УТЗ (сек.)}) \times 100 \%$$

MΠ=

Выводы и предложения:

Высчитав моторную плотность, можно сделать вывод о том, что эта тренировка была направлена на совершенствование материала.

«Согласовано»

— 1 —

_____ / _____ //

подпись

Ф.И.О.

Задание 2. Пульсометрия занятия

Протокол измерения частоты сердечных сокращений на уроке физической культуры (пульсометрия)

Группа: Дата проведения:

Тренер:

Задачи:

- 1.
 - 2.
 - 3.

На занятии присутствовало:

Наблюдение велось за спортсменом (Ф.И., возраст):

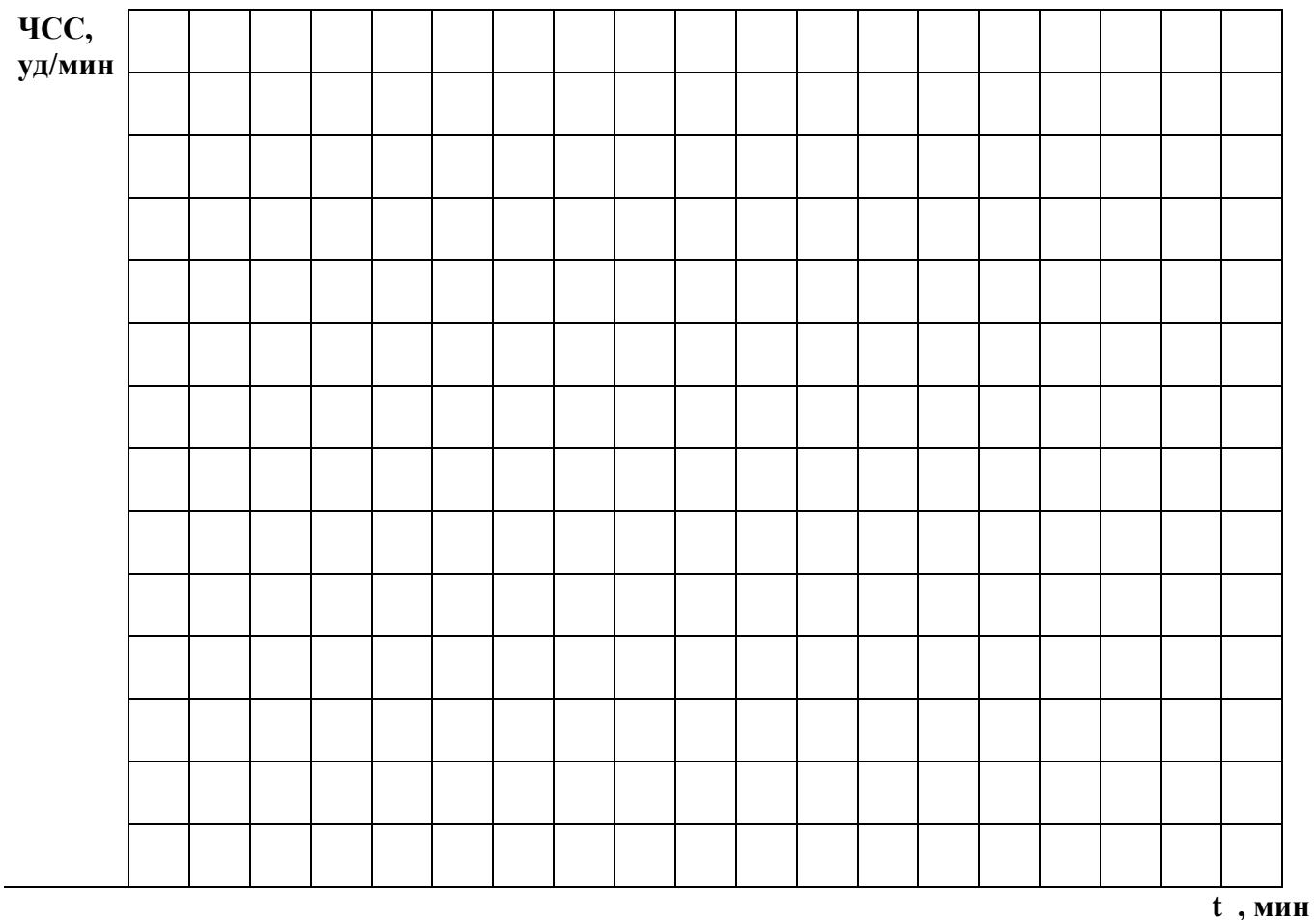
Пульс в покое:

Наблюдение проводил (а):

Части занятия	Виды деятельности	Время измерения ЧСС	ЧСС за 10 сек	ЧСС за 1 мин
1	2	3	4	5
Вводная ч.				
Основная часть				
Заключ. ч.				

Пульс ученика через 5 мин после окончания занятия: 120 уд/мин.

Пульсограмма занятия



Пульсовая сумма работы (ПСР)

Сумма ЧСС по каждой минуте занятия:

ЧСС покоя:

$$120 \times 45 = 5400$$

$$\text{ПСР} = 6537 - 5400 = 1137$$

Выводы и предложения (в выводах обратить внимание на анализ динамики и правильности распределения нагрузки, выделить зоны нагрузки, указать пульсовую сумму работы)

«Согласовано»

дата

подпись

/ _____ /

Ф.И.О.

4. Научно-исследовательская работа

Задание 1. Провести сравнительный анализ физической подготовленности (ОФП или СФП) занимающихся одного возраста (расчеты делать на основе средней арифметической величины, дисперсии и стандартного отклонения, коэффициента вариации)

Название контрольного упражнения (теста)

№ п/п	Группа	$\chi \pm \sigma, v$
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

$$\bar{x} = \frac{72+56+76+47+60+75+58+61+54+71}{10} = 63$$

$$\sigma^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n-1} = \frac{81+49+169+256+9+144+4+25+81+64+}{9} = 98$$

$$\sigma = \sqrt{98} = 9,8$$

$$V = \frac{98}{63} * 100 = 15,5\%$$

Вывод

Задание 2. Установить взаимосвязь между контрольными упражнениями (тестами). Расчеты делать на основе коэффициента линейной парной корреляции Бравэ-Пирсона или коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

Группа

Мальчики	Название теста (указать единицу измерения)		Rx	Ry

1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

$$\rho = 1 - \frac{6 \cdot \sum d^2}{n(n^2 - 1)} = 1 - \frac{6 \cdot (0+1+16+9+4+2+4+9+2+4)}{10 \cdot (100-1)} = 1 - \frac{51}{990} = 1 - 0.05 = 0.95$$

Группа 6 лет

Девочки	Название теста (указать единицу измерения)		Rx	Ry
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

$$\rho = 1 - \frac{6 \cdot \sum d^2}{n(n^2 - 1)} = 1 - \frac{6 \cdot (4+64+4+64+36+16+16+36+0+16)}{10 \cdot (100-1)} = 1 - \frac{256}{990} = 1 - 0.25 = 0.75$$

Вывод

Антropометрическое обследование

Возраст _____ Пол _____ Кол-во _____ Дата _____

Задачи:

1. Определить весоростовой индекс (**ВРИ**) по формуле:

ВРИ (g/cm), где $h \text{ m} 1000 \square \square$

m – масса тела (kg); 1000 – коэффициент перевода в граммы; h – длина тела (cm).

Норма для 15 лет: мальчики – 325 g/cm , девочки – 318 g/cm . Величина больше нормы говорит об избыточной массе тела, а меньше – о её дефиците.

2. Определить индекс пропорциональности физического развития (ИПФР) по формуле:

ИПФР %, где $\% 1002 2 1 \square \square \square h h h$

$h1$ – длина тела стоя (cm), $h2$ – длина тела сидя (cm).

Величина ИПФР составляющая менее 87% говорит о малой длине ног по отношению к длине туловища, 87-92% – о пропорциональном физическом развитии, более 92% – об относительно большой длине ног.

Задание:

- обследовать по данным показателям;
- по результатам обследования выделить 2 группы лиц: с дефицитом и избыточной массой тела, а также с крайними показателями пропорциональности физического развития;
- указать для данных групп возможные (желательные) виды спорта для занятий в спортивных секциях
- зафиксировать эти исследования в дневнике практиканта;
- результаты исследований представить в итоговом отчете.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Наименование практики: производственная практика (педагогическая практика)

Направление подготовки: _____

Профиль: _____

Курс: _____

Группа: _____

Форма обучения: _____

Профильная организация: _____

Сроки практики: _____

Отчет по производственной практике (педагогическая практика)

сдан «__» _____ 20 ____ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от Университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Индивидуальный план практики

Индивидуальный план производственной практики (педагогическая практика)

на период

с _____ по _____ 201____ г.

Ф.И.О.

Виды деятельности	Срок выполнения	Отметка о выполнении	Примечания

Содержательная (аналитическая) часть отчета (заполняется студентом)

Обучающийся-практиканта _____

(подпись)

(Ф.И.О.)